УДК: 316. 728

**ШКІЛЬНА ДЕЗАДАПТАЦІЯ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ**

**Сойма Н.Д.**

м.Ужгород

 *В статті розглядається явище шкільної дезадаптації на сучасному етапі в Україні. Сучасні умови життя висувають нові вимоги до особистості, такі як швидко адаптуватися до змін, вміння швидко приймати правильні рішення, що в свою чергу призводить до дезадаптованості.*

 *Ключові слова: шкільна дезадаптація,соціальна дезадаптація, емоційна нестабільність.*

Сучасні умови життя та діяльності людини в Україні характеризуються кардинальними змінами в сфері економіки, соціального життя та освіти. Суспільство висуває нові вимоги до розвитку особистості, зокрема її емоційної сфери - формування ініціативності, сміливості, вміння приймати самостійні рішення, швидко адаптуватися до різних умов. На фоні нових вимог загострюється питання рівню адаптованості людини до звичайних ситуаціях, зокрема у процесі шкільного навчання.

Проблема адаптації як загальне питання є досить традиційною для багатьох досліджень вітчизняних психологів та соціальних працівників. Насамперед, це дослідження Ю.А. Александровського, Г.О. Балла, Ф.Б. Березіна, П.С. Кузнєцова. В працях Я. Стреляу, В.В. Суворова успішно розробляються особливості прояву адаптаційних процесів у різних видах діяльності, в дослідженнях І.С. Булаха, Г. Гартманна, Н. Квінна, Д. Келлі, М. Раттера, Г.О. Хомича та інших досліджуються окремі фактори, які детермінують процеси адаптації.

Незважаючи на значні успіхи соціальних наук у галузі дослідження адаптації, актуальним залишається питання комплексного вивчення дезадаптації дітей у школі. Як свідчать результати досліджень М.Р. Бітянова, М.Р.Битянова, Г.М. Бреслава, Г.В. Бурменської, І.О. Коробейникова, Н.Г. Лусканова, Н.Ю. Максимова, Р.В. Овчарова та інших, діти відчувають стан дезадаптації при систематичному шкільному навчанні. З цим пов'язані проблеми важковиховуваності та труднощів у навчанні: медико-біологічні (поведінкові, патохарактерологічні) та соціопатичні дисфункції, які ускладнюють процес соціальної адаптації в будь-якому віці.

Мета статті - визначити основні шляхи подолання шкільної дезадаптації. Завдання, що дозволяють наблизиться до мети: дати ефективне визначення поняття соціальна дезодаптація, розкрити особливості поняття шкільної дезадаптації та вплив умов, що сприяють її формуванню та нейтралізації.

Соціальна дезадаптація як «соціальний феномен і теоретичне поняття» буде розглянута суть соціальної дезадаптації як часткової або повної втрати людиною здатності пристосовуватися до умов соціального середовища. Соціальна дезадаптація буде розглянута у контексті порушення взаємодії індивідуума з середовищем, що характеризується неможливістю здійснення ним в конкретних мікросоціальних умовах своєї позитивної соціальної ролі, яка відповідає його можливостям. Глибину соціальної дезадаптації відображають за допомогою чотирьох рівнів: прихований, латентний рівень прояву ознак дезадаптації; «половинний» рівень або рівень дезадаптивних «пертрубацій»; зворотні відхилення, що мають особливість виникати і зникати у часі; стійки відхилення, що відбивають глибину руйнування колишніх адаптивних зв'язків і механізмів.

 Таким чином, соціальна дезадаптовність - це не процес, а стан, що виникає від незадоволення основних потреб у результаті використання неадекватних способів поведінки. При цьому виникає невроз або психопатія, що характеризуються незбалансованістю на організмічному рівні в системі особистість - середовище. Стан балансу - це стан задоволеності потреб [1]. За допомогою терміна "соціальна дезадаптація” позначається порушення пристосування організму до умов існування, у першу чергу до соціального середовища [2].

Шкільна дезадаптація – це утворення неадекватних механізмів пристосування дитини до школи, які проявляються у вигляді порушень навчальної діяльності, поведінки, конфліктних відносин з однокласниками і дорослими, підвищеного рівня тривожності, порушень особистісного розвитку і т. д [4]. Шкільна дезадаптація проявляється як відмова дитини від відвідування школи, яка викликана труднощами у засвоюванні програмного матеріалу, конфліктами з однолітками, вчителями. Вона проявляється в низькій успішності, поганій дисципліни, розладі взаємовідносин з дорослими та однолітками, прояву негативних рис у особистості та поведінці і приходиться саме на середні класи (10 - 16 років). У ході бурного росту та фізіологічної перебудови організму у підлітків може виникнути почуття тривоги, підвищена збудженість. Шкільна дезадаптація може проявлятися як невміння дітей увійти в темп шкільного життя. Ці учні, як правило, соматично ослабленні, часто хворіють, втомляються, невитривалі. Вони пасують перед труднощами, значно недооцінюють свої можливості.

За результатами соціологічних досліджень, від 15 до 40% дітей відчувають яскраво виявлені психологічні труднощі при адаптації до шкільного життя (Н.В. Вострокнутов, В.О. Гур'єва, Н.М. Заваденко, В.В. Ковальов, Р.В. Овчарова, Т.Ю. Успенська та ін.). Рівень дезадаптації школярів і форми її виявлення коливаються від незначних мотиваційних і поведінкових порушень до повної відмови відвідувати школу. На момент вступу до школи і період первинного засвоєння вимог, які висуває нова соціальна ситуація, зростає поширеність невротичних реакцій, нервово-психічних та соматичних розладів порівняно з дошкільним віком (Ю.Ф. Антропов, В.О. Гур'єва, Н.Т. Дубровинська, Ю.С. Шевченко, та ін.).

Дослідження психологів (Л.І. Божович, Я.Л. Коломинського, О.О. Люблінської та ін.) показують, що самопочуття, активність молодших підлітків залежать від стилю взаємин, що складаються в них з учителем, батьками. Особливістю соціальної ситуації розвитку молодших підлітків є переорієнтація на групу підлітків. Це досконально розглядалося у попередній частині нашої роботи. У зв'язку з цим характер між особистісних стосунків набуває вирішального значення, особливо у період їх адаптації до другої ланки навчання.

Спілкування вчителів з учнями, що не сприяють адаптації до нових умов навчання. Її пропонує болгарський вчений Н. Шипковенський:

1. Авторитарно - диктаторський. Коли вчитель ”диктує” вимоги, не стимулює ініціативу і самостійність вихованців.

2. Зневажливе ставлення до дітей. Учням даються грубі, образливі характеристики.

3. Скандальний. Відзначається тим, що вчитель не стриманий, підвищує голос до крику, рідко хвалить дітей, акцентує увагу на недоліках.

4. Непослідовний. Характеризується тим, що у вчителя ставлення до дітей неоднакове: має своїх “любимчиків” і не любимих учнів. З одними він уважний, чуйний, інших - не помічає, висміює їхні невдачі, протиставляє одних - іншим.

На думку А. Шмельова стійка невідповідність школяра вимогам успішності емоційною дезадаптацією, джерела та причина якої полягають у недоліках навчальної діяльності або між особистісних стосунках учнів у школі [3].

І.Коробєйніков та Н.Лусканова відзначають такі ситуації, які зумовлюють виникнення емоційної дезадаптації молодших школярів, як:

А) вороже ставлення педагога;

Б) зміна шкільного колективу;

 В) неприйняття дитячим колективом.

Виховний вплив батьків відіграє важливу роль у формуванні поведінки та особистісних рис учнів. Якщо, підкреслює Роджерс “поведінка школяра залежить від безумовно - позитивного відношення до себе, батьків, вчителів, однокласників

До дезадаптації схильні діти с певними особистісними особливостями. М. Херберт розглядає низьке самооцінювання та невпевненість у собі як джерела дезадаптації. Занижені самооцінювання породжує певні емоційні реакції, почуття тривожності, стан суму, іноді заздрості й часто тривале негативно забарвлене емоційне самопочуття [4].

Отже, встановлено, що більшість сімей, дезадаптованих дітей, що мають емоційну нестабільність - це сім'ї, для яких характерним типом виховання є підвищена моральна відповідальність, домінуюча гіперпротекція. Виявлено, що найбільшу схильність до емоційної дезадаптації мають інтровертовані діти з високими показниками нейротизму. Для цих учнів властива стійка емоційна лабільність, вираженість явищ тривожного ряду, вразливості, сензітівності, тенденції сильно переживати події, ситуації, вони нерішучі, неспокійний, не наполегливі в досягненні мети, їх пізнавальні здібності заблоковані негативними емоціями.

Дослідивши дану тему, ми можемо прослідкувати те, ща дезадаптованість на сьогоднішній день є дуже розпоширене явище серед учнів як молодшого віку так і підлітків. Багато зусиль витрачається на подолання цієї проблеми. На сьогоднішній день відкрито багато різних закладів та реабілітаційних центрів по подоланню дезадаптованості. В яких працюють мультидисциплінарні команди (психологи, педагоги та соціальні працівники).

**Література та джерела:**

1. Адаптація дитини до школи: [Збірник] / С. Максименко (упоряд.). – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 110 с.
2. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 576 с.
3. Тихонова Н.І. Емоційна дезадаптація молодшого школяра / / Методичні рекомендації. - Луганськ: Знання, 2002
4. Хоменко И.С. Особенности адаптации ребенка к школе (рекомендации для родителей) //Классный журнал 5+. – 2000. – №9. – С.8-9.

*В статье рассматривается явление школьной дезадаптации на современном этапе в Украине. Современные условия жизни выдвигают новые требования к личности, такие как быстро адаптироваться к изменениям, умению быстро принимать правильные решения, что в свою очередь приводит к дезадаптованости.*

*Ключевые слова: школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, эмоциональная нестабильность.*

*In the article the phenomenon of school dezadaptacii is examined on the modern stage in Ukraine. The modern terms of life are pulled out by new requirements to personality, such how quickly to adapt oneself to the changes, ability quickly to accept correct decisions, that in same queue results in dezadaptovanosti.*

*Keywords: school dezadaptaciya, social dezadaptaciya, emotional instability.*