

УДК 37.015.3-053 4:796  
DOI: 10.24144/2524-0609.2018.43.48-52

**Бондарчук Наталія Яківна**

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент  
кафедра фізичного виховання

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м.Ужгород, Україна  
bambino777@ukr.net

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0933-9356>

**Чернов Віктор Дмитрович**

кандидат біологічних наук, доцент  
кафедра фізичної реабілітації

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м.Ужгород, Україна  
victor.chernov@uzhnu.edu.ua

## ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

**Анотація.** Виховання фізично здорової дитини є пріоритетним завданням усього освітньо-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах, однак вирішення цього важливого завдання пов'язане в Україні з багатьма проблемами, що зумовлює актуальність дослідження. Метою статті є дослідити методичні особливості організації фізичного виховання і проведення занять із фізичної культури в умовах дошкільного навчального закладу і внести відповідні методичні рекомендації. Під час дослідження використано такі методи як синтез проблематики дослідження, психологічний аналіз, педагогічне спостереження. У статті висвітлено основні проблеми дошкільної фізичної культури в Україні, розкрито актуальні питання фізичного розвитку дошкільників, організації процесу фізичного виховання в дошкільних навчальних закладах, планування фізкультурного заняття, його організаційні форми, структуру, методи і правила проведення, види, способи організації дітей, методичні особливості підбору фізичних вправ, методичні основи формування рухових умінь і навичок дітей дошкільного віку.

**Ключові слова:** діти дошкільного віку; дошкільний навчальний заклад; методика; фізкультурне заняття.

**Вступ.** Значення забезпечення повноцінного здоров'я і фізичного розвитку дітей дошкільного віку в умовах сьогодення підвищується з огляду на те, що діти є найціннішим людським потенціалом майбутнього суспільства. Виховання фізично здорової дитини, яке є невід'ємною умовою успішної соціалізації і становлення в майбутньому гармонійної особистості, слід розцінювати як пріоритетне завдання усього освітньо-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах (далі – ДНЗ). Однак це важливе завдання сьогодні в Україні вирішується далеко не завжди. Спостерігається небезпечна тенденція скорочення питомої ваги здорових дітей, збільшення кількості дошкільників, яким властиві підвищена тривожність. Деякі педагоги в окремих ДНЗ не мають достатнього досвіду і знань саме з питань фізичного виховання дітей дошкільного віку. Існує проблема нераціональної організації рухової активності дошкільників як у ДНЗ, так і вдома, хоча біологічна потреба дітей дошкільного віку в русі може бути задоволена тільки за умови забезпечення оптимальної організації рухової активності, що потребує правильного режиму дня, широкого використання різних засобів фізичного виховання тощо. Багато батьків через брак часу не надають належного значення фізичній підготовленості своїх малюків, розвитку основних фізичних якостей. З огляду на це існує потреба в удосконаленні методичного забезпечення підготовки і проведення фізкультурних занять із дошкільниками в різних формах.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** На тему методики фізкультурного виховання дітей дошкільного віку існують багато теоретичних розробок і досліджень, хоча поставлені в даній статті проблеми ще не знайшли свого практичного розв'язання в роботі вихователів ДНЗ. Серед останніх праць і статей заслуговують на увагу праці таких авторів: Т.Волосникової, яка вивчає різні аспекти управління фізкультурно-оздоровчою роботою в ДНЗ (Волосникова, 2009); Л.Глизириної – з різних питань методики фізичного виховання дошкільників (Глизирина,

2010); Т.Дуки, у статті якої досліджуються можливості виконання оздоровчих завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку, пропонуються сучасні засоби впливу на здоров'я дитини (Дука, 2015); О.Максимової, яка розкриває особливості організації рухової активності дітей, доводить величезне значення фізичної культури у процесі життєдіяльності дошкільників (Максимова, 2015); Т.Пантюк, у статті якої розвиваються і доповнюються теоретичні засади фізичного виховання дітей дошкільного віку на основі накопиченого в Україні теоретико-методологічного і практичного досвіду (Пантюк, 2011).

**Мета статті** – дослідити методичні особливості організації роботи з фізичного виховання і проведення занять із фізичної культури в різних формах із дітьми старшого дошкільного віку в умовах ДНЗ та внести відповідні методичні рекомендації. У статті поставлено **завдання** дослідити такі аспекти проблеми: 1) загальні завдання і проблеми фізичного виховання дошкільників; 2) методичні особливості організації фізкультурних занять; 3) методичну основу формування рухових умінь і навичок.

**Застосовані методи дослідження:** 1) синтез проблематики дослідження (передбачав обґрунтування й синтез проблем, що були виявлені та поставлені в ході аналізу наукової і спеціальної літератури, конкретизацію завдань, розкриття змісту основних понять та обґрунтування проблем); 2) психологічний аналіз (проводився на базі дитячих навчальних закладів м. Ужгорода з метою окреслити психологічні характеристики дошкільників старших груп, їхню мотивацію до занять фізичною культурою); 3) педагогічне спостереження (проводилося з метою вивчення стану організації процесу фізичного виховання в дитячих навчальних закладах, рівня опанування дошкільниками руховими навичками).

**Виклад основного матеріалу.** Здійснюючи підготовку до організації та проведення фізкультурних занять у ДНЗ, вихователь повинен пам'ятати і спиратися на ті загальні вимоги і завдання, які стоять перед процесом фізичного виховання дошкільників.

Не слід забувати, що в цьому процесі потрібно одночасно вирішувати освітні, виховні та оздоровчі завдання, при цьому сам процес загалом повинен мати оздоровчу спрямованість. До основних освітніх завдань належать формування рухових навичок, правильної постави, навичок гігієни, засвоєння дітьми найбільш простих знань у галузі фізичної культури. Рухові навички формуються з урахуванням того, що більшість із них діти використовують і будуть у подальшому використовувати в повсякденному житті. Радимо вихователям при цьому ознайомлювати дітей із назвами частин тіла, напрямів рухів, фізкультурного інвентарю, спортивного одягу і взуття. Основними виховними завданнями є виховання потреби і звички щоденно виконувати фізичні вправи, виконувати найбільш прості вправи самостійно або разом з іншими дітьми, зокрема з молодшими, прививати інтерес до фізичної культури. Не слід забувати, що у процесі фізичного виховання паралельно вирішуються завдання розумового, морального, естетичного виховання дитини. До основних оздоровчих завдань належать ефективний розвиток всіх органів, систем і функцій організму дітей, загартування. Варто звертати увагу на розв'язання конкретних оздоровчих завдань, що відповідають різним системам організму дитини, наприклад, сприяти розвитку пропорціонального співвідношення частин тіла, регулювати ріст костей, розвивати різні групи м'язів, виховувати в дітей навички пристосовуватися до змін фізичних навантажень.

На практиці успішно вирішенню цих завдань у системі дошкільного фізичного виховання України перешкоджає низка проблем, серед яких можна виділити недосконалість діагностики стану здоров'я дошкільників, орієнтування системи лише на здорових дітей, недостатність уваги до питань врахування ставих особливостей на фізкультурних заняттях, формальне ставлення вихователів до своїх обов'язків, проблеми взаємодії між педагогами і батьками.

Говорячи про методичні особливості організації і проведення різних видів фізкультурних занять, насамперед зазначимо, що з дітьми раннього і молодшого дошкільного віку (до 4 років) заняття з фізичної культури рекомендується проводити двічі на тиждень, тривалість 15-20 хвилин. У середньому і старшому віці заняття варто проводити тричі на тиждень, тривалість у середніх групах 20-25 хвилин, у старших групах та групах підготовки до школи – 30-40 хвилин. Якомога більше занять по можливості слід проводити на свіжому повітрі.

Структура заняття традиційно включає його ввідну, основну і заключну частини – доцільність такого структурування давно доведена на практиці. Ввідна частина повинна займати близько 18% від загального часу заняття, перед нею стоїть завдання зацікавити дітей, зосередити їхню увагу, дати початкове навантаження. Основна частина може займати близько 67% часу, у ній виконуються загальнорозвиваючі вправи для розігріву різних м'язових груп, основні рухи, рухливі ігри. Заключна частина (15% часу) покликана знизити фізіологічне навантаження для переходу до спокійної діяльності.

Підготовка і проведення заняття вимагає дотримання певних правил. Для нормального розвитку серцево-судинної системи необхідно, щоб на кожному занятті не менш ніж 60% рухів були циклічними. Підвищення резервів дихальної системи досягається за рахунок регулярних занять на свіжому повітрі. До змісту занять мають бути включені спеціальні вправи, які навчають дитину правильно дихати, причому доцільно навчати дошкільників різним способам дихання: вільному (без фіксації вдиху й видиху), регу-

льованому (з фіксацією вдиху й видиху), поверхневому, грудному, нижньому (животом) тощо; не менш важливо вчити дітей затримці дихання. Діти також повинні виконувати вправи на розвиток координаційних механізмів нервової системи, що сприяє психомоторному розвитку, зокрема вправи на координацію рухів, рівновагу, різні стрибки й т. п. Вихователь заздалегідь розробляє зміст кожної частини заняття. В основній частині в першу чергу це творче чергування вправ на ходьбу і біг, загальнорозвиваючі вправи з основними видами рухів, виконання нескладних ігрових завдань. Загальнорозвиваючі вправи рекомендуємо проводити послідовно для м'язів плечового поясу, спини, косих м'язів живота (нахили, повороти), потім ніг. У середніх і старших групах виконуються 5-8 вправ по 5-6 повторів від 5 до 8 разів. На одному занятті у старших групах засвоюються 2-3 види основних рухів (стрибки, метання та інші), не беручи до уваги рухливих ігор. У заключній частині виконується ходьба, нескладні ігрові завдання.

На заняттях важливо комплексно використовувати різні способи організації дітей. Фронтальний спосіб передбачає виконання всіма одночасно однакових рухів і дозволяє за невеликий час повторити багато рухів, що сприяє підвищенню фізичних навантажень при виконанні кожного руху і загальної активності вихованців. Цей спосіб краще інших підходить для розучування нових рухів, виконання вправ із новими предметами. Груповий спосіб передбачає розподіл дітей на групи, кожна з яких виконує окремі групи рухів, що зменшує кількість дітей у одних срядів. Через деякий час групи міняються місцями, це підвищує інтерес дошкільників до заняття. Такий спосіб дає можливість поглибленого розучування певних рухів частиною дітей, тимчасом як інші виконують вже засвоєні рухи. Поточний спосіб передбачає виконання вправ за чергою, з переходом від одних рухів до інших. Коли одні діти закінчують виконання певного руху й переходять до іншого, другі починають виконувати цей рух. Спосіб забезпечує безперервність рухових дій, формує в дошкільників гнучкість рухових навичок, вміння швидко переходити до інших рухів, розвиває здібність поєднувати прості рухи. При індивідуальному способі організації діти виконують рухи почергово й по одному. При цьому вихователю легше оцінювати якість виконання рухів, давати індивідуальні вказівки. Інші діти в цей час спостерігають за діями того, хто виконує вправу, тому також сприймають ці вказівки.

Підбір фізичних вправ – чи не найважливіше методичне завдання при підготовці фізкультурного заняття. Вихователь повинен розробити програму, в якій кожен рух, що вивчається з дітьми, спирається на вже сформовані в минулому вміння, передбачає чітку систему планування. При цьому він може спиратися на різні принципи підбору вправ. Функціональний принцип підбору вправ передбачає виділення певного руху для розучування й уточнення техніки виконання, всі інші рухи на цьому занятті – на стадії закріплення і вдосконалення. Згідно з анатомічним принципом, вправи підбираються на різні м'язові групи, а основні рухи поєднуються за переважним впливом на різні частини тіла. Фізіологічний принцип підбору вправ передбачає вміле поєднання вправ різного ступеня інтенсивності – високого (біг, стрибки, лазіння), середнього (метання, вправи на рівновагу), низького (ходьба, вправи з предметами на місці). Також слід спрямувати дітей на виконання вправ у ті способи, які найбільшою мірою сприятимуть вирішенню поставлених перед заняттям завдань.

Важливим є контроль за виконанням вправ; при

його здійсненні слід пам'ятати, що діти (особливо старшого дошкільного віку) часто виконують вправи неправильно не тому, що не знають, як потрібно робити, а тому, що ще не вміють контролювати свої рухи.

Ефективне використання часу фізкультурного заняття сприяє більшій фізичній активності дітей. Воно залежить від загальної щільності заняття, яка виражена часовим показником до всієї тривалості заняття (у відсотках). Педагогічно виправданий той час, що використовується на пояснення, вказівки, спрямовані на забезпечення точності виконання вправ, показ вправ і безпосередньо саме виконання. На продуману підготовку заняття вказує доцільне чергування фізичної і розумової діяльності дошкільників. Якщо загальна щільність заняття при правильній організації наближається до 100%, моторна щільність залежить від конкретних педагогічних завдань.

Невід'ємною складовою методики організації і проведення фізкультурного заняття є планування навантажень. Систематичне, поступове, доступне підвищення навантажень добре впливає на фізичний розвиток дошкільників. Тижневий цикл занять фізичними вправами в ДНЗ повинен передбачати чергування великих, середніх і малих навантажень, які мають чергуватися як за обсягами, так і за інтенсивністю. На одному занятті навантаження дається переважно на певний орган, певну систему організму, інші при цьому відпочивають.

Розрізняється методика виконання загальнорозвиваючих вправ та рухливих ігор під час заняття. Методика виконання загальнорозвиваючих вправ передбачає підбір вправ для всіх м'язових груп для забезпечення їх пропорційного розвитку, підготовки організму до виконання більш складних рухів. Організація рухливої гри включає її вибір, доведення до дітей змісту гри та її основних завдань, налаштування вихованців на гру, безпосереднє керівництво грою. Керувати грою означає вести її в потрібному руслі, що включає одночасно і педагогічне спостереження, і навчання руховим діям, і контроль фізичного стану дітей, і суддівство тощо. Під час гри вихователь повинен утримувати у своєму полі зору всіх без винятку граючих дітей, ретельно стежити за їхніми діями, взаємними стосунками, активністю, робити необхідні зауваження і водночас заохочувати, регулювати фізичні навантаження.

Крім фізкультурних занять у звичайній формі, в ДНЗ повинні використовуватися й інші форми фізкультурних занять: ранкова гімнастика (проводиться щоденно до сніданку у приміщенні або на свіжому повітрі, тривалість 5-12 хвилин); фізкультурні хвилини (проводяться під час занять із розвитку мовлення, малювання, формування математичних уявлень тощо, тривають 3-5 хвилин); гімнастика після денного сну (включає розминку в ліжку, 3-5 вправ ігрового характеру з переходом на повільний біг, триває 7-15 хвилин); фізкультурні розваги (проводяться у формі веселих ігор та забав 1-2 рази на місяць, тривають у другій молодшій групі до 25 хвилин, у середній групі до 30 хвилин, у старшій та групі підготовки до школи – до 40 хвилин); фізкультурні свята – ігрові, змагальні, сюжетні, творчі (проводяться відповідно до плану). Крім цього, на вихователя покладається організація самостійної рухової активності дітей в різні години дня (між заняттями, під час прогулянок),

що важливо для забезпечення розумного чергування дошкільниками в режимі дня спокійної діяльності та активних дій. Для таких занять важливі індивідуальний підхід і врахування самопочуття кожної дитини.

Окремо розробляються методичні основи формування рухових умінь і навичок дошкільників, що вимагає організації раціонального рухового режиму дітей. Цей методичний аспект особливо актуалізується при фізичному вихованні дітей старшого дошкільного віку, оскільки до моменту приходу в школу дитина вже повинна оволодіти певним запасом рухових умінь і навичок, що допоможе їй адаптуватися до нових умов навчання. Ефективне розв'язання даного педагогічного завдання залежить від змістових та структурно-функціональних змін, зорієнтованих на пошук умов, механізмів і засобів створення такого середовища, яке максимально сприяло би формуванню рухових умінь і навичок. Загалом слід зазначити, що методичні основи розвитку рухових умінь і навичок дітей дошкільного віку включають проведення соціально-організованої, безперервної, цілеспрямованої роботи з логічним і послідовним використанням усіх апробованих на практиці шляхів формування і закріплення рухових умінь і навичок. Йдеться про режим дня, виконання фізичних вправ, загартування, раціональне харчування, дотримання особистої гігієни, про фізкультурні заняття різних видів.

#### **Висновки та перспективи подальших досліджень.**

1. У статті показано, що організація фізичного виховання і проведення фізкультурних занять у ДНЗ переслідує вирішення освітніх, виховних та оздоровчих завдань, загалом маючи оздоровчу спрямованість. Серед основних проблем дошкільної фізичної культури в Україні – недосконалість діагностики стану здоров'я дошкільників, орієнтування системи лише на здорових дітей, формальне ставлення вихователів до своїх обов'язків, проблеми взаємодії між педагогами і батьками.

2. Основними організаційно-методичними питаннями, якими повинен опікуватися вихователь ДНЗ при організації занять із фізичної культури, є ефективна організація і відповідне змістове наповнення кожної структурної частини заняття, адекватний підбір фізичних вправ та способів організації дітей на занятті, ефективне використання часу фізкультурного заняття, планування фізичних навантажень, дотримання методичних вимог до організації загальнорозвиваючих вправ та рухливих ігор, звернення в ході навчально-виховного процесу до різних форм фізкультурних занять, забезпечення педагогічного контролю.

3. Складовою процесу фізичного виховання в ДНЗ є дотримання методичних вимог щодо формування рухових умінь і навичок дошкільників, що вимагає організації раціонального рухового режиму дітей. Методичні основи розвитку рухових умінь і навичок дітей дошкільного віку включають проведення цілеспрямованої соціально-організованої роботи з логічним і послідовним використанням усіх апробованих на практиці шляхів формування і закріплення рухових умінь і навичок.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з роботою над методичними розробками регулярних занять із фізичної культури для різних груп ДНЗ.

#### **Список використаної літератури**

- Волосникова Т.В. Управление физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении: монография. СПб.: Нива, 2009. 381 с.  
Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2010. 115 с.



Дука Т.М. Забезпечення реалізації оздоровчої функції фізичного виховання дітей дошкільного віку в умовах сучасного ДНЗ. Умань: Уманський держ. пед. ун-т ім. П.Тичини, 2015. [Електронний ресурс] URL: [https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/6149/1/ZABEZPEChENNYa\\_REALIZACIYi\\_OZDOROVChOYi\\_FUNKCIYi\\_FIZY%60ChNOGO\\_VY%60XOVANNYa\\_DITEJ\\_DOSHkIL%60NOGO\\_VIKU\\_.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/6149/1/ZABEZPEChENNYa_REALIZACIYi_OZDOROVChOYi_FUNKCIYi_FIZY%60ChNOGO_VY%60XOVANNYa_DITEJ_DOSHkIL%60NOGO_VIKU_.pdf) (дата звернення: 08.10.2018).

Максимова О.О. Фізична культура і тренування дітей як шлях до формування і зміцнення фізичного здоров'я. *Теоретико-методичні засади організації навчально-виховного процесу у ДНЗ та початковій школі*: збірник наук.-метод. праць / за ред.: О. О. Максимова, М. А. Федорова. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. С. 13-17.

Пантюк Т.І. Теорія фізичного виховання дитини-дошкільника в Україні (історичний аспект). *Педагогічні науки*: збірник наук. праць. Херсон, 2011. Вип. 94. С. 172-176.

Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкіна В.А. Физическое воспитание дошкольников: практикум. М.: Академия, 2006. 160 с.

## References

Duka, T.M. (2015). *Zabezpechennia realizatsii ozdorovchoi funktsii fizychnoho vykhovannia ditei doshkilnoho viku v umovakh suchasnoho DNZ* [Ensuring the realization of the recreational function of physical education of preschool children in the conditions of a modern preschool educational institution]. URL: [https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/6149/1/ZABEZPEChENNYa\\_REALIZACIYi\\_OZDOROVChOYi\\_FUNKCIYi\\_FIZY%60ChNOGO\\_VY%60XOVANNYa\\_DITEJ\\_DOSHkIL%60NOGO\\_VIKU\\_.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/6149/1/ZABEZPEChENNYa_REALIZACIYi_OZDOROVChOYi_FUNKCIYi_FIZY%60ChNOGO_VY%60XOVANNYa_DITEJ_DOSHkIL%60NOGO_VIKU_.pdf) (access date: 08.10.2018). [in Ukrainian].

Glazyrina, L.D. (2010). *Metodika fizicheskogo vospitaniya detej doshkolnogo vozrasta* [Methods of physical education for children of preschool age]. Moscow: Vldos. [in Russian].

Maksymova, O.O. (2015). Fizychna kultura i trenuvannia ditei yak shliakh do formuvannia i zmitsnennia fizychnoho zdorovia [Physical culture and training of children as a way to the formation and strengthening of physical health]. *Teoretyko-metodychni zasady orhanizatsii navchalno-vykhovnoho protsesu u DNZ ta pochatkovii shkoli* [Theoretical and methodical foundations of organization of educational process in preschool educational institution and elementary school], 13-17. [in Ukrainian].

Pantiuk, T.I. (2011). Teoriia fizychnoho vykhovannia dytyny-doshkilnyka v Ukraini (istorychnyi aspekt) [The theory of physical education of a preschool child in Ukraine (historical aspect)]. *Pedahohichni nauky* [Pedagogical sciences], 94 172-176 [in Ukrainian].

Shebeko, V.N., & Ermak, N.N., & SHishkina, V.A. (2006). *Fizicheskoe vospitanie doshkolnikov* [Physical education of preschoolers]. Moscow: Akademiya. [in Russian].

Volosnikova, T.V. (2009). *Upravlenie fizkulturno-ozdorovitelnoj rabotoj v doshkol'nom uchrezhdenii* [Management of physical culture and health work in preschool educational institutions]. Sankt-Peterburg: Niva. [in Russian].

Стаття надійшла до редакції 14.10.2018 р.

Стаття прийнята до друку 19.10.2018 р.

## Бондарчук Наталія

кандидат наук по фізическому вихованню і спорту, доцент  
кафедра фізического виховання

ГВУЗ «Ужгородський національний університет», г.Ужгород, Україна

## Чернов Віктор

кандидат біологічних наук, доцент  
кафедра фізическої реабілітації

ГВУЗ «Ужгородський національний університет», г.Ужгород, Україна

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Воспитание физически здорового ребенка является приоритетной задачей всего образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, однако решение этой важной задачи связано в Украине с множеством проблем, чем и обусловлена актуальность данного исследования. Целью статьи является исследовать методические особенности организации физического воспитания и проведения занятий по физической культуре в условиях дошкольного образовательного учреждения и внести соответствующие методические рекомендации. В ходе исследования использованы такие методы как синтез проблематики исследования, психологический анализ, педагогическое наблюдение. В статье освещены основные проблемы дошкольной физической культуры в Украине, раскрыты актуальные вопросы физического развития дошкольников, организации процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, планирования физкультурного занятия, его организационные формы, структура, методы и правила проведения, способы организации детей, методические особенности подбора физических упражнений, методические основы формирования двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста; дошкольное образовательное учреждение; методика; физкультурное занятие.

## Bondarchuk Natalia

Candidate of Science in Physical Education and Sports, Associate Professor  
Department of Physical Education  
State University «Uzhhorod National University», Uzhhorod, Ukraine

## Chernov Viktor

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor  
Department of Physical Rehabilitation  
State University «Uzhhorod National University», Uzhhorod, Ukraine

## FEATURES OF THE METHODS OF THE PHYSICAL CULTURE TRAINING CLASSES WITH THE CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

**Abstract.** The education of a physically healthy child is a priority of the whole educational process in pre-

school educational institutions, but the solution of this important task is connected with many problems in Ukraine such as imperfect diagnostics of the state of health, orientation of the system only to healthy children, interaction between teachers and parents. For this reason, the research topic is relevant. The purpose of the article is to explore the methodological features of the organization of physical education and the conduct of physical culture training classes in a preschool educational institution and to make the appropriate methodological recommendations. Methods of research used: synthesis of research problems, psychological analysis, and pedagogical observation. The article explains that the process of physical education of the children of preschool age are educational, educational and recreational tasks, while the priorities should be considered health. The author analyzes various issues of organization of the process of physical education in preschool educational institutions, identifies the main organizational and methodological issues that the teacher should deal with. An important issue is the correct allocation of different structural parts of the physical culture training class. The teacher of the preschool educational institution must follow the methodical rules to correctly prepare and conduct a physical culture training class. The author talks about the importance of an adequate selection of physical exercises for children, as well as the selection and alternation of effective ways of organizing children during the physical culture training class. Much attention needs to be paid to the effective use of lesson time. Physical activity planning is one of the tasks facing the teacher. The next task is to fulfill the methodological requirements for the organization of the implementation of children's general development exercises and motor games. In the process of physical education of children of preschool age, the teacher must use different forms of physical culture training classes. In addition, it is necessary to follow the methodological requirements for the formation of children's motor skills, and for this, the teacher must ensure the organization of a rational motor mode.

**Key words:** children of preschool age; preschool educational institution; methods; physical culture training class.