

Міністерство освіти і науки України
Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики
Католицький університет Любліна (Польща)
Брестський ДТУ, кафедра іноземних мов (Білорусь)

Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку

ЗБІРНИК ТЕЗ

І Міжнародної науково-практичної конференції

**«Internationalization of Education:
Enhancing Values and Quality»**

THESIS
of
International Scientific and Practical Conference

Луцьк – 2019

УДК 378-027.543

I-73

Рекомендовано до видання науково-технічною радою Луцького НТУ,
протокол № _____ від «___» березня 2019 року.

Рекомендовано до видання навчально-методичною радою факультету
фінансів, обліку, лінгвістики та права Луцького НТУ,
протокол № _____ від «13» березня 2019 року.

Голова навчально-методичної ради факультету фінансів, обліку, лінгвістики та
права _____ І.Є. Андрушак

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри української та іноземної
лінгвістики Луцького НТУ, протокол №8 від «07» березня 2019 року.

Завідувач кафедри української та іноземної лінгвістики _____ О.В. Смаль

**Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: Матеріали
I Міжнародної науково-практичної конференції/Луцький НТУ, Луцьк,
12-13 квітня 2019 року. – Луцьк, 2019. – 358с.**

До збірника тез увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної
конференції, присвяченої проблемам інтернаціоналізації освіти, шляхам її
вдосконалення та розвитку.

Рекомендовано викладачам, аспірантам, студентам старших курсів.

Редколегія:

Ковальчук Олена Сергіївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри
української та іноземної лінгвістики (відповідальний редактор)

Смаль Оксана Віталіївна, завідувач кафедри української та іноземної
лінгвістики

Губіна Алла Михайлівна, доцент кафедри української та іноземної
лінгвістики

Мялковська Людмила Миколаївна, доцент кафедри української та іноземної
лінгвістики

Тиха Лариса Юїївна, доцент кафедри української та іноземної лінгвістики

Відповідальність за інформацію, викладену в публікаціях, несуть автори.

© Колектив авторів, 2019

© Луцький національний технічний університет, 2019

СЕКЦІЯ І

Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: принципи, тенденції, форми

<i>Бляшевська Алла, Найт Надія</i> СТАНОВЛЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В КОНТЕКСТІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ	11
<i>Бобокало Станіслав</i> СТАНОВЛЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ	15
<i>Вальчук Микола</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОВОЛОДІННЯ ЗНАННЯМИ В СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ	20
<i>Варшава Андрій</i> АНТИПЛАГІАТНА СИСТЕМА ЯК МЕХАНІЗМ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАСАД ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	25
<i>Велесюк Мар'яна</i> ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ АКТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНО- ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	28
<i>Гіль Олександр</i> ПРОБЛЕМИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	32
<i>Дунь Василина</i> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЇЇ АДАПТАЦІЯ У ЗВО	34
<i>Єзерська Руслана</i> ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	37
<i>Захарчук Дарина</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНТЕРНЕТУ В НАВЧАННІ	40
<i>Іващенко Ярослав</i> МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ	43
<i>Книшевська Анастасія</i> СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	47
<i>Ковтун Людмила, Івашко Світлана</i> РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ТА КОГНІТИВНО- КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В АГРАРНОМУ КОЛЕДЖІ	50
<i>Ковтун Катерина</i> РОЛЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ТРАДИЦІЙ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	55

<i>Мартинюк Алла, Губіна Алла</i> ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩОМУ ТЕХНІЧНОМУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	60
<i>Марчишин Сергій</i> СПОСОБИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ	65
<i>Міщук Антон</i> ВИКОРИСТАННЯ ТЕОРІЇ МНОЖИННОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ МАТЕМАТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	69
<i>Мойса Ольга</i> ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ФАКТОР ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	73
<i>Перевозчиков Дмитрій</i> БЕЛАРУСЬ В БОЛОНСКОМ ПРОЦЕСЕ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	77
<i>Петрук Яна</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	82
<i>Піменова Ольга</i> ГЛОБАЛІЗАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОСТІ	85
<i>Потапюк Лілія</i> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	86
<i>Ревуцька Ірина</i> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ ЗАБАГАНКА	90
<i>Руклецов Михаил</i> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВІСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛІКЕ БЕЛАРУСЬ	95
<i>Сава Юлія</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	99
<i>Саржан Юлія</i> КОДЕКС ЧЕСТІ ЯК МЕХАНІЗМ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ СТРАТЕГІЇ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	102
<i>Сукенікова Деніза, Рогач Іван, Реріхова Мартіна</i> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ В СЛОВАЧЧИНІ	105
<i>Турянська Олеся</i> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ПРИНЦИПИ, ТЕНДЕНЦІЇ, ФОРМИ	108

<i>Халанчук Оксана</i> ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	111
<i>Pomianovskyi Artem</i> INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION OF UKRAINIAN UNIVERSITIES	113
<i>Scruggs Leigh</i> INCLUSIVE EDUCATION	114

СЕКЦІЯ II

Зміна освітніх парадигм у контексті викликів глобалізації

<i>Караїм Володимир</i> ПРОГРАМА «ПОДВІЙНИЙ ДИПЛОМ» ЯК КЛЮЧОВИЙ АСПЕКТ МІЖНАРОДНОГО ОБМІНУ В ОСВІТІ	120
<i>Кононович Карина</i> ПРОФЕСІЙНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ МОЛОДІ: АНАЛІЗ ОСНОВНИХ ПРОБЛЕМ У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	123
<i>Кучук Світлана</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПІВПРАЦІ З БАТЬКАМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ	125
<i>Лук'янчук Катерина</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ОСОБЛИВОСТІ СТАНОВЛЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ СУЧАСНИХ УЧНІВ В УКРАЇНІ ТА США (ПОРІВНЯЛЬНИЙ КОНТЕКСТ)	128
<i>Міщук Інна</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	133
<i>Николюк Тамара</i> ЗАПРОВАДЖЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА» В УКРАЇНІ ЯК ЄВРОПЕЙСЬКА ТЕНДЕНЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	138
<i>Олексін Юрій, Якубовська Світлана</i> ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ СУПЕРВІЗОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСВІТІ	140
<i>Парфенюк Олексій</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗЕВОГО МАШИНОБУДУВАННЯ	145
<i>Пахолок Олена, Галик Іван, Семак Богдан</i> ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ТОРГІВЛІ	150

<i>Потульська Альона</i> ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	154
<i>Ситник Олександр</i> ФІЛОСОФІЯ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ В ТЕХНІЧНОМУ ВУЗІ: ПОСТБОЛОНСЬКИЙ ПЕРІОД	159
<i>Шкляєва Наталія</i> ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ДИСКУРСИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ МОВИ	162

СЕКЦІЯ ІІІ

Міжнародні організації у процесі інтернаціоналізації освіти

<i>Завадська Надія</i> МІСЦЕ МІЖНАРОДНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ У ПРОЦЕСІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	167
<i>Карась Олег</i> МІЖНАРОДНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА DAAD ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	170
<i>Ляснік Станіслав</i> АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	175
<i>Соболь Віталій</i> КРИТЕРІЇ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ЦИВІЛІЗАЦІЙНОГО ПЕРЕХОДУ	180

СЕКЦІЯ ІV

Мова і культура в аспекті розвитку інтернаціоналізації освіти

<i>Бірук Юлія</i> ЗАСОБИ ВИРАЖЕННЯ МОДАЛЬНОСТІ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ: ДІАХРОНІЧНИЙ АСПЕКТ	185
<i>Буліч Анетта-Софія</i> НОМІНАТИВНИЙ ТА ДЕСКРИПТИВНИЙ АСПЕКТИ ЕМОЦІЇ «РАДІСТЬ»	188
<i>Васильюк Маргарита</i> СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ ЛЕКСИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	193
<i>Горицька Юлія</i> ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТВОРІВ АНГЛОМОВНИХ ПИСЬМЕННИКІВ УКРАЇНСЬКОГО ПОХОДЖЕННЯ	197

<i>Гуль Мар'яна</i> LINGUISTIC ASPECTS OF THE ECONOMIC TERM SYSTEM	200
<i>Дідич Катерина</i> ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ АНГЛОМОВНИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ У ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ	202
<i>Дмитроца Олександр</i> КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА ЗАГАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ	205
<i>Дунь Василина</i> ІНШОМОВНА ЛЕКСИКА У ПРОФЕСІЙНОМУ МОВЛЕННІ	207
<i>Дядусь Дарина</i> КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ ЕТИКЕТНИХ ВИСЛОВЛЕНЬ	209
<i>Киселюк Наталія</i> СТРУКТУРА ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНОГО ПОЛЯ -JOY/HAPPINESS I У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ	213
<i>Kovalenko Valentyna</i> CROSS-CULTURE STUDIES IN TEACHINGFOREIGN LANGUAGE	218
<i>Куча Владислав</i> КУЛЬТУРА МОВИ – ОЗНАКА ЛІТЕРАТУРНОГО СТАНДАРТУ	221
<i>Літкович Юлія</i> НАДЛИШКОВІСТЬ МОВЛЕННЯ У МОВЛЕННЄВІЙ ПОВЕДІНЦІ ІНТЕРАКТАНТІВ	222
<i>Новосад Тетяна</i> ТЕРМІНИ У ДИЗАЙНІ: ПОХОДЖЕННЯ, БУДОВА, ФУНКЦІЇ	225
<i>Павлюк Анастасія</i> СУЧАСНИЙ ГАЗЕТНИЙ ДИСКУРС: ОЦІННІСТЬ У МОВІ ПРЕСИ	227
<i>Павляк Ігор</i> СЛОВОТВОРЕННЯ ЯК СПОСІБ УТВОРЕННЯ АНГЛОМОВНИХ ІННОВАЦІЙ СФЕРИ ІНТЕРНЕТ	229
<i>Пристапа Юлія</i> ВИВЧЕННЯ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НЕМОВНОГО ЗВО	235
<i>Приходько Вікторія</i> ДІАЛОГІЗМ ПЕРЕКЛАДУ	237
<i>Саржан Юлія</i> ТЕКСТ ЯК КОМУНІКАТИВНА СИСТЕМА	239
<i>Сачук Анжела</i> СТРУКТУРА ТА ФУНКЦІЇ СТУДЕНТСЬКОГО СЛЕНГУ	242
<i>Ступчик Зоя</i> НАВЧАННЯ АУДІОВАННЮ ПРОФІЛЬНО-СПРЯМОВАНОЇ ТЕЛЕВІЗІЙНОЇ ІНФОРМАЦІЇ	243

<i>Судима Тетяна</i> ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ РІЗНИХ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ	247
<i>Тищук Максим</i> ВИЯВИ «МОВИ ВОРОЖНЕЧІ» У ЗМІ ТА СОЦМЕРЕЖАХ: ЛЕКСИЧНИЙ РІВЕНЬ	250
<i>Трінька Олег</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ЗАПОЗИЧЕННЯ ІНШОМОВНИХ СЛІВ	253
<i>Федіна Анастасія</i> КАТЕГОРІЯ ДІАЛОГУ В КОНТЕКСТІ ХУДОЖНЬОГО ПЕРЕКЛАДУ	255
<i>Філюк Дмитро</i> ОБРАЗ МІСТА У ТВОРЧОСТІ ВАЛЕР'ЯНА ПІДМОГИЛЬНОГО	259
<i>Холончук Марія</i> AMERICAN EXPERIENCE OF MANAGEMENT	262
<i>Цибка Володимир</i> ЗМІСТ ТА МЕЖІ ПОЛІТИЧНОГО ДИСКУРСУ	265
<i>Чайка Богдана</i> АНГЛІЦИЗМИ ЯК ЗАСІБ ТВОРЕННЯ ПЕРСОНАЖІВ У СУЧАСНІЙ ВОЛИНСЬКІЙ ХУДОЖНІЙ ПРОЗІ	268
<i>J.C. McKrola</i> SELECTING THE RIGHT WORD	270

СЕКЦІЯ V

Україна – Європа: спільні проблеми в аспекті розвитку наукового, культурного, економічного та геополітичного простору

<i>Марчук Сергій, Чемерис Ірина</i> НАЦІОНАЛЬНІ ВЧИТЕЛЬСЬКІ ТРАДИЦІЇ БРАТСЬКИХ ШКІЛ УКРАЇНИ У КОНТЕКСТІ ГУМАНІСТИЧНИХ ІДЕЙ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ВІДРОДЖЕННЯ	274
<i>Полухтович Тетяна</i> СПІВПРАЦЯ УКРАЇНА – ЄС У НАПРЯМКУ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ	279
<i>Циплюк Аліна, Бубін Алла</i> ОСОБИСТІСНО-МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО СТВОРЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	281

СЕКЦІЯ VI

Сучасні проблеми міжкультурної комунікації

<i>Антонюк Анна</i> ЛІНГВОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	287
<i>Баклан Анастасія</i> INTERNATIONAL STANDARDS OF FINANCIAL STATEMENTS AS A METHOD OF INTERNATIONAL ACCOUNTING	292
<i>Войтко Лілія, Міщук Інна</i> СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ	294
<i>Halarchuk-Tarnavska Olena</i> INTER-CULTURAL COMMUNICATION AS GROUNDWORK OF SUCCESSFUL GLOBALIZATION BUSINESS EFFORTS	297
<i>Городь Анастасія</i> ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН-КУРСІВ ДЛЯ СТУДЕНТІВ	301
<i>Гулько Вікторія</i> ПАЛОМНИЦЬКИЙ ТУРИЗМ ЯК СПОСІБ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	305
<i>Деркач Дарина</i> БУДОВА ТЕРМІНІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ	310
<i>Климець Анастасія</i> СОЦІАЛЬНА ПРОБЛЕМАТИКА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	312
<i>Коваленко Валентина</i> CROSS-CULTURE STUDIES IN TEACHING BUSINESS ENGLISH	316
<i>Масовець Олена</i> КОМПЛЕКС ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	320
<i>Матрунчик Олександра</i> ДИСКУСІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ, ВДОСКОНАЛЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	325
<i>Рогова Ольга</i> ТЕХНОЛОГІЯ УРОКУ-ЕКСКУРСІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ МОРФОЛОГІЇ	328
<i>Поліщук Ірина</i> ПРОБЛЕМАТИКА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	332
<i>Радчук Дмитро</i> КЛАСИФІКАЦІЯ ОБРАЗІВ У РОМАНІ ПАВЛА ЗАГРЕБЕЛЬНОГО «ДИВО»	335
<i>Семенюк Анастасія</i> СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	337

Семенюк Олег СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	339
Смолярчук Іванна СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	343
Фарина Альона, Ковальчук Ірина ТОЛЕРАНТНИЙ СВІТОГЛЯД СТУДЕНТІВ ЯК ФАКТОР МІЖЕТНІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	345
Федонюк Назар ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ОСНОВНА УМОВА ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	349
Шуст Людмила, Дацюк Вікторія ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ РІЗНИХ ВИДІВ МИСТЕЦТВА	352

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Авшенюк Н. Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору / Н. Авшенюк // Наук. вісн. Чернівець. Ун-ту: [зб. наук.]. – 2009. – Вип. 468. – С. 3-11.
2. Интернационализация высшего образования (тенденции, добро, сценарии добро): / М. Л. Арганович, В. А. Галичин, Н. Е. Боревская, Н. В. Гороховатская Нац. Фонд доброты кадров. – М.: Логос, 2010. – 280 с.
3. Кононенко Р. Перспективи та шляхи інтернаціоналізації вищої освіти в Україні / Р. Кононенко // Інтернаціоналізація вищої освіти України: концептуальні засади, здобутки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали Міжнар. Наук.-практ. конф., м. Київ, 15-16 груд. 2017 р. / ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». – Вінниця: [ФОП Корзун Д. Ю.], 2018. – С.136-138.
4. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року / Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/NE%20Reforms%20Strategy%202011_11_2014.pdf
5. Сбруєва А. Інтернаціоналізація вищої освіти: сутність поняття та системні зміни парадигми / А. Сбруєва // Педагогічні науки. – Суми: СумДПУ, 2001. – С. 157-167.
6. Семенець Ю. О. Інтернаціоналізація вищої освіти: у пошуку перспектив вдосконалення стратегії провідних українських ВНЗ / Ю. О. Семенець // Науковий вісник Ужгородського національного університету. – Випуск 14, частина 2. – 2017. – С. 108-113.

Ревуцька Ірина,

кандидат юридичних наук, доцент,

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

(м. Ужгород, Україна)

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКОЇ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: НЕОБХІДНІСТЬ ЧИ ЗАБАГАНКА

Система освіти України перебуває в постійному динамічному реформаційному русі, кінцевою метою якого є підвищення якості освіти в рамках зближення різних національних систем освіти. Як наслідок маємо змогу спостерігати потужний процес інтернаціоналізації як систематичної інтеграції міжнародного

компонента в освітньо-виховну, науково-дослідницьку та громадську діяльність вищих навчальних закладів. Сьогодні, незважаючи на високу актуальність цього процесу та велику увагу, що йому приділяється, інтернаціоналізація освіти в Україні залишається складним і суперечливим явищем, дослідження котрого потребують виваженого підходу, а переваги та недоліки, в процесі впровадження «нового», обережного ставлення. Між тим, входження України до світового освітнього простору потребує дуже детального аналізу та вирахування як переваг так і критичних наслідків, що пов'язані із збіднінням інтелектуального потенціалу національних навчальних закладів, популяризацією глобальних мультикультурних цінностей та втратою національної культури та ідентичності.

Враховуючи світові тенденції, які безпосередньо впливають на розвиток української системи вищої освіти, можна виділити кілька чинників, які сприяють інтеграції української університетської освіти до Європейського освітнього простору:

1. Підвищення економічної взаємозалежності націй, опанування якої потребує розвитку та вдосконалення системи міжнародних комунікацій.

2. Загострення глобальних економічних проблем, що вимагає формування нових підходів до освіти, нового мислення як з боку тих, які навчають, так і з боку тих, кого навчають.

3. Розвиток інформаційних систем, які пов'язують світ і залучають дедалі більше людей безпосередньо до міжкраїнових та міжнародних комунікацій.

4. Структурні зміни в управлінні регіональними національними та національними (міжнародними) інституціями, що відповідають за реалізацію освітніх програм та проектів.

5. Пришвидшення економічних процесів, зростання ринкових потреб; індивідуалізація виробництва й індивідуалізація потреб.

З огляду на це має змінитися й університетська освіта, подальший рух якої зумовлюватиме наступна система чинників:

— зросте конкуренція з боку носіїв знань (Інтернет, корпоративні освітні системи, бізнес-організації), що можуть придбати послуги провідних викладачів;

— змінюватиметься форма викладацької праці, яку використовуватимуть різні учасники освітнього ринку;

— зазнає змін роль викладача вищого навчального закладу.

Конкуренція з боку способів та засобів передачі інформації позбавить викладача ролі носія інформації, надаючи йому роль організатора процесу навчання, методиста, фахівця, який формує методи, форми організації навчання, менеджера, творця, спроможного до саморозвитку та самовизначення в ситуації, що постійно змінюється, здатного засвоювати та впроваджувати педагогічні інновації; відбуватиметься орієнтація слухача на активне засвоєння способів пізнавальної діяльності, натомість для викладача важливим має стати чітка спрямованість процесу навчання на особистість студента, адаптація освітнього процесу до вимог і потреб особистості.

Саме проектування освітнього середовища дозволить реалізувати ідею саморозвитку освітніх систем, сформувати особистість, яка є здатною орієнтуватися у суперечностях сучасного світу, визначити власний шлях саморозвитку, а також самовизначення у професійній кар'єрі; поряд із явищем масовості суттєвих змін зазнає якість освіти, зокрема її безперервність.

Виникає необхідність формування єдиної системи підготовки кадрів різних вікових категорій.

Нині Європа переживає зміни, які можна порівняти хіба що з промисловою революцією.

Розвиток цифрових технологій, біотехнологій, нанотехнологій, комунікаційних мереж — усе це надає не лише великі можливості для розвитку особистості, а й викликає певний ризик.

У студентів з'являється більше свободи, можливостей у формуванні власного способу життя, що й накладає велику відповідальність. Збільшується відстань між тими, які встигають на ринку праці, підтримуючи та поновлюючи свої вміння та навички, і тими, які відстають, не відповідаючи, отже, постійному зростанню професійних вимог.

Знання, що людина отримує в дитинстві й юності, не можуть гарантувати їй успіху на все життя, а тимчасове підвищення кваліфікації не зможе розв'язати проблему.

Безперервна освіта передбачає, що процес навчання має бути постійним протягом усього життя, тобто особиста мотивація до навчання та різноманітні освітні ресурси утворюють суть цього процесу, чітко виокремлюючи при цьому діяльнісний підхід.

У матеріалах «Меморандуму освіти» Європейського Союзу оголошено шість принципів освіти: 1. Новітні базові вміння, навички, знання для всіх. Це означає гарантію безперервного доступу до освіти для отримання й оновлення навичок, необхідних для входження в інформаційний простір.

Соціально-економічні зміни в суспільстві вимагають нових умінь і навичок, які забезпечують активну участь у професійному та суспільному житті. До них належать комп'ютерна грамотність, технологічна культура, знання кількох іноземних мов, естетичний і комунікативний досвід, соціальні навички, зокрема відповідальність за себе, вміння працювати в корпорації. До цього списку можна додати й уміння навчатися, адаптуватися до змін. Тому відсутність або недостатній рівень кваліфікації є головною причиною безробіття в багатьох розвинутих країнах.

Держава має надати можливість своїм громадянам отримати освіту чи відновити необхідні навички в будь-якому віці.

1. Цю проблему може розв'язати система неформальної освіти.

2. Збільшення інвестицій у людські ресурси. Це означає перехід до основного пріоритету країн ЄС — людського ресурсу. Проблема можуть вирішити спеціальні стажування, надання субсидій для навчання фірмам своїх працівників (особливо для низькооплачуваних категорій). Соціальні партнери можуть бути залучені до спеціального фінансування навчальних програм, вироблення гнучких схем, які б надавали можливість кожному працівникові брати участь у безперервній освіті.

3. Інноваційні методи викладання й навчання. Цей принцип полягає в розробці нової методології навчання для системи безперервної освіти «завдовжки в життя». Освітні технології дедалі більше орієнтуються на користувача, тож учень (студент)

перестає бути пасивним слухачем. Освітні системи мають бути гнучкими, адаптованими до сучасних умов, особливо це важливо в організації навчання дорослих. Функція викладача помітно змінюється, він стає насамперед консультантом, тренером, фасилітатором, посередником. Основне його завдання — допомогти слухачеві самостійно сформувати свою освіту й усвідомити особисту відповідальність за це. Це передбачає зміну методів навчання як у формальній, так і неформальній системах освіти відповідно до пріоритетів особистої мотивації, критичного мислення та вміння добувати знання і формувати навички.

4. Нова система оцінки отриманої освіти передбачає реформування підходів до розуміння та визнання навчальної діяльності і її результатів. У суспільстві, яке базується на знаннях, повноцінне використання людського фактору стає запорукою високої конкурентоспроможності й особистого успіху. Як для працівника, так і для роботодавця велике значення мають дипломи, сертифікати, посвідчення, що підтверджують кваліфікацію. Вони набувають більшої ваги в інтегрованій Європі з єдиним ринком праці та з вільним пересуванням, а відтак і вільним вибором того освітнього закладу, в якому він здобуватиме знання. У європейських країнах є цілісна система визнання дипломів про вищу освіту, проте це не означає, що всі вони мають однакову цінність і престижність. Визнання неформальної й інформальної освіти допомогло б глибше відобразити індивідуальний навчальний досвід особистості; підвищити мотивацію до безперервного навчання.

5. Забезпечення кожному протягом життя вільного доступу до інформації про освітні можливості в Європі та забезпечення необхідними консультаціями та рекомендаціями. 6. Наближення освітніх можливостей до місця проживання за допомогою мережі навчальних і консультаційних пунктів через використання інформаційних технологій, які надають великі можливості отримання якісної освіти без великих витрат і у віддалених місцях (ідеться про дистанційне навчання).

Наукове видання

Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку

Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції

Тези подаються в авторському варіанті

Підп. до друку 13.03. 2019 р. Формат 60x84/16. Папір офс.
Гарн. Таймс. Ум. друк. арк.21,0 Обл.-вид. арк.20,75
Тираж 50 прим. Зам.17

Інформаційно-видавничий відділ
Луцького національного технічного університету
43018 Луцьк, вул. Львівська, 75
Друк – ІВВ ЛНТУ