**Олена Попадич,**

*канд. пед. наук,*

*доцент кафедри педагогіки і психології*

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет»*

**Правове виховання у гімназійній освіті на сучасному етапі: сутність та проблеми**

Виховання молодого покоління – пріоритетна умова майбутнього розвитку нашої країни. Правове виховання – це складова частина всього виховного процесу, метою якого є формування соціально активної особистості. Саме навчальні заклади є головним інструментом забезпечення правової просвіти молодих громадян.

Метою правового виховання учнівської молоді є: формування правової компетентності та правової культури громадянина вільної України, повага до законів, активна участь в управлінні державними справами, рішуча боротьба з порушниками законів; прищеплення любові до Батьківщини; формування всебічно розвиненої особистості; профілактика правового нігілізму серед населення, і передусім серед учнівської молоді.

До основних елементів, які складають основу системи правового виховання учнів гімназій, належать: суб’єкти правового виховання; об’єкти правового виховання; сукупності виховних заходів та засобів їх здійснення. Суб’єкт правового виховання може мати правовиховну функ­цію як основну (виховні структури), або як одну з багатьох (освітні структури). Об’єктом правового виховання є свідомість особистості, правове мислення, здатність сприймати та цінувати право. Об’єкт правового виховання під час правовиховного процесу зазнає зовнішнього та внутрішнього впливу, від чого залежить ефективність правового виховання: 1) об’єктивний фактор – позитивні зовнішні умови, що спри­яють правовиховній діяльності (демократизація суспільства, захист прав особи, успіхи правотворчої діяльності, юридичної практики тощо), або негативні умови, що ускладнюють правовиховну діяльність (недосконалість законодавства, невідпрацьованість способів і засобів правового виховання тощо); 2) суб’єктивний фактор — позитивний внутрішній духовно-правовий стан особистості (її правова вихованість, настанова на правомірну поведінку) або негативний (правова настанова на неправомірну поведінку, однією з підстав якої є правовий нігілізм).

Система правового виховання у гімназійній освіті є організаційним і методологічним механізмом, за допомогою якого суб’єкти правового виховання впливають на суспільну й індивідуальну свідомість учня, допомагаючи останньому сприйняти правові принципи й норми.

Важливе значення у процесі правового виховання учнів має визначення його конкретних завдань. Завданням правового виховання є формування у громадян правового світогляду. Формування правосвідомості відбувається під впливом усіх аспектів суспільної діяльності і суспільних відносин. Поряд з цим існують і специфічні методи цілеспрямованого правового виховання. Вони включають різні форми вивчення права, інформування та пояснення права всіма засобами масової інформації, впливу на особу застосування правової практики яку вона спостерігає і особиста участь у правоохоронній діяльності. Права неповнолітніх та молодих людей повинні розглядатися в органічному поєднанні з їх обов’язками.

Педагогічну систему правового виховання учнівської молоді в загальноосвітніх навчальних закладах, у тому числі гімназіях, складають: вивчення навчальної дисципліни “Основи правових знань”; вивчення окремих положень законодавства України та використання міжпредметних зв’язків на уроках суспільних та спеціальних дисциплін; правова просвіта та пропаганда; позаурочна правовиховна робота; самостійна підготовка у пізнанні норм права.

Правове виховання є важливим регулятором поведінки, важливим каналом засвоєння колективного досвіду суспільства. Вимога знати, поважати і виконувати закони є першочерговою у вихованні молоді, вона належить для того, щоб перетворити повагу до права, закону в особисте переконання кожного молодого члена суспільства.

Серед чисельних недоліків правового виховання варто виділити наступні: правовиховна робота переважно має декларативний характер, проводиться формально; у свідомості учнів, батьків та вихователів присутній правовий нігілізм: неповага та невиконання законів стали масовими; не враховуються правові потреби учнів: ті правові знання, які їм будуть потрібні у повсякденному житті. Тому виникає необхідність створити чітку, з урахуванням вікових особливостей та освітнього рівня громадян, систему правового виховання – це головне завдання педагогічної і юридичної наук в умовах сьогодення. Перш за все, слід забезпечити належний рівень підготовки майбутніх вчителів до правового виховання учнів. Сьогодні у загальноосвітніх навчальних закладах, у тому числі й гімназіях, не всі педагогічні працівники, які викладають “Основи правових знань”, мають спеціальну педагогічно-правову освіту.

Обов’язок формування моральних якостей і виховання у молоді поваги до закону і загальноприйнятих правил поведінки у суспільстві, формування позитивного погляду на здоровий спосіб життя, покладено державою, передусім, на загальноосвітні, професійно-технічні і вищі навчальні заклади, де навчається значна частина молоді. Крім того, ці завдання мають покладатися на громадські організації, державні органи (судові та правоохоронні органи тощо), органи місцевого самоврядування, підприємства й установи усіх форм власності. Працівники середніх закладів освіти зобов’язані виконувати функції щодо навчання, виховання, загальнокультурної підготовки учнів з метою підвищення правосвідомості учнів, профілактики злочинів в молодіжному середовищі.