

О.О.ПОПАДИЧ

**ДО ПИТАННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У
КЛАСИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Підготовка фахівців у галузі дошкільної освіти здійснюється у закладах вищої освіти з урахуванням унікальності періоду дошкільного віку і завдань, що стоять перед усією системою української освіти на сучасному етапі. На необхідності підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти наголошується в Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту», пріоритетних напрямках Національної доктрини розвитку освіти України XXI століття, Коментарі до Базового компонента дошкільної освіти в Україні та інших програмних документах.

Специфіка підготовки майбутніх фахівців у галузі дошкільної освіти розглянута у працях Л. Артемової, А. Беленької, І. Беха, А. Богуш, Н. Денисенко, С. Дяченко, Л. Зайцевої, Г. Кіт, В. Кузьменко, Г. Пустовіта та ін.

Оскільки реформування змісту та гуманізація цілей дошкільної освіти України є складниками процесу оновлення світових європейських освітніх систем, на часі реалізація компетентнісної парадигми [1, с. 7]. Метою підготовки майбутніх фахівців менеджменту в системі дошкільної освіти є формування в них професійної компетентності, яка передбачає знання основ системи дошкільної освіти та управлінської діяльності, вміння і навички організації навчально-виховного процесу в дошкільних закладах на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати стандартні та проблемні професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку дітей дошкільного віку [2]. Тому професійна діяльність менеджера дошкільної освіти, поряд із загальними для педагогічної діяльності рисами, має низку особливостей.

Перша особливість професійної підготовки менеджера дошкільної освіти полягає в умінні і здатності компетентно розв'язувати комплексні задачі і проблеми в галузі менеджменту і моніторингу дошкільної освіти.

Друга особливість стосується вміння координувати організацію навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей.

Наступна особливість підготовки менеджера дошкільної освіти пов'язана з тим, що він повинен уміти демонструвати уміння і навички роботи вихователя-методиста: надавати методичну допомогу вихователям дошкільного навчального закладу за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації вихователів: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування.

Необхідність акцентувати увагу на підготовці менеджера дошкільної освіти пов'язана з тим, що сучасний дошкільний освітній заклад потребує фахівця, який володіє новітніми досягненнями в галузі науки і культури, сучасними методами навчання, а також знайомий з сучасними інформаційними технологіями, програмним забезпеченням, призначеним для навчання і розвитку дітей, починаючи з дошкільного віку, методикою роботи з ним [3]. Заклади вищої освіти сьогодні приділяють велику увагу питанням забезпечення якості підготовки випускників, підвищення їх конкурентоспроможності та гарантії працевлаштування. Тому в навчальному процесі ДВНЗ «Ужгородський національний університет» використовуються сучасні технології підготовки фахівців, постійно розширюється спектр додаткових спеціальностей і спеціалізацій. У центрі професійної підготовки включаються особистісно орієнтований, компетентнісний, системно-діяльнісний і контекстний підходи до вдосконалення професійної підготовки педагогів дошкільної освіти.

Однак, аналіз роботи дошкільних освітніх установ і змісту підготовки фахівців у вищій школі показує, що у класичному університеті акцент зміщений в сторону підготовки підвищення загальнопедагогічної та методичної підготовки менеджера дошкільної освіти, формування його освітньої та управлінської інноватики, здатності адміністрування в дошкільних навчальних закладах та системі дошкільної освіти, але не зачіпаються питання інформаційної грамотності, використання інформаційних технологій в навчанні майбутніх педагогів і використання інформаційних технологій в практиці роботи освітніх установ.

Тому, на нашу думку, потрібно розробити концепцію професійної підготовки менеджера дошкільної освіти у класичному університеті, що відобразатиме орієнтир на розвиток професіонала як основної тенденції модернізації сучасної професійної педагогічної освіти. Адже від того як і чому будуть навчати студента у закладі вищої освіти залежить, чи набуде він здатності організовувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, адміністрування цих освітніх закладів та методично-просвітницьку і психологічну діяльність у дитячому навчальному закладі.

Список використаних джерел

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / М-во освіти і науки України, Акад. пед. наук України; наук. ред. та упоряд. О. Л. Кононко. – К. : Світич, 2008. – 430 с.

2. Профіль освітньої програми [Текст]. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: < <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/15256> > – Загол. з екрану. – Мова укр.

3. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів (діагностичний аспект) [Текст]. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: < <http://koipro.in.ua/arhiv/druk/11.pdf> > – Загол. з екрану. – Мова укр.