

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД І АВТОНОМІЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У КОНЦЕПЦІЇ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ»

Луговий В.І.,

*доктор педагогічних наук, професор,
перший віце-президент НАПН України,
національний експерт з реформування вищої освіти
(м. Київ, Україна)*

Анотовані положення концептуального, нормативного і методичного аспектів Закону

I. Характерні зміни в сучасній освіті

Утвердження:

- Компетентнісного підходу.
- Результатної парадигми.

Упровадження нових інструментів:

- Європейських кваліфікаційних метарамок.
- Національних рамок кваліфікацій.
- ЄКТС.

Базові поняття:

- Результати навчання, компетентності, кваліфікації та їхні кредити.

II. Загальні поняття: концептуальний аспект

- Рамка кваліфікацій – інструмент вимірювання кваліфікацій.
 - Кваліфікація – 1) стандартизований набір компетентностей, 2) сертифікація компетентностей.
 - Компетентності – здатності особи до успішної діяльності (її знання, уміння, цінності, комунікація тощо).
 - Якість – відповідність стандарту.

- Якість кваліфікації – відповідність стандарту кваліфікації.

- Кваліфікації та компетентності, що в основі кваліфікацій, набуваються виключно через навчання (формальне, неформальне, інформальне, випадкове – див. МСКО-2011).

- Здійсненню формального і неформального навчання слугують освітні системи (див. МСКО-2011).

- Результати навчання – вимірювані компетентності, або частіше їх компоненти, що заплановані для навчання та можуть бути безпосередньо продемонстровані й оцінені.

- Результати навчання – Компетентності – Кваліфікації.

- Кредит ЄКТС – умовна часова одиниця вимірювання трудомісткості досягнення навчальних результатів, компетентностей, кваліфікацій.

- В окремих країнах національні рамки кваліфікацій (НРК) у назві містять слова «і кредитів».

- Результати навчання (кредити) – Компетентності (кредити) – Кваліфікації (кредити).

Кваліфікації поділяють на типи:

- освітні (надаються освітянами на основі освітніх стандартів);

- професійні (надаються роботодавцями на основі професійних стандартів).

У певних випадках присудження професійних кваліфікацій може делегуватися роботодавцем освітній системі.

III. Європейські метарамки кваліфікацій

Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (РК ЄПВО):

РК ЄПВО – всеохоплююча рамка (шкала) кваліфікацій, яка розроблена для закладів вищої освіти Європи в межах Болонського процесу, прийнята на Бергенській кон-

ференції (2005 р.), описує три послідовні цикли вищої освіти, містить чотири кваліфікаційні рівні.

Для опису кваліфікаційних рівнів рамки використовуються Дублінські дескриптори, що складаються з п'яти видів (базових) компетентностей, а також кредитний вимір для першого і другого циклів.

У РК ЄПВО критеріальний набір необхідних і достатніх (базових) компетентностей для ідентифікації кваліфікацій становить:

- знання і розуміння;
- застосування знань і розуміння;
- формування суджень;
- комунікація;
- здатність до подальшого навчання, розвитку.

Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (ЄРК НВЖ):

ЄРК НВЖ - рекомендований у 2008 р. Європейським Парламентом і Радою ЄС загальний системний опис восьми кваліфікаційних рівнів, які охоплюють весь спектр кваліфікацій, здобутих у процесі формального, неформального, інформального навчання.

Рамка є інструментом для поліпшення розуміння, порівняння, ідентифікації і визнання існуючих та запровадження нових кваліфікацій в різних країнах Європи.

Опис кваліфікаційних рівнів ЄРК НВЖ здійснюється в термінах:

- знань;
- умінь;
- відповідальності й автономності.

IV. Кваліфікація в концепціях Європейських метарамок кваліфікацій

Європейські кваліфікаційні метарамки (РК ЄПВО і ЄРК НПЖ) жодним чином не обмежують поняття кваліфікації її професійними ознаками.

Рамки кваліфікацій – передбачають принципову вимірюваність (визначеність) і градацію кваліфікацій.

Широке тлумачення кваліфікацій в ЄРК НВЖ (1): «кваліфікація означає офіційний результат процесу оцінювання й визнання, який отримано, коли компетентний орган встановив, що особа досягла навчального результату за заданими стандартами».

Широке тлумачення кваліфікацій в ЄРК НВЖ (2): ЄРК НВЖ охоплює всі рівні кваліфікацій, котрі можна отримати в системах як «загальної і вищої освіти, так і професійної освіти та підготовки» (для «ринку праці та громадянського суспільства»); для професійного та особистого розвитку; «для індивідуального розвитку, конкурентоздатності, зайнятості та соціальної єдності»).

За всеосяжною РК ЄПВО, коли мова йде про специфічні кваліфікації професійного спрямування застосовується уточнююче слово «професійний», яке «стосується тих характеристик, що важливі для роботи або професії ...», однак рамка не обмежена такими кваліфікаціями.

V. Кваліфікація як міра розвитку особи

Широке (не лише для ринку праці) розуміння кваліфікації дає підстави розглядати її як міру (мірило, критерій) особистісного розвитку (кваліфікована, компетентна людина).

VI. Професійні кваліфікації

Професійні кваліфікації мають поділ:

- а) галузевий (інженер, лікар, учитель, бухгалтер тощо);
- б) рівневий:
 - розряди (робітників);
 - категорії (педагогів, лікарів);
 - звання (викладачів, учених, митців, військових);
 - ранги (державних службовців);

- чини (суддів);
- класи (водіїв) тощо.

Зіставлення найвищих професійних кваліфікацій (з постанови КМУ від 25 липня 2012 р. № 680):

Державний службовець 1 рангу – генерал армії України – державний радник юстиції України і державний радник юстиції 1 класу (*органів прокуратури*) -

VII. Кваліфікація як чинник компетентнісного підходу та результатної парадигми в освіті

Зазначене розуміння кваліфікації дає змогу підвищити технологічність освіти, навчання переорієнтувати їх з процесної на результатну парадигму на основі компетентнісного підходу, що сприятиме якості навчання, освіти.

VIII. НРК України: нормативний аспект

НРК розроблена з урахуванням РК ЄПВО (2005 р.) та ЄРК НВЖ (2008 р.) і затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

Законом України «Про вищу освіту» НРК через зміни в Законі України «Про освіту» офіційно унормована Статтею 27.

IX. Терміни та їх визначення в НРК України і Законі України «Про вищу освіту»: нормативний аспект «Національна рамка кваліфікацій – системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів» (НРК, Стаття 27` Закону України «Про освіту») (Концептуально НРК – “шкала”, мірило будь-яких кваліфікацій за критерієм їх складності).

Кваліфікація — офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган встановив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (НРК).

Кваліфікація — офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту (Закон).

Два аспекти кваліфікації (зауваження європейського експерта О. Аарни):

- стандарт компетентності (результатів навчання);
- свідчення (сертифікат) компетентності.

Компетентність/компетентності – здатність/здатності особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості (НРК) *(за проектом Тьюнінг, це – динамічна комбінація знань, розуміння, умінь, цінностей, інших особистих якостей)*.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (Закон).

Результати навчання – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання (НРК).

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (Закон).

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня (НРК).

Закон України «Про вищу освіту» не дає визначення кваліфікаційного рівня.

Х. НРК України: кваліфікаційні рівні

Кваліфікаційні рівні (0-9) НРК України та їх неофіційне співвіднесення з рівнями освіти (0-8) МСКО-2011:

- 0-й рівень (відповідає рівню ранньої дитячої освіти МСКО-2011);
- 1-й рівень (відповідає рівню початкової освіти МСКО-2011);
- 8-й рівень (відповідає докторському або еквівалентному рівню МСКО-2011);
- 9-й рівень (відповідає рівню постдокторської освіти).

ХІ. НРК України: базові (основні) компетентності

Набір базових (основних) компетентностей для опису кваліфікаційних рівнів НРК:

- знання;
- уміння;
- комунікація;
- автономність і відповідальність;
- інтегральна компетентність.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

Комунікація — взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності.

Автономність і відповідальність — здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності.

Інтегральна компетентність — узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

ХІІ. НРК України: приклади описів кваліфікаційних рівнів:

5-го кваліфікаційного рівня:

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.

6-го кваліфікаційного рівня:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

7-го кваліфікаційного рівня:

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

8-го кваліфікаційного рівня:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

9-го кваліфікаційного рівня:

Здатність визначати та розв'язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій.

ХІІІ. НРК України: що далі?

НРК створює умови для ідентифікації наявних і нових кваліфікацій, а також розроблення:

- галузевих (секторальних у термінології проекту Тюнінг) рамок кваліфікацій;
- професійних стандартів і кваліфікацій;
- освітніх стандартів і кваліфікацій;
- національної системи кваліфікацій;

Якість освіти

НРК створює умови для запровадження компетентнісного підходу/результатної парадигми в освіті, навчанні як основи забезпечення вимірюваної якості в освіті, навчанні.

Адже відкриває шлях до чіткої класифікації і стандартизації компетентностей (результатів навчання), які складають основу кваліфікацій, що набуваються шляхом освіти, навчання.

Упровадження (створення ГРК)

Приклад розроблення ГРК надано проектом Європейської комісії Тюнінг «Налаштування освітніх структур в Європі» для такої галузі, як освіта, й інших.

НРК і ЄКТС

ЄКТС – інструмент визначення трудомісткості (складності) опанування освітньої програми або її модуля та відповідної кваліфікації.

Відтак в окремих передових країнах кваліфікаційні рамки містять кредитний вимір і відображують це в назві:

- Рамка кваліфікацій і кредитів Англії, Уельсу та Північної Ірландії;
- Шотландська рамка кредитів і кваліфікацій.

XIV. НРК і рівні вищої освіти за Законом

Рівні вищої освіти (Стаття 5, пункт 1):

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| початковий (короткий цикл) | – 5 рівень НРК |
| перший (бакалаврський) | – 6 рівень НРК |
| другий (магістерський) | – 7 рівень НРК |
| третій (освітньо-науковий) | – 8 рівень НРК |
| науковий | – 9 рівень НРК |

XV. Ступені вищої освіти за Законом

Ступені вищої освіти (Стаття 5, пункт 2):

- молодший бакалавр
- бакалавр
- магістр
- доктор філософії
- доктор наук

XVI. Ступені та освітні (наукові) програми вищої освіти й їх кредитний вимір за Законом

(Стаття 5, пункт 3):

Молодший бакалавр – освітньо-професійна програма, 90-120 кредитів ЄКТС

Бакалавр – освітньо-професійна програма, 180-240 кредитів ЄКТС

Магістр – 1) освітньо-професійна програма, 90-120 кредитів ЄКТС, 2) освітньо-наукова програма, 120 кредитів ЄКТС

Доктор філософії – освітньо-наукова програма (4 роки), освітня складова 30-60 кредитів ЄКТС

Доктор наук – наукова програма.

Дослідницько-інноваційний характер вищої освіти

Характерною ознакою вищої освіти всіх її рівнів (і це відрізняє ці рівні від інших рівнів освіти) за Законом є наявність дослідницько-інноваційного компонента, що впливає із сукупної дії норм кількох статей.

Це зокрема:

стаття 1, пункт 1, підпункт 7);

стаття 28, пункт 1, підпункт 1)-3);

стаття 36, пункт 2, підпункт 11);

стаття 65, пункт 1 й інші.

Рівні, ступені та галузі, спеціальності вищої освіти

Рівнево-ступенева повноструктурність вищої освіти, її дослідницько-інноваційна основа зумовили потребу в єдиному освітньо-науковому переліку галузей і спеціальностей, наскрізному для всіх рівнів і ступенів вищої освіти.

Методологія визначення галузевої структури освіти міститься в МСКО(Г)-2013 та проєкті НСКО-2013.

Закон України «Про вищу освіту» (2014)

Розділ XV. Прикінцеві та перехідні положення

«5. Кабінету Міністрів України:

1) протягом трьох місяців з дня набрання чинності цим Законом забезпечити затвердження центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки **єдиного переліку галузей знань**, який повинен поєднати чинні переліки **галузей освіти та науки**, виділивши «Богослов'я» в окрему галузь знань»;

Розділ XV. Прикінцеві та перехідні положення

«6. Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти зобов'язується протягом шести місяців з дня його утворення сформувавати і подати на затвердження центральному органу виконавчої влади у сфері освіти і науки єдиний перелік спеціальностей на засадах поєднання чинного переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах, з чин-

ним переліком спеціальностей, за якими проводиться захист дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук і доктора наук, присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань, взявши за основу останній. При цьому чинні спеціальності вважати спеціалізаціями, які розробляються та затверджуються безпосередньо вищими навчальними закладами і не підлягають затвердженню державними органами».

Стан розроблення переліків галузей знань і спеціальностей:

МОН утворено робочу групу;

Пропозиції до проектів:

- галузей знань 30 (-2) (В.Луговий, Ж.Таланова, Педагогіка і психологія, № 3, 2014);

- галузей знань 26 (+1) (Ю.Рашкевич, С.Андрейчук, Педагогіка і психологія, № 1, 2013)

- спеціальностей 80+ (Сайт НАПН України), що відповідають МСКО-2013: галузі освіти та підготовки.

Застереження: орієнтація в переліку галузей знань на 11 *широких* галузей освіти МСКО(Г)-2013 зумовить у ряді випадків труднощі в створенні галузевих рамок кваліфікацій через суттєву неоднорідність цих галузей. До 2013 р. у концепції МСКО версії 1997 р. теперішні «широкі галузі» через їх певну еkleктичність узагалі називалися «групами галузей». Далекий від спорідненості предметний склад широких галузей очевидний навіть з їх назв: «02. Мистецтво та гуманітарні науки», «04. Бізнес, управління та право», «05. Природничі науки, математика та статистика», «07. Інженерія, виробництво та будівництво», «09. Здоров'я та соціальне забезпечення», не говорячи вже про невеликий ступінь їх схожості за критеріями галузевої класифікації.

МСКО: галузі освіти та підготовки

Класифікація галузей освіти базується на предметному підході.

При розробленні структури класифікації, у порядку пріоритетності застосовані п'ять критеріїв для визначення ступеня схожості предметного змісту з метою віднесення галузей освіти та підготовки до широких, вузьких і деталізованих галузей.

Критерії класифікації галузей:

1) *зміст теоретичних знань* (ідеї та поняття, їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів);

2) *мета навчання* (передбачуване застосування знань, умінь, компетентностей);

3) *об'єкти інтересу* (явища, проблеми, сутності, що вивчаються);

4) *методи та засоби* (процеси навчання та застосування набутих умінь і знань);

5) *інструментарій і обладнання* (прилади та інвентар, які особа навчається використовувати та експлуатувати).

«Коли основний предмет не може бути ідентифікований, оскільки програма чи кваліфікація охоплюють кілька деталізованих галузей (і навіть вузьких або широких галузей), жодна з яких не домінує, програму чи кваліфікацію слід віднести до категорії міждисциплінарних».

Фрагмент пропозицій до переліку галузей знань

| № | Вузькі галузі освіти та підготовки МСКО (Г) – 2013 (29), код і назва | Галузі знань освітнього переліку (48), код і назва | Галузі наукового переліку (27), код і назва | Пропоновані галузі знань(освіти - НСКО) об'єднаного переліку (XX), код і назва |
|---|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 001 Базові програми та кваліфікації | | | 001 Базові програми та кваліфікації* |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|--|---|
| 2 | 002 Грамотність і кількісне мислення | | | 002 Грамотність і кількісне мислення* |
| 3 | 003 Особисті компетентності та розвиток | | | 003 Особисті компетентності та розвиток |
| 4 | 011 Освіта | 0101 Педагогічна освіта 0102 Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини | 13 Педагогічні науки 24 Фізичне виховання та спорт | 011 Освіта |
| 5 | 021 Мистецтво | 0201 Культура 0202 Мистецтво | 17 Мистецтвознавство 26 Культурологія | 021 Мистецтво |
| 6 | 022 Гуманітарні науки (крім мов) | 0203 Гуманітарні науки | 07 Історичні науки 09 Філософські науки | 022 Гуманітарні науки (крім мов) |
| 7 | 023 Мови | | 10 Філологічні науки | 023 Мови |
| 8 | 031 Соціальні й поведінкові науки | 0301 Соціально-політичні науки 0302 Міжнародні відносини | 19 Психологічні науки 22 Соціологічні науки 23 Політичні науки | 031 Соціальні й поведінкові науки |
| 9 | 032 Журналістика та інформація | 0303 журналістика та інформація | 27 Соціальні комунікації | 032 Журналістика та інформація |
| 10 | 041 Бізнес і управління | 0305 Економіка та підприємництво 0306 Менеджмент і адміністрування 1501 Державне управління | 08 Економічні науки 25 Державне управління | 041 Бізнес, державні справи та управління |
| 11 | 042 Право | 0304 Право | 12 Юридичні науки | 042 Право |

Фрагмент пропозицій до переліку спеціальностей (за проектом НСКО)

| Широка галузь МСКО (Г), код і назва | Вузька галузь МСКО (Г), <u>Галузь знань</u> код і назва | Деталізована галузь МСКО (Г), <u>Спеціаль-</u> <u>ність код і назва</u> |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 00 Загальні програми та кваліфікації | 001 Базові програми та кваліфікації 002 Грамотність і кількісне мислення 003 Особисті компетентності та розвиток | 0011 Базові програми та кваліфікації 0021 Грамотність і кількісне мислення 0031 Особисті компетентності та розвиток |
| 01 Освіта | 011 Освіта | 0111 Освітня наука 0112 Підготовка дошкільних педагогів 0113 Підготовка вчителів без предметної спеціалізації 0114 Підготовка вчителів з предметною спеціалізацією |
| 02 Мистецтво та гуманітарні науки | 021 Мистецтво | 0211 Аудіовізуальні засоби та медіавиробництво 0212 Мода, інтер'єрний та промисловий дизайн 0213 Образотворче мистецтво 0214 Прикладне мистецтво 0215 Музика та виконавче мистецтво |
| | 022 Гуманітарні науки (крім мов) | 0221 Релігія й теологія 0222 Історія та археологія 0223 Філософія та етика |
| | 023 Мови | 0231 Мовне навчання 0232 Література та лінгвістика |
| 03 Соціальні науки, журналістика та інформація | 031 Соціальні й поведінкові науки | 0311 Економіка 0312 Політологія й суспільствознавство 0313 Психологія 0314 Соціологія й культурологія |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | 032 Журналістика та інформація | 0321 Журналістика і репортаж 0322 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа |
| 04 Бізнес, управління та право | 041 Бізнес, державні справи і управління | 0411 Облік і оподаткування 0412 Фінанси, банкова справа й страхування 0413 Менеджмент і управління 0414 Маркетинг і реклама 0415 Секретарська та офісна робота 0416 Оптова й роздрібна торгівля 0417 Трудові компетентності |
| | 042 Право | 0421 Право |

Спеціальності та спеціалізації

Стаття 10, пункти 1 і 3:

«1. Стандарт вищої освіти ... за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності.»

«3. Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- 1) Обсяг кредитів ЄКТС ...;
- 2) Перелік компетентностей випускника;
- 3) Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах.

Освітні програми спеціалізацій у межах спеціальності мають забезпечити реалізацію:

- стандартизованих компетентностей та результатів навчання для даної спеціальності;
- додаткових компетентностей і результатів навчання спеціалізації.

Освітні програми спеціалізацій не можуть формуватися простим (механічним) додаванням (!) певних навчальних дисциплін спеціалізації до навчальних дисциплін, що

формують результати навчання та нормативні компетентності за стандартом спеціальності.

Колективна та розподілена дія дисциплін, методів і результатів навчання:

Кожну окрему компетентність визначають (формують) кілька дисциплін, методів, результатів навчання (колективна дія) і, навпаки, кожні конкретні дисципліни, методи, результати навчання визначають (формують) кілька компетентностей (розподілена дія).

Відтак кожна освітня програма спеціалізації – окрема індивідуальна композиція дисциплін, методів, результатів навчання, які в сукупності забезпечують як нормативні, так і додаткові результати навчання та компетентності випускника.

Формування освітніх програм

Із зазначеного випливає, що формування освітніх програм спеціалізацій стає колективною справою різних кафедр і викладачів автономного вищого навчального закладу.

Додатки

ПОСТАНОВА КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

від 15 квітня 2015 р. № 244

Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Відповідно до статті 17 Закону України “Про вищу освіту” Кабінет Міністрів України **постановляє**:

1. Утворити Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (далі — Національне агентство) як постійно діючий колегіальний орган з питань реалізації державної політики у сфері забезпечення якості вищої освіти.

2. Затвердити Статут Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що додається.

3. Міністерству освіти і науки:

здійснити в установленому порядку заходи, пов'язані з утворенням Національного агентства та його державною реєстрацією;

подати на розгляд Кабінету Міністрів України пропозиції щодо встановлення граничної чисельності працівників секретаріату Національного агентства;

передбачати під час складання проекту Державного бюджету України на відповідний рік видатки, необхідні для забезпечення організації роботи Національного агентства.

4. Міністерству соціальної політики подати на розгляд Кабінету Міністрів України пропозиції щодо визначення умов оплати праці Голови Національного агентства, його заступників і працівників секретаріату Національного агентства.

5. Ця постанова набирає чинності з 1 вересня 2015 року.

Прем'єр-міністр України

А. ЯЦЕНЮК

ПОСТАНОВА КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

від 29 квітня 2015 р. № 266

Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти

Відповідно до пункту 7 частини першої статті 13 Закону України "Про вищу освіту" Кабінет Міністрів України постановляє :

1. Затвердити перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, що додається.

2. Установити, що здобувачі вищої освіти, які вступили до вищих навчальних закладів до набрання чинності цією постановою, продовжують навчання відповідно до обраних напрямів підготовки та спеціальностей.

3. Визнати такими, що втратили чинність, постанови Кабінету Міністрів України згідно з переліком, що додається.

4. Ця постанова набирає чинності з 1 вересня 2015 року.

Прем'єр-міністр України

А. ЯЦЕНЮК