

**МОДУЛЬНО-ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
САМАРКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА**

Шамсиев А.М.,

доктор медицинских наук, профессор, ректор СамМИ

Атакулов Ж.О.,

доктор медицинских наук, профессор

Индиаминов С.И.,

доктор медицинских наук

Юсупов Ш.А.,

кандидат медицинских наук, доцент,

Самаркандский государственный медицинский институт

(г. Самарканд, Узбекистан)

Содействие высокоэффективной мобильности студентов, молодых ученых, преподавателей сферы высшего образования является одной из важнейших задач учебного процесса в СамМИ. Она направлена на достижение образовательных целей, таких, как совершенствование компетенций, знаний и навыков вовлеченных сторон. Она способствует расширению и улучшению сотрудничества, распространению инноваций и знаний, развитию интернационализации систем и институтов высшего образования.

Ключевые слова: *Узбекистан, мобильность, модуль, инновация, образование.*

Образование представляет собой важнейшую цель общества, определяющую его функционирование и развитие, а также сферу необходимой социально-исторической практики человечества. Выступая в качестве социального института, образование обеспечивает выполнение своей главной задачи – воспроизводства социальности. Современное

менное общество отличается сложностью своего устройства и разнообразием общественных отношений, поэтому на образование возлагается роль обеспечения воспроизводства всего многообразия социальных явлений и процессов. Оно пронизывает и концентрирует вокруг себя все сферы общественной жизни, а также определяет перспективы и основные направления развития общества [7, 11, 12].

Наряду с этим современное общество переживает эпоху глубинных изменений во всех своих структурах – социально-экономических, политических и культурных. Эти изменения связаны с появлением особой сферы социального бытия – информационной сферы [1, 3]. По отношению к обществу, базирующемуся на производстве, обработке и использовании информации, в научной литературе используются разнообразные понятия, среди которых наиболее часто употребляемы «информационное общество» и «общество знания». В таком обществе особая роль отводится образованию и науке как сферам, обеспечивающим его жизне- и конкурентоспособность, а знание и информация становятся ведущими социальными ресурсами. В связи с этими социокультурными трансформациями изменяется и социальная структура общества, возрастает потенциал образования как фактора обеспечения социальной мобильности человека [2, 9].

Инновационная культура как социальный, экономический и политический феномен был использован в 1995 году в Зеленой книге по инновациям, выпущенной Евро-союзом. Там инновационная культура была определена как ключевое направление инновационной деятельности. В силу ряда причин не все страны смогли в полной мере реализовать эту задачу, что не замедлило сказаться на их инновационном развитии [2, 8].

Одним из условий развития инновационной культуры и реализации ее задач является организованность этого

процесса. Таким образом, становится актуальной и необходимой институционализация инновационной культуры, то есть превращение ее активных проявлений в организованное учреждение, в формализованный упорядоченный процесс с определенной структурой отношений, дисциплиной, правилами поведения, инфраструктурой и т.д. Отсюда вытекает необходимость в поддержке этих институтов. При этом показателями институционализации будут выступать эффективность деятельности учреждений (институтов), ориентация на общие смыслообразующие ценности, соответствие целей и результатов [1, 2].

Таким образом, инновационная культура – это фактически глобальное транскультурное явление как по функциям в общекультурном процессе, так и по последствиям для разных социальных групп, региональных и государственных образований. Это создает благоприятные предпосылки для диффузии элементов инновационной культуры в другие ее виды.

Таким образом, исследование современного состояния института образования и его социальных функций является достаточно сложным и многоаспектным.

Достижению поставленной цели способствует следующее:

- установление места образования в системе факторов социальной мобильности; - анализ сущности образования как фактора обеспечения социальной мобильности студента;

- описание объективных и субъективных факторов, обеспечивающих социальную мобильность студента, обусловленную образованием;

- выявление комплекса теоретических и практических условий повышения мобильностных возможностей образования в современном обществе.

Перед обществом и государством ставится принципиально новая задача – создание индустрии образования. В Узбекистане с первых шагов независимости последова-

тельно осуществляется политика реформирования сферы образования как ключевого звена проводимого курса реформ и обновления общества, как необходимое и обязательное условие демократических преобразований в стране, устойчивого развития экономики, интеграции республики в мировое сообщество.

Принятие двух новых государственных документов – Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» явилось главной вехой в процессе реформирования системы образования в Узбекистане.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» гласит: «Образование провозглашается приоритетным в сфере общественного развития Республики Узбекистан. Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность образования;
- обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;
- добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;
- светский характер системы образования; общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;
- поощрение образованности и таланта;
- сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Целью Национальной программы по подготовке кадров стало формирование в обществе гармонично развитого молодого поколения, самостоятельно мыслящих лично-

стей, готовых к осознанному и свободному выбору своего жизненного пути, чьи квалифицированность и высокий профессионализм создают в обществе «взрывной эффект», приведут к его ускоренному прогрессу.

В системе образования Узбекистана за минувшие годы произошли кардинальные изменения. Образование провозглашено приоритетным направлением политики государства.

Уровень грамотности в стране один из самых высоких в мире – 99,34%. Более 45% населения составляют дети и подростки до 18 лет.

Продолжается сотрудничество и партнерство в пределах страны, а также межгосударственное сотрудничество и партнерство. В рамках Азиатского банка развития реализован ряд проектов, в том числе созданы 85 ресурсных центров для организации дистанционного обучения. Повышение качества образования, улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами, воспитание нового поколения, подготовленного к жизни и работе в международном информационном сообществе – это и есть цель развития программ академической мобильности.

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в своей речи на IX сессии Олий Мажлиса в 1997 г., т.е. за 2 года до формирования Болонского процесса, отметил, что «Государственные образовательные стандарты и учебные программы Узбекистана должны интегрироваться и соответствовать образовательным стандартам и программам развитых государств мира, иначе ни о каком качестве образования нельзя и говорить... И только при этом возможна подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, соответствующих всем требованиям мировых стандартов образования и признание наших дипломов развитыми государствами мира... В образовательный процесс также необходимо внедрить модульные и дистанционные системы обучения».

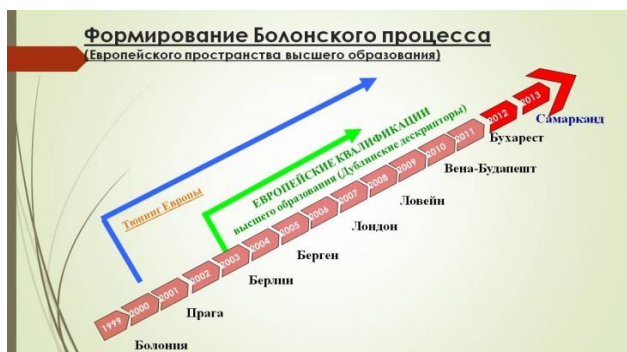
Во исполнение Закона Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров» с целью интеграции и соответствия учебных планов и программ нашей страны программам развитых государств мира нами изучены и проанализированы учебные планы и программы более чем 600 медицинских университетов из 50 стран по данным международной организации развития медицинского образования FAIMER.

При этом установлена идентичность изучаемых дисциплин, однако количество учебных часов у нас более чем в 1,5 раза выше, во всех перечисленных медицинских университетах учебный процесс организован по кредитно-модульной системе, срок обучения составляет 6 лет и по окончании университета выдается диплом доктора медицины (MD).

В дальнейшие указания Президента страны введены в Закон «О национальной программе по подготовке кадров» (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295).

«Болонская декларация и проблема признания дипломов» обсуждалась на Коллегии Министерства высшего и среднего специального образования РУ 28 мая 2003 г.

По итогам Коллегии было принято решение о создании курсов обучения руководителей ВУЗов Республики Узбекистан по принципам и правилам Болонского процесса.



В Самаркандском государственном медицинском институте академическая мобильность предоставляет возможность студентам, аспирантам и молодым ученым продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программах.

Так, в настоящее время в нашем институте реализуются академические обмены в соответствии с договорами между СамГосМИ и вузами-партнерами. Такими, как Болгарский медицинский университет, Пражский Центр развития, Корейский университет, Буковинский и Тернопольский государственные медицинские университеты, Харьковская государственная медицинская академия, Университет города Пиза (Италия), Институт Medanta the Medicitiy (Индия), Российский государственный медицинский университет, Астраханская, Ивановская, Воронежская государственные медицинские академии, Ижевский государственный медицинский институт.

Организация приема и обучения иностранных студентов осуществляется отделом международной академической мобильности, являющимся структурным подразделением управления международных связей Самаркандского медицинского института, он решает следующие задачи:

- Формирование информационной базы о фондах, программах, грантах поддержки академической мобильности.
- Разработка и реализация программ академической мобильности (информирование, отбор кандидатов, поддержка в оформлении документов).
- Реализация программ студенческой мобильности (связь с факультетами, согласование с деканатами, подготовка кандидатов, помощь в оформлении документов).

Важнейшей составляющей образовательного процесса в нашем ВУЗе является инновационная деятельность педагога.

Инновационная деятельность преподавателей имеет свою особенность. Она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. В силу специфики новаторской, поисковой работы она осуществляется очень часто за пределами существующего опыта и лишь частично может регулироваться и контролироваться действующими институтами. Поэтому необходимо доверять исследователю, новатору, полагая, что в процессе свободного поиска истины, новых решений и способов реализации, стоящих перед обществом задач он не предпримет действий, способных в дальнейшем нанести ущерб интересам общества. Следовательно, свобода творчества должна сочетаться с высочайшей личной ответственностью субъекта инновационного поиска.

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- происходящими в Узбекистане социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики;

- усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно

возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;

- изменением характера отношений педагогов к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса педагог был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности.

Сейчас инновационная деятельность в образовании приобретает избирательный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в деятельности руководителей педагогических коллективов, методических служб учебных заведений становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание необходимых условий для их успешной разработки и применения; вхождением образовательных учреждений в рыночные отношения, которые формируют реальную ситуацию их конкурентоспособности.

В основе инновационных процессов лежат такие образовательные технологии и методики, как, например: применение современных информационных технологий; применение принципа интеграции содержания образования; развивающее обучение; дифференцированное обучение; проектное обучение; проблемное обучение; программированное обучение; модульное обучение.

При кредитно-модульной системе организации учебного процесса каждая дисциплина структурирована на модули. Модуль является самостоятельной, логически завершенной частью образовательной программы, отвечает за формирование определенной компетенции или группы родственных компетенций. В каждом модуле имеются смысловые модули, состоящие из нескольких конкретных

тем. При этом каждая тема имеет свою цену в рейтинговых баллах в текущем контроле, что вынуждает студента готовиться к каждому занятию и получению соответствующих баллов, т.е. студент вынужден заниматься постоянно. Изучение каждого модуля завершается итоговым модульным контролем.

Кредитно-модульная система организации учебного процесса значительно облегчает интеграцию дисциплин, как по вертикали, так и по горизонтали образовательной программы.

	Европа	Узбекистан
Длительность учебного года	40 недель	40 недель
Общая трудоемкость в неделе	40–45 часов	54 академических часа (нормативная максимальная нагрузка)
Общее количество часов в учебном году	1500–1800 часов	2160–2430 часов
Официальные часовые эквиваленты	1 кредит соответствует 25–30 часам	1 ЗЕ соответствует 36 ак. часам (норматив ГОСТ высшего образования)
Количество кредитов в учебном году	60 кредит	60 ЗЕ

Преимущество внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса: повышает качество высшего образования для подготовки высококвалифицированных специалистов; позволяет объективно оценивать

знания студентов; обеспечивает конкурентоспособность выпускников и престиж высшего образования Узбекистана в мировом образовательном пространстве; способствует мобильности студентов в процессе учебы и гибкости подготовки специалистов, учитывая быстросменяемые требования национального и международного рынков труда; стимулирует участников учебного процесса для достижения высокого качества высшего образования; предоставляет студенту возможность получения профессиональных квалификаций в соответствии с рынком труда; не приводит к сокращению штатных единиц и не требует дополнительных финансовых средств.

С весеннего семестра 2013/2014 учебного года в институте (по рекомендациям ректора А.М. Шамсиева) занятия начали проводиться по методике «единого дня».

С целью улучшения освоения практических навыков студенты в течение этого семестра продолжают сдачу матрикула практических навыков.

Методика «единого дня» предполагает занятия студентов в течение дня только на одной кафедре. Подготовка накануне и занятие в течение дня по одному предмету способствует лучшему усвоению студентами учебного материала, повышается качество образования.

Учебные часы в течение «единого дня» распределяются следующим образом: первые 3 академические пары – практические занятия, 4 пара – лекция:

Первая академическая пара часов – 8.30–10.05.

Перерыв – 10.05–10.20.

Вторая академическая пара часов – 10.20–11.55.

Перерыв – 11.55–12.30.

Третья академическая пара часов – 12.30– 14.05.

Перерыв – 14.05 – 14.20.

Четвертая академическая пара часов – 14.20 – 15.55.

Практические занятия в каждой группе студентов в течение учебного дня (6 академических часов) проводятся на кафедре по следующей схеме:

практическая работа – 3 академических часа;

семинарское обсуждение тем практических занятий – 2 академических часа;

контроль знаний студентов – 1 академический час.

Лекции для студентов читаются на 4-ой академической паре. Накануне лекции студенты знакомятся с материалами лекции и их презентацией в Intranet.sammi.uz и moodle.sammi.uz во время самостоятельной работы на кафедре, что позволяет повысить уровень усвоения ими лекционного материала, иметь возможность уточнить непонятные моменты. Во время лекции преподаватель объясняет и трактует материал, предоставляет самую свежую информацию по теме лекции из системы электронного образования intranet.sammi.uz и moodle.sammi.uz, демонстрирует больших, отвечает на вопросы студентов.

Выполнение практической работы в соответствии с темой занятия и методическими рекомендациями:

- работа выполняется индивидуально под контролем преподавателя;

- обеспечивается качество выполнения биологических, биохимических, морфологических и других исследований.

Оформление протокола (по форме, разработанной кафедрой):

- соответствие выводов выполненного опыта;

- надлежащее качество и полнота описания и оформления исследования.

Студенты проводят лабораторные исследования, эксперименты, изучают микро- и макропрепараты, выписывают рецепты, овладевают практическими навыками, работают в сети Intranet.sammi.uz и moodle.sammi.uz согласно

теме, которая рассматривается в этот день. Преподаватель оказывает консультативную помощь студентам при выполнении практической части занятия и оформлении протокола. По окончании практического занятия студент подает протокол преподавателю на проверку.

Преподаватель консультирует студентов, контролирует их работу, принимает практическую работу, которую студент выполняет в ходе практической части занятия.

При подготовке преподавателями кафедр материалов для подготовки студентов к практическим занятиям обязательно указываются ссылки на собственные ресурсы в intranet.sammi.uz и moodle.sammi.uz:

1. Материалы для подготовки к практическим занятиям.
2. Материалы для подготовки к лекциям.
3. Презентации лекций.
4. Видеоматериалы по теме.

Преподаватель может сам заострить внимание студентов на важных вопросах темы. Студенты могут выступить с рефератами, докладами, презентациями, темы которых преподаватель раздал на предыдущем занятии.

Преподаватели во время семинарской части занятия осуществляют тренинг студентов посредством последующего анализа тестов.

По каждой теме проводится на последнем академическом часе каждого практического занятия, основываясь на применении стандартизированных методов из электронной базы moodle.sammi.uz: тестирование, использование ситуационных задач, усвоение практических навыков, и они должны оцениваться отдельно по каждому из них.

Для ежедневного контроля теоретических знаний студента проводится тестирование с использованием 10 или 20 тестовых вопросов. Для контроля усвоения умений студента по теме решают ситуационные задачи (по каждой теме до 10–20 ситуационных задач). Для выполнения прак-

тического навыка студентом по данной теме предлагается перечень из 10 практических навыков. Затем вычисляется средняя оценка по текущему модульному контролю.

Внедрение «единого дня» предполагает значительный процент самостоятельной аудиторной работы и, как результат, не только прав, но и ответственности студента.

Требования к выполнению студентами самостоятельной аудиторной работы на кафедре:

- подготовка к последующим занятиям с использованием учебно-методических возможностей кафедр;
- освоение и сдача практических навыков.

Таким образом, итоги прошедшего семестра подтверждают, что организация учебного процесса по модульной и электронной системам образования способствует лучшему усвоению учебной программы студентами и при этом они постоянно находятся в процессе обучения.

В институте создана солидная электронная информационная база образования на платформе moodle и intranet.

Создана компьютерная основа для использования студентами информационной базы систем электронного образования (около 700 компьютеров, подключенных к сети Интернет, 1 компьютер на 4 студента).

Внедрено независимое, прозрачное, объективное оценивание знаний студентов в ИРЦ института.

Сегодня мы являемся свидетелями реализации стратегической программы развития нашего института по инициативе и под руководством ректора А.М. Шамсиева, направленной на коренное улучшение качества образования в Самаркандском медицинском институте и подготовки конкурентоспособных специалистов-врачей на рынке труда.

В итоге анализ усиления мобильностных возможностей образования строится на концептуально-методологическом уровне и предполагает первоначальное

осмысление сущности образования и его социальных функций, а затем формулирование ряда практических рекомендаций, нацеленных на оптимизацию мобильностного потенциала образования в современном обществе.

Список использованных источников

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Высшее образование в России. – 2010. – №1(10). – С. 81.
2. Барановский А.И. Инновационный ВУЗ на рынке образовательных услуг /А.И. Барановский, В.Г. Вольвач/ Омск: Изд-во Омского экономического института, 2005.
3. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир/ В.С. Барулин. – М.: Академический Проект, 2007.– 600 с.
4. Болонская декларация [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>.
5. Борисова Е.Р. Положения Болонской декларации в системе высшего образования/ Е.Р. Борисова, Ю.П. Леванов. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 311 с.
6. Бирюков А.И. Управление знаниями и инновационный маркетинг образовательных услуг / А.И. Бирюков // Инновации в образовании: журнал / Современный гуманитарный университет. – М., 2006. – №2. – С.14–25.
7. Ерохина К.С. Социальная мобильность ученых и проблемы ее государственного регулирования/ К.С. Ерохина// Социологические исследования. 2008. – № 9. – С. 85–93.
8. Ларина В.Н. Инновационная деятельность школ в региональной системе образования / В.Н. Ларина// Пе-

- дагогика: науч.-теорет. журн. – М., 2055.– №2.– С. 55–61.
9. Меньчиков Г.П. Основы антропологии: традиции и новации / Г.П. Меньчиков.– Казань: РИЦ «Школа», 2006. – 240 с.
 10. Харитонов О.В. Человек и образование. О.В. Харитонов. – Санкт-Петербург. – №2 (31), 2012.– С. 41–45.
 11. Сабуров Е.Ф. Инвестиционный климат в образовании / Е.Ф. Сабуров // Общественные науки и современность. – 2007. – № 1. – С. 5–16.
 12. Современное состояние законодательно-правового обеспечения процессов внутренней и внешней академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.acur.msu.ru/useful_basemobility.php
 13. Рощина Я.М. Дифференциация доходов и образования в России / Я.М. Рощина // Вопросы образования, 2005. – № 4. – С. 274–298.

Promoting high mobility of students, young scientists' teachers of higher education is one of the most important tasks of the educational process in SamMI. It aims to achieve educational goals, such as improving the competencies, knowledge and skills of the parties involved. It promotes the expansion and improvement of cooperation, innovation and dissemination of knowledge, the development of the internationalization of systems and institutions of higher education