

**ВИКОРИСТАННЯ СПОСОБУ ЛОГІЧНО-ВІЗУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ  
ПРОФЕСІЙНІЙ РОБОТІ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФАКУЛЬТЕТСЬКОЇ ТЕРАПІЇ**  
**USE OF METHOD OF LOGICALLY-VISUAL STUDIES TO PROFESSIONAL  
WORK DURING EMPLOYMENTS FROM FACULTY THERAPY**

*Модинець В.В., Мигович /./., Кополовець І.І.*

*Науковий керівник: к.м.н., доц. Лазорик М.І.*

*Медичний факультет УжНУ, кафедра факультетської терапії  
м. Ужгород, Україна*

При підготовці до практичних занять та на практичних заняттях з факультетської терапії використовується описаний патент № 70184 «Спосіб логічно-візуального навчання професійній роботі за Лазориком».

Застосування способу має кілька етапів. Спочатку викладач задає тему наступного заняття і двом студентам дає на курацію хворого, у якого є хвороба за темою заняття. До заняття студенти готують схему патогенезу, клінічних проявів та лікування цієї нозологічної одиниці (хвороби). Це так звана орієнтовна схема.

На занятті студенти, які самостійно провели курацію хворого, доповідають хворого за схемою обстеження, потім проводиться виділення синдромів, схематична диференціальна діагностика, формулюється діагноз хворого. Після цього складається уточнена схема клінічних проявів, патогенезу та лікування даного хворого за запропонованим способом. Складається таблиця з виділенням трьох полів – поля клінічних проявів /перше поле/, другого поля – поля патогенезу та третього поля – поля лікувальних заходів. На кожному полі у вигляді прямокутників відмічають окремі ланки з номером. Наприклад: біль при диханні 1.1., де перше число – номер поля, а друге – номер ланки. Позначення 2.2 – номер поля і ланки патогенезу, а 3.1 – лікувальний захід з позначенням його ланки, наприклад 3.1. пеніцилін.

Якщо спеціальним позначенням з'єднати окрему ланку 3-го поля, наприклад назву лікарства 3.1 пеніцилін, з тою ланкою другого поля, на який діє лікарство, наприклад 2.3. пневмокок, то можна чекати, що від дії пеніциліну на пневмокок буде зникати температура – ланка першого поля 1.3. температура. Так візуально зв'язуються клінічні прояви з патогенезом та лікуванням. Це сприяє формуванню у студентів патогенетично обґрунтованого лікування та розуміння процесів у організмі під час перебігу захворювання.