

4. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.:Либідь, 1997. 376 с.
5. Махия Т.А. Тренінгові технології розвитку управлінських умінь керівника дошкільного навчального закладу. К.; Кіровоград : Центрально-Українське видавництво, 2010. 82 с.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. *Народное образование*. 2003. №2. С.58-64.

Тушко Клавдія Юрїївна

кандидат педагогічних наук, доцент

доцент кафедри педагогіки та соціально-економічних дисциплін

Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького

м.Хмельницький, Україна

kltushko@ukr.net

<http://orcid.org/0000-0001-7684-5622>

СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ПЕРСОНАЛУ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ

У соціальній структурі суспільства у період кризи, фундаментальні інститути уможливають процеси розробки концепцій, парадигм або відповідних стратегій розвитку, трансформацій та перетворень. Державна прикордонна служба України належить до одного з таких соціальних утворень, ефективність існування якого безпосередньо впливає на суспільство. Враховуючи зазначене вище, українське прикордонне відомство спроектувало зміст Стратегії розвитку до 2021 року, в якому одним з пріоритетних завдань є оновлення підготовки її кадрового потенціалу. У цій Стратегії проблема професійного удосконалення персоналу є першочерговою, оскільки напрям впливає на процес реформування відомства.

Сучасна професійна підготовка персоналу ДПСУ заснована на реалізації освітніх процесів, головною метою яких є сприяння розвитку його інтелектуального та особистісно-професійного потенціалу [1]. На особливу увагу заслуговує процес формування відповідних компетенцій та компетентностей, а не отримання формальних показників результату. Враховуючи це, важливими цілями (і зокрема завданнями) професійного вдосконалення персоналу прикордонного відомства є:

- підвищення рівня кваліфікації;
- сформованість критичної позиції щодо точності виконання поставлених завдань службового характеру;
- забезпечення самовдосконалення персоналу;
- сформованість комунікативних навичок та вмінь;
- ознайомлення зі змістом та механізмами використання сучасних соціальних та інформаційних технологій тощо.

Слід зауважити, що професійне удосконалення представників ДПСУ полягає в усвідомленні таких чинників як: необхідність безперервного навчання; збільшенні обсягу вимог до особового складу відом-

ства (персоналу); підвищення рівня активності у професійній діяльності [3].

Водночас, система фахової підготовки, а також зміст перепідготовки та підвищення кваліфікації персоналу прикордонного відомства України є важливою умовою прискорення його розвитку.

Сучасні тенденції щодо оновлення зазначеної вище системи виникли під впливом існуючих процесів інформатизації, розвитком високотехнологічних механізмів господарювання, інформаційними комунікаціями, ендо- та екзогенними соціально-економічними процесами тощо [2].

Мережа відповідних освітніх закладів виконує завдання щодо підвищення кваліфікації персоналу прикордонної служби. Науково-педагогічний склад повинен впроваджувати сукупність методик, методів та технологій щодо формування в персоналу нових компетенцій, реалізації концепції неперервного навчання, оволодіння відповідним обсягом знань, умінь та навичок.

Враховуючи існування чималої кількості інноваційних педагогічних методик та технологій, нами виділено низку тих, що варто застосовувати у системі фахової підготовки, а також перепідготовки та підвищення кваліфікації персоналу українського прикордонного відомства:

- мотиваційні методики щодо заохочення професійно-службової діяльності;
- тренінгові технології соціально-психологічного спрямування;
- проектні технології (соціально-управлінські та психологічні) тощо.

Система підготовки, та перепідготовки і підвищення кваліфікації представників Державної прикордонної служби України є багатоаспектним та динамічним процесом, оскільки має відношення як до окремого фахівця відомства, так і до відомства взагалом.

Список використаної літератури

1. Дяк В. Особливості соціально-економічної підготовки як складової фахової підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки. 2013. № 3. С.76-85. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadpcrn_ppn_2013_3_10.
2. Діденко О. Сутність, зміст і структура поняття "професійна надійність фахівця". Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. 2015. № 1. С. 90-101. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadpcrn_2015_1_10.
3. Іщенко Д. Методика оцінювання професійної компетентності офіцерів відділів прикордонної служби. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. 2015. № 2. С. 121-130. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadpcrn_2015_2_13.

Farris Megan

Undergraduate Student
Family Science Interns
Department of Behavioral Science
Utah Valley University
Orem, Utah
10777100@my.uvu.edu

Gill Kathryn

Undergraduate Student
Family Science Interns
Department of Behavioral Science
Utah Valley University
Orem, Utah
1074667@my.uvu.edu

DEPRESSION: WHO GETS IT AND HOW TO HELP

Introduction. We will define what is depression through clinical measures, what are the populations affected, and current diagnostic treatments plans.

Depression (major depressive disorder) is a common and serious medical illness that negatively affects how you feel, the way you think and how you act:

- Feeling chronically sad or having a severe depressed mood
- Loss of interest or pleasure in activities once enjoyed
- Changes in appetite – weight loss or gain unrelated to dieting
- Trouble sleeping or sleeping too much
- Loss of energy or increased fatigue
- Increase in purposeless physical activity (e.g., hand-wringing or pacing) or slowed movements and speech (actions observable by others)
- Feeling worthless or guilty
- Difficulty thinking, concentrating or making decisions [8].

Who Has Depression?

Adolescents

- “Most individuals experience their first onset of depression and anxiety during adolescence” [3, p.598].

- “Exposure to stressful life events (SLEs) is a robust predictor of internalizing psychopathology, including depression” [3, p.597].

- Adolescents who have a high level of Stressful Life Events are more likely to experience depression [3, p.601].

Early Adulthood & University Students

- Studies show that more students are working full time while attending school and have more depression and anxiety compared to non-working students [7].

- “Working students found it easiest to give up time spent with friends (social life domain) in favor of studying or spending time with family, which has been connected to increased depression [7].

- Reasons behind stress may be “studying and completing school assignments” or possibly feeling “overwhelmed by interpersonal difficulties, loneliness, and disappointment with the job outlook after graduation” [7].

Adults and the Elderly

- Major depressive disorder (MDD) affects 350,000,000 people worldwide, including adults and the elderly [9].