

**ЗАСНОВНИКИ**

Державна установа «Український інститут стратегічних досліджень Міністерства охорони здоров'я України»  
Вищий державний навчальний заклад України «Українська медична стоматологічна академія»  
Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»

Головний редактор журналу – Слабкий Г.О.

Заступники головного редактора – Дзюба О.М., Ждан В.М., Смоланка В.І.

Відповідальний редактор – Ситенко О.Р.

Дизайн і верстка – Кривенко Є.М.

Секретаріат – Белікова І.В. (Полтава), Бутенко І.В. (Київ), Погоріляк Р.Ю. (Ужгород)

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

Голова редакційної колегії Лехан В.М.

Болдизар О.О.  
Вороненко Ю.В.  
Гойда Н.Г.  
Голованова І.А.  
Голубчиков М.В.  
Грузєва Т.С.  
Децик О.З.

Ковальова О.М.  
Котуза А.С.  
Лисак В.П.  
Любінець О.В.  
Мельник П.С.  
Нагорна А.М.  
Рогач І.М.

Сайдакова Н.О.  
Урбаніак Моніка  
Фера О.В.  
Чепелевська Л.А.  
Черемухіна О.М.  
Чопей І.В.  
Шатило В.Й.

**РЕДАКЦІЙНА РАДА**

Голова редакційної ради Запорожан В.М. (Одеса)

Авраменко О.І. (Київ)  
Бояр І. (Польща)  
Горбенко О.В. (Велика  
Британія)  
Дудіна О.О. (Київ)  
Дудник С.В. (Київ)

Жилка Н.Я. (Київ)  
Клименко В.І. (Запоріжжя)  
Коваленко О.С. (Київ)  
Кудренко М.В. (Київ)  
Лашкул З.В. (Запоріжжя)

Лобас В.М. (Красний  
Лиман)  
Майоров О.Ю. (Харків)  
Матюха Л.Ф. (Київ)  
Медведовська Н.В. (Київ)

Миронюк І.С. (Ужгород)  
Моїсеєнко Р.О. (Київ)  
Овоц А. (Польща)  
Огнев В.А. (Харків)  
Рудень В.В. (Львів)

Ситенко О.Р. (Київ)  
Станчак Я. (Словаччина)  
Степаненко А.В. (Київ)  
Толстанов О.К. (Київ)  
Ярош Н.П. (Київ)  
Ященко Ю.Б. (Київ)

Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.05.2015 р. № 528).  
Видання індексується Google Scholar та «Україніка наукова».

Рекомендовано до друку Вченою радою ДУ «Український інститут стратегічних досліджень Міністерства охорони здоров'я України».  
Протокол № 8 від 02.10.2019 р.

Адреса редакції: пров. Волго-Донський, 3, м. Київ, 02099, Україна  
Тел./факс: +380 44 576-41-19; 576-41-09  
Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 21116-10916ПР від 24.12.2014 р.  
Підписано до друку 3 жовтня 2019 р. Загальний наклад 100 прим. Зам. № 4125

**Видавець:**

ДУ «Український інститут стратегічних досліджень Міністерства охорони здоров'я України»  
Адреса: пров. Волго-Донський, 3, м. Київ, 02099, Україна

**Видавник:**

«СПД ФО «Коломизин В.Ю.»  
Свідоцтво про державну реєстрацію В02 № 257914 від 09.12.2002 р.

Надруковано у МВЦ «Медінформ»  
03179, м. Київ, вул. Котельникова, 95, тел./факс (044) 501-35-69  
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,  
виготовників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 1194 від 15.01.2003 р.

Усі статті рецензовані. Відповідальність за достовірність фактів та інших відомостей у публікаціях несуть автори.  
Цілковите або часткове розмноження в будь-який спосіб матеріалів, опублікованих у цьому виданні,  
допускається лише з письмового дозволу редакції.

## ЗМІСТ

<b>Привітання ректора Ужгородського національного університету професора Смолянки В.І. з 20 річчям факультету здоров'я та фізичного виховання</b> ..... 8	<i>Костроба В.І., Миронюк В.І.</i> <b>Розрахунок потреби в забезпеченні дорослого населення з ментальними порушеннями в соціально-реабілітаційних послугах</b> ..... 69
<b>Сторінка редактора</b> .....	<i>Крапівіна А.А.</i> <b>Гендерні підходи у питаннях репродуктивного здоров'я</b> ..... 79
<i>Михайлович С.О., Миронюк І.С., Федорішко А.А., Товт В.А.</i> <b>Факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ 20 років – сторінки історії створення</b> ..... 10	<i>Малешко Г.В., Миронюк І.С., Слабкий Г.О., Брич В.В.</i> <b>Функціонально-організаційні моделі реабілітаційної допомоги особам, що перенесли мозковий інсульт на регіональному рівні</b> ..... 87
<b>Оригінальні статті</b> .....	<i>Марченко Я.Ф., Піддубна А.А.</i> <b>Обґрунтування деяких механізмів виникнення ерозивно-виразкових уражень шлунку у хворих з хронічною хворобою нирок II-III стадії</b> ..... 97
<i>Августинівич Я.І.</i> <b>Сучасні особливості захворюваності дорослого населення</b> ..... 13	<i>Пишка О.П., Суценок І.В., Жоффак С.С.</i> <b>Формування професійних компетентностей фізкультурно-спортивних кадрів</b> ..... 101
<i>Бондарчук Н.Я., Чернов В.Д., Щерба М.Ю.</i> <b>Нагальні проблеми та структурно-функціональна модель організації рекреаційної діяльності населення України за місцем проживання</b> ..... 21	<i>Подпрядова А.А.</i> <b>Якість життя хворих, які перенесли інфаркт міокарда</b> ..... 108
<i>Гладуш В., Кляйн В., Шилонова В.</i> <b>Формування діагностико-прогностичної компетентності магістра спеціальної освіти</b> ..... 26	<i>Снівак А.П.</i> <b>Аналіз існуючих підходів до фізичної реабілітації пацієнтів при хірургічному лікуванні захворювань органів грудної клітки (аналітичний огляд наукової літератури)</b> ..... 113
<i>Гур'єв С.О., Шевчук Г.А., Сацук С.П., Гуселетова Н.В.</i> <b>Аналіз світового досвіду застосування методики визначення Індексу безпеки лікарень</b> ..... 33	<i>Філак Я.Ф., Філак Ф.Г.</i> <b>Фізична терапія дітей шкільного віку з вираженим грудним кіфозом</b> ..... 119
<i>Дудник С.В.</i> <b>Характеристика системи попередження дитячої смертності</b> ..... 41	<i>Чебан В.І., Чебан Л.Г.</i> <b>Формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з фізичної терапії на засадах біоетики</b> ..... 124
<i>Дуткевич-Іванська Ю.В., Мелега К.П., Русин Л.П., Сабодош М.В., Шанта І.Ф.</i> <b>Показники кислотно-лужної рівноваги сечі у студентів ФЗФВ під час Великого посту</b> ..... 51	<i>Шилонова В., Кляйн В., Гладуш В.</i> <b>Шкільний спеціальний педагог в середовищі дитячого садку Словачької Республіки</b> ..... 130
<i>Жданова О.В., Слабкий Г.О.</i> <b>Рівень інтернет-залежності студентської молоді (за даними соціологічного дослідження)</b> ..... 55	<b>Лекції</b> .....
<i>Кашуба В.О., Гончарова Н.М.</i> <b>Аксіологічний компонент у змісті здоров'яформуючої діяльності дітей молодшого шкільного віку</b> ..... 59	<i>Баркасі Д.</i> <b>Важливість ерготерапії в соціальній праці</b> ..... 135
<i>Керецман А.О., Пішковці А.-М.М.</i> <b>Профілактика онкологічних захворювань слизової оболонки порожнини рота: сучасні реалії та перспективи</b> ..... 64	<i>Граф-де Руйтер Г.</i> <b>Передумови успішної інклюзії</b> ..... 138
	<i>Поповичева М.</i> <b>Компетенції сестер в області реабілітації в Словаччині</b> ..... 141

**Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю присвяченої 20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17–18 жовтня 2019 р., м. Ужгород)**

<i>Vansač P.</i> Social intervention through ergotherapy in retirement home .....	145
<i>Belovičová M.</i> Physiotherapy as a part of a complex non-pharmacological treatment of obesity in medical SPA environment .....	146
<i>Gul'ašová M.</i> Self-development and psychohygiene in education of nurses and social workers (we learn them to care not only about the client?) .....	148
<i>Klein V., Šilonová V.</i> Школьный специальный педагог в условиях дошкольных учреждений в Словацкой Республике .....	149
<i>Murgová A.</i> Physical activity and health perception of school-age children .....	150
<i>Кодоні С.</i> «Побудова мовлення у дітей з депривацією з ментальними порушеннями». Стратегії комунікації у осіб із важкою формою інвалідності .....	151
<i>Андрійчук О.Я., Цюпак Т.Є., Грейда Н.Б.</i> Базові знання у професійній підготовці фізичних терапевтів, ерготерапевтів .....	152
<i>Аравіцька М.Г.</i> Ефективність кінезіологічного тейпування в програмі фізичної терапії хворих після тотального ендопротезування колінного суглоба .....	153
<i>Бражанюк А.О.</i> Підготовка студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» до реалізації функцій професійної діяльності .....	154
<i>Брич В.В., Грушовська О.М.</i> Доросле населення з інвалідністю як споживач медико-соціальних реабілітаційних послуг в Закарпатській області .....	155
<i>Брич В.В., Дуб М.М., Бородачов М.В.</i> Підходи до оцінки потреби дітей з хворобами органів дихання в реабілітаційних послугах на регіональному рівні .....	156
<i>Виноградов О.О., Гужва О.І., Володіна В.С.</i> Терапія «дія–спостереження» у реабілітаційній практиці .....	157
<i>Гакман А.В.</i> Психофізіологічні особливості рухової активності людей похилого віку .....	158
<i>Гаяш О.В.</i> Взаємодія спеціалістів з батьками дітей з особливими освітніми потребами у процесі включення їх в інклюзивну освіту .....	159
<i>Гойдош К.Ю., Романів О.П.</i> Ерготерапія, як метод соціально-психологічної реабілітації дітей з порушеннями психофізичного розвитку .....	160
<i>Гусак В.В.</i> Порівняльний аналіз різних видів магнітотерапії як засобу реабілітації хворих з варикозною хворобою ускладненою трофічними виразками нижніх кінцівок .....	162
<i>Гузак О.Ю.</i> Особливості фізичної терапії у диференційованій реабілітації хворих на остеохондроз шийного відділу хребта з симптомами психоемоційних розладів .....	163
<i>Гузак О.Ю.</i> Здоров'я юних спортсменів – запорука ефективної багаторічної спортивної підготовки .....	164
<i>Дуб М.М.</i> Інформаційні технології як елемент технології фізичної реабілітації студенток з ожирінням і ризиком розвитку метаболічного синдрому .....	166
<i>Дуб М.М., Брич В.В., Грига М.М.</i> Професійні компетентності фізичного терапевта та його асистента як елемент забезпечення реабілітації .....	167

<i>Дуб М.М., Мальцева О.Б.</i> Здоровий спосіб життя студентів – складова професійної компетенції .....	168
<i>Дорошенко Е.Ю., Гурсева А.М., Сазанова І.О.</i> Напрями формування професійно-прикладної фізичної підготовки фахівців з фізичної терапії, ерготерапії .....	170
<i>Жиденко А.О., Міщенко Т.В.</i> Формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури та спорту засобами медико-біологічних дисциплін .....	170
<i>Івасик Н.</i> Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних терапевтів .....	172
<i>Йовбак М.І., Дудаш Г.В., Служинська М.Б.</i> Європейські підходи до формування компетенцій працівників в сфері громадського здоров'я .....	173
<i>Клапчук В.В., Зайцева В.М., Пуцина І.В., Фетісова В.В.</i> Від лікувальної фізичної культури і фізичної реабілітації до фізичної терапії та ерготерапії .....	174
<i>Кляп М.І.</i> Формування особистісної готовності спеціального педагога до роботи з аутичними дітьми .....	175
<i>Ковач Ш.А., Ковач О.Ш.</i> Особливості педагогічного експерименту .....	177
<i>Козік Н.М., Стратійчук Н.А.</i> Деякі аспекти підготовки фахівців фізичної терапії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича .....	178
<i>Левенець Н.Г.</i> Терміни-метафори як частина професійної мови клінічної медицини .....	179
<i>Ляховець Л.О.</i> Обґрунтування використання елементів плавання та аквааеробіки в системі оздоровчої рекреації .....	181
<i>Мадяр-Фазекаш Е.О., Степчук Н.В.</i> Навчально-тренувальний процес в групі спортивного вдосконалення УЖНУ .....	182
<i>Маріонда І.І., Трифан О.М., Мельник В.М.</i> Модель професійної діяльності науково-педагогічних працівників у підготовці фахівців фізичної культури і спорту .....	183
<i>Маркович В.П.</i> Розрахунок потенціалу реабілітаційної та госпісної мережі в Україні .....	185
<i>Мартинюк І.К.</i> Розвиток пізнавальних можливостей дошкільників з функціональними порушеннями зору .....	185
<i>Матрошилін О.Г., Роголя Ю.Л.</i> Застосування кінезотерапії в комплексній медико-психологічній реабілітації учасників АТО .....	187
<i>Мелега К.П., Русин Л.П., Дуткевич-Іванська Ю.В.</i> Здоров'язміцнювальна діяльність майбутніх фізичних терапевтів у процесі навчання як важливий компонент їх професійної підготовки і чинник професіоналізму .....	188
<i>Миронюк В.І., Романів О.П., Надь Б.Я.</i> Динаміка захворюваності на невротичні, пов'язані зі стресом розлади серед населення Закарпатської області в умовах складної суспільно-політичної ситуації в країні .....	189
<i>Островський М.В., Ковач Ш.А., Ковач О.Ш.</i> Фактори направленої формування особистості у процесі занять спортом .....	191
<i>Петрушко М.І., Мордвінцев Г.О., Шелехова Т.В.</i> Ефективність застосування ігрового методу при навчанні плаванню студентів ДВНЗ «УжНУ» .....	192
<i>Пишка О.П.</i> Оздоровче та розвиваюче значення художньої гімнастики .....	193
<i>Русин Л.П., Мелега К.П., Дуткевич-Іванська Ю.В., Шанта І.Ф., Сабодош М.В.</i> Аналіз особливостей формування культури репродуктивного здоров'я студентів ВНЗ .....	194



<i>Семаль Н.В., Снівак А.П.</i> Рівень тривожності особистості та його місце у структурі підготовки спортсменів до змагань .....	195
<i>Сидорко О.Ю., Ковач Ш.А., Ковач О.Ш.</i> Роль спадковості, середовища й діяльності у розвитку особистості .....	197
<i>Слабкий Г.О., Жданова О.В.</i> Європейські підходи до подолання у населення інтернет-залежності .....	198
<i>Слабкий Г.О., Миронюк І.С., Білак-Лук'янчук В.Й.</i> Характеристика проявів стигми та дискримінації людей, що живуть з ВІЛ .....	199
<i>Стратійчук Н.А., Козік Н.М.</i> Особливості методики викладання фармакології з використанням інноваційних технологій студентам спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» .....	201
<i>Сущенко І.В., Жоффчак Є.С.</i> Рухова активність як засіб формування здорового способу життя студентської молоді .....	202
<i>Темерівська Т.Г.</i> PNF в сучасній реабілітації дітей з ДЦП .....	204
<i>Тимочко О.І.</i> Сучасний потенціал оздоровчого впливу занять атлетичними видами спорту на школярів .....	205
<i>Товт В.А., Звонар В.В., Мельник В.М., Сусла В.Я.</i> Корекція силової підготовленості студентів жіночої статі засобами гімнастики і фітнесу .....	206
<i>Тулайдан В.Г.</i> Актуальні проблеми фізичного виховання студенток ДВНЗ УжНУ .....	207
<i>Утьосов Я.А.</i> Особливості психолого-педагогічного впливу на формування соціальної компетентності у підлітків з інтелектуальними порушеннями .....	209
<i>Федорішко А.А.</i> Статеві відмінності спортивних результатів призерів міжнародних змагань з класичного пауерліфтингу серед студентів ВНЗ .....	210
<i>Філак Ф.Г., Філак Я.Ф.</i> Фізична терапія хворих на постгастрорезекційний синдром в умовах поліклініки .....	211
<i>Філак Я.Ф.</i> Лікувальна фізична культура в оздоровленні дітей із вадами інтелектуального розвитку .....	212
<i>Хома Т.В.</i> Сучасні підходи до формування професійної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури .....	213
<i>Чернявський В.В.</i> Распространенность заболеваний зубов и десен среди военнослужащих ВСУ в зоне ООС .....	215
<i>Шевченко К.А., Кевпанич В.В., Шкірта М.І.</i> пляжний волейбол як один із видів активного відпочинку .....	216
<i>Шелехова Т.В., Степчук Н.В., Петрушко М.І.</i> Фізкультурно-оздоровчі технології на сучасних уроках фізичного виховання .....	217
<i>Янович О., Хома Т.В.</i> Реалізація принципів фізичного виховання в основній школі .....	218

## CONTENT

<b>Congratulation of the Rector of Uzhhorod National University Professor Smolanka V.I. on the occasion of the 20<sup>th</sup> anniversary of the Faculty of Health and Physical education</b> ..... 8	<i>Krapivina A.A.</i> <b>Gender approaches to reproductive health</b> ..... 79
<b>Editor's page</b>	<i>Mareshko G.V., Mironyuk I.S., Slabkiy H.O., Brych V.V.</i> <b>Functional and organizational models of rehabilitation care for people who have undergone cerebral stroke at the regional level</b> ..... 87
<i>Michailovich S.O., Mironyuk I.S., Fedorishko A.A., Tovt V.A.</i> <b>Faculty of Health and Physical education of UzhNU is 20 – pages of history</b> ..... 10	<i>Marchenko Ya.F., Poddubnaya A.A.</i> <b>Justification of some origins of erosive ulcer defeats a stomach at patients with a chronic disease of kidneys of the II-III stage</b> ..... 97
<b>Original articles</b>	<i>Pyshka O.P., Sushchenko I.V., Zhoffchak E.S.</i> <b>Formation of professional competences physical and sport facilities</b> ..... 101
<i>Avgustovych Ya.I.</i> <b>Modern features of the morbidity of the adult population</b> .... 13	<i>Podpriadova A.A.</i> <b>Life quality of patients after myocardial infarction</b> ..... 108
<i>Bondarchuk N., Chernov V., Shcherba M.</i> <b>Actual problems and structural and functional model of the organization of recreational activities of the Ukraine population in places of residence</b> ..... 21	<i>Spivak A.P.</i> <b>Analysis of existing approaches to patients' physical rehabilitation at surgical treatment of the diseases of the chest organs (analytical survey of scientific literature)</b> ..... 113
<i>Hladush V., Klein V., Šilonova V.</i> <b>Formation of diagnostic and prognostic competence of the Master of Special Education</b> ..... 26	<i>Filak Ya.F., Filak F.G.</i> <b>Physical therapy of school-age children with severe thoracic kyphosis</b> ..... 119
<i>Huryev S.O., Shevchuk H.A., Satsyk S.P., Huseletova N.V.</i> <b>Analysis of the world experience in applying of the determination methodology hospital safety index</b> ..... 33	<i>Cheban V., Cheban L.</i> <b>Formation of professional competences of future physical therapists on bioethics</b> ..... 124
<i>Dudnyk S.V.</i> <b>Characteristics of child's mortality prevention system</b> ..... 41	<i>Šilonova V., Klein V., Hladush V.</i> <b>Special Education Teacher in the Kindergarten of the Slovak Republic</b> ..... 130
<i>Dutkevych-Ivanska Y.V., Melega K.P., Rusyn L.P., Sabadosh M.V., Shanta I.F.</i> <b>Indicators of acid-alkaline balance of urine in students of FZFFV during Lent</b> ..... 51	<b>Lectures</b>
<i>Zhdanova O.V., Slabkiy G.O.</i> <b>Level of internet-addiction of student's youth (according to sociological research)</b> ..... 55	<i>Barkasi D.</i> <b>The importance of ergotherapy in social work</b> ..... 135
<i>Kashuba V.O., Goncharova N.M.</i> <b>Axiological component in the sense of healthforming activity at junior school age children</b> ..... 59	<i>Graf-de-Ruiter G.</i> <b>Prerequisites for successful inclusion</b> ..... 138
<i>Keretsman A.O., Pishkovtsi A.-M.M.</i> <b>Prevention of oncological diseases of the oral mucosa: modern realities and prospects</b> ..... 64	<i>Popovicheva M.</i> <b>Competences of nurses in rehabilitation in Slovakia</b> ..... 141
<i>Kostroba V.I., Mironyuk V.I.</i> <b>Calculation of the need for provision of adult population with mental disorders with social-and-rehabilitation services</b> ..... 69	<b>Materials of the Scientific conference with international participation dedicated to the 20th anniversary of the foundation of the Faculty of Health and Physical education of UzhNU "Modern approaches to forming professional competencies of physical therapy and ergotherapy specialists" (October 17–18, 2019, Uzhhorod)</b> ..... 145



**Привітання ректора Ужгородського національного університету учасникам  
I науково-практичної конференції з міжнародною участю  
«СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ»,  
присвяченої 20-й річниці з дня заснування  
факультету здоров'я та фізичного виховання ДВНЗ «УжНУ»**

**Шановні учасники конференції, пані та панове!**

Радий вітати учасників першої науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» в Ужгородському національному університеті. Знаковим є те, що перша така конференція в нашому університеті є приуроченою до знакової події в житті факультету, який провадить підготовку фахівців з фізичної терапії та ерготерапії в нашому університеті – **20-й річниці з дня заснування факультету здоров'я та фізичного виховання.**

Конференція об'єднала спільною ідеєю поліпшення підготовки фахівців фізичної терапії та ерготерапії освітян, представників різних наукових шкіл, працівників практичної охорони здоров'я та громадськості з різних країн.

Науково-практична конференція проходить в складний час, коли в державі проходить процес створення і становлення нової системи реабілітаційної допомоги населенню. В умовах вираженого дефіциту фахових спеціалістів у сфері відновного лікування і реабілітації є нагально необхідним швидка зміна парадигми підготовки фахівців мультидисциплінарних реабілітаційних команд, в тому числі і фізичних терапевтів та ерготерапевтів у відповідності до вимог сучасних досягнень світової науки та практики .

Закарпатська область та Ужгородський національний університет проводять значну роботу в цьому напрямку і наш кадровий потенціал готовий внести свій вагомий внесок в справу підготовки фахівців для реабілітаційної допомоги населенню в Україні та проводити наукові дослідження з зазначеної тематики.

Конференція проходить в період активного розвитку нової системи реабілітаційної допомоги населенню в країні. Перші кроки є завжди складними та відповідальними. Від правильності прийнятих рішень та проведених заходів залежить ефективність діяльності системи в майбутньому.

Впевнений, що прийняті на науково-практичній конференції документи стануть підґрунтям для визначення подальших дій щодо розбудови ефективної системи реабілітації в країні та забезпечення умов для покращення та захисту і зміцнення здоров'я населення і підвищення якості життя, вони будуть сприяти подальшій плідній міжнародній співпраці у названій сфері.

Від щирого серця бажаю учасникам конференції ефективної професійної роботи, творчого натхнення, вагомих наукових здобутків у вирішенні сучасних проблем розвитку системи підготовки кадрів для галузі охорони здоров'я країни!

**Ректор, професор**



**Володимир Смолянко**



в наступний тур, можуть тривати цілий день. І це викликає стомлення, зниження рухової активності та погіршення точності уколів.

Одним з важливих компонентів фізичної культури студентів-фехтувальників, є мотивація, яка багато в чому визначає їх зацікавленість регулярними заняттями, де найбільш вираженими є мотиви психічного і фізичного самовдосконалення засобами спорту, спілкування з учасниками тренувального процесу і задоволення від занять спортом в цілому.

Сучасна організація спортивної діяльності на основі нових форм виховного процесу формує спортивну культуру студента, мотивацію і інтерес до спортивного стилю життя в подальшому [4].

Основні напрямки тренування для цієї вікової групи спрямовані на індивідуалізацію техніко-тактичної підготовки з урахуванням стійких схильностей, що виникають до певних дій і особливості тактики ведення бою, показників психічних і рухових якостей студентів-спортсменів.

Вибір засобів і методів індивідуалізації техніки і тактики, особливо проявляється в комбінації дій і ситуаціях їх застосування, проходить на тлі стабільних психічних процесів в зв'язку зі сформованістю психофізіологічної сфери осіб, які займаються.

У фехтувальній системі тренувань, одне з найважливіших місць займає індивідуальний урок. Він в підготовці студентів виступає одночасно як засіб і як метод формування та контролю техніко-тактичної майстерності.

Фізкультурно-освітні компетенції, які формуються в процесі навчально-тренувальних занять передбачає позитивне ставлення студентів до свого здоров'я [1]. Поряд з цим, в процесі змагальної діяльності у студентів формуються професійні навички, такі як: планування дій; взаємодія з партнерами; ймовірність неминучих змін, відхилень, корекції. Фехтування завжди було засобом виховання особливих інтелектуальних якостей.

Ми розуміємо фізичну культуру особистості як соціально-детерміновану область загальної культури людини, що являє собою якісний, системний, динамічний стан, що характеризується певним рівнем спеціальної освіченості, фізичної досконалості, мотиваційно-цінних орієнтацій і соціально-духовних цінностей, придбаних в результаті виховання і інтегрованих в фізкультурно-спортивну діяльність, культурному способу життя, духовності і психічному здоров'ї.

#### Література

1. Скворцова С.О. Технология формирования компетентности студентов в профилактике компьютерного синдрома в образовательном процессе //Динамика систем, механизмов и машин. Живые системы. – Омск: ОГТУ, 2014. – № 6. – С. 163-165.

2. Теленков Д. В. Характеристики студентов вузов физической культуры как факторы успешности их деятельности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2008. - № 6 (40). – С. 102-105.

3. Тышлер Д.А., Тышлер Г.Д. Фехтование. От новичка до чемпиона. – М.: Академический Проект, 2007. – 232 с. + 32с. вкл. (Технологии спорта).

4. Шмер В.В. Психологические особенности первокурсников различных специальностей транспортного вуза // Динамика систем, механизмов и машин. Живые системы. - Омск: ОГТУ, 2014. №6. – С.173-176.

*І.І. Марюнда, О.М. Трифан, В.М. Мельник*

## **Модель професійної діяльності науково-педагогічних працівників у підготовці фахівців фізичної культури і спорту**

**Кафедра фізичного виховання ДВНЗ «Ужгородський національний університет»**

**У**досконалення державних стандартів в освітній галузі є одним із ключових напрямів реформування системи підготовки фахівців з фізичної культури. Однією з складових цього напрямку є професійно-особистісна підготовка випускника вищого навчального закладу, що забезпечить якісне виконання обов'язків вчителя фізичної культури та тренера з обраного виду спорту. Провідне місце у такому процесі відведено фізкультурній освіті, спрямованій на формування базових професійних компетентностей до майбутньої професійної діяльності [3].

Перед закладами вищої освіти (ЗВО), що готують майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, нині постали завдання цілеспрямованого розвитку найвагоміших професійно важливих якостей педагога, залучення студентів до активних способів засвоєння соціального, наукового, культурного та педагогічного досвіду з метою використання в подальшій навчально-виховній діяльності.

Мета статті: проаналізувати модель професійної діяльності науково-педагогічних працівників в контексті підготовки фахівців фізичної культури і спорту.

Матеріал і методи дослідження: аналіз літературних джерел.

Результати дослідження та їх обговорення. Створення умов оптимізації педагогічної діяльності викладача фізичної підготовки ми пов'язуємо з розробкою й реалізацією структурної моделі діяльності викладача. Принципи

здійснення цієї моделі опираються на індивідуальні особливості викладачів й організаційно-педагогічні умови освітнього процесу. Іншими словами, реалізація структурної моделі діяльності викладача фізичної підготовки є основною, але не єдиною умовою оптимізації педагогічної діяльності через те, що до складу кожного компонента моделі входять власні умови оптимізації, а також умови й фактори реалізації діяльності, що забезпечують її максимальну оптимізацію.

Термін «модель» традиційно розуміють як схему, зображення або опис якого-небудь явища або процесу в природі й суспільстві [5]. Запропонована нами модель діяльності викладача фізичної підготовки являє собою розгорнуту базову схему й деталізований опис її складових. Таким чином, структурна модель це впорядкована, взаємозалежна схема й опис складових системи діяльності викладача фізичної підготовки: суб'єктів діяльності, видів діяльності, технології педагогічної діяльності, умов і факторів її оптимізації.

Зважаючи на те, що «основним призначенням педагогічних систем є організація та підтримка навчального процесу, розв'язування педагогічних задач з метою формування розвитку особистості», моделювання дає змогу виявити причинно-наслідкові зв'язки й уточнити чинники, прогнозувати наслідки впровадження інновацій, оцінити користь і можливі недоліки, підвищити продуктивність роботи науково-педагогічних працівників ЗВО [1]. На нашу думку, це дасть змогу спроектувати і реалізувати необхідні науково та навчально-методичні заходи для вдосконалення системи підготовки майбутніх учителів у ЗВО галузі фізична культура і спорт. Крім того, моделювання дає змогу цілісно розглядати компетентнісний підхід - від постановки мети до отримання результатів навчання.

Під час розроблення моделі освітньої системи основні компоненти мають бути розкладені на дрібніші, але достатньо значущі в її цілісній структурі. Тому одним із головних завдань є визначення детермінант, що впливають на сукупність цих структурних компонентів.

Навчальна діяльність викладача розглядається й у зв'язку з навчальною діяльністю студента, тому що діяльність викладача й студента в навчальному процесі є природними умовами його реалізації.

Таким чином, освіта в галузі фізичної культури і спорту передбачає створення умов для вільного й всебічного розвитку рухової діяльності людини для її гармонійного фізичного зростання, зміцнення здоров'я; створення бази для ефективної діяльності у всіх галузях життя, праці та побуту. Для досягнення цієї мети, формування фізичної культури майбутніх фахівців необхідно вирішувати, відповідно до методології педагогіки, з використанням притаманних педагогіці виховних, освітніх, розвивальних й оздоровчих методів, призначенням яких є досягнення цілісності педагогічного процесу у вищій школі. При розгляді інституційної складової прикладної фізичної підготовки у вузі з позиції культурологічних знань можна констатувати, що цей аспект виступає як результат діяльності в зазначеній галузі освіти [3].

В системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту в широких масштабах цього не спостерігається. Тому нами проведено дослідження з визначення структури цілісної педагогічної діяльності фахівця фізичної культури і спорту з метою визначення вкладу кожного з елементів системи в загальний результат [3].

Дослідження й аналіз структурної моделі діяльності викладача фізичної підготовки дозволили нам дійти висновку про її природу й організацію:

1. Структурна модель діяльності дійсно має багаторівневий комплексний характер.
2. Складові (елементи) структурної моделі взаємозалежні між собою таким чином, що в сукупності моделі простежується взаємопроникнення всіх її елементів.
3. Моделі діяльності властива педагогічна структура (особистісні компоненти – індивідуальні особливості реалізації видів діяльності викладача, діяльнісні компоненти – внутрішні й зовнішні мотиви, ціннісні орієнтації).
4. Структурі моделі діяльності властива системна організація.

Таке структурування висновків свідчить, з одного боку, про складну педагогічну структуру моделі діяльності викладача фізичної підготовки як такої, з іншого боку – про її справжню організованість. При цьому для інтеграції складових моделі діяльності недостатньо мати лише відповідну педагогічну установку [2].

Нааявність відповідної установки на реалізацію структурної моделі мотивації налаштовує викладачів працювати по-новому, відповідно до зміни стереотипу оцінювання процесу навчання фізичній підготовці. У результаті буде досягнуто необхідного рівня організованості діяльності, максимально мотивованої й ціннісно-орієнтованої на досягнення оптимального результату.

Висновки. Узагальнюючи викладене, відзначимо, що модель професійної діяльності викладача фізичної підготовки найбільше повно реалізується лише в комплексі психолого-педагогічних впливів, які ґрунтуються на принципах професійно-особистісного підходу й наукової організації педагогічної праці. Причому, як показують результати проведеного аналізу стану проблеми, системи цих принципів не можна втілювати окремо.

#### Література

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія] / Валерій Юхимович Биков. – К.: Атака, 2008. – 684 с.
2. Маріонда І.І. Структура моделі діяльності викладача фізичної підготовки. / Маріонда І.І., Сивохоп Е.М. // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Б.Хмельницького. Серія: Педагогічні та психологічні науки. – 2011. – № 61. – С. 69–73.

3. Маріонда І.І. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: [монографія] / І.І. Маріонда, Е.І. Сивохоп, В.А. Товт. - Ужгород: Вид-во ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с.

4. Однолеток Т.В. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури як педагогічна проблема / Однолеток Т.В., Лянной М.О. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2009. – № 9. – С. 107-109.

5. Переверзин И. Н. Прогнозирование и планирование физической культуры : учеб. пособ. / И. Н. Переверзин. – М. : Физкультура и спорт, 1972. – 88 с.

*В.П. Маркович*

## Розрахунок потенціалу реабілітаційної та госпісної мережі в Україні

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Метою роботи є вивчення та розрахунок потенціалу реабілітаційної та госпісної мережі в Україні. Понад 12 тисяч ліжок наявні у ЗАТ «Укрпрофоздоровниця» та відомчих закладах, у 7 фізіотерапевтичних лікарнях та 9 науково-дослідних установах. У 11 лікарнях відновного лікування є 1888 ліжок, в обласних госпіталах інвалідів війни – 7248 ліжок.

За 2018 рік лікарняні заклади України виконали навантаження на 97,808 млн. ліжко-днів, отже, згаданий вище діючий реабілітаційний потенціал для перехворілих пацієнтів стаціонарів є недостатнім. Його розвитку перешкоджають високі ціни будівництва нової мережі, відсутність реабілітаційних підрозділів в усіх областях, відсталість матеріально-технічної бази наявних відділень, дефіцит виробництва засобів реабілітації, брак фахівців реабілітаційних спеціальностей.

Станом на 01.09.2018 р. в Україні нараховувалось більше 303 тис. ліжок в стаціонарах, або 71,9 ліжка на 10 тис. населення при розрахунковій кількості населення 42,23 млн. жителів. За даними КМУ, за кордоном на постійній основі працює 3,2 млн. українців, а на тимчасовій – близько 9 млн. При рівні госпіталізації 20% від кількості населення в рік, 333 днів роботи ліжка за рік та 10 днів перебування хворого на ліжку розрахунок потреби в лікарняних ліжках для населення України складає 234,4 тис. ліжок, що становить 60,0 ліжок на 10 тис. наявного в країні населення (39,03 млн. жителів), при 55,0 – у країнах ЄС.

Виходячи із наведених розрахунків, в Україні нараховується близько 68,6 тис. надлишкових лікарняних ліжок, які і можуть бути перепрофільовані в ліжка реабілітаційної та госпісної мережі.

*І.К. Мартинюк*

## Розвиток пізнавальних можливостей дошкільників з функціональними порушеннями зору

Кафедра фізичної реабілітації ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Важливим аспектом корекційно-виховного процесу в освітніх закладах для дітей з порушеннями зору є цілеспрямована корекція пізнавальної діяльності. Актуальність даної проблеми та необхідність її практичного вирішення значно посилюється в умовах реформування сучасної освіти, адже одним з провідних завдань шкільного навчання, проголошеним Національною доктриною розвитку освіти України у XXI ст., є розвиток у дітей активного пізнавального ставлення до дійсності, створення умов для реалізації їхніх пізнавальних можливостей.

У даній статті ми розглянемо пізнавальну діяльність дошкільників з порушеннями зору, а саме процес розвитку пізнавальних можливостей дошкільників з косоокістю та амбліопією.

Метою дослідження є експериментально визначити та дослідити пізнавальні можливості дітей з порушенням зору та визначити шляхи удосконалення роботи із їх корекції.

Завдання дослідження:

1. Виявити рівень та особливості пізнавальних можливостей дошкільників з косоокістю та амбліопією;

2. Визначити шляхи удосконалення корекційної роботи з корекції пізнавальних можливостей дошкільників із косоокістю та амбліопією.

В експерименті взяли участь 28 дошкільників з косоокістю та амбліопією та 26 дошкільників зі збереженим зором.