

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ТА ДОУНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ**

**Матеріали
74-ї підсумкової наукової конференції
професорсько-викладацького складу
УжНУ**

**Факультет післядипломної освіти та
доуніверситетської підготовки**

УДК 61:616-07-08-084

ISBN 978-617-7798-17-9

Збірник матеріалів 74-ї підсумкової науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки ДВНЗ «Ужгородський національний університет» висвітлює актуальні питання медичного сьогодення. Роботи, що ввійшли до збірника, присвячені проблемам сучасної діагностики, оптимального лікування та профілактики різноманітних захворювань, а також питанням реформування організації охорони здоров'я та впровадженню новітніх технологій в медицину. В збірнику представлено нові погляди на актуальні питання медичної науки, вказано на можливості застосування результатів світових досягнень в повсякденній лікарській діяльності. Матеріали збірника висвітлюють наукову тематику всіх кафедр ФПОДП. Взаємно перетинаючись та доповнюючи одна одну, вони створюють цілісну наукову палітру факультету, що протягом останніх років є незмінним флагманом в становленні та розвитку вітчизняної науки та інтеграції її в світову наукову мережу.

Редакційна колегія

Голова редколегії:

Чопей І. В. – доктор медичних наук, професор, декан факультету післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки УжНУ, голова Закарпатської обласної громадської організації «Асоціації лікарів сімейної медицини», Заслужений лікар України.

Члени редколегії:

к. мед. н. Михалко Я. О.

к. мед. н. Чубірко К. І.

д. мед. н. Готько Є. С.

д. мед. н. Пулик О. Р.

к. мед. н. Пацкань Б. М.

д. мед. н. Бобик Ю. Ю.

Автори опублікованих робіт несуть повну відповідальність за зміст та ілюстративний матеріал

Рекомендовано Вченою радою (протокол №2 від 03.03.2020) ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

ЗМІСТ

НЕАЛКОГОЛЬНА ЖИРОВА ХВОРОБА ПЕЧІНКИ ТА СЕРОТОНІН: ЧИ Є ЗВ'ЯЗОК?	
Фейса С.В.	9
ГАДЖЕТИ ТА НАВЧАННЯ – РЕЧІ НЕСУМІСНІ?	
Фейса І.І.	10
СТРУКТУРА ЗБУДНИКІВ ІНФЕКЦІЙ СЕЧОВИВІДНИХ ШЛЯХІВ У 2019 РОЦІ	
Михалко Я.О.	11
ОСОБЛИВОСТІ СПАЛАХУ ДИФТЕРІЇ 2019 РОКУ СЕРЕД ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В ЗАКАРПАТСЬКІЙ ОБЛАСТІ	
Рубцова Е.І., Оберемко С.В.	12
ВІТАМІН Д ТА ЙОГО РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ВРОДЖЕНОГО ІМУНІТЕТУ ТА ВИНИКНЕННІ ЗАПАЛЬНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ КИШКІВНИКА	
Варваринець А.В.	13
THE DYNAMIC CHANGES IN HYPERTENSION GUIDELINES	
Nyasha E. Gomo, Mykhalko Y.O., Kurakh A.V., Kapustei N.A.	14
ЧАСТОТА ВИЯВЛЕННЯ БЕЗСИМПТОМНОЇ ГІПЕРУРИКЕМІЇ У ХВОРИХ З АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ	
Росул М.М., Корабельщикова М.О., Іваньо Н.В.	15
ТРОМБОЕМБОЛІЯ ЛЕГЕНЕВОЇ АРТЕРІЇ (КЛІНІЧНИЙ ВИПАДОК)	
Бічко Я.І., Росул М.М., Сабінін О.А.	16
ГІПЕРУРИКЕМІЯ ЯК МОЖЛИВИЙ ФАКТОР РИЗИКУ ПІДВИЩЕННЯ АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ У ХВОРИХ НА ГІПЕРТОНІЧНУ ХВОРОБУ	
Корабельщикова М.О., Росул М.М., Іваньо Н.В.	17
СИНДРОМ ВЕЛЛЕНСА – ВЕЛИКЕ РОЗПОЧИНАЄТЬСЯ З МАЛОГО	
Росул М.М., Корабельщикова М.О., Іваньо Н.В.	18
ГЕНДЕРНІ ВІДМІННОСТІ ЧАСТОТИ ВИЯВЛЕННЯ ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ ПРИ КОМОРБІДНОСТІ З АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ	
Фізер Ю.В., Росул М.М.	19
ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЛІКУВАННЯ ІНФАРКТУ МІОКАРДА В М. УЖГОРОДІ	
Іваньо Н.В., Росул М.М., Кошмякова Т.В., Корабельщикова М.О.	20
WHAT ADVICE CONCERNING SCREENING SHOULD UKRAINIAN PATIENTS FOLLOW: DOCTORS' OR INTERNET?	
Kuodza G. E., Mykyta I.V.	22

ГАДЖЕТИ ТА НАВЧАННЯ – РЕЧІ НЕСУМІСНІ?

Фейса І.І.

ДВНЗ «УжНУ», факультет післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки, кафедра громадського здоров'я, м. Ужгород

Ключові слова: комп'ютер, планшет, смартфон, сучасна освіта, ігроманія

Вступ. Упродовж останніх років точаться спори (в тому числі і серед науковців) про можливу шкоду гаджетів для психіки дітей та підлітків. У багатьох країнах на законодавчому рівні діє заборона використання планшетів та смартфонів у школах, під час занять. Та разом з цим, інформаційна компетентність – це те, що вкрай необхідно сучасній людині. Тому дилема про користь та шкоду гаджетів – одна з ще невирішених на сьогодні задач.

Мета роботи: провести аналіз публікацій щодо можливості та доцільності використання сучасних засобів комунікації в освіті.

Матеріали та методи. Для досягнення мети було проведено інформаційний пошук з використанням перерахованих вище ключових слів.

Результати. Планшети та комп'ютери в сучасному суспільстві – це середовище, в якому діти ростуть, і їх не можна відокремлювати. Сам по собі гаджет нічого не значить, важливим є те, як його дитина використовує. Публікації фахівців з педагогіки, дитячої психології та педіатрії вказують, що доцільно не стояти осторонь, а активно долучатися до тих справ (і ігор в тому числі!), які робить дитина за комп'ютером: спочатку, згідно із законом зони найближчого розвитку, у спільній роботі дорослий бере на себе більшу частину, а згодом діти перехоплюють ініціативу і дуже швидко починають все робити самостійно згідно із законом інтеріоризації здібностей, навичок, ідей, смаків. Проте такий розвиток подій можливий лише за умови достатнього рівня інформаційної компетентності дорослих, що оточують дитину. При адекватному ставленні батьків та достатньому рівні інформаційної компетентності вчителів комп'ютерна індустрія в системі освіти – це один (чи не найважливіший!) напрям набування дитиною знань і навичок. Старше покоління часто обмежує дитині час використання комп'ютера через страх того, що діти більше часу проведуть у віртуальному просторі, ніж в колі своїх реальних друзів-однолітків. Діти іноді занурюються в цей світ більше, ніж в реальне життя. Це небезпечно, проте коригується просто – дисциплінарно обмеживши час та профільтрувавши контент «навчального середовища» в гаджеті. Проте обмежувати – це не просто забороняти, а чимось замінювати. У реаліях сьогодення комп'ютерна гра конкурує з культурним запасом і навичками батьків, з потенціалом позакласної роботи школи, з «вакуумом» у методичному забезпеченні уроків. Тому дорослі не витримують викликів інформатизованого суспільства і програють, бо їм бракує інформаційної компетентності. Психолог Юлія Гіппенрейтер радить: «...не програвайте! Розвивайтесь. Не комп'ютер винен. Комп'ютер не володіє емоціями, він викликає емоції у дитини. Але ви теж можете викликати емоції у дитини. Занурюйте дитину в розвиток...».

Висновки. Раціональне використання гаджетів в освітньому процесі приносить більше користі, ніж шкоди для дітей, за умови вмілого використання та адекватної інформаційної компетентності педагогів та батьків.