**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Географічний факультет**

**Кафедра фізичної географії та раціонального природокористування**

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРАКТИЧНИХ РОБІТ

## З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ВСТУП ДО ФАХУ за спеціальністю «ГЕОГРАФІЯ»**

**для денної та заочної форм навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | **перший (бакалаврський)**  |
| Галузь знань | **10 Природничі науки** |
| Спеціальність | **106 Географія** |
| Освітня програма | **Географія** |
| Статус дисципліни | **обов’язкова** |
| Мова навчання | **українська** |

**Ужгород 2020**

Бобок І.С. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни **«Вступ до фаху (за спеціальністю «Географія»)»** / І.С. Бобок. – Ужгород: Видав. «УжНУ», 2020. - 18 с.

**Укладач**: Бобок І.С., ст. викл. кафедри фізичної географії та раціонального природокористування

Схвалено методичною комісією географічного факультету

протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Голова методичної комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Потіш Л.А.

© Бобок І.С., 2020 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2020 р.

**Зміст**

**Вступ**

**Опис навчальної дисципліни**

**Структура навчальної дисципліни**

**Практична робота №1.**

**Практична робота №2.**

**Практична робота №3.**

**Практична робота №4.**

**Практична робота №5.**

**Практична робота №6.**

**Рекомендовані джерела інформації**

**Вступ**

У науково-методичному виданні викладені методичні рекомендації та завдання для підготовки до семінарів і виконання практичних робіт, а також самостійної роботи студентів з дисципліни «Вступ до фаху за спеціальністю «Географія». Матеріали призначені для студентів, які навчаються за спеціальністю 106 Географія.

Мета – формування і закріплення сучасних уявлень про найважливіші теоретичні і методичні засади сучасної географії, історію становлення і розвитку науки, її структуру і конструктивний потенціал, засвоєння алгоритмів виконання типових завдань, отримання навичок роботи з різними джерелами інформації, масивами даних, програмними продуктами.

Підготовка до семінарів і практичних робіт здійснюється відповідно до мети і завдань для кожного із занять, де вказані питання для обговорення та зміст завдань. Підготовка до семінару і практичної роботи включає:

- детальне ознайомлення з тематикою заняття і питаннями, які винесені на обговорення;

- вивчення і реферування рекомендованої літератури;

- складання доповіді чи презентації або виконання у письмовій формі практичних завдань.

Самостійна робота студентів включає час, використаний на опрацювання матеріалів лекцій, підручників і монографій, періодичних географічних і картографічних видань, Інтернет-джерел, підготовку до семінарів і практичних робіт, у т.ч. підготовку повідомлень і доповідей, виконання письмових завдань, укладення характеристик за планом, побудову картосхем, збір статистичної інформації, польові дослідження тощо.

Методичні рекомендації спрямовані на формування базових знань у галузі наукознавства і географії, розвиток критичного і аналітичного мислення, вдосконалення умінь роботи з різними джерелами інформації, коректної її систематизації і представлення, формування природничо-наукової картини світу та географічного мислення.

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Найменування****показників** | **Розподіл годин за навчальним планом** |
| Денна форманавчання | Заочна форманавчання |
| Кількість кредитів ЄКТС – 3,5 | Рік підготовки:  |
| Загальна кількість годин – 105 | **2** | **2** |
| Кількість модулів – 2 | Семестр: |
| Тижневих годиндля денної форми навчання:аудиторних – 3самостійної роботи студентів – 4 | **3** | **3** |
| Лекції: |
| **32** | **8** |
| Практичні (семінарські): |
| **12** | **4** |
| Вид підсумкового контролю: усний  | Лабораторні: |
| ***не передбачені*** |
| Форма підсумкового контролю: залік | Самостійна робота: |
| **61** | **93** |

**Мета навчальної дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Вступ до фаху за спеціальністю «Географія»)»** формування системи знань про об’єкт і предмет сучасної географічної науки, її структури й найважливіші наукові засади, основні етапи розвитку та місце у формуванні наукової картини світу.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**Загальні компетентності:**

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 10. Навички здійснення безпечної діяльності.

**Фахові компетентності:**

ФК 2. Здатність застосовувати знання і розуміння основних характеристик, процесів, історії і складу природи і суспільства.

ФК 3. Здатність здійснювати збір, реєстрацію і аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних та програмних засобів у польових і лабораторних умовах.

ФК 4. Здатність застосовувати кількісні методи при дослідженні сфер ландшафтної оболонки.

ФК 5. Здатність аналізувати склад і будову геосфер (відповідно до спеціалізації) на різних просторово-часових масштабах.

ФК 6. Здатність інтегрувати польові та лабораторні спостереження з теорією у послідовності: від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання.

ФК 7. Знання і використання специфічних для географічних наук теорій, парадигм, концепцій та принципів відповідно до спеціалізації.

ФК 8. Самостійно досліджувати природні матеріали та статистичні дані (у відповідності до спеціалізації) в польових і лабораторних умовах, описувати, аналізувати, документувати і презентувати результати.

ФК 9. Здатність до планування, організації та проведення досліджень і підготовки звітності.

ФК 11. Здатність працювати в колективах виконавців, у тому числі в міждисциплінарних проектах.

**Передумови для вивчення навчальної дисципліни**

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Вступ до фаху за спеціальністю «Географія**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ОК 2.2 Загальне землезнавство

ОК 2.14 Основи екології

ОК 2.4 Геологія загальна та історична

ОК 2.8 Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів

ОК 2.23 Рекреаційна географія

**Очікувані результати навчання**

Відповідно до о**світньо-професійної програми Географія,** вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Шифр ПРН** |
| Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії географії, а також світоглядних наук.  | ПРН 1 |
| Знати і розуміти основні види географічної діяльності, їх поділ. | ПРН 2 |
| Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук.  | ПРН 5 |
| Використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузі географічних наук. | ПРН 6  |
| Застосовувати моделі, методи фізики, хімії, геології, екології, математики, інформаційних технологій тощо при вивченні природних та суспільних процесів формування і розвитку геосфер. | ПРН 8 |
| Знати цілі сталого розвитку та можливості своєї професійної сфери для їх досягнення, в тому числі в Україні. | ПРН 10  |
| Дотримуватися морально-етичних аспектів дослідження, чесності, професійного кодексу поведінки | ПРН 11 |

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Вступ до фаху (за спеціальністю «Географія»)**»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання з дисципліни** | **Шифр ПРН** |
| Знативимоги державного стандарту підготовки бакалаврів зі спеціальності; об’єкта і предмета вивчення сучасної географії, структури системи географічних наук, місця географії в системі наук; історії розвитку географії як науки, та історії розвитку географічної думки; методів географічних досліджень; внесок видатних географів у розвиток науки | ПРН 1 |
| Знати види діяльності фахівця-географа | ПРН 2 |
| Вміти складати анотації та реферати з історії й методології географії; виконувати бібліографічне описання літератури й джерел; користуватися методичним апаратом підручників і навчальних посібників; організовувати власну самостійну й індивідуальну роботу з географії; усвідомлено засвоювати географічну наукову картину світу. | ПРН 5 |
| Вміти використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі в галузях географічних наук.  | ПРН 6  |
| Знати і вміти застосовувати методи географічних досліджень  | ПРН 8 |
| Організовувати власну самостійну й індивідуальну роботу з географії з дотриманням морально-етичних аспектів дослідження, чесності, професійного кодексу поведінки; усвідомлено засвоювати географічну наукову картину світу. Володіти основними формами самостійної науково-дослідницької роботи з обраної спеціальності, керуватися принципами збалансованого розвитку. | ПРН 10, 11  |

**Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання**

**Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: заліки; стандартизовані тести; презентації; командні проекти; виступи на наукових заходах.

**Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми поточного контролю: усне опитування, письмове чи комп’ютерне тематичне тестування, виступи на семінарських заняттях.

Форма модульного контролю: комп’ютерне тестування, письмова робота.

Форма підсумкового семестрового контролю: залік.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | бали за активність та ініціативу | 30 | **100** |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 |

Т1, Т2 ... – теми

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | Т13 | Т14 | Т15 | Т16 | бали за активність та ініціативу | 30 | **100** |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 |

Т1, Т2 ... – теми

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | **Модуль 1** | **Модуль 2** |
| Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Практичні (семінарські) заняття  | 6 | 35 | 6 | 35 |
| Комп’ютерне тестування при тематичному оцінюванні /Письмове тестування при тематичному оцінюванні | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Презентація  | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Виступ з доповіддю | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Модульна контрольна робота | 1 | 30 | 1 | 30 |
| **Разом** | **11** | **100** | **11** | **100** |

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Модульна контрольна робота складається з 30 тестових завдань. Кожне завдання оцінюється в 1 бал, відповідно, - студент отримує сумарну кількість балів за вірні відповіді.

До написання модульної контрольної роботи немає обмежень щодо допуску. Перескладання модульної контрольної роботи здійснюється одноразово, але не пізніше дати написання наступної модульної контрольної роботи.

**Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Підсумковий контроль для студентів, які набрали більше 60 балів – це остаточна оцінка, яка складається з усіх балів, отриманих під час поточного й модульного видів контролю. Для студентів, які набрали менше 60 балів за цими видами контролю передбачається додаткове, – усне – опитування за переліком завдань.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
| *для заліку* |
| 90 – 100 | А | зараховано |
| 83-89 | В |
| 75-82 | С |
| 68-74 | D |
| 60-67 | Е  |
| 35-59 | FX | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**2. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин: 105 |
|  Форма навчання: ***денна*** |
| Усього | у тому числі |
| лекції | практичні (семінарські) | лабораторні | індивідуальна робота | самостійнаробота |
| 3-й семестр |
| **Модуль 1. “Основи теорії географії як науки”** |
| Тема 1. Вступ до спеціальності «Географія» | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 2. Особливості вивчання географічних дисциплін та навчального курсу ”Вступ до спеціальності” | 7 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 3. Структура системи географічних наук | 5 | 2 | - | - | 2 |
| Тема 4. Коротка історія розвитку географії | 6 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 5. Наукові передумови виникнення географічної науки в світі | 7 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 6. Наукове підґрунтя розвитку географічної науки в Україні | 7 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 7. Еволюція уявлень про об’єкт і предмет географії | 8 | 2 | 1 | - | - | 5 |
| Тема 8. Сучасні погляди на об’єкт і предмет природничої географії | 7 | 2 | - | - | 4 |
| Модульна контрольна робота |  |  | 1 | - | - |  |
| Разом за модуль | 51 | 16 | 6 | - | - | 30 |
| **Модуль 2. “Природнича географія: історія становлення, методологія, сучасний стан”** |
| Тема 9. Природнича географія з початку зародження до Нового часу | 6 | 2 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 10. Виділення географії в самостійну галузь знань у кінці ХVІІІ століття | 5 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 11. Розвиток географії за кордоном (з кінця ХІХ ст. – впродовж ХХ ст.) | 6 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 12. Формування наукових географічних шкіл в Російській імперії | 6 | 2 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 13. Радянська географія | 6 | 2 | - | - | 3 |
| Тема 14. Географія в незалежній Україні. Практичне значення географічних знань | 8 | 2 | - | - | 5 |
| Тема 15. Методологія географічних досліджень | 8 | 2 | 1 | - |  | 5 |
| Тема 16. Групування методів сучасних географічних досліджень | 8 | 2 | - | - | 5 |
| Модульна контрольна робота | 1 |  | 1 | - | - | - |
| Разом за модуль | 54 | 16 | 6 | - | - | 31 |
| **Разом за семестр** | 105 | 32 | 12 | - | - | 61 |

**заочна форма навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин: 105 |
|  Форма навчання: ***заочна*** |
| Усього | у тому числі |
| лекції | практичні (семінарські) | лабораторні | індивідуальна робота | самостійнаробота |
| 3-й семестр |
| **Модуль 1. “Основи теорії географії як науки”** |
| Тема 1. Вступ до спеціальності «Географія» | 6 | 1 | 2 | - | - | 5 |
| Тема 2. Особливості вивчання географічних дисциплін та навчального курсу ”Вступ до спеціальності” | 7 | - | - | - | 5 |
| Тема 3. Структура системи географічних наук | 5 | - | - | - | 5 |
| Тема 4. Коротка історія розвитку географії | 5 | - | - | - | 5 |
| Тема 5. Наукові передумови виникнення географічної науки в світі | 7 | 1 | - | - | 6 |
| Тема 6. Наукове підґрунтя розвитку географічної науки в Україні | 7 | 1 | - | - | 6 |
| Тема 7. Еволюція уявлень про об’єкт і предмет географії | 6 | - | - | - | 6 |
| Тема 8. Сучасні погляди на об’єкт і предмет природничої географії | 7 | 1 | - | - | 6 |
| Тема 9. Природнича географія з початку зародження до Нового часу | 7 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 10. Виділення географії в самостійну галузь знань у кінці ХVІІІ століття | 7 | 1 | - | - | 6 |
| Тема 11. Розвиток географії за кордоном (з кінця ХІХ ст. – впродовж ХХ ст.) | 6 | - | - | - | 6 |
| Тема 12. Формування наукових географічних шкіл в Російській імперії | 6 | - | - | - | 6 |
| Тема 13. Радянська географія | 7 | 1 | - | - | 6 |
| Тема 14. Географія в незалежній Україні. Практичне значення географічних знань | 8 | 1 | - | - | 6 |
| Тема 15. Методологія географічних досліджень | 7 | 1 | - | - | 6 |
| Тема 16. Групування методів сучасних географічних досліджень | 5 | - | - | - | 5 |
| **Разом за семестр** | 105 | 8 | 4 | - | - | 93 |

**Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| денна | заочна |
| 1 | Географічні знання давніх культурних народів | 2 |  |
| 2 | Виникнення і розвиток природничої географії у світі | 2 |  |
| 3 | Розвиток української географічної науки | 2 |  |
| 4 | Суть сучасної географії в уявленні представників різних наукових шкіл |  | 2 |
| 5 | Сучасні напрямки природничо-географічних досліджень | 2 |  |
| 6 | Центри розвитку природничо-географічної науки в Україні |  | 2 |
| **Разом** | 8 | 4 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з/п | Назва теми | Кількістьгодин |
| денна | заочна |
| 1 | Тема 1. Вступ до спеціальності «Географія» | 2 | 5 |
| 2 | Тема 2. Особливості вивчання географічних дисциплін та навчального курсу ”Вступ до спеціальності” | 4 | 5 |
| 3 | Тема 3. Структура системи географічних наук | 2 | 5 |
| 4 | Тема 4. Коротка історія розвитку географії | 4 | 6 |
| 5 | Тема 5. Наукові передумови виникнення географічної науки в світі | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Наукове підґрунтя розвитку географічної науки в Україні | 4 | 6 |
| 7 | Тема 7. Еволюція уявлень про об’єкт і предмет географії | 5 | 6 |
| 8 | Тема 8. Сучасні погляди на об’єкт і предмет природничої географії | 4 | 6 |
| 9 | Тема 9. Природнича географія з початку зародження до Нового часу | 3 | 6 |
| 10 | Тема 10. Виділення географії в самостійну галузь знань у кінці ХVІІІ століття | 3 | 6 |
| 11 | Тема 11. Розвиток географії за кордоном (з кінця ХІХ ст. – впродовж ХХ ст.) | 3 | 6 |
| 12 | Тема 12. Формування наукових географічних шкіл в Російській імперії | 3 | 6 |
| 13 | Тема 13. Радянська географія | 3 | 6 |
| 14 | Тема 14. Географія в незалежній Україні. Практичне значення географічних знань | 5 | 6 |
| 15 | Тема 15. Методологія географічних досліджень | 5 | 6 |
| 16 | Тема 16. Групування методів сучасних географічних досліджень | 5 | 6 |
|  | Всього | 61 | 93 |

**Практична робота №1.**

**Географічні знання давніх культурних народів**

**Питання для обговорення:**

1. У чому полягає особливе місце географії в системі наук?

2. Охарактеризуйте особливості міфологічних уявлень про довкілля.

3. Наведіть приклади уявлень про світ та елементів географічних знань людей у стародавньому світі.

4. У чому полягає сутність натурфілософії?

5. Схарактеризуйте знання про світ і географічні уявлення різних стародавніх культурних народів Сходу.

6. Охарактеризуйте наукові школи стародавньої Греції.

7. Які заслуги в розвитку античної географії мають Аристотель, Геродот, Ератосфен, Клавдій Птоломей?

8. У чому полягає відмінність розвитку античної географії у стародавніх Греції та Римі?

9. Як описували моря в давні часи?

**Мета –** сформувати уявлення про перші пошуки давніх народів у сфері пізнання природи і світу.

**Завдання:**

**1.** Використовуючирекомендовані інформаційні джерела, дати коротку характеристику кожного етапу в історії географії. Дати оцінку накопиченим географічним знанням кожного народу.

*Форма виконання – усна; форма контролю – опитування, бесіда, дискусія.*

**2.** За матеріалами завдання 1. Заповнити таблицю 1., зобразивши в ній основні досягнення кожного з давніх народів у пізнанні світу та внесок у зародження географії. Зробити висновки.

*Форма виконання - письмова*

*Таблиця 1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Назва народу, час його існування* | *Землі, що населяв народ (країна, регіон)* | *Уявлення про світ* | *Основні географічні досягнення* |
| Шумери |  |  |  |
| Вавілоняни |  |  |  |
| Індуси |  |  |  |
| Китайці |  |  |  |
| Фінікійці |  |  |  |
| Карфагеняни |  |  |  |
| Єгиптяни |  |  |  |
| Греки |  |  |  |
| Римляни |  |  |  |
| Слов’яни |  |  |  |

**Практична робота № 2.**

**Виникнення і розвиток природничої географії у світі**

**Питання для обговорення:**

1. У чому полягає особливість розвитку географії в різних частинах планети впродовж середньовіччя?

2. Перелічіть передумови розвитку географії в епоху Відродження (пізнього середньовіччя).

3. Охарактеризуйте погляди й заслуги перед географією основоположників німецької географічної школи кінця ХVIII ст. – першої половини XIX ст.

4. Охарактеризуйте й порівняйте географічні школи в Російській імперії, що сформувалися впродовж XIX століття.

5. Які вчення були розроблені радянськими ученими-географами?

6. Охарактеризуйте погляди Альфреда Геттнера.

7. Охарактеризуйте основні напрямки розвитку рядянської та пострадянської географії.

8. Яке практичне значення географічних знань?

**Мета** – вивчити та проаналізувати історію розвитку географічних знань та передумов виникнення самостійної географії як науки.

**Завдання:**

**1.** Підготувати короткі доповіді (з презентаціями) про кожен із періодів розвитку географії у світі:

1) Географія середньовіччя

2) Географія епохи Відродження

3) Географія ХVІІІ – ХІХ століть (Нового часу)

4) Наукові географічні школи в Російській імперії

5) Географія в Україні ХІХ століття

6) Зарубіжна географія з кінця ХІХ століття

7) Радянська географія

8) Пострадянська географія

*Форма виконання – усна.*

**2.** Скласти порівняльну таблицю (Таблиця 2) наукових досягнень з географії у Російській імперії, України та західноєвропейських держав впродовж ХІХ століття. Виділити спільні та відмінні риси, зробити висновки.

*Форма виконання – письмова.*

*Таблиця 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наукові школи Російської імперії | Наукові школи Західної Європи | Наукова географія в Україні |
|  | ……… | ……… | …….. |
| Спільні риси |  |
| Відмінні риси |  |

**Практична робота № 3.**

**Розвиток української географічної науки**

**Питання для обговорення:**

1. Наукові події і провідні персоналії післявоєнного (після Другої світової війни) періоду.

2. Дати опис структури системи географічних наук.

3. Описати труднощі становлення географії як науки.

4. Охарактеризувати підсистему фізико-географічних наук.

5. Пояснити суть географічного мислення.

6. У чому полягає особливе місце географії в системі наук?

7. Яке практичне значення географічних знань?

8. Які є джерела географічних знань? Де і як вони використовуються?

**Мета** – дослідити та вивчити особливості становлення української географії як науки впродовж історії її розвитку. Осмислити суть географічного мислення та визначити місце географії серед інших наук.

Завдання:

1. Підготувати усне повідомлення «Видатні постаті української географії»:

1) концепція ноосферогенезу В.І. Вернадського.

2)академік С.Л. Рудницький – як засновник української школи антропогеографії.

3) концепція суспільно-територіального комплексу академіка М.М. Паламарчука).

4) Василь Іванович Лапшин (фізико-географ, океанограф, кліматолог).

5) Гаврило Іванович Танфільєв - вчений у різних галузях природознавства, автор книги «Географія Росії, України й прилеглих до них країн».

6) Петро Іванович Броунов - ідея про існування особливої зовнішньої оболонки Землі.

7) вчення про географічну оболонку – А. О. Григор'єв.

*Форма контролю – усна.*

2. Описати структуру і змістголовних осередків географічної науки і освіти в Україні ХХ століття: академічної науки і ВНЗ. Зробити висновки. Результати зобразити у вигляді таблиці:

*Таблиця 3.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Академічна наука | ВНЗ |
| Зміст |  |  |
| Структура |  |  |
| Діяльність (напрями, зміст) |  |  |
| Головні досягнення |  |  |

*Форма контролю – письмова.*

**Практична робота № 4.**

**Суть сучасної географії в уявленні представників різних наукових шкіл**

**Питання для обговорення:**

1) В чому полягала криза в географії 60-х років ХХ століття?

2) В чому суть проблеми інтеграції географічних наук?

3) В чому різниця між уявленнями російських та західних учених про розв’язання проблеми єдності географії?

4) Що таке географічне товариство? Коли і де було утворене перше географічне товариство?

5) Опишіть діяльність географічних товариств

**Мета** – дослідити питання становлення сучасної географії з другої половини ХХ століття, проаналізувати описану кризу єдності географії 60-70-х, зробити висновки щодо суті географії в тлумаченні представників різних наукових шкіл.

**Завдання:**

**1.** Дати характеристику зарубіжній географії кінця ХХ ст. Підготувати доповіді про :

1) Уявлення про об’єкт і предмет географічної науки.

2) Уявлення про основні способи наукового географічного пізнання.

3) Положення про зміст і структуру географії, процеси диференціації та інтеграції, аналізу та синтезу.

4) Ідеї географічного детермінізму та індетермінізму

5) Ідеї антропогеографії.

6) Підходи до визначення поняття «природне середовище», «географія».

7) Виокремлення предмета досліджень географії.

8) Головні завдання географії в сучасному світі.

*Форма контролю – усна.*

2. Виділити провідні риси поглядів представників наукових географічних шкіл сучасності за країнами, зобразити у вигляді таблиці.

*Таблиця 4.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Об’єкт/предмет  | Галузевий поділ, головні напрями досліджень |
| Німеччина |  |  |
| Англія |  |  |
| США |  |  |
| Португалія |  |  |
| Франція |  |  |
| Словенія |  |  |
| Польща |  |  |
| Росія |  |  |
| Білорусь |  |  |
| Україна |  |  |

*Форма контролю – письмова.*

Практична робота № 5.

**Сучасні напрямки природничо-географічних досліджень**

**Питання для обговорення:**

1) Формування української національної географії та внесок фахівців різних галузей науки у розвиток суспільної географії в Україні.

2) Які ключові орієнтири розвитку географічної освіти в Україні?

3) В чому полягає суть природничо-географічних досліджень?

4)Логіка триєдності географії Є. В. Раушенбаха

5) Метагеографія та її суть.

6) Постнекласичні герменевтичні вчення щодо об’єктно-предметної сутності

географічних досліджень

**Мета -** прослідкувати основні напрямки перспективних досліджень сучасної природничої географії. Проаналізувати сучасний стан природничо-географічних досліджень в Україні.

**Завдання:**

**1.** Скориставшись посиланням <https://igu.org.ua/uk/node/3975> (Інститут географії НАН України) проаналізувати основні напрями сучасних досліджень в галузі географії. Виділити природничо-географічні та навести приклади, використовуючи матеріали сайту.

*Форма виконання – письмова.*

**2.** Підготувати доповіді за темою «Сучасний напрям географічних досліджень у галузі -….. » (на вибір):

1) Антропогеографії

2) Геоурбаністики

3) Геотопології

4) Геоіоніка

… та ін.

*Форма виконання – усна.*

**3**. Дати характеристику зарубіжних методологічних підходів в сучасних географічних дослідженнях:

1) Гетеротопологія (гетеротопія) Мишеля Фуко;

2) «Місць пам’яті» П’єра Нора;

3) ідеї Е.Тоффлера.

*Форма виконання – письмова.*

**Практична робота № 6.**

**Центри розвитку природничо-географічної науки в Україні**

**Питання для обговорення:**

1) Українське географічне товариство: історія та напрями діяльності

2) Дати короткий опис організації університетської географії

3) Дати характеристику спеціальності «Географія»

4) Закон України «Про вищу освіту». Місце географії в законі про вищу освіту

5) Міжнародна Хартія географічної освіти

6) Окреслити наукові засади формування сучасної географії

7) Перелічити основні центри наукової географії в Україні

**Мета** – вивчити осередки розвитку сучасної географічної науки в Україні, характеризувати їх діяльність.

**Завдання:**

1. На контурну карту України нанести основні центри, де готуютьфахівців-географів за спеціальністю 106 Географія.



2. Заповнити таблицю 5, давши характеристику діяльності центру розвитку наукової географії:

*Таблиця 5.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва центру | Місцерозташування, представники | Напрямки діяльності |
| Київський…. |  |  |
| Харківський… |  |  |
| ……… |  |  |

*Форма виконання – письмова.*

**3. Рекомендовані джерела інформації**

**Основна література**

1. Булава Л.М. Вступ до географії: Навчальний посібник. – Полтава: ПДПУ імені В.Г.Короленка, 2010. – 32 с.
2. Гришанков Г.Е. Введение в физическую географию. Предмет и метод. – К., 2001. – 249с.
3. Жекулин В.С. Введение в географию. – Л.: ЛГУ, 1989. – 272 с.

**Допоміжна література**

1. Жупанський Я.І. Історія географії в Україні. – Львів: ЛНУ, 1997.
2. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.:Academia, 2004. – 400 с.
3. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: Владос, 1998. – 416 с.
4. Маринич О.М. Структура географічної науки та її сучасний стан в Україні // УГЖ. – 1993. № 1.
5. Методичні рекомендації щодо написання курсових і дипломних робіт з циклу географічних дисциплін / Укладач Л.М.Булава. – Полтава: ПДПУ, 2002. – 28 с.
6. Міжнародна хартія географічної освіти//Географія та основи економіки в школі. – 2000. – № 2. – С. 3 - 12.
7. Олещенко В. Географічна наука на межі століть//Краєзнавство. Географія. Туризм. 2000. - №16. С. 8-11
8. Топчієв О.Г. Основи суспільної географії. - Одеса: Астропринт, 2001. - 540 с.
9. Шищенко П. Г. Концепція стандарту вищої базової географічної освіти: Монографія /  П. Г. Шищенко, Я. Б. Олійник, О. Ю. Дмитрук. – Київ: Тандем, 2000. – 588 с.

**Інформаційні ресурси**

1) Географический справочник. Режим доступу: <http://geo.historic.ru>

2) Географічний портал. **-** [**http://geosite.com.ua/index/0-66**](http://geosite.com.ua/index/0-66)

3) Географія. Режим доступу - <http://www.geograf.com.ua>

4) Інформаційний портал Географія. Режим доступу - <https://sites.google.com/site/osvitnires/osvita/navcalni-pred/geografia>

5) Краткая географическая энциклопедия. Режим доступу - http://geoman.ru/geography/info/index.shtml

6) Национальное географическое общество. Режим доступу: <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>

7) Проект WGEO - всемирная география. Режим доступу: <http://www.wgeo.ra>