

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ СУСПІЛЬНИХ НАУК  
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Декан факультету суспільних наук**

\_\_\_\_\_ проф., д.політ.н. Остапець Ю.О.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МАГІСТЕРСЬКИЙ СЕМІНАР**

Рівень вищої освіти	<b>Другий (магістерський) рівень</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>
Освітня програма	<b>Філософія</b>
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>Українська</b>

**Ужгород 2020**

Робоча програма навчальної дисципліни «Магістерський семінар» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія освітньо-професійної програми «Філософія».

Розробник: к.філос.н., доц. Ханас У.Я.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри філософії

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ к.філос.н., доц. Левкулич В.В.

Схвалено науково-методичною комісією факультету суспільних наук

протокол № \_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ к.іст.н., доц. Стряпко І.О.

© Ханас У.Я., 2020 р.

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2020 р.

**1.ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Магістерський семінар**

Найменування Показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 год аудиторних – 36 год самостійної роботи здобувача – 54 год	2-й	2-й
	Лекції:	
	20 год	10 год
	Практичні (семінарські):	
	16 год	
Вид підсумкового контролю: комплексний	Лабораторні:-	
	-	
Форма підсумкового контролю: залік	Самостійна робота:	
	54 год	80 год

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Магістерський семінар»

**Метою** навчальної дисципліни «Магістерський семінар» є теоретична і практична підготовка здобувачів для набуття здатності викладати у закладі вищої освіти, зокрема фахові (філософські) дисципліни.

**Предметом** вивчення дисципліни – є філософська освіта, зокрема в Україні, актуальні питання сучасної національної вищої школи, організації освітнього процесу, новітні методи і форми навчання.

**Основними завданнями** дисципліни «Магістерський семінар», що забезпечують досягнення мети та формування програмних результатів навчання є наступні:

- формування усвідомлення нової ролі вищої освіти в умовах глобалізації;
- засвоєння основних принципів організації освітнього процесу у ЗВО України;
- оволодіння методами, формами та інноваційними техніками проведення занять у вищій школі, враховуючи специфіку спеціальності;
- розуміння сутності, структури та змістових компонент процесу у закладі вищої освіти;
- засвоєння теоретико-методологічних і методичних основ викладання на сучасному етапі розвитку вищої освіти;
- поглиблення знання з культури педагогічного спілкування у ЗВО.

Відповідно до освітньо-професійної програми «Філософія», вивчення дисципліни «Магістерський семінар» (ОК 2.8) сприяє формуванню у здобувачів другого рівня вищої освіти наступних **компетентностей**:

### **Загальні компетентності(ЗК)**

- ЗК1. Вміння виявляти, окреслювати та вирішувати проблеми, що передбачає здатність як до нестандартного розв'язання задач, так і до розв'язання нетипових задач.
- ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, що передбачає оперативність і динамічність інтелектуальної реакції, стійкість у доданні пізнавальних утруднень.
- ЗК7. Здатність працювати в команді, що передбачає здатність до міжособистісної комунікації, емоційної стабільності, а також вміння долати комунікаційні напруження та конфліктні ситуації.
- ЗК9. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, відповідно до норм культури мовлення, так і письмово, що передбачає вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру та застосувати необхідні процедури при підготовці тексту до публікації.
- ЗК11. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел, до ефективного використання інформаційних технологій у професійній діяльності.

### **Спеціальні (фахові) компетентності(ФК)**

- ФК4. Вміння використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві філософській спеціальності.

- ФК8. Здатність викладати філософські дисципліни у вищих навчальних закладах, розуміння етичних засад педагогічної діяльності та готовність дотримуватися їх у викладацькій діяльності.
- ФК9. Володіння сучасними методиками викладання, (зокрема, знання різних стратегій та моделей викладання), вміння застосовувати навчальні засоби, необхідні для досягнення оптимального освітнього результату.
- ФК13. Вміння стисло та послідовно викладати наукові підходи щодо філософських проблем під час участі в наукових конференціях, семінарах, інших наукових заходах.

### 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Магістерський семінар»

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Магістерський семінар» є опанування таких освітніх компонент (ОК) освітньо-професійної програми «Філософія»:

ОК 1.1 Методологія філософських досліджень

ОК 1.2 Критичне мислення та теорія аргументації

### 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «Філософія», вивчення навчальної дисципліни «Магістерський семінар» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Володіти сучасною спеціалізованою термінологією і засобами виразу думки	ПРН 2
Знати актуальні проблеми сучасної філософської думки та міждисциплінарної сфери філософії	ПРН 3
Знати різні стратегії та моделі викладання, насамперед у фаховій галузі	ПРН 7
Розробляти актуальні способи популяризації досягнень сучасної науки на основі знання її основних стратегій і проблем	ПРН 11
Здійснювати інтелектуальний пошук, вирішувати як типові так і нестандартні задачі	ПРН12

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Магістерський семінар»:

<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
Знати терміни і поняття, що використовуються для характеристики освітнього процесу у системі вищої освіти	ПРН 2
Володіти засобами виразу думки та вміти використовувати їх в освітньому процесі	ПРН 2
Знати актуальні проблеми сучасної освіти, педагогіки вищої школи та методики викладання у вищій школі	ПРН 3
Розуміти стратегії системи вищої освіти, сутність освітнього процесу в ЗВО	ПРН 3
Володіти методикою викладання у ЗВО. Застосовувати сучасні	ПРН 7

інноваційні форми й методи навчання та інтерактивні технології	
Організувати і проводити практичну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія	ПРН 7
Оцінювати ефективність застосування виду лекції чи семінарського заняття відповідно до складності навчального контенту	ПРН7
Застосовувати і популяризувати актуальні досягнення в сфері гуманітаристики, зокрема, педагогічні інновації, в освітній, науково-дослідній діяльності та практичній підготовці здобувачів	ПРН11
Здійснювати інтелектуальний пошук та впроваджувати сучасні форми організації науково-дослідної роботи здобувачів	ПРН 12
Застосовувати інтерактивні та інші сучасні методи навчання в нестандартних умовах	ПРН 12

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни «Магістерський семінар» передбачене застосування як академічних, традиційних, так і проблемно-орієнтованих, інноваційних інтерактивних навчальних технологій. А у процесі виконання здобувачем самостійної роботи, перевага надається ініціативному самонавчанню, що дозволяє магістру в межах загальних тем обирати і досліджувати проблемні питання за інтересами.

Академічні технології, більшої мірою, застосовуються на лекційних заняттях. При викладанні дисципліни «Магістерський семінар» застосовувалися також інноваційні та інтерактивні форми занять: проблемна лекція, лекція-конференція, семінар-дискусія.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

залік;

тести;

реферати;

презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

усна доповідь.

Оцінювання знань здобувачів здійснюється відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет»» (п.5.2, 5.3), «Про порядок та методику проведення семестрових (курсівих) екзаменів і заліків в Ужгородському національному університеті» затверджених наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» №698/01-17 від 08.05.2015 р. та «Про оцінювання навчальних досягнень студентів ДВНЗ «УжНУ» за кредитно-модульною системою» затвердженого наказом ректора ДВНЗ «УжНУ» № 503/01-17 від 03.03.2015 р. (п.2.2.).

Перевірка рівня навчальних досягнень здобувачів з дисципліни «Магістерський семінар» здійснюється на основі результатів **модульних та підсумкового (залік) контролів.**

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

**Модульний контроль** складається з **поточного контролю та модульного контрольного оцінювання.** Упродовж семестру проводяться два модульні контролі, обов'язкові для всіх здобувачів. Модульний контроль (МК) №1 включає навчальний матеріал змістового модуля 1-2 (теми 1-5), а МК№2 відповідно змістового модуля 2 (теми 6-10), таблиця 2. У цій таблиці наведено також максимальну кількість балів з кожної теми, яку може отримати здобувач. Після проведення останнього заняття за кожним модулем, відповідно до розкладу, проводиться модульна контрольна робота.

**Поточний контроль** знань здійснюється за такими складовими: перевірка знань здобувача на семінарських заняттях, контроль за виконанням індивідуальних завдань та самостійної роботи. Кожен вид навчальної роботи здобувача оцінюється певною кількістю балів відповідно до нижче наведених *основних критеріїв*. Сумарна кількість балів за кожен вид навчальної діяльності наведена в таблиці 1.

Оцінюються:

- усні відповіді на семінарських заняттях;
- активність у дискусіях, вміння обґрунтовувати та відстоювати свою думку;
- виконання практичних завдань;
- контрольні тестування;
- підготовка рефератів та їх захист;
- підготовка усних доповідей;
- підготовка презентації та її захист.

**Максимальна оцінка поточного контролю становить 50 балів.**

Таблиця 1.

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні (семінарські) заняття	4	24	4	24
Письмове тестування при тематичному оцінюванні	4	10	4	10
Реферат / усна доповідь	1	6	1	6
Презентація	1	10	1	10
Модульна контрольна робота	1	50	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

**Модульне контрольне оцінювання (МКО)** проводиться в письмовій формі. Завдання для МКО включає два теоретичні питання (кожне оцінюється тах 15 балів) і двадцять тестових завдань (тах 20 балів). **Максимальна кількість балів за МКО – 50.**

**Сумарна кількість балів модульного контролю визначається як середнє арифметичне балів за два модулі і складає максимум 100 (таб. 2).**

Таблиця 2.

### Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне оцінювання та індивідуальна робота					Сума
Модуль 1					
Поточне оцінювання					50
T1 8 б.	T2 10 б.	T3 12 б.	T4 10 б.	T5 10 б.	
Модульне контрольне оцінювання №1					50
<b>Разом за модуль 1</b>					<b>100</b>
Модуль 2					
Поточне оцінювання					50
T6 14 б.	T7 12 б.	T8 14 б.	T9 10 б.		
Модульне контрольне оцінювання №2					50
<b>Разом за модуль 2</b>					<b>100</b>
<b>Модульний контроль</b>					<b>100</b>
<b>Підсумкове оцінювання (залік)</b>					<b>100</b>



*Допуск здобувача до підсумкового контролю знань здійснюється відповідно до діючих в університеті положень.*

**Підсумковий контроль** (залік) проводиться у відповідності розкладу заліково-екзаменаційної сесії, в комплексній (або усній) формі.

Підсумковий контроль проводиться за навчальним матеріалом, визначеним цією робочою навчальною програмою у повному обсязі. До залікового білету включено три теоретичні питання.

*Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.*

*Бали, отримані здобувачем конвертуються в підсумкову оцінку з дисципліни у відповідності до шкали оцінювання (таблиця 3).*

Таблиця 3

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

*Основними критеріями*, що характеризують рівень компетентності здобувача при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни, є:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- характер відповідей на поставлені питання (вичерпність, чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння оперувати фаховою інформацією, і насамперед визначеною обсягом програми цієї навчальної дисципліни;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- здатність формулювати власні аналітичні висновки та оцінки різних аспектів предмету вивчення цієї дисципліни.

Оцінювання результатів усіх форм контролю передбачено у 100-бальній шкалі.

## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Вища освіта в Україні**

##### **Тема 1. Філософська освіта: стан, тенденції та перспективи розвитку**

Стратегічна роль вищої освіти у розвитку суспільства. Філософія освіти, її методологічна функція.

Напрями розвитку вищої освіти в Україні. Порівняльна характеристика світових систем вищої освіти.

Особливості філософської освіти. Структурні концепти філософської освіти. ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія. Перспективи працевлаштування, первинні посади. Тенденції розвитку філософської освіти.

##### **Тема 2. Нормативне регулювання діяльності в сфері вищої освіти**

Закон України «Про вищу освіту», його структура та зміст. Закони України «Про освіту» «Про наукову і науково-технічну діяльність».

Постанови КМУ щодо регулювання діяльності в сфері вищої освіти.

Основні нормативні документи Міністерства освіти і науки України з питань діяльності ЗВО та організації освітнього процесу.

##### **Тема 3. Система вищої освіти в Україні**

Заклади вищої освіти. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти. Національна рамка кваліфікацій. Галузі знань та спеціальності. Кваліфікації.

Процедури ліцензування та акредитації. Забезпечення якості вищої освіти

Зміст освіти та зміст навчання у ступеневій системі вищої освіти. Стандарти вищої освіти та їх складові. Освітні програми, їх типи та структура.

Документи про вищу освіту.

##### **Тема 4. Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу**

Загальні положення організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація); індивідуальні завдання; самостійна робота здобувача; практична підготовка здобувачів; контрольні заходи; атестація.

Навчальні плани. Графік освітнього процесу.

Робочі програми дисциплін, програми практики, підручники та навчальні посібники, конспекти лекцій, навчально-методичні матеріали, індивідуальні завдання для самостійної роботи здобувачів, контрольні завдання до семінарських і практичних занять, методичні матеріали для здобувачів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання курсових і кваліфікаційних робіт.

Навчально-методичний комплекс, його структура, особливості укладання.

##### **Тема 5. Учасники освітнього процесу в закладах вищої освіти**

Науково-педагогічні працівники ЗВО України. Характеристика основних посад. Порядок призначення на посаду та звільнення з роботи науково-педагогічних працівників. Стажування й атестація. Основні права та обов'язки науково-педагогічних працівників. Робочий час викладача. Види діяльності науково-педагогічного працівника.

Здобувачі вищої освіти, їх права та обов'язки.

Роль фахівців-практиків у освітньому процесі. Стейкхолдери.

Інші працівники закладу вищої освіти.

## **Змістовий модуль 2. Методика викладання у вищій школі**

### **Тема 6. Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі**

Лекція її основні функції та складові. Класифікація основних видів лекційного викладу. Види лекції. Нетрадиційні лекції. Навчально-методичне забезпечення проведення лекцій. Підготовка та організація лекційних занять. Методичний супровід лекційного заняття.

Особливості композиції лекції з фахових (філософських) дисциплін.

Семінарське заняття як форма організації навчання. Дидактичні завдання семінарських занять. Види семінарів. Методика проведення різних видів семінарів. Специфіка практичних занять.

Факультативи, спецкурси і спецсемінари як форми організації навчання.

Самостійна робота здобувачів (СРС), її сутність та значення, форми та види, обсяг. Особливості самостійної роботи здобувачів у ЗВО. Її нормативне обґрунтування. Види та рівні самостійної навчальної роботи. Організація індивідуальної позааудиторної роботи здобувачів. Навчально-методичне забезпечення самостійної та індивідуальної роботи здобувача вищої освіти.

### **Тема 7. Теоретико-методологічні засади науково-дослідної роботи здобувачів та особливості організації практичної підготовки**

Види і форми науково-дослідної роботи здобувачів. Навчально-методичне забезпечення науково-дослідної роботи здобувачів. Особливості курсової як науково-дослідної роботи. Етапи підготовки кваліфікаційної роботи. Аналітичні дослідження як складова кваліфікаційної роботи. Вимоги до тексту кваліфікаційної роботи.

Проведення науково-практичних студентських конференцій тощо. Науковий гурток у освітньому процесі ЗВО. Організація діяльності проблемних груп здобувачів. Особливості наукової роботи здобувачів в галузі гуманітаристики. Системність в організації науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.

Особливості організації практичної підготовки здобувачів. Мета і зміст практики. Види практик. Програма практики. Бази практики. Організація і керівництво практикою. Звітні документи з практики, виконання індивідуальних завдань. Підведення підсумків практики. Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 033 «Філософія».

### **Тема 8. Сучасні методи, методики та технології навчання у ЗВО**

Засоби навчання, їх функції та різновиди. Використання першоджерел, підручників, навчальних посібників, монографій та іншої літератури як засобів навчання. Різновиди наочності у викладанні. Можливості ТЗН, комп'ютерної та цифрової техніки як засобів навчання у ЗВО.

Методи навчання, їх багатомірність. Умови оптимального вибору методів навчання. Вимоги до використання методів ілюстрування, демонстрації, самостійного спостереження.

Сутність педагогічної інноватики, когнітивна та комунікаційна складова. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Методика використання інформаційних технологій навчання. Інтерактивне навчання. Групові та фронтальні методи інтерактивного навчання. Проблемне навчання. Метод проектів. Ігрові технології у вищій школі.

Дистанційна система освіти. Технологія дистанційного навчання. Дуальна освіта.

## **Тема 9. Засоби діагностики результатів навчання здобувача вищої освіти**

Види, форми, методи та прийоми контролю. Методичні вимоги до організації і проведення діагностики результатів навчання. Варіативність підходів до оцінювання знань здобувачів.

Форми й методи поточного та підсумкового оцінювання. Традиційні форми та методи. Тест і тестування. Тест як форма поточної, модульної та підсумкової перевірки рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Визначення та види тестів. Переваги тестів перед традиційними формами контролю. Обробка результатів тестування та визначення якості тестів. Особливості проведення письмових іспитів.

Психолого-педагогічні проблеми проведення заліків і екзаменів. Шляхи формування у здобувачів умінь самооцінки і самостійного контролю результатів процесу учіння.

Європейська кредитно-трансферна система оцінювання (ECTS). Соціально-психологічні та дидактичні аспекти рейтингу. Рейтинг інтегрального розвитку здобувача. Рейтингові процедури та шкали.

## 6.2 Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб.	інд	с.р.		Л	с	ін	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Змістовий модуль 1. Вища освіта в Україні</b>												
Тема 1. Філософська освіта: стан, тенденції та перспективи розвитку	9	2				7	9	1			8	
Тема 2. Нормативне регулювання діяльності в сфері вищої освіти	9	2	2			5	9	1			8	
Тема 3. Система вищої освіти в Україні	9	2	2			5	9	1			8	
Тема 4. Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу	9	2	2			5	9	1			8	
Тема 5. Учасники освітнього процесу в закладах вищої освіти	9	2	2			5	9	1			8	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>27</b>	<b>45</b>	<b>5</b>			<b>40</b>	
<b>Змістовий модуль 2. Методика викладання у вищій школі</b>												
Тема 6. Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі	12	2	2			8	11	1			10	
Тема 7. Теоретико-методологічні засади науково-дослідної роботи здобувачів та особливості організації практичної підготовки	10	2	2			6	11	1			10	
Тема 8. Сучасні методи, методики та технології навчання у ЗВО	14	4	2			8	12	2			10	
Тема 9. Засоби діагностики результатів навчання здобувача вищої освіти	9	2	2			5	11	1			10	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>27</b>	<b>45</b>	<b>5</b>			<b>40</b>	
<i>Усього годин</i>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>16</b>			<b>54</b>	<b>90</b>	<b>10</b>			<b>80</b>	

## 6.3. Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Нормативне регулювання діяльності в сфері вищої освіти	2
2	Система вищої освіти в Україні	2
3	Особливості змісту, планування та організації освітнього процесу	2
4	Учасники освітнього процесу в закладах вищої освіти	2
5	Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі	2
6	Теоретико-методологічні засади науково-дослідної роботи здобувачів та особливості організації практичної підготовки	2
7	Сучасні методи, методики та технології навчання у ЗВО	2
8	Засоби діагностики результатів навчання здобувача вищої освіти	2
	<b>Всього годин</b>	<b>16</b>

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1	Напрями розвитку вищої освіти в Україні	2	2
2	Порівняльна характеристика світових систем вищої освіти	2	2
3	Особливості філософської освіти. Структурні концепти філософської освіти	3	4
4	Нормативне регулювання діяльності в сфері вищої освіти	5	8
5	Система вищої освіти	2	4
6	Стандарти вищої освіти та їх складові. Освітні програми, їх типи та структура	3	4
7	Загальні положення організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу	3	4
8	Навчальні плани. Графік освітнього процесу. Робочі програми дисциплін, їх зміст і структура. Силабуси	2	4
9	Учасники освітнього процесу в закладах вищої освіти	5	8
10	Лекція її основні функції та складові. Класифікація основних видів лекційного викладу. Види лекції. Нетрадиційні лекції	2	3
11	Особливості композиції лекції з фахових (філософських) дисциплін	3	3
12	Семінарське заняття як форма організації навчання. Види семінарів. Методика проведення різних видів семінарів	2	2
13	Самостійна робота здобувачів (СРС), її сутність та значення, форми та види, обсяг	1	2
14	Види і форми науково-дослідної роботи здобувачів	2	4
15	Особливості наукової роботи здобувачів вищої освіти в галузі гуманітаристики	2	3
16	Особливості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 033 «Філософія»	2	3
17	Засоби навчання, їх функції та різновиди. Можливості ТЗН, комп'ютерної та цифрової техніки як засобів навчання у ЗВО	2	2
18	Методи навчання, їх багатомірність. Умови оптимального вибору методів навчання.	2	2
19	Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Інтерактивне навчання	2	3
20	Проблемне навчання. Метод проектів. Ігрові технології у вищій школі. Інші сучасні методи і технології навчання	2	3
21	Засоби діагностики результатів навчання здобувача вищої освіти	5	10
	<b>Разом</b>	<b>54</b>	<b>80</b>

Самостійна робота є основним способом засвоєння здобувачем навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, становить 54 години (для денної форми навчання) і в навчальну та індивідуальну роботу викладача не обліковується.

Самостійна робота здобувачів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-методичним матеріалами тощо.

#### **6.5. Індивідуальні завдання**

У межах навчальної дисципліни «Магістерський семінар» індивідуальна робота здобувача є *варіативною* і включає *наступні завдання*:

1. конспект із теми за заданим планом або планом, який здобувач розробив самостійно;
2. підготовка презентації, реферату, усної доповіді з окремої теми, питання чи вузької проблематики, яку здобувач узгоджує з викладачем.

### **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

ПК (Intel Pentium 3,2 GHz/1GB/ 160GB/ Монітор 15" TFT), проєктор EPSON EB-S6.



## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. – Точка доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. – Точка доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
3. Вітвицька С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С.Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
4. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.М.Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А. Кузьмінський. – К.: Знання, 2005. – 486 с.
6. Лекції з педагогіки вищої школи: навчальний посібник / за ред. В.І.Лозової. – Харків: «ОВС», 2006. – 496 с.
7. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
8. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / В.Л.Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
9. П'ятницька В. Основи наукових досліджень у вищій школі / В. П'ятницька, І. Позднякова – К.: Центр навч. літ-ри, 2003. – 116 с.
10. Педагогіка вищої школи: [Навч. посіб.] / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. - 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007. – 495 с.
11. Резван О. Методика викладання у вищій школі / О.О. Резван. – Харків, ХНАДУ: «Міськдрук», 2012. – 152 с.
12. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.Слєпкань. – К.: НПУ, 2005. – 239 с.
13. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / В.В. Стинська. – Івано-Франківськ, 2016. – 65 с.
14. Туркот Т. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с.
15. Ушкаренко В. Організація самостійної роботи студентів / В.О.Ушкаренко, Н.Д. Смоленко, І.В.Осадчук, Т.І.Виноградова. – Херсон: Айлант, 2005. – 96 с.
16. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: [Навч. посіб.] / М.М. Фіцула. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с.
17. Цехмістрова Г. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / Г.С.Цехмістрова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 240 с.
18. Якса Н. Основи педагогічних знань: навч. посібник / Н.Якса. – К.: Знання, 2007. – 357 с.

### Допоміжна література

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: [Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури] / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
2. Аузіна А. Система комплексної діагностики знань студента / А.О.Аузіна, Г.Г.Голуб, А.М.Возна. – Львів, 2002. – 38 с.

3. Бутенко В. Шляхи удосконалення навчально-виховного процесу у вищій школі / В.Г.Бутенко // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки і психології: зб. наук. праць ХНТУ. – Вип. 2 (7). – Херсон, 2012. – С. 289 – 293.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови /Уклад. і гол. ред. В.Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. – 1440 с. 60
5. Вища освіта України і Болонський процес [Текст] : навч. посібник / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Навчальна книга Богдан, 2004.
6. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.
7. Дубасенюк О. Уровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти / О.А.Дубасенюк // Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. – 444 с.
8. Дудікова Л. Науково-дослідницька діяльність студентів як складова індивідуалізації навчального процесу / Л.В.Дудікова // Педагогічний альманах. – 2012. – Вип. 16. – С. 126 – 130.
9. Козак Л. Дослідження інноваційних моделей навчання у вищій школі / Л.В.Козак // Освітологічний дискурс, 2014. - № 1 (5). – С. 95 – 104.
10. Кушнір В. Інноваційність освіти як дидактичний принцип / В.Кушнір, Г.Кушнір, Н.Рожкова // Рідна школа. – 2012. - № 6 (990). – С. 3 – 8.
11. Лігум Ю. Якість освіти і новітні технології навчання в контексті інтеграції в європейський освітній простір / Ю.С.Лігум // Педагогіка і психологія, 2011. – № 2. – С. 22 – 27. 113
12. Макарова Л.І. Основи психології і педагогіки: [Навчальний посібник] / Макарова Л.І., Гах Й.М. – Київ: Центр навчальної літератури, 2005. – 116 с.
13. Ніколаєва Л. Теоретичні аспекти науково-дослідницької діяльності студентів магістратури / Л. Ніколаєва // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2011. - № 4 (Ч. 2). – С. 178 – 184.
14. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: [Практикум]: Навч. посіб. / Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. – К.: Каравела, 2008. –336с.
15. Половенко О. Управління розвитком творчого потенціалу педагога / О.В.Половенко, А.І.Постельняк // Методист. – 2012. – № 1 – 2 (73 – 74). – С. 1 – 28.
16. Попова Г. Тренінг як засіб підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів ВНЗ / Г.В.Попова // Наукові записки НДУ ім. М.Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2013. - № 2. – С. 90 – 94.
17. Прокопів Л. Інформаційні технології в педагогіці: методичні рекомендації до самостійної роботи / Л.М.Прокопів. – Івано-Франківськ, 2013. – 60 с.
18. Рогальська Н. Педагогічний супровід наукової діяльності студентів / Н.В.Рогальська. – Умань: ВЦ «Софія», 2007. – 102 с.
19. Ромащенко І. Науково-дослідницька діяльність студентів як засіб забезпечення якості освіти / І. Ромащенко // Молодь і ринок. – 2014. – № 6 (113). – С. 18 – 21.
20. Савчин М.В. Педагогічна психологія: [Навч. посіб.] / М.В.Савчин. – К.: Академвидав, 2007. – 424 с.
21. Сергієнко С. Основи організації та перспективи розвитку студентської науки / С. Сергієнко, В. Прус // Вища школа. – 2007. – № 4. – С. 35 – 39.
22. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості: підручник / С.О.Сисоєва. – К. : Міленіум, 2006. – 344 с.

23. Сікорський П. Кредитно-модульна технологія навчання / П.І.Сікорський. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 127 с.
24. Січкарук О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі / О.Січкарук. – К.: Тансоа, 2006. – 88 с.
25. Словник іншомовних слів / Уклад.: С.Морозов, Л.Шкарапута. – К.: Наук. думка, 2000. – 680 с. 114
26. Степанець І. Історична ретроспектива організації та змісту й загальні основи науково-дослідницької діяльності в системі вищої педагогічної освіти / І.О.Степанець // Збірник наукових праць. – Харків ХНУ ім. В.Н.Каразіна, 2011. – Вип. XXV. – С. 155 – 163.
27. Стеценко В. Організація практичної підготовки студентів у магістратурі / В.В.Стеценко // Нові технології навчання: науково-методичний збірник. – К.: Науково-методичний центр вищої освіти, 2004. – Вип. 37. – С. 37 – 43.
28. Сущенко Л.О. Методика формування дослідницьких умінь майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки: результати дослідження / Л.О. Сущенко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2013. – № 4 (30). – С. 301 – 309.
29. Тевлін Б. Актуалізація і розвиток потенціалу педагогічних працівників / Б. Тевлін // Школа. – 2007. – № 1. – С. 17 – 22.
30. Хрипков Є. Управління навчальним закладом /Є.М.Хрипков. – К.: Знання, 2006. – 365 с.
31. Швець Є. Організація поточного і підсумкового контролю знань студентів при модульно-рейтинговій технології навчання / Є.Я.Швець, Д.Є.Швець // Гуманітарний вісник ЗДІА. – 2010. – Вип. 42. – С. 227 – 235.
32. Шишка Р. Організація наукових досліджень та підготовки магістерських і дисертаційних робіт: навчальний посібник / Р.Б.Шишка. – Харків: Еспада, 2007. – 368 с.

### **Інтернет ресурси**

Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. – Точка доступу: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)