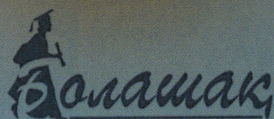




МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



МІЖНАРОДНА  
НАУКОВО-  
ПРАКТИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

ІННОВАЦІЙНІ  
НАУКОВІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ  
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІКИ  
ТА ПСИХОЛОГІЇ

7-8 ЛЮТОГО  
2020

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

**Сущенко А.В.** (голова оргкомітету) – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

**Іваницький О.І.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фізики та методики її викладання Запорізького національного університету;

**Сущенко Т.І.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

**Дяченко М.Д.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету;

**Бессараб Н.О.** – доктор наук із соціальних комунікацій, доцент, професор кафедри журналістики та української філології Класичного приватного університету;

**Зарицька В.В.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Класичного приватного університету;

**Бочелюк В.Й.** – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології Національного університету «Запорізька політехніка»;

**Захаріна Є.А.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання Класичного приватного університету;

**Смолюкіна Т. П.** – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Академії «Болашак» м. Караганда, Казахстан.

I-66 **Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології** : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 7–8 лютого 2020 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. – Ч. II. – 128 с.

ISBN 978-966-992-021-8

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на Міжнародну науково-практичну конференцію «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології», яка відбулася на базі кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету 7–8 лютого 2020 р.

УДК 001.895:[37.01+159.9](063)

## ЗМІСТ

### НАПРЯМ 4. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ВИХОВАННЯ ІНІЦІАТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В СЮЖЕТНО-РОЛЬОВІЙ ГРІ Агіляр Туклер В. В. ....	7
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ Довгопола Л. І. ....	12
ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ТА ЇХНЯ РОЛЬ В ЇЇ ЖИТТІ Дубовик Ю. М. ....	16
STATE OF FORMATION OF THE INFORMATIONAL AND COMMUNICATION COMPETENCE OF TEACHERS IN THE SYSTEM OF MILITARY EDUCATION Кува V. Yu. ....	20
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ОСВІТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ТУРИЗМУ Парій С. Б. ....	26
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ Попова Л. М. ....	29
ІНТЕРАКТИВНЕ ЧИТАННЯ СУЧАСНИХ ХУДОЖНИХ ТВОРІВ ДЛЯ ПІДЛІТКІВ Слижук О. А. ....	33
МЕДІАУРОК ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ Степаненко О. К. ....	36
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ Тітова О. А. ....	41

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Ярошенко О. В. ....	46
---	----

**НАПРЯМ 5. ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ. СУЧАСНІ  
ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ**

ВИХОВАННЯ ЯК СТАНОВЛЕННЯ СУТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ ФЕНОМЕНОЛОГІЇ ТА ЕКЗИСТЕНЦІАЛІЗМУ Волков О. Г. ....	49
--	----

ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ПРО ЧАС НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ Гаєвць Я. С., Гордєєва М. А. ....	52
--	----

РОЗВИТОК СИСТЕМИ ГРОМАДСЬКО-ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕФОРМИ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ Михасюк О. К. ....	56
---	----

ВИКОРИСТАННЯ КВЕСТ-ПРОГУЛЯНОК У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ Павлушкіна О. В. ....	60
---	----

РОЛЬ ІНШОМОВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ Пінчук І. О. ....	65
---	----

ОСОБЛИВОСТІ ВІДБОРУ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ ДЛЯ НАВЧАННЯ ТЕХНІКИ ПИСЬМА УЧНІВ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ В ПОСІБНИКУ «WRITE WITH BUDDY» Прокопчук М. М. ....	68
---	----

КРИЗА ЦІННОСТЕЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ: ПРИЧИНИ ТА ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ Слободянюк О. М. ....	71
---	----

ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПІДПРИЄМНИЦТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Стеблюк С. В. ....	76
---	----

ШКОЛА РАДОСТІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО  
З ПОГЛЯДУ СУЧАСНОСТІ

Хома О. М. .... 79

**НАПРЯМ 6. ПЕДАГОГІЧНА ТА КОРЕКЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

СЕНСОРНА ІНТЕГРАЦІЯ ТА ЇЇ РОЛЬ У КОРЕКЦІЇ СУПУТНИХ  
ПРОБЛЕМ ПРИ РОЗЛАДАХ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА

Вакулешко Ю. В. .... 83

ПРОФІЛАКТИКА ШКІЛЬНОЇ ТРИВОЖНОСТІ МОЛОДШИХ  
ПІДПІТКІВ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

Великжанін С. В. .... 87

СОЦІАЛЬНА-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОГРАМА ЗАХОДІВ  
ЗІ СПРІЯННЯ АДАПТАЦІЇ СІЛЬСЬКОЇ МОЛОДІ  
ДО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ  
I-II АКРЕДИТАЦІЇ

Деміда К. Є. .... 92

МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВОГО МЕТОДУ  
«КОПІНГ-СТРАТЕГІЯ» У РОБОТІ З ДІТЬМИ  
З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

Наливайко Т. П. .... 97

МОДЕЛІ ОЧІКУВАНЬ МАЙБУТЬОГО  
НЕПОВНОЛІТНІХ ЗЛОЧИНЦІВ

Орос О. Б. .... 102

DIRECTIONS AND METHODS OF WORK OF LAW ENFORCEMENT  
OFFICERS WITH DELINQUENT TEENAGE GIRLS

Pivkach I. O. .... 104

**НАПРЯМ 7. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ  
ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ**

METHODS OF ACTIVIZATION OF PSYCHOLOGICAL  
WELL-BEING SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY  
AND HIS/HER FAMILY

Volodarska N. D. .... 107

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН  
САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Костюченко О. В. .... 112

## МОДЕЛІ ОЧІКУВАНЬ МАЙБУТНЬОГО НЕПОВНОЛІТНІХ ЗЛОЧИНЦІВ

**Орос О. Б.**

*кандидат соціологічних наук,  
старший викладач кафедри психології  
Мукачівського державного університету  
м. Мукачево, Закарпатська область, Україна*

Ми живемо в часи вагомих соціальних реформ, що відкривають не тільки привабливі очікувані перспективи, але і несуть потенційно небезпечні ризики. У стабільному суспільстві регулятором соціальної поведінки людей виступає ціннісно-нормативна система, яка надає впевненість у майбутньому. Майбутнє обумовлюється не тільки об'єктивними умовами, але й суб'єктивними моделями, побудованими на помилкових очікуваннях, жахах та неіснуючих прогнозах громадської думки. Особливо це характерно для дітей, цінності і норми яких ще не є повністю сформованими і майбутнє яких визначається глибоко суб'єктивними моделями та помилками їх дорослих опікунів. Проблеми дітей з делінквентною поведінкою торкалися В.В. Вовк, А.О. Гнітій, І.П. Голосніченко, Р.А. Калюжний, Т.О. Коломоєць, В.К. Колпаков, О.В. Кузьменко, В.І. Олефір, О.П. Рябченко, М.А. Самбор, Т.В. Смалюк.

Суб'єктивні моделі майбутнього неповнолітніх злочинців відрізняються максимальною невизначеністю в силу їх педагогічної занедбаності, важковихованості та схильності до ризикованої поведінки. Їх майбутня поведінка може визначатися помстою за минулі образи, захистом від уявної небезпеки в майбутньому або міфічними загрозами невдалої ініціації. Майбутнє дітей з делінквентною поведінкою перебуваючи у невизначеності, лякає їх, породжує песимізм та відчайдушність. Ілюстрацією тривожних змін щодо делінквентної поведінки неповнолітніх може слугувати вітчизняна кримінальна статистика [1]. Більшість з засуджених неповнолітніх не володіють навичками конструктивного аналізу своєї поведінки, не прогнозують майбутнє, погано враховують свій минулий життєвий досвід, живуть сьогоденням, у них відсутні усвідомлені життєві плани [2].

Дані дослідження, що проводилося в Закарпатській області і охопило вибірку 30 дітей злочинців, підтвердили припущення щодо невизначеності перспектив цих дітей [3]. Більшість із них походять із малозабезпечених неповних родин, які матеріально майже не підтримують неповнолітнього, що змушує його займатися діяльністю (законною і протизаконною), яка зможе його прогодувати. Про здобуття вищої освіти мова взагалі не йде, частина дітей навіть неспроможні опанувати робітничу спеціальність (60%). Успішність із провідних шкільних предметів вкрай низька – 3-4 бали. Треба розуміти, що ці діти вкрай рідко відвідують школу, домашні завдання не готують взагалі. При цьому ми встановили, що небажанню здобути вищу освіту передують низький рівень потреби неповнолітнього у подальшому навчанні. Одержані результати дослідження свідчать про те, що на думку дітей, хороша освіта їм просто не потрібна. Більшість таких дітей не бачить перспективи подальшого навчання та можливості підвищення власного соціального статусу.

Відновлення балансу між об'єктивною та суб'єктивними моделями дітей злочинців є можливим або за рахунок корекції соціальних факторів або корекції суб'єктивних моделей дітей. У першому випадку, основою корекції є директивні методи, у другому – більш гнучкі, відновні.

### Література:

1. Про осіб, які вчинили кримінальні правопорушення (2016-2017 рр.): статистична інформація Генеральної прокуратури України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.gp.gov.ua/ua/stst2011.html?dir\\_id=113283&libid=100820&c=edit&\\_c=fo](https://www.gp.gov.ua/ua/stst2011.html?dir_id=113283&libid=100820&c=edit&_c=fo)
2. Журавель Т.В. Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми в установах пенітенціарної системи / Т. В. Журавель // Соціальна педагогіка : навч. посібник / За заг. ред. О. В. Безпалько; Авт.-кол. О. В. Безпалько, І. Д. Зверева, Т. Г. Веретенко та ін. : – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.; С. 217–236.
3. Орос О.Б. Аналіз деяких причин насильницької поведінки неповнолітніх, які знаходяться у конфлікті із законом / О.Б. Орос / Науковий вісник херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. Випуск 3. Том 2. – Херсон 2018. – С. 187–192.