

ЗАГОРОДНЫЕ ЛАГЕРЯ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ США

Повидайчик О.С.,

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры
социологии и социальной работы Ужгородского национального университета,*

Украина

Козубовский М.Р.,

*Аспирант кафедры общей педагогики и педагогики высшей
школы Ужгородского национального университета, Украина*

COBNTRY CAMPS AS AN IMPORTANT PART OF AMERICAN EDUCATIONAL SYSTEM

Povidaichuk O.S.,

*Doctor of pedagogic sciences, professor of the
Department of Sociology and Social Work of Uzhhorod National University,*

Ukraine

Kozubovsky M.R.,

*Post graduate student of the Department of General Pedagogic
and Pedagogic of Higher School of Uzhhorod National University, Ukraine*

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы организации воспитательной работы с проблемными несовершеннолетними в загородных лагерях США. Осуществлена характеристика деятельности лагерей, подчёркивается важная роль загородных лагерей в современной системе образования США.

Abstract

This article deals with the questions of organization of educational work with deviant children in American country camps. The activity of camps is analyzed. It is underlined that the country camps are recognized as an important part of American modern educational system.

Ключевые слова: несовершеннолетние, девиантное поведение, система образования, загородные лагеря, воспитательная работа, США.

Keywords: juveniles, deviant behavior, system of education, country camps, educational work, USA.

В настоящее время проблема девиантного поведения несовершеннолетних является актуальной для многих стран, в том числе и США, где имеется определённый положительный опыт воспитательной работы с проблемными несовершеннолетними. Различные аспекты проблемы отклоняющегося поведения несовершеннолетних исследуются многими американскими учёными (психологами, педагогами, социологами, медиками, юристами). В частности, широко известны работы М. Борштейна, К. Лейн, В. Кеннона, С. Соуз и др.

В США для детей и подростков с проблемным поведением функционируют учреждения разных типов: образовательные и медицинские центры с дневным или круглосуточным пребыванием, кризисные центры, профилактории, спецшколы, летние загородные лагеря и другие.

Целью данной статьи является анализ воспитательной работы с проблемными несовершеннолетними в загородных лагерях США.

Загородные летние лагеря существуют в США довольно продолжительное время, начиная с 1840 года. Они могут быть государственными и негосударственными, летними или круглогодичными.

С самого начала становления лагерного движения усилия были, главным образом, направлены на то, чтобы обеспечить несовершеннолетним здоровую

и нравственную среду. К 1929 году специальная комиссия Нью-Йоркского отделения Ассоциации Директоров Лагерьей констатировала, что основной функцией загородного лагеря является осуществление воспитательно-образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. Обеспечение физической деятельности детей и подростков.
2. Охрана эмоциональной целостности внутреннего мира школьника.
3. Понимание школьниками движущих причин и механизмов осуществления естественных природных процессов.
4. Развитие общественной и социальной активности у подростков.
5. Воспитание у подростков эстетического вкуса; развитие эстетических потребностей и способностей творить, понимать прекрасное и создавать мир по канонам красоты.
6. Обеспечение формирования жизненных ценностей (духовность, здоровье, бесконфликтность) [3, с.18].

Представители Американской Ассоциации Лагерьей рассматривают лагерь, как непрерывный процесс приобретения опыта, предоставляющий творческие, рекреационные и образовательные возможности в ходе групповой жизни на природе. Умственному, физическому, социальному и духовному развитию каждого ребенка в загородном лагере способствуют специально обученные руководством и обеспечиваемые естественным окружением ресурсы [2, с.13].

Лагеря постоянного проживания, как правило, вывозят детей в местность, где им на определенное время предоставляют условия для проживания. Типичный лагерь постоянного проживания обеспечивает питание, проживание и работает как центр спорта, отдыха, развлечений и образования. Расписание лагерной жизни может включать путешествия или походы с проживанием в палатках, на стоянках, или в гостиницах и мотелях, при этом группа каждый день может переезжать на новое место. Известны примеры комбинированного варианта, когда лагерь

предоставляет условное количество мест с проживанием и в то же время работает с дополнительной группой детей по программе дневного лагеря.

Сущность организованного лагеря, по мнению американских специалистов, заключается в том, что в нем дети включаются в новую жизненную ситуацию, которая отличается от их повседневной жизни дома, в школе или у родственников. Лагерь с постоянным проживанием предоставляет возможность продлить этот опыт новой жизни и тем самым создать ситуацию, при которой подросток во многом полагается на себя самого и старается сам привыкнуть к новой обстановке. Лагерь дневного пребывания дает возможность детям привыкнуть к новой обстановке на короткое время, после чего они возвращаются в свою обычную обстановку и могут сравнивать с ней приобретенный ими новый опыт. Оба типа лагеря имеют самостоятельное значение для детей и подростков.

Лагеря отличаются друг от друга и по продолжительности смен. Лагерная смена может продолжаться от одного до шестидесяти дней. Такая вариация длительности вызвана стремлением удовлетворить самые разнообразные запросы детей и родителей.

В практике американских лагерей сложились два различных подхода к лагерным программам: централизованный и децентрализованный. В рамках централизованной программы деятельность лагеря планируется так, что дети могут участвовать в жизни лагеря по собственному выбору и возвращаться в коллектив проживания только в определенное время (для сна или приема пищи). При децентрализованной программе большая часть запланированной работы выполняется по группам проживания детей. Практика американских лагерей указывает на возможность успешного сочетания элементов централизованного и децентрализованного подхода [6, с. 4 - 5].

В лагерях может работать наемный персонал, или добровольцы, или их комбинация. Лагерь может самостоятельно проводить обучение персонала для своей программы или привлекать на работу опытных специалистов.

Лагеря могут работать двенадцать месяцев в году, функционируя не только в наиболее типичной роли летних лагерей, но и как школьные лагеря, места проведения конференций и обучения взрослых, а также как место уединения для определенных групп людей.

Круглогодичная деятельность лагеря, предполагающая тесное сотрудничество со школами штата, диктует необходимость соответствия его образовательной программы общешкольному плану. В результате этого, группы учащихся, посещающие лагерь в период, совпадающий с официальным учебным годом, имеют возможность не только закрепить полученные в школе знания на практических занятиях в лагере, но и расширить свой кругозор в области естественных наук, таких как, морская геология, ботаника моря, биология, физика.

Что касается кадровой политики, главным требованием к кадрам лагеря является достаточный уровень подготовки педагога для организации определенного направления деятельности. Члены педагогического коллектива также должны иметь соответствующее образование. Для некоторых лагерей обязательным является обучение персонала на курсах, проводимых в подготовительный период на базе лагеря. Именно эти курсы позволяют педагогам ознакомиться с концепцией деятельности лагеря, получить необходимые знания и умения для работы с детьми [4; 9].

В последние годы заметно расширились функции, цели, задачи детских загородных лагерей. Оздоровительные и развлекательные функции дополнились образовательными, развивающими, воспитательными, коррекционными, которые определяют цели и задачи лагерей.

Как было установлено, существуют определённые различия в функциях лагерей. Например, некоторые лагеря через реализацию программных задач ставят своей целью всестороннее развитие личности подростка. Работа построена по принципу деятельности клубов по интересам, в которых педагоги-специалисты данной области регулярно проводят занятия с детьми и подростками. Предоставляя несовершеннолетним выбор отдельных видов интересующей их деятельности, программа реализует задачу творческого самовыражения подростков, развития их духовных и физических возможностей.

Программные задачи отдельных лагерей преследуют цель воспитания у молодых людей ответственного отношения к природе. Интересным в этом плане является опыт работы Морского лагеря. Предлагая участникам своих программ работу на океанических площадках, сухопутных маршрутах, исследовательскую деятельность в лаборатории лагеря, плавание с аквалангами, Морской лагерь решает задачи, связанные не только с приобретением подростками новых знаний по предметам естественного цикла, но и с пониманием взаимосвязи и взаимозависимости всех протекающих в природе процессов и формированием у молодых людей активной гражданской позиции в вопросах сохранения окружающей среды.

Следует подчеркнуть не формальный характер атмосферы, в которой подростки живут, общаются и занимаются различными видами деятельности. Они не обязаны обязательными программами, уроками с определенной продолжительностью времени, домашними заданиями, оценками. Неформальная атмосфера лагеря способствует развитию творческих сил подростка, воспитанию самодисциплины и ответственности, что составляет позитивную основу личности.

Непосредственный контакт с природой – специфическая черта загородных лагерей, придающая образовательной и воспитательной работе в них большую эффективность по сравнению со школами. Сила воздействия природы на

интеллектуальную, эмоциональную, нравственную, поведенческую сферы ребенка такова, что лагеря с большим успехом используются для коррекции поведения и других психических качеств личности. Кроме того, окружающая природная среда является эффективной лабораторией для обучения. Она способствует созданию непосредственного контакта человека с природой в эмоционально-благоприятной обстановке. В лагере подростки могут видеть, слышать, чувствовать природное окружение, то есть использовать всю многообразную гамму своих ощущений для познания мира [8, с.18-25].

Последние десятилетия XX века и начало XXI века являются этапом признания важной роли детских лагерей, они отмечены их количественным ростом и качественными изменениями, которые свидетельствуют о формировании лагерей как важного компонента системы непрерывного образования в США.

Большое значение имеют лагеря для проблемных детей с отклонениями в поведении, которые получили широкое распространение в США в конце прошлого века. Их ценность в том, что дети с девиантным поведением не чувствуют здесь отрицательного отношения одноклассников и учителей, имеют возможность повысить самооценку, так как постоянно вовлекаются в различные виды деятельности, где могут проявить себя наилучшим образом.

Появление широкой сети детских загородных лагерей, ориентированных на интенсивную, целенаправленную коррекционную, реабилитационную, превентивную работу, даёт возможность решить некоторые проблемы, связанные с формированием у данной категории несовершеннолетних положительной мотивации жизнедеятельности, личностным самоопределением, повышением общей культуры и стимулированием развития социально и нравственно значимых ценностей. Существующая система лагерей выполняет также функцию дополнительного

образования, нейтрализуя недостатки и проблемы школьного обучения [1;7; 8].

В настоящее время в США разработаны специальные воспитательно-образовательные программы для проблемных детей. В частности, признание получила программа «The Big Beginning» («Большое начало»), которая охватывает более 400 тысяч неблагополучных детей. На её основе разработаны многие программы «The Fresh Air Fund» (Фонд «Свежий воздух»).

Профилактика и коррекция отклонений в поведении несовершеннолетних в условиях загородного летнего лагеря предусматривает целенаправленное организованное влияние, создание максимально благоприятных условий, при которых воспитательный процесс охватывает все стороны жизнедеятельности подростка.

Коррекция поведения проблемных детей в загородных лагерях включает комплекс психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на коррекцию, реабилитацию, компенсацию утраченных или серьёзно нарушенных психофизических функций личности.

Приоритетное направление коррекционных мероприятий определяется исходя из психофизиологических особенностей, состояния здоровья, уровня общего развития участников программ. Коррекционная работа осуществляется путём:

- организации продуктивного досуга;
- создания здоровой среды, благоприятной атмосферы, которые положительно влияют на моральное и физическое оздоровление личности;
- выявления и использования тех положительных качеств, которыми владеет несовершеннолетний.

Воспитание в условиях загородного лагеря сочетается с обучением. Образовательные ценности занимают всё больше места в разработке программ, в которые постепенно вводятся такие предметы как искусство, музыка, танцы, ремесло. Это связано с тем, что содержание школьной программы сконцентрировано на изучении основных предметов (чтение, письмо, математика, грамматика), в то время, как реализация инновационных образовательных программ даёт возможность стимулировать интересы и творческий потенциал детей в таких отраслях, как искусство, спорт, техника.

[5]

Для работы в загородных лагерях приглашаются педагоги, психологи, медики, в том числе и студенты высших учебных заведений, многие из которых работают как волонтеры.

Реализуя различные направления интеллектуальной и практической деятельности, разные формы и методы их организации, загородные лагеря США во многих случаях в значительно большей мере, чем другие социальные институты (школа, семья, общественность), удовлетворяют социальные и образовательные потребности детей, учитывают их интересы и наклонности. В загородных лагерях создаются условия для эффективного процесса социализации личности несовершеннолетнего с проблемным поведением, его профессионального самоопределения, коррекции асоциального поведения. Это позволяет рассматривать загородный лагерь как образовательное учреждение, выполняющее компенсаторную функцию. В настоящее время загородные лагеря признаны одной из конструктивных форм решения проблемы воспитательной работы с проблемными несовершеннолетними.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня:

- сеть загородных лагерей для несовершеннолетних с проблемным поведением является неотъемлемой частью модернизирующейся образовательной системы США;
- динамично развивающаяся в США сеть загородных лагерей для проблемных несовершеннолетних представляет собой объективно обусловленное явление в системе непрерывного образования и является специфическим и уникальным средством коррекции поведения и деятельности изучаемой категории детей;
- коррекционная направленность основных функций детских загородных лагерей, целенаправленно сочетаемая с элементами образовательной, развивающей и оздоровительной деятельности содействует более полной реализации потенциала личностного развития каждого ребёнка, находящегося в зоне риска, преодоление его негативно-социального опыта и формирования его установок, ценностей и мотивов социально-нравственного поведения.

СПИСОК ЛИТРАТУРЫ:

1. Aidman B.J. How Summer School Can Provide a Jump Start for Students. Educational Leadership. 1997. Vol. 55. № 4. P. 47 – 50.
2. American Camping Association. Camp Standards With Interpretation for the Accreditation of Organized Camps. Martinsville, IN: American Camping Association, 1984. P. 13.
3. Committee of the New York Section, Camp Directors Association. Camps and Camping. Lehman, Eugene H., Editor. New York: American Sports Publishing Co. - N.Y., 1929. - P. 18.
4. Dimock Hedley S. Administration of the Modern Camp. N.Y.: Association Press, 1998. 87 p.

5. Caine R.N. Building the Bridge From Research to Classroom. Educational Leadership. 2000. Vol.58. № 3. P.112-117.

6. Lyle Betty. Camping What Is It? Martinsville, IN: American Camping Association, 1947. - P.4-5.

7. Miller L.C. Reducing Depressive Symptoms through a Camp Intervention. – Journal of Homosexuality, 2017. – 66(3). – P. 368 – 388.

8. Mishel L., Wallace S. A consequence of character. How summer camp promotes character and leadership. Camping Magazine. January / February, 2015. – P. 18-25.

9. Pre-Camp Playbook for Counselors and Staff / Ed. By Steve Kanefsky. Menominee. Wisconsin, 2001. 117 p.