**ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙЬУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Маріонда І.І., Лисенчук С.Г.**

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

**Ключові слова:** морально-вольові якості, свідомість, фізична культура.

**Вступ.** Розбудова українського суспільства на демократичних і правових засадах вимагає трансформації свідомості його членів, зокрема майбутніх учителів. Необхідною умовою вирішення цього завдання є засвоєння студентською молоддю демократичних норм, формування відповідних соціально-політичних, правових знань, умінь, а також морально-вольових якостей.

**Мета дослідження:** з’ясувати специфіку діяльності вчителя тавизначити особливості формування морально-вольових якостей майбутніх фахівців фізичної культури.

**Методи дослідження -** аналіз літературних джерел, педагогічний контроль, педагогічне спостереження.

**Результати досліджень.** Як відомо, усі до єдиної чесноти можуть існувати й проявлятися виключно в суспільному житті, вони є не тільки моральними, але й соціальними. Але існує така група морально-практичних якостей, в яких тема суспільства, соціальності відображена особливо яскраво: працелюбність, мужність. патріотизм, громадянськість, гуманність, здатність дружити тощо.

Серед якостей, які укріплюють громадянську свідомість, слід назвати мужність, що виявляється в стійкій поведінці, хоробрості, вірності, волі, міцності, само-стійкості, гідності поведінки, надійності, сталості.

У контексті дослідження в студентів сформовано розуміння мужності як єдності гідності й стійкості, здатності бути вірним своїм моральний принципам за найтяжчих обставин [1].

Однак найбільш характерною ситуацією для сучасної системи освіти в галузі фізичної культури і спорту є те, що традиційна система складалася під впливом практичних потреб суспільства й вимог до повноцінної фізичної готовності людини до виконання професійних завдань. До системи вищої освіти фізична підготовка входила як засіб розвитку фізичних та морально-вольових якостей, а також формування рухових умінь і навичок [2]. Така ситуація визначала межі досліджуваної проблематики, орієнтуючи цей процес в основному на технологічну сторону фізичної підготовки, виключаючи її духовно-ціннісне й інтелектуальне багатство. Ситуація ускладнювалася ще й тим, що рівень фізичної підготовленості, а головне – рівень сформованості фізичної культури особистості, в якій одним з провідних компонентів є ставлення до самостійних занять, не розглядалася як повноцінна складова формування професійної компетентності викладача вищої школи.

Щодо аналізу змісту навчальних програм з дисциплін фізкультурного спрямування виявив багато спільного між програмними дисциплінами, що дозволило розглянути їх як єдиний комплекс засобів педагогічного впливу, направлених на формування стандарту фізкультурної освіти. Цей стандарт представляє освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця фізичної культури і спорту, яка передбачає його підготовку як вчителя фізичної культури, організатора спортивно-оздоровчої рухової активності [2]. Таким чином, фахівець повинен мати фундаментальну підготовку для забезпечення певного рівня викладання фізичної культури в загальноосвітніх школах та закладах дошкільної, шкільної та вузівської освіти. В першу чергу, він має бути здатним виконувати педагогічну діяльність в загальноосвітніх школах, організовувати і керувати спортивними секціями в загальноосвітніх школах, працювати інструктором з спортивно-оздоровчого туризму в туристичних установах та організаціях; проводити під керівництвом дослідницьку роботу в наукових закладах, працювати на сучасному науковому та технологічному обладнанні, користуватись комп’ютерною технікою, орієнтуватись в питаннях менеджменту.

**Висновки.**

Проведена робота сприяла формуванню здатності володіти собою в різних ситуаціях, умінню оцінювати свої дії і вчинки. Так, у більшості студентів було зафіксовано прагнення змінити себе, ставити мету й управляти своїми формами активності: спілкуванням, поведінкою, діяльністю й почуттями. Майбутні фахівці розуміли, що самовиховання, самоуправління - процес творчий, пов'язаний із незвичайною ситуацією або протиріччям, необхідністю постановки нових цілей, пошуком нових рішень і засобами їх досягнення. У цих студентів спостерігалося також і прагнення змінити деякі стереотипи, закріпити те, що набуто, дають шанс розкрити межі своїх можливостей та розвинути впевненість у собі. Учні можуть прагнути до нових досягнень, учитися наполегливості, пробувати те, чого не пробували раніше. За великого розмаїття видів спорту, рухової активності й широкого діапазону вимог у них кожен може знайти те, що йому під силу та що найбільше подобається, і в такий спосіб розвивати морально-вольові якості.

З’ясовано, що рівень формування громадянської свідомості в майбутніх учителів підвищився зі зростанням ступеня уяви студентів про професію вчителя фізичної культури.

**Список літератури**

1. Маріонда І.І. Майбутній учитель фізичної культури - взірець високого рівня морально–вольових якостей / І.І. Маріонда // Вісник прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – 2008. – Вип.7. – С. 32 – 35.

2. Маріонда І.І. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: Монографія/ І.І. Маріонда, Е.М. Сивохоп, В.А. Товт. - Ужгород: Вид-во ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с.