**Попадич Т.І., Антонюк О.С.***студент V курсу географічного факультету,
старший викладач кафедри фізичної географії*

 *та раціонального природокористування
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
м. Ужгород, Україна*

**ПОНЯТТЯ, ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ**

Термін “змішане навчання” (в англомовній літературі — blended або hybrid learning) має різні визначення у літературі [5]. Загалом це — поєднання офлайн- (або особисто, “на місці”) та онлайн-навчання у різних пропорціях. Сама концепція з’явилася ще в 1990-х як противага онлайн-навчанню, проте вивчати та впроваджувати її почали лише з 2000-х. В Україні ж змішане навчання та практика його масового застосування прийшла к 2020 році. 16 жовтня 2020 року набуло чинності Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти [3]. Воно розширює можливості для дистанційного навчання учнів – як за дистанційною формою здобуття освіти, так і при використанні технологій дистанційного навчання в інших формах здобуття освіти. Розвиток комп’ютерних мережних технологій став однією з перспективних платформ для розвитку сучасної системи дистанційної освіти, електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (m-learning), які ефективно використовуються для різноманітних форм навчання.

В зв’язку з розвитком e-learning визначився новий напрям – змішане навчання (blended learning)[5]. Відповідно до цього в усьому світі відбувається стрімкий розвиток індустрії зі створення програмних комплексів e-learning різної спрямованості, в тому числі систем доставки контенту, організації та управління навчанням – LMS (Learning Management Systems), які об’єднують у собі інструменти адміністрування, комунікацій, оцінки знань, розробки навчальних курсів.

У зв’язку з цим дистанційне навчання почало рухатися в новому напрямі, в якому:

1.      E-learning є значно поширенішим і вагомішим, ніж дистанційне навчання.

2.      Дистанційне навчання перемістилося на робоче місце.

3.      Широкого використання набуло blended learning.

4.      Е-learning стало менш орієнтованим на курс лекцій і більш орієнтованим на одержання конкретних знань.

5.      Е-learning стало більш адаптованим до різних рівнів навчання.

6.      Традиційні технології відійшли на другий план.

Blended learning – це інтеграція навчання в групі, самостійне навчання, яке здійснюється як в аудиторіях, так і в режимі он-лайн.

Змішане навчання або blended learning — це поєднання навчання у школі із дистанційною формою, у тому числі онлайн. Ефективно організоване змішане навчання має безліч переваг:

* дає можливість гнучкості для усіх учасників процесу;
* розвиває в учнях проактивний підхід до навчання, де вчитель більше не є джерелом інформації, а лише фасилітатором;
* підсилює цифрові навички дітей та спонукає їх бути самостійними здобувачами освіти;
* дає вчителям нагоду зробити навчання більш індивідуальним;

Проте blended learning — це не просто поєднання віртуального і офлайн навчання, це цілісний підхід, який включає освітнє середовище — школу, онлайн-простір, домівки учнів та вчителів; розвиток компетенцій і, звісно, людей — учнів, вчителів, батьків.

Основними складовими змішаного навчання є його моделі та підходи. Основною моделлю, яка вирізняє змішане навчання є модель такзваного «Перевернутого класу» або flipped classroom [5]. Це модель навчання, коли учні отримують попередні знання чи інформацію самостійно — з підручників, навчальних матеріалів чи пошуку в мережі, а у класі вчитель модерує процес засвоєння цих знань і навичок на практиці. Flipped classroom спонукає учнів рівноцінно працювати у різних навчальних середовищах — удома та в школі, тож важливо, щоб усі діти мали рівні можливості доступу до цифрових технологій.

Blended learning передбачає, що навчальний процес не обмежується тільки уроком, він розширюється і до, і після визначених 45 хвилин. Учень стає ніби «власником» свого часу для навчання і сам керує та домовляється про співпрацю із учителем, однокласниками та іншими залученими особами на різних стадіях опанування матеріалу. При цьому саме етапи «до» та «після» уроку стають більш важливими для учня.

Щоб підготуватися до запровадження змішаного навчання, слід переглянути увесь шкільний розклад і усім погодитися застосовувати гнучкіший підхід до розпорядку дня. Оскільки змішане навчання передбачає, що діти приходять до школи у визначені дні, можливо, варто зробити тривалість уроків довшою, щоб учні мали більше часу на практичну роботу в групах у класі. Ефективне змішане навчання передбачає, що усі учасники навчального процесу мають рівний та надійний доступ до інтернету та онлайн-інструментів роботи. Змішане навчання вимагає безлічі швидких рішень, тож учителі повинні мати свободу і гнучкість самостійно визначати поточні види роботи, власний графік та навчальні інструменти.

Усі учасники змішаного навчання повинні знати, де у приміщенні школи та на онлайн-ресурсах вчитель розміщує розклад, план занять, завдання та цілі уроку, оцінювання результатів. Усі ці складові повинні бути прозорими та доступними. Для ефективнішого управління гнучким процесом навчання школам слід розбити навчальний рік на менші етапи: наприклад, не чверті чи семестри, а модулі або ж теми. Те саме стосується цілей навчання та оцінювання результатів — фокус має бути на компетенціях і практичних навичках, а не знаннях.

Виділимо переваги змішаного навчання:

-    масштабування; дає змогу значно збільшити аудиторію учасників навчального процесу за допомогою електронного навчання;

-    швидкість; одночасно можна вчити багатьох людей на тому матеріалі, який було розроблено для одного слухача;

-    колективність; забезпечується за рахунок різноманітності типів контенту;

-    продуктивність; забезпечується можливістю навчання у будь-який час, з будь-якого місця.

Змішаний характер навчання включає комбінацію різноманітних форм і систем навчання.

1.  Аудиторне навчання в присутності вчителя, що передбачає безпосередній контакт учнів та вчителя.

2.  Інтерактивне навчання – навчання в мережі (e-learning), яке здійснюється за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, віртуальні класи та лабораторії, конференцзв'язок, індивідуальне консультування за допомогою електронної пошти, дискусійні форуми, чати, блоги).

3.  Навчання з підтримкою різних засобів – розробленних нових навчальних матеріалів (Web-сайти, Web-лекції, Web-книги, відеоматеріали та ін.)

Здобувши у системі e-learning теоретичні знання, створюється база та підгрунтя переходу до інтенсивного практичного навчання, яке може здійснюватись у вигляді практичних занять у класі або віртуально. Крім тісного контакту з вчителем, всі учасники навчального процесу одержують однакову можливість обміну знаннями між собою.

**Список літератури:**

1.  А.А. Андрєєв, В.И. Солдаткин. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. – М: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.-168с.

2.  Е. Тихомирова. Очень простая оценка качества Е-learning Word (Мир електронного обучения), № 3, 2004, с.25-28.

3. Наказ МОН від 25.04.2020 року №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015 //https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13;

4. Лист МОНУ від 22 січня 2015 року №1/9-26 «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/45548/>

5. Carman, M. Jared, (2005), Blended Learning Design: Five Key Ingredients. Available at <http://www.agilantlearning.com/pdf/Blended%20Learning%20Desi> gn.pdf Accessed 20th November 2011

6. Sharma, Pete & Barney Barrett. (2007). Blended Learning: Using technology in and beyond the language classroom. Macmillan Publishers Limited: Oxford.