

УДК 378. 091.12:005.591.3
DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.405-409

Товканець Оксана Сергіївна

доктор педагогічних наук, доцент
кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м.Ужгород, Україна
oksana.tovkanets@uzhnu.edu.ua
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4438-0167>

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Анотація. Мета статті: обґрунтувати особливості підготовки фахівців з менеджменту освіти в Україні. Застосовано такі методи дослідження: аналіз наукових розробок та нормативних джерел – з метою з’ясування стратегії розвитку професійної підготовки фахівців з менеджменту, вивчення документальних джерел та інформаційних сайтів закладів вищої освіти – для визначення особливостей освітніх програм, узагальнення змістових характеристик – для формулювання висновків. В статті здійснено обґрунтування підготовки фахівців з менеджменту освіти в Україні. Проаналізовано Стандарт вищої освіти України із галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності: 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, що частково регламентує професійну підготовку у галузі менеджменту освіти. Виявлено, що підготовка фахівців з менеджменту освіти в Україні здійснюється в рамках магістратури та докторантури. Наголошено, що соціально-економічні зміни в Україні, процеси глобалізації та інтеграції світової спільноти, наміри України щодо входження в європейський освітній простір зумовили необхідність модернізації системи професійної підготовки майбутніх фахівців. Виокремлено засади забезпечення освітнього ринку праці висококваліфікованими фахівцями з менеджменту освіти: національна ідея вищої освіти, впровадженням сучасних інноваційних технологій навчання на основі високого рівня інформатизації навчального процесу; розвиток професійної підготовки фахівців з менеджменту освіти у контексті тенденцій розвитку світових освітніх систем, зокрема європейських.

Ключові слова: менеджмент освіти; фахівець з менеджменту освіти; професійна підготовка.

Вступ. Розвиток ринку освітніх послуг зумовлює необхідність виконання управлінських функцій, формування у них навичок стратегічного управління, проєктування діяльності з урахуванням очікуваних результатів, створення інноваційного освітнього середовища, взаємодії з роботодавцями тощо.

Євроінтеграційні процеси та модернізаційні підходи до функцій освітнього закладу в сучасному соціумі зумовлюють нові вимоги до фахового рівня керівників та відповідно і до змісту освіти. Запорукою якісної професійної підготовки фахівця-управлінця для освітньої сфери є оптимально організований навчально-виховний процес у вищій школі, який передбачає тенденцію руху від пізнання до самопізнання, самовдосконалення та креативного підходу до діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, невирішеної раніше частини загальної проблеми. Цій актуальній проблемі приділено значну увагу у міжнародних та європейських стратегічних документах (Програма ООН «Трансформація нашого світу: Порядок денний стійкого розвитку 2030» (2015); Міжнародний звіт публічного сектору ООН «Адаптивне та відповідальне публічне управління» (2015); рекомендація Ради Європи «Європа 2020. Стратегія розумного, стійкого та всебічного зростання» (2010); Проєкт Всесвітньої ради підприємців зі сталого розвитку (WBCSD) «Бачення-2050» (2010) та ін.

Проблеми підготовки і професійного розвитку фахівців, зокрема з менеджменту освіти, задекларовано у стратегіях і концепціях Європейської Комісії, МОП, ОЕСР, ООН, ЮНЕСКО («Стратегія для розумного, сталого та всеохоплюючого зростання» («Європа 2020», 2010); «Неперервна освіта для дорослих» (OECD, 2012), «Освіта впродовж життя. Політика і стратегії» (UNESCO, 2014); Інчхонська декларація «Концепція розвитку освіти до 2030 року» (2015)) та інших документах, в яких обґрунтовано стратегічну діяльність у сфері розвитку освіти європейських країн

Основні напрями змін у вітчизняному освітньому полі визначено законами України «Про вищу освіту» (2014); «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2016), «Про освіту» (2017), а також іншими стратегічними документами («Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки» (2013).

Вітчизняні науковці (Н.Авшенюк, Л.Антонюк, В.Берека, Г.Єльнікова, Т.Лукіна, В.Маслов, О.Мармаза, Л.Карамушка, О.Присвітла, Н.Протасова, Т.Сорочан та ін.) досліджували означену проблему у теоретичному і практичному аспектах. Особлива увага дослідників приділялась умовам розвитку загальної культури керівника, здатного до самовдосконалення, дослідницької роботи і власного професійного становлення, розвитку компетенцій, специфічних для функцій керівників закладів освіти; сприянню професійній мобільності, розвитку лідерських якостей керівників освітніх закладів.

На початку XXI століття в українській системі освіти активно почалося здійснювати професійну підготовку фахівців з менеджменту освіти, особливості якої стали предметом нашого дослідження.

Мета статті: обґрунтувати особливості підготовки фахівців з менеджменту освіти в Україні. Застосовано такі методи дослідження: аналіз наукових розробок та нормативних джерел – з метою з’ясування стратегії розвитку професійної підготовки фахівців з менеджменту, вивчення документальних джерел та інформаційних сайтів закладів вищої освіти – для визначення особливостей освітніх програм, узагальнення змістових характеристик – для формулювання висновків.

Виклад основного матеріалу. Професійна підготовка керівників навчальних закладів в Україні здійснюється у системі вищої та післядипломної освіти відповідно до Галузевого стандарту вищої освіти України за напрямом підготовки «Специфічні категорії», за спеціальністю «Управління навчальним закладом (загальноосвітній навчальний заклад)». Зазначений документ визначав цілі та зміст про-

фесійної підготовки, а також професійні вимоги до фахівця кваліфікації «Керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання)». Зазначимо, що до об'єктивних чинників, які впливають на рівень професіоналізму керівників навчальних закладів, Стандартом віднесено наявність вищої освіти та стаж педагогічної діяльності (не менше п'яти років).

У 2019 р. прийнято Стандарт вищої освіти України із галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності: 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня, що частково регламентує професійну підготовку у галузі менеджменту, зокрема і в сфері менеджменту освіти. Загалом в Україні підготовка фахівців з менеджменту освіти здійснюється за європейським зразком, проте є певні відмінності.

Систематизація спеціальностей менеджменту в галузі освіти здійснюється за змістом і специфікою професійної діяльності відповідно за трьома напрямками менеджменту: *організація* (тип діяльності менеджменту, орієнтований на упорядкування й систематизацію процесів освіти); *керівництво* (тип діяльності менеджменту, спрямований на формування цілей і завдань діяльності в системі освіти і передавання їх людям, які виконують професійні обов'язки та функції); *управління* (тип діяльності менеджменту, покликаний визначати загальні проблеми, аналізувати, досліджувати, прогнозувати, визначати хід розвитку й функціонування системи освіти в цілому).

Виходячи з такої структурованості напрямів виокремлюються й рівні діяльності менеджера освіти – державний, міський, загальношкільний, внутрішньошкільний – та відповідні типи діяльності – управління, організатор, керівник [6].

Нами виявлено, що підготовка фахівців з менеджменту освіти в Україні здійснюється в рамках магістратури та докторантури, водночас передбачається захист наукового дослідження за спеціальністю.

Так, Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця [8], визначає актуальність магістерської програми «Педагогіка та адміністрування освіти» таким чином: «актуальною стає потреба у підготовці фахівців з адміністрування освітніх послуг, які здатні забезпечити високу якість освіти, визначати стратегічні й поточні цілі (бажані результати) діяльності й розвитку навчального закладу, шляхи їх досягнення, вчасно і адекватно оцінювати стан діяльності та динаміку конструктивних змін, можливості, ресурси для задоволення динамічних потреб ринків праці й надання відповідних освітніх послуг». У свою чергу, в переліку компетентностей, що формуються в результаті навчання за означеною магістерською програмою є такі: «здатність визначати стратегії і напрями розвитку навчального закладу; здатність стратегічного й поточного планування діяльності навчального закладу; здатність до побудови системи внутрішнього забезпечення якості освіти у навчальному закладі». Актуальність і компетентності, які формує ХНЕУ ім. С. Кузнеця, передбачають формування основ готовності майбутнього керівника до управління освітньою установою.

У Полтавському національному педагогічному університеті ім. В. Г. Короленка підготовку майбутніх керівників у галузі освіти здійснює кафедра педагогічної майстерності та менеджменту імені Івана Язюна. Особливістю у підготовці менеджерів освітньої діяльності є набуття ключових компетенцій у здійсненні професійної діяльності, орієнтованої на стратегію і тактику інноваційного розвитку освіти. Специфіка навчання дозволяє формувати у майбут-

ніх магістрів широкий світогляд щодо особливостей інноваційного соціально-економічного середовища та управління освітніми організаціями в нових умовах. Практичне спрямування навчання підсилюється завдяки двом виробничим практикам за спеціальністю в установах різного типу. Високий рівень якості навчального процесу досягається за рахунок упровадження інноваційних освітніх технологій [7].

У Національному університеті «Львівська політехніка» здійснює підготовку майбутніх керівників за спеціальністю «Управління навчальним закладом» - кафедра педагогіки та соціального управління. Проаналізувавши перелік і зміст навчальних дисциплін, які передбачені навчальним планом, можна зробити висновок, що в ньому переважають дисципліни психолого-педагогічного циклу та управлінського циклу, зокрема «Проектний менеджмент» «Комунікаційний менеджмент», «Креативний менеджмент», «Управління корпоративними змінами», «Професійна мобільність випускника закладу вищої освіти» [9]. Метою магістерської підготовки зі спеціальності «Управління навчальним закладом» у Національному університеті «Львівська політехніка» є підготовка фахівців-керівників у системі освіти, які здатні поєднувати потреби державного стратегічного управління з інтересами освіти і народного господарства України.

Соціально-економічні зміни в Україні, процеси глобалізації та інтеграції світової спільноти, наміри України щодо входження в Європейський освітній простір зумовили необхідність модернізації системи професійної підготовки майбутніх фахівців. На думку Л.Афанасьєвої [2] сучасна вища школа повинна базуватися на таких гуманних засадах:

1. Вища освіта повинна допомагати саморозвитку людини, а не замінювати його.
2. Сучасна вища школа повинна поєднувати автономію, свободу організації навчального процесу і плюралізм моделей освіти.
3. Персоніфікація навчального процесу дозволяє адаптувати навчальні курси до особистості студента, його індивідуальності.

В сучасних умовах господарювання досить актуальним залишається питання підвищення рівня підготовки фахівців з менеджменту. Оптимальна взаємодія ринку праці та професійної підготовки менеджерів є основним завданням у забезпеченні сучасних освітніх установ якісно новими управлінськими кадрами.

Вивчення досвіду підготовки фахівців з менеджменту освіти дає підстави стверджувати, що забезпечення освітнього ринку праці висококваліфікованими фахівцями з менеджменту освіти має ґрунтуватися на таких засадах: По-перше – це національна ідея вищої освіти, зміст якої полягає у збереженні і примноженні національних освітніх традицій, виховання громадянина України, для якого потреба у фундаментальних знаннях та у підвищенні загальноосвітнього й професійного рівня асоціюється зі зміцненням своєї держави. По-друге, розвиток вищої освіти повинен орієнтуватись на наповнення змісту професійної підготовки новітніми матеріалами, впровадженням сучасних інноваційних технологій навчання на основі високого рівня інформатизації навчального процесу. По-третє, розвиток професійної підготовки фахівців з менеджменту освіти слід розглядати у контексті тенденцій розвитку світових освітніх систем, у т.ч. європейських (приведення законодавчої й нормативно – правової бази вищої освіти України до світових вимог, структурування

системи вищої освіти та її складових, упорядкування переліку спеціальностей).

У найближчому майбутньому, на думку експертів, управління знаннями стане можливістю зберегти лідируючі позиції у висококонкурентному середовищі, адже в сучасних умовах перемагає той, хто вміє працювати швидше й ефективніше, а значить, той, хто володіє й управляє знаннями. Вищі навчальні заклади, діяльність яких будується на чітко визначених теоретико-методологічних засадах створення та реалізації інновацій, дають стабільні результати в якісно нових показниках наукової, навчально-виховної, науково-методичної, виробничої діяльності [10, с.192].

Модифікується парадигма професійної підготовки фахівців з менеджменту освіти і вищої, зокрема університетської, освіти. Нові знання, нові форми та види надання послуг, підготовка та перепідготовка фахівців нових напрямів, сучасні інтерактивні форми навчання, співпраця у комерціалізації інновацій, нові підходи до визначення місії навчальних закладів – це неповний перелік чинників, що визначають міжнародну конкурентоздатність суб'єктів освітніх послуг. У цьому контексті важливо забезпечити нові методи управління в системі освітнього менеджменту у вирішенні «кола» стратегічних завдань, які розширюються в просторі і часі. О.Присвітла [10], визначаючи парадигмальні зміни вищої освіти, наголошує на чинниках, що визначають її конкурентоздатність в європейському і міжнародному контексті, до яких відносить нові знання, нові форми та види надання послуг, підготовка та перепідготовка фахівців нових напрямів, сучасні інтерактивні форми навчання, співпраця у комерціалізації інновацій, нові підходи до визначення місії навчальних закладів

Узагальнення дає підстави зробити висновок, що підготовка фахівців з менеджменту освіти у вітчизняних ЗВО спрямована насамперед на формування інтегральної компетенції, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, в організації освітнього процесу, що передбачає застосування теорій та методів соціальних і поведінкових наук. Разом з цим важливим є формування загальних компетентностей, тобто здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатності до абстрактного мислення, аналізу, синтезу, застосовувати знання у практичних ситуаціях тощо.

Професійними компетентностями у багатьох освітніх програмах визначені збереження моральних, культурних, наукових цінностей та примноження досягнення суспільства, використання різних видів та форм рухової активності для ведення здорового способу життя, демонстрування знань теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства, навичок виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень, організаційного про-

ектування, взаємодії, лідерства, командної роботи, аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації, самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності і самокритичності.

Чинники, що визначають концептуальні підходи до підготовки фахівців з менеджменту освіти:

1. Актуалізація шляхів підготовки фахівця підвищеного творчого потенціалу, пов'язаних з формулюванням головної мети діяльності фахівця з менеджменту освіти, вимог до освітньої управлінської діяльності.

2. Забезпечення міждисциплінарності в освіті і підготовки фахівців з менеджменту освіти на основі посилення гуманітарної та фундаментальної підготовки взаємозв'язку гуманітарного, економічного і управлінського знання, наступності рівнів вищої професійної освіти «бакалавр-магістр».

3. Реалізація в навчальному процесі ідей інноваційної дидактики, які стимулюють здатність студента бачити принципове різноманіття рішень і зробити відповідний вибір в ході діалогу, рефлексії, взаємодії, комунікацій та ін.

На нашу думку, необхідно врахувати ще один аспект – особливості сучасної ситуації (невизначеність зовнішніх і внутрішніх середовищ; значні зміни в економічній, політичній і соціальній сферах всіх країн світу; глобальна конкуренція; різноманітність за складом здобувачів освіти і працівників) і революційні перетворення в управлінні (активну участь в процесі праці всіх співробітників організації; гнучкість управління по відношенню до змін; створення сприятливої спільної праці корпоративної культури) створюють певні труднощі в діяльності організації і вимагають використання в практичній діяльності всього перерахованого різноманіття. Крім того, виникає необхідність у розвитку корпоративної культури організації, що забезпечує баланс між особистими і суспільними інтересами; рух від протиставлення до сумісності, від спільності дій – до єдиних дій.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Зміни вимагають нового типу керівника – лідера, який усвідомлює всю складність сучасного світу і розуміє, що ідеальних безпечних «маршрутів» в ньому бути не може. Трансформація управлінської діяльності вимагає: підвищення якості роботи при скороченні використовуваних ресурсів, а також активної участі в процесі праці всіх співробітників організації. Не менш важливими є відношення до змін як до природного стану зовнішнього середовища і створення сприятливих умов для спільної праці та розвитку корпоративної культури. Умова успіху будь-якої організації – досвідчені висококваліфіковані менеджери, професіонали в галузі менеджменту освіти. Концептуальними ідеями підготовки фахівців з менеджменту освіти є ідеї гуманістичної освіти, які відображають визнання особистих прав суб'єктів освіти, що орієнтуються на персоніфікацію їх взаємовідносин і взаємодії на основі прийняття взаємної відповідальності за моделювання освітнього контексту; ідеї суб'єктивного сприйняття часу життя і суб'єктності свідомості; ідея діалогічності природи людини; ідея відкритості освіти і різноманіття форм, засобів і сфер діяльності для втілення гуманістичних ідей в освітній дійсності, ідеї синергізму та конструктивізму; ідеї соціального менеджменту, ідеї оптимального поєднання творчої активності фахівця з менеджменту освіти і спільно-творчої діяльності суб'єктів освітньої установи.

Список використаної літератури

1. Авшениук Н.М. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів. Аналітичні матеріали. Київ: ДКС «Центр», 2017. 83 с.
2. Афанасьєва Л.В. Формування професійної компетентності майбутнього менеджера. URL: http://www.Rusnauka.com/23_D_2009/Economics (дата звернення: 02.03.2021).
3. Державна кадрова політика в Україні: стан проблеми та перспективи розвитку. URL: <http://www.academy.gov.ua>. (дата звернення: 02.03.2021).
4. Європа 2020: стратегія розумного, устійливого и всеобъемлющего роста». URL: <https://eulaw.ru/content/novaya-evropejskaya-strategiya-evropa-2020> (дата звернення: 02.03.2021).
5. Інчхонська декларація «Концепція розвитку освіти до 2030 року». URL: <https://pon.org.ua/international/4171-inchxonska-deklaraciya-koncepciya-rozvitku-osviti.html> (дата звернення: 02.03.2021).
6. Мармаза О.І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. Харків: Основа, 2007. 448 с.
7. Освітньо-професійна програма «Менеджмент (Управління навчальним закладом)». Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка URL: <http://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/proekt-upravlinnya-navchalnim-zakladom-magistr-2020.pdf> (дата звернення: 02.03.2021).
8. Офіційний сайт Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. URL: <https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya> (дата звернення: 02.03.2021).
9. Львівська політехніка. URL: <https://lpnu.ua/education/majors/subject/ILPIE/8.073.00.14/19/2020/ua/full/1/1787> (дата звернення: 02.03.2021).
10. Присвітла О.В. Домінанти розвитку вищої освіти в умовах глобального ринку освітніх послуг. Дисертація на здобуття ступеня кандидата економічних наук; спеціальність 08.00.02 – світове господарство і міжнародні економічні відносини. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, Дніпро. 2016. 276 с.
11. Програма ООН «Трансформація нашого світу: Порядок денний стійкого розвитку 2030». URL: <http://sdg.org.ua/ua/resources-2/344-2030-2015> (дата звернення: 02.03.2021).

References

1. Avshenyuk, N.M. (2017). *Zarubizhnyi dosvid profesiinoi pidhotovky pedahohiv. Analitichni materialy* [Foreign experience in teacher training. Analytical materials]. DKS Center. [in Ukrainian].
2. Afanasieva, L.V. Formuvannya profesiinoi kompetentnosti maibutnoho menezhnera [Formation of professional competence of the future manager]. http://www.Rusnauka.com/23_D_2009/Economics. [in Ukrainian].
3. Derzhavna kadrova polityka v Ukraini: stan problemy ta perspektyvy rozvytku [State personnel policy in Ukraine: the state of the problem and prospects for development]. <http://www.academy.gov.ua>. [in Ukrainian].
4. Evropa 2020: stratehiya razumnoho, ustoichyvoho y vseob'emliushcheho rosta [Europe 2020: a strategy for smart, sustainable and inclusive growth]. <https://eulaw.ru/content/novaya-evropejskaya-strategiya-evropa-2020> [in Ukrainian].
5. Inchkhonska deklaratsiia «Kontseptsiiia rozvytku osvity do 2030 roku [Incheon Declaration «Concept of Education Development until 2030»]. <https://pon.org.ua/international/4171-inchxonska-deklaraciya-koncepciya-rozvitku-osviti.html>. [in Ukrainian].
6. Marmaza, O.I. (2007). *Menedzhment v osviti: dorozhnia karta kerivnyka* [Management in education: a road map of the head]. Basis. [in Ukrainian].
7. Osvitno-profesiina prohrama «Menedzhment» [Educational and professional program «Management (Management of the educational institution)»]. Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University. <http://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/proekt-upravlinnya-navchalnim-zakladom-magistr-2020.pdf>. [in Ukrainian].
8. Ofitsiynyi sait Kharkivskoho natsionalnoho ekonomichnoho universytetu imeni Semena Kuznetsia [Official site of Kharkiv National Economic University named after Semyon Kuznets]. <https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya>. [in Ukrainian].
9. Lvivska politekhnika [Lviv Polytechnic]. <https://lpnu.ua/education/majors/subject/ILPIE/8.073.00.14/19/2020/ua/full/1/1787>. [in Ukrainian].
10. Prisivtla, O.V. (2016). *Dominanty rozvytku vyshchoi osvity v umovakh hlobalnoho rynku osvitnikh posluh* [Dominants of higher education development in the global market of educational services] [Unpublished Candidate Dissertation]. Oles Honchar Dnipropetrovsk National University. [in Ukrainian].
11. Prohrama OON «Transformatsiia nashoho svitu: Poriadok denniy stiikoho rozvytku 2030» [UN Program «Transformation of our world: Agenda for sustainable development 2030»]. <http://sdg.org.ua/en/resources-2/344-2030-2015>. [in Ukrainian].

Стаття надійшла до редакції 09.04.2021 р.

Стаття прийнята до друку 14.04.2021 р.

Tovkanets Oksana

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Department of General Pedagogy and Higher School Pedagogy
Uzhhorod National University, Uzhhorod, Ukraine

FEATURES OF TRAINING SPECIALISTS IN EDUCATION MANAGEMENT IN UKRAINE: CURRENT STATE AND PROSPECTS

Abstract. The article substantiates the training of specialists in education management in Ukraine. The Standard of Higher Education of Ukraine in the field of knowledge 07 «Management and Administration», specialty: 073 «Management» of the second (master's) level, which partially regulates professional training in the field of management, in particular in the field of education management, is analyzed. It is emphasized that socio-economic changes in Ukraine, the processes of globalization and integration of the world community, Ukraine's intentions to enter the European educational space have necessitated the modernization of the system of professional training of future professionals. The principles of providing the educational labor market with highly qualified specialists in education management are highlighted: the national idea of higher education, focusing on filling the content of vocational training with the latest materials, the introduction of modern innovative learning technologies based on a high level of informatization of the educational process; development of professional training of specialists in education management in the context of development trends in global education systems, in particular European ones. Professional competencies in many educational programs are defined as the preservation of moral, cultural, scientific

values and increase the achievements of society, the use of various types and forms of physical activity to lead a healthy lifestyle, demonstration of knowledge of theories, methods and functions of management, modern concepts of leadership, skills to identify problems and justify management decisions, organizational design, interaction, leadership, teamwork, situation analysis and communication in various areas of the organization, independent work, flexible thinking, openness to new knowledge, critical thinking and self-criticism. It is concluded that the conceptual ideas for the training of specialists in education management are the ideas of humanistic education, which reflect the recognition of personal rights of educational entities, focusing on the personification of their relationships and interactions based on the acceptance of mutual responsibility for the modeling the educational context.

Key words: education management; education management specialist; professional training.