

Секція 2. Теорія і методика навчання
Герцумс В.В., студентка 2 курсу,
спеціальності 014 «Середня освіта (фізична
культура)», факультет здоров'я та фізичного
виховання, кафедра фізичного виховання
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
м. Ужгород, Україна

Хома Т.В., кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри фізичного виховання
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
м. Ужгород, Україна

ВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У сучасних реаліях організації освітнього процесу самостійна робота студента займає вагоме місце. Особливо гостро постало питання належного впровадження пошукової діяльності здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. У нормативно-законодавчій базі Міністерства освіти і науки України дистанційне навчання визначається, як «індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій». [2]. Компетентний фахівець – вчитель фізичної культури – повинен швидко та гнучко адаптуватися до всіх змін, шукати індивідуальний підхід до здобувачів освіти, мотивувати їх до фізичного розвитку навіть за умов дистанційного навчання.

Самостійна робота активізує пізнавальну та пошукову діяльність студентів, сприяє усвідомленню відповідальності за обрану справу, самоосвіті, підвищенню кваліфікації. У процесі такої діяльності вони вчать самостійно розв'язувати пошукові завдання, вирішувати педагогічні ситуації, моделювати їх на основі вимог законодавства щодо організації освітнього процесу, Концепції «Нова українська школа» зокрема.

Питанню організації самостійної роботи студентів присвячена низка наукових розвідок дослідників (В. Вишківська [1], І. Нагрибельна [3], О. Шикиринська, М. Швед [4] та інші).

Автори пропонують технології застосування окремих цифрових інструментів для проведення лекційних, практичних занять в он-лайн режимі та налагодження взаємодії зі студентами для надання допомоги у процесі виконання ними самостійної роботи.

Ураховуючи особливості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, під час заняття в науковому гуртку нами проаналізовано окремі види, зміст завдань до самостійної роботи із дисципліни «Педагогіка фізичного виховання і спорту» та алгоритм їх опрацювання. Серед завдань:

– «правовий цитатний кодекс». Студентам пропонується ознайомитися із основними положеннями законодавчої бази розвитку фізичної культури й спорту: Законом України «Про освіту», Національною доктриною розвитку фізичної культури і спорту, Законом України «Про фізичну культуру і спорт» та укласти правовий кодекс окремих професійних понять: освітня діяльність, освітній процес, педагогічна діяльність, вид спорту, спортивна діяльність, фізкультурно-оздоровчі заходи, фізичне виховання різних груп населення. З метою пошуку інших термінів студенти утворюють «алфавітний ланцюжок» й укладають цитатний кодекс;

– «термінологічний плейлист». Здобувачам освіти рекомендується засвоїти зміст термінів «фізичний розвиток», «фізична підготовленість», «фізична підготовка», «загальна фізична підготовка», «спеціальна фізична підготовка», «рухові якості», «рухові навички», «перенос», «сила», «швидкість», «витривалість», «гнучкість», «спритність» із використанням флеш-карток, створених за допомогою онлайн-сервісу «Quizlet». Створюються флеш-карти, з одного боку яких вказаний термін, з іншого – його зміст;

– «групування поняття». Студенти самостійно готують асоціативний куш до певного поняття. «Асоціативний куш» або групування передбачає добірку

термінів, понять на основі асоціацій до запропонованого ключового слова. Посередині аркушу записується поняття, стрілочками від нього наводяться асоціативні слова. Наприклад, до поняття «педагогічна майстерність» студенти утворюють асоціативний кущ зі слів: тактовність, етика, спілкування, толерантність уміння, хист, повага до дітей тощо. Такі творчі роботи демонструють презентаційно за допомогою платформи «Classroom» або «Google meet»;

– «Google meet-дебати». Студентам заздалегідь пропонується підготувати окремі тези до теми, доповідачі протягом 2 хвилин подають стислу інформацію, слухачі ставлять компрометуючі запитання, намагаючись завести доповідачів у глухий кут. Для перемоги у дебатах доповідачам слід досконало опрацювати проблемне питання, а слухачам необхідно бути максимально уважними, добре орієнтуватися у змісті проблеми, щоб завуальовано, але грамотно сформулювати питання.

Самостійна робота здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання вимагає оновлених підходів до добору різних видів і форм завдань, які впливатимуть не тільки на активізацію мисленнєвої діяльності студентів, самостійності й відповідальності, а й творчому пошуку шляхів вирішення ситуацій, сприяючи цим самим формуванню професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

Література:

1. Вишківська В., Шикиринська О. Організація самостійної роботи майбутніх вихователів ЗДО в умовах дистанційного навчання. Scientific Collection «INTERCONF» № 2(32), 2020. С. 41-44.

2. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text>.

3. Самостійна робота майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання / І. Нагрибельна // Педагогічний процес: теорія і практика. 2016. Вип. 2. С. 54-59.

4. Самостійна робота студентів: навч.-метод. посібник / Марія Швед. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 205 с.