



NORWEGIAN JOURNAL OF DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL SCIENCE

№63/2021

Norwegian Journal of development of the International Science

ISSN 3453-9875

VOL.2

It was established in November 2016 with support from the Norwegian Academy of Science.

DESCRIPTION

The Scientific journal “Norwegian Journal of development of the International Science” is issued 24 times a year and is a scientific publication on topical problems of science.

Editor in chief – Karin Kristiansen (University of Oslo, Norway)

The assistant of the editor in chief – Olof Hansen

- James Smith (University of Birmingham, UK)
- Kristian Nilsen (University Centre in Svalbard, Norway)
- Arne Jensen (Norwegian University of Science and Technology, Norway)
- Sander Svein (University of Tromsø, Norway)
- Lena Meyer (University of Gothenburg, Sweden)
- Hans Rasmussen (University of Southern Denmark, Denmark)
- Chantal Girard (ESC Rennes School of Business, France)
- Ann Claes (University of Groningen, Netherlands)
- Ingrid Karlsen (University of Oslo, Norway)
- Terje Gruterson (Norwegian Institute of Public Health, Norway)
- Sander Langfjord (University Hospital, Norway)
- Fredrik Mardosas (Oslo and Akershus University College, Norway)
- Emil Berger (Ministry of Agriculture and Food, Norway)
- Sofie Olsen (BioFokus, Norway)
- Rolf Ulrich Becker (University of Duisburg-Essen, Germany)
- Lutz Jäncke (University of Zürich, Switzerland)
- Elizabeth Davies (University of Glasgow, UK)
- Chan Jiang (Peking University, China) and other independent experts

1000 copies

Norwegian Journal of development of the International Science

Iduns gate 4A, 0178, Oslo, Norway

email: publish@njd-iscience.com

site: <http://www.njd-iscience.com>

CONTENT

CULTURAL SCIENCES

Bondarenko V.

MOBILE LIBRARY: THE IMPACT OF INNOVATIVE
TECHNOLOGIES ON THE TERMINOLOGY SYSTEM 3

JURISPRUDENCE

Khamidov B.

GENERAL-THEORETICAL ISSUES RELATED TO DIGITAL
EVIDENCE: PROBLEM AND SOLUTION 8

Burkhanhodzhaeva H., Ibratova F.

LEGAL ISSUES OF BANKRUPTCY OF A CITY FORMING
AND RELATED ENTERPRISES 16

PEDAGOGICAL SCIENCES

Kozubovska I., Povidaychyk M.

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN
AMERICAN HIGHER SCHOOL 21

Popyk M., Reblyan A.

SOME FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF
FUTURE PROFESSIONALS OF THE HOSPITALITY
INDUSTRY IN EUROPEAN COUNTRIES 24

Kozubovska I., Ivats O., Sharodi J.

NEW EDUCATIONAL PARADIGM «LIFELONG
LEARNING» IN PEDAGOGIC 28

Pisarenko I., Kostina L.,

Karpova M., Shinicheva I.

THE CULTURE OF THE RESEARCHER IN THE PROJECT
ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS 32

Kryuchkov E., Umanova A., Piliper D.

PASSING TRAINING ON OBTAINING PRIMARY
PROFESSIONAL SKILLS AND ON THE EXAMPLE OF
MUSEUM SAMPLES OF SITZE-PADDED PRODUCTION
IN RUSSIA 35

PHILOLOGICAL SCIENCES

Susi M., Anggratni Purnama D.,

Nany I., Kartika N.

RUSSIAN AND INDONESIAN LANGUAGE
WORLDVIEWS AS DERIVATIVES OF NATIONAL
CHARACTERS OF TWO NATIONS 39

Dobrovolskaya M.

DISCOVERING “BRAIN”, “LOGIC”, AND “SENSATION”
IN JOYCE’S RUSSIAN PUBLICATIONS IN THE
TWENTIETH CENTURY 46

Ivshin L.

ABOUT SOME NAMES OF BERRIES IN THE UDMURT
LANGUAGE OF THE XVIII CENTURY 50

POLITICAL SCIENCES

Bafoev F.

ON THE ISSUES OF SYSTEM ANALYSIS OF THE NEW
WORLD ORDER IN THE POST-COVID ERA 55

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Zheludenko M.

PSYCHOLOGICAL TRAINING “THE ART OF STRESS
RESISTANCE IN THE CONDITIONS OF FORCED SOCIAL
DISTANCING”: THEORETICAL AND PRACTICAL
ASPECTS 58

Аналіз праць американських науковців дає підстави для дуже важливого висновку: навчання мисленню вищого порядку передбачає вихід за рамки навчання тільки методу мислення. Як базова мета й результат американської вищої освіти, мислення вищого порядку – це ефективне мислення, засноване на логіці, яке сприяє розвитку морально ціннісних якостей особистості. Уміння, виражені в поняттях інтелектуальних категорій, виступають проміжними результатами на шляху досягнення головного освітнього результату навчання у вищій школі США – системного, високоморального мислення, яке сприяє всебічному формуванню особистості, її оцінному ставленню до навколишньої дійсності.

Таким чином, у процесі вивчення науково-педагогічної літератури виявлено, що інтелектуальний розвиток у вищій школі США розглядається в широкому розумінні як процес удосконалення властивостей особистості, що знаходить відображення у зміні поглядів на природу знання, істини й цінності. Інтелектуально сформована особистість – це щось більше, ніж віртуозне володіння інтелектуальним інструментарієм. Це – формування таких властивостей інтелекту, які перетворюють майбутнього магістра в творчо мислячу людину, гідного громадянина суспільства, який почуває відповідальність не тільки за своє професійне і особистісне зростання, але й за долю інших людей, незалежно від раси, статі, віку, за якісне поліпшення світу, у якому живе.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. King, P., Kitchener, K. Reflective judgment: Theory and research on the development of epistemic

assumptions through adulthood // Educational Psychologist. - 2004. - Vol. 39. - No. 1. - P. 5. - 18.

2. Lipman, M. Discovering philosophy. - New Jersey: Prentice Hall, 1997. - 456p.

3. Costa, A.L. Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking. - Alexandria, VA: ASCD book, 2001. - 592 p.

4. Brown, N.M. Critical thinking in the business curriculum // Journal of Business. - 2004. - Vol.79. - No.4. - P. 232 - 236.

5. Costa, A.L. The thought-filled curriculum // Educational Leadership. - 2008. - Vol. 65. - No.5. - P.20 - 24.

6. Black, P. Formative assessment issues across the curriculum: The theory and the practice // TESOL Quarterly. - 2009. - Vol. 43. - No.3. - P. 519 -524.

7. Lewis, S.E. Departing from lectures: An evaluation of a peer-led guided inquiry alternative // Journal of Chemical Education. - 2005. -Vol. 82.- No. 1.- P. 135-139.

8. Chaffee, J. Teaching critical thinking across the Curriculum. -San Fransisco: Jossey- Bass, 1992. - 136 p.

9. Newmann, F.M. Classroom thoughtfulness and students' higher order thinking: Common indicators and diverse social studies courses // Theory and Research in Social Education. - 1991. - No. 19. - P. 410-433

10. Paul, R.W., Elder, L. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life . - Nowjersey: Prenticehall, 2001. – 428 p.

11. Swartz, R.J. Teaching students to think. Energizing Learning // Educational Leadership. - 2008. - Vol. 65. - No.5. - P.26 -31.

SOME FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PROFESSIONALS OF THE HOSPITALITY INDUSTRY IN EUROPEAN COUNTRIES

Попук М.,

*Associate Professor at the Department of Tourism Infrastructure and Hotel and Restaurant Industry
Uzhhorod National University, Ukraine*

Реблян А.

*Lecturer at the Department of Tourism Infrastructure and Hotel and Restaurant Industry
Uzhhorod National University, Ukraine*

ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ГОСТИННОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ

Попук М.М.,

*доцент кафедри туристичної інфраструктури та готельно-ресторанного господарства
ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна*

Реблян А.М.

*викладач кафедри туристичної інфраструктури та готельно-ресторанного господарства
ДВНЗ «Ужгородський національний університет», Україна*

Abstract

The article examines the experience of professional training of hospitality specialists in higher education in European countries. It is established that educational training programs for the hospitality industry are constantly changing and adapting to modern conditions, ensuring their relevance. For the implementation in domestic educational practice such aspects are valuable as: availability of a wide range of educational programs, integration of theoretical and practical training, annual internship on the basis of leading hotels (including foreign ones), training on the principle of "sandwich courses", modular organization educational process, academic mobility, development of personal qualities of future professionals necessary for the successful implementation of professional functions.

Анотація

У статті досліджується досвід професійної підготовки фахівців сфери гостинності у вищій школі європейських країн. Встановлено, що освітні програми підготовки кадрів для сфери гостинності постійно змінюються і адаптуються до сучасних умов, що забезпечує їхню актуальність. Визначено, що для впровадження у вітчизняній освітній практиці цінними є такі аспекти, як: наявність широкого спектру освітніх програм, інтеграція теоретичного і практичного навчання, щорічне стажування на базі провідних готелів (в тому числі, зарубіжних), навчання за принципом «сендвіч-курсів», модульна організація освітнього процесу, академічна мобільність, розвиток особистісних якостей майбутніх фахівців, необхідних для успішної реалізації професійних функцій.

Keywords: professional training, educational program, specialists of hospitality industry, experience of European countries, practice, internship.

Ключові слова: професійна підготовка, освітня програма, фахівці сфери гостинності, досвід європейських країн, практика, стажування.

В сучасних умовах сфера гостинності стає все більш інноваційною та високотехнологічною, що зумовлює потребу в добре освічених, професійно підготовлених фахівцях. Разом з тим очевидно є суперечність між необхідністю багатоаспектного вдосконалення сучасної системи підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації кадрів сфери гостинності і недостатньою розробленістю наукових підходів і методичного забезпечення цього процесу у вітчизняній практиці. У зв'язку з цим стає актуальним вивчення зарубіжного досвіду професійної підготовки фахівців готельно-ресторанної галузі. Практичний інтерес становить вивчення освітньої практики європейських країн, де сформований значний довід професійної підготовки фахівців сфери гостинності.

Аналіз джерельної бази засвідчує наявність глибокого інтересу науковців до проблеми професійної підготовки фахівців сфери гостинності (М. Бабешко, Ю. Безрученков, А. Віндюк, Н. Зубар, О. Машкова, Л. Хаєт та ін.). Проте у вітчизняній педагогічній літературі відсутні цілісні дослідження, присвячені професійній підготовці фахівців готельно-ресторанної справи у вищій школі європейських країн, хоч окремі аспекти висвітлені в працях В. Антоненко, Т. Голікової, А. Корніяки, І. Кучеренко, М. Лайко, Н. Масюк, А. Пізама та ін.

Цікавим є досвід підготовки майбутніх фахівців у галузі готельно-ресторанного господарства у Франції. Зокрема, в цій країні є певні особливості щодо підготовки кадрів для сфери гостинності. Перша особливість полягає в тому, що основою професійного навчання є система готельного і ресторанного господарства і тільки незначна частина курсів стосується безпосередньо туристичної діяльності, яка реалізується в готельних комплексах в якості додаткового обслуговування (бронювання місць на транспорті, організація відвідувань

різних заходів, замовлення екскурсійного обслуговування тощо). При цьому підготовка відбувається так, щоб студент в кінці навчання став фахівцем широкого профілю.

Друга особливість підготовки фахівців зумовлена організацією готельного та ресторанного господарства і туризму в країні. Так, у Франції налічується понад 20 тис. готелів різного профілю і рівня обслуговування. Близько 15 тис. готелів об'єднані у великі комплекси («Аккор», «Пульман» та ін.), які налічують у своєму складі понад 100-150 об'єктів. Готельні комплекси організовують власні замкнуті навчальні центри (наприклад «ІНФАТ»), мета яких – підготовка кваліфікованого персоналу тільки для підприємств мережі. Під час навчання відпрацьовуються стандарти та кваліфікаційні навички, потреба в яких зумовлена лише вимогами готельного і ресторанного господарства мережі. При цьому освітні програми враховують вимоги і норми, що базуються на загальнодержавних стандартах [1].

Підготовка фахівців для інших готелів здійснюється в ліцеях і коледжах, що належать до системи місцевого територіального управління і перебувають під егідою Міністерства національної освіти, а також інститутах і університетах (Французький інститут управління (в сфері готельного, ресторанного господарства та туризму), Міжнародний інститут готельного господарства, Інститут Ватель). У процесі професійної підготовки фахівців готельно-ресторанного бізнесу також беруть участь працівники туристичних агентств, бюро обслуговування, готелів та ресторанів, для чого необхідний сертифікат або відповідний диплом.

Наступна особливість – проходження майбутнім фахівцем у процесі навчання всіх рівнів: учнівство або набуття навичок стажера; професіоналізація; здобуття диплома бакалавра; навчання для отримання диплома магістра; післядипломне навчання (перепідготовка і підвищення кваліфікації).

Окрім зазначених рівнів діє система обов'язкового навчання на конкретному підприємстві, а також професійного зростання працівника з попереднім проходженням курсу перепідготовки до роботи на новій посаді.

Таким чином, особливостями системи професійної підготовки фахівців сфери гостинності у Франції є формування кваліфікованих працівників для готелів і ресторанів на базі шкіл, коледжів, інститутів, університетів, що передбачає тісний взаємозв'язок з базами практики та навчання на конкретному підприємстві.

Значний досвід у підготовці фахівців сфери гостинності мають заклади вищої освіти Великої Британії. Зокрема, Борнмутський університет визнаний британським урядом одним з університетів з найвищою кваліфікацією щодо підготовки спеціалістів готельного та туристичного менеджменту.

Борнмут – сучасний університет, який пропонує різноманітні освітні програми і має в своєму складі сім академічних шкіл. За час навчання студенти здобувають «досвід реальної практики», розвиваючи інтелектуальні, практичні та професійні навички, які глибоко цінують роботодавці. Такі якості, як здатність вирішити проблему і вміння приймати рішення, схильність до підприємництва, корпоративність і вміння працювати в команді, комп'ютерна грамотність, знання основ бізнесу необхідні фахівцям для успішної професійної діяльності. Зазначена комбінація якостей, сформована у студентів Борнмута, має великий попит на ринку праці, що підтверджується лідерством університету серед ЗВО Великобританії, чий дипломований випускник працевлаштовується вже в перші півроку після закінчення навчання.

Фахівці сфери гостинності повинні працювати в новому колективі професіоналів як єдине ціле (Connectors), тобто бути членами команди, здатними ефективно працювати з іншими. Вони повинні бути універсалами (All-rounders) і мати «широкий профіль» – володіти низкою особистісно-професійних якостей, зокрема, вміти вирішувати проблеми і організувати час. Щоб сучасні фахівці відповідали вимогам часу в будь-якій галузі, університет тісно співпрацює з представниками індустрії та запрошує практиків для спілкування і роботи зі студентами, що передбачено навчальними планами.

В університеті функціонують «сендвіч-курси». Їх особливість полягає в тому, що студентам надається можливість цілий навчальний рік працювати за фахом, застосовуючи отримані в університеті знання як у готельних комплексах Великобританії, так і за кордоном. Навчання за принципом «сендвіч» дуже часто завершується пропозицією перспективного місця роботи після закінчення ЗВО [2].

Борнмут має зв'язки з університетами європейських країн, які реалізують різні фінансовані Європейським Союзом програми, наприклад, «Сократ» чи «Темпус». Зарубіжні зв'язки університету забезпечують його студентам можливість продовжувати навчання, навчаючись в іншій країні. Університет приймає студентів з країн – членів ЄС, що також є

внеском закладу в розвиток міжнародної професійної компетентності фахівців сфери гостинності.

Велике значення в процесі навчання студентів має виробнича практика, яка дозволяє їм застосувати отримані знання в «реальних ситуаціях» під час стажування. Період стажування розглядається як життєво необхідна складова особистісного і професійного зростання.

Відмінною рисою Борнмутського університету є надання через Лондонський інститут міста і гільдій (the City & Guilds of London Institute) академічних нагород на основі професійного досвіду і виконання фахово орієнтованих проектів. Університет належить до обмеженої кількості ЗВО країни, які отримали право присуджувати підприємцям або працівникам громадських служб національно визнані кваліфікації.

Особливістю британських університетів є модульна організація освітнього процесу, що базується на таких принципах: цілеспрямованого підбору навчального матеріалу у складання в цільові блоки, його всебічності, інтегративності; забезпечення відносної самостійності модуля, його логічної завершеності; методичного забезпечення засвоєння матеріалу студентами та зворотного зв'язку з викладачем.

Модульна система передбачає інтегрованість навчання – у багатьох освітніх закладах Великобританії їх використовують у комплексі. Зокрема, в процесі підготовки за туристськими чи готельно-ресторанними освітніми програмами бакалаврського рівня обов'язкові дисципліни складають в середньому 60% загального обсягу навчального часу. Більше 20% курсів є елективними, а 20% дисциплін – це факультативи. Такий принцип побудови освітніх програм дає можливість відносно легко змінити обрану при вступі до ЗВО спеціальність на першому і навіть на другому році навчання. При цьому курси, які були обов'язковими для однієї спеціальності, можуть бути зараховані як елективні для іншої. Можливість вибору предметів з різних блоків забезпечує гнучкість всієї системи навчання [2].

Інший заклад освіти, де готують майбутніх фахівців сфери гостинності – Коледж Корнуолл – пропонує освіту тим, хто вибрав шлях до здобуття академічних знань і прагне вступити до університету. Якщо потрібно придбати спеціальні вміння, необхідні для певної професії, тут є можливість вибрати практичний або професійно орієнтований курс навчання подібний програмі отримання Національного диплома та Державної національної професійної кваліфікації (GNVQ). Ці програми дають хорошу професійну підготовку і необхідну кваліфікацію для вступу до університету.

Що стосується вищої освіти, то коледж пропонує більше 30-ти очних і дистанційних курсів п'яти рівнів: «Вступ», «Основи», «Національний диплом про вищу освіту», «Ступінь», «Післядипломна освіта». Всі ці курси схвалені університетами та аналогічними навчальними закладами, а коледж постійно отримує відзнаки за високий рівень викладання і значні результати. Корнуолл є партнером Університету Плімута, який забезпечує можливість

отримання вищої освіти населенню південно-західної частини Англії.

Варто відзначити, що заклади професійної освіти в сфері гостинності Великобританії дотримуються принципу безперервної підготовки майбутніх фахівців. Безперервність реалізується в послідовності вивчення дисциплін і здобуття ступенів, реальними зв'язками з туристськими і готельним комплексами, взаємозв'язком навчання, практики і стажування.

Значні здобутки у сфері підготовки майбутніх фахівців сфери гостинності мають заклади вищої освіти Швейцарії. Саме в цю країну приїжджають студенти з усього світу вивчати закони індустрії гостинності. Швейцарія – це країна, яка вперше розробила і впровадила модель професійної підготовки фахівців сфери гостинності, а її школи готельного та туристичного бізнесу вважаються еталонними. Багато років у Швейцарії готують готельних управлінців, а найбільш відомими освітніми закладами є: Школа готельного менеджменту Лозанни (The Ecole Hoteliere de Lausanne), Міжнародна школа готельного менеджменту Ле Рош (Les Roches International School of Hotel Management), Інститут вищої освіти Гліон (Glion Institute of Higher Education), Швейцарська школа готельного менеджменту (Swiss Hotel Management School) та ін. [3].

У Швейцарії всі школи готельного та туристичного менеджменту є приватними. Для їхнього відкриття і подальшого функціонування не вимагається спеціального дозволу урядових структур чи акредитації: власник (керівник закладу) визначає вимоги до освітніх програм, рівня і якості викладання в школі. Але якщо школа прагне мати визнання в суспільстві і хорошу репутацію, необхідно акредитувати свою діяльність. Перевірку і акредитацію шкіл здійснюють федеральні або кантональні державні комісії за відповідним спрямуванням, державні або приватні університети, а також швейцарські або міжнародні професійні організації, наприклад Міжнародна управлінська асоціація готелів та закладів харчування (HCIMA – Hotel and Catering International Management Association), Європейський фонд акредитації програм професійної підготовки фахівців готелів (EFAN – European Foundation for the Accreditation of Hotel School Programmes) та ін.

Особливістю професійної підготовки фахівців сфери гостинності у вищій школі Швейцарії є тісний зв'язок теорії і практики. Майже у всіх школах навчальний рік складається з теоретичного навчання протягом одного семестру і обов'язкового стажування, яке триває півроку у готелях (в тому числі, за рубежом).

Школи готельного бізнесу Швейцарії пропонують освітні програми, які мають різну тривалість навчання з присудженням відповідних освітніх ступенів.

Освітня програма, яка триває 1 рік (неповна середня освіта) – 5 місяців триває теоретичний курс і 4-6 місяців – оплачуване стажування в готелях

Швейцарії чи за рубежом. По її завершенню видається Професійний Сертифікат.

Дворічна освітня програма (неповна середня освіта) передбачає навчання за схемою однорічної програми протягом двох років (кожного року п'ятимісячний теоретичний курс і піврічне стажування). Після завершення програми студенти отримують диплом з курсу «Оперативне управління готельним господарством» (Swiss Diploma in Hotel Management).

Освітня програма тривалістю 2,5 роки (спеціальна освіта) – після її завершення студенти отримують диплом вищого ступеня з курсу «Міжнародне управління готельним і туристичним господарством» (Swiss Higher Diploma in Hotel Management).

Освітня програма тривалістю 3 роки (повна спеціальна освіта). Перші два роки студенти навчаються за схемою дворічної програми, а 3-й рік – 5 місяців теоретичне навчання і 6 місяців – написання дипломної роботи. По завершенні програми випускники отримують ступінь бакалавра і диплом за спеціальністю «Управління готельно-ресторанним і туристичним господарством».

Післядипломна спеціальна освіта з курсу «Управління готельно-ресторанним і туристичним господарством» (триває 1 рік) – навчання відбувається за схемою однорічної освітньої програми з присвоєнням випускникам ступеня магістра управління готельно-туристичним господарством [1].

Незважаючи на те, що швейцарська освіта у сфері готельного бізнесу та туризму високо цінується роботодавцями в усьому світі, багато шкіл намагаються дати своїм студентам додаткові можливості, зокрема, здобути ступінь бакалавра чи магістра закордонного університету (наприклад, диплом британського або американського університету можна отримати, не покидаючи Швейцарію).

Підкреслимо, що освітні програми шкіл готельного менеджменту Швейцарії спрямовані на забезпечення студентів певним інструментарієм успішного управління в сфері гостинності та високим ступенем професійної гнучкості. Зокрема, інтеграція академічних дисциплін і практичних занять передбачає підготовку студентів до діяльності в будь-якій галузі індустрії гостинності. Озброєні знаннями бізнесу, теорією виробництва і послуг, випускники школи мають можливість управляти різними підприємствами як індустрії гостинності, так і інших сфер економіки.

Значною мірою успіх у галузі гостинності залежить від ефективності роботи і мотивації персоналу. Саме тому в школах готельно-ресторанного бізнесу вчать таким важливим складовим особистості, як лідерство і робота в команді. Відповідно, значна частина навчальної діяльності і практики відбувається в групі. Робота на кухні, розвиток навичок обслуговування, аудиторні заняття, вправи з менеджменту – все передбачає групову роботу. Така ж політика проводиться по відношенню до численних позааудиторних заходів: від командних спортивних змагань до студентських вечорів, які регулярно організовується кожного семестру. Вва-

жається, що працюючи в команді, студенти на власному досвіді пізнають два найбільш принципові аспекти роботи з людьми: прийняття відповідальності і в якості лідера здійснювати правильний розподіл обов'язків між членами групи.

Таким чином, вивчення досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців сфери гостинності в європейських країнах засвідчує, що більшість закладів вищої освіти спрямовані на практичне навчання та стажування студентів. Освітні програми постійно змінюються і адаптуються до сучасних умов, що забезпечує їхню актуальність. Вартими для впровадження у вітчизняній освітній практиці вважаємо такі аспекти, як: наявність широкого спектру освітніх програм, інтеграція теоретичного і практичного навчання, обов'язкове щорічне стажування на базі провідних готелів (в тому числі, зарубіжних), модульна організація освітнього процесу,

академічна мобільність, розвиток особистісних якостей майбутніх фахівців, необхідних для успішної реалізації професійних функцій та ін.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Кучеренко И.М. Современные возможности и требования к подготовке специалистов в сфере гостиничного и ресторанного менеджмента за рубежом. Научный вестник ЮИМ. История и педагогика. 2016. Вып. 3. С. 66–69.
2. Сакун Л.В. Теория і практика підготовки фахівців сфери туризму в розвинених країнах світу: Монографія. К: МАУП, 2004. 399 с.
3. Pizam A. International Encyclopedia of Hospitality Management, 2nd Ed. Oxford: Elsevier LTD, 2010. 711 p.

NEW EDUCATIONAL PARADIGM «LIFELONG LEARNING» IN PEDAGOGIC EDUCATION: FOREIGN EXPERIENCE

Kozubovska I.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of General Pedagogic and Pedagogic of Higher School, Uzhhorod National University, Uzhhorod, Ukraine,
Ivats O.,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor Transcarpathian Institute of Postgraduate Pedagogic Education, Uzhhorod, Ukraine,
Sharodi J.
Post Graduate Student, Uzhhorod National University, Uzhhorod, Ukraine

НОВА ОСВІТНЯ ПАРАДИГМА «НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ» В ПЕДАГОГІЧНІЙ ОСВІТІ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Козубовська І.,
Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Ужгородський національний університет, Ужгород, Україна,
Іваць О.,
Кандидат соціологічних наук, доцент, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Ужгород, Україна,
Шароді Ю.
Аспірант, Ужгородський національний університет, Ужгород, Україна

Abstract

This article deals with the questions of modern education. It is underlined that new paradigm «lifelong learning» is very popular now in the pedagogical education of many foreign countries, especially USA. American system of education (including pedagogic education) is analyzed. Special attention is paid to the postgraduate education and such original form of education as «universities of the third age».

Анотація.

В статті розглядаються питання сучасної освіти. Підкреслюється, що сьогодні в багатьох зарубіжних країнах дуже популярною є нова освітня парадигма «навчання впродовж життя». Особливо це стосується США. Аналізується система освіти США, в тому числі педагогічна. Особлива увага звертається на післядипломну освіту і таку оригінальну форму освіти як «університети третього віку».

Keywords: education, pedagogical education, postgraduate education, lifelong learning, universities of the third age, USA.

№63/2021

Norwegian Journal of development of the International Science

ISSN 3453-9875

VOL.2

It was established in November 2016 with support from the Norwegian Academy of Science.

DESCRIPTION

The Scientific journal “Norwegian Journal of development of the International Science” is issued 24 times a year and is a scientific publication on topical problems of science.

Editor in chief – Karin Kristiansen (University of Oslo, Norway)

The assistant of the editor in chief – Olof Hansen

- James Smith (University of Birmingham, UK)
- Kristian Nilsen (University Centre in Svalbard, Norway)
- Arne Jensen (Norwegian University of Science and Technology, Norway)
- Sander Svein (University of Tromsø, Norway)
- Lena Meyer (University of Gothenburg, Sweden)
- Hans Rasmussen (University of Southern Denmark, Denmark)
- Chantal Girard (ESC Rennes School of Business, France)
- Ann Claes (University of Groningen, Netherlands)
- Ingrid Karlsen (University of Oslo, Norway)
- Terje Gruterson (Norwegian Institute of Public Health, Norway)
- Sander Langfjord (University Hospital, Norway)
- Fredrik Mardosas (Oslo and Akershus University College, Norway)
- Emil Berger (Ministry of Agriculture and Food, Norway)
- Sofie Olsen (BioFokus, Norway)
- Rolf Ulrich Becker (University of Duisburg-Essen, Germany)
- Lutz Jäncke (University of Zürich, Switzerland)
- Elizabeth Davies (University of Glasgow, UK)
- Chan Jiang (Peking University, China) and other independent experts

1000 copies

Norwegian Journal of development of the International Science

Iduns gate 4A, 0178, Oslo, Norway

email: publish@njd-iscience.com

site: <http://www.njd-iscience.com>