

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

БАРТОШ ОЛЕНА ПАВЛІВНА

**ПРОФЕСІЙНЕ ІНШОМОВНЕ СПІЛКУВАННЯ  
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)  
для спеціальності 6.013 «Початкова освіта»**

Методичні рекомендації до курсу

Ужгород 2021

УДК 811.111(076)+81'243:373.3

Б-26

**Бартош О.П. Професійне іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 6.013 «Початкова освіта»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 47 с.**

Методичні рекомендації містять програму дисципліни, плани практичних занять, питання для самостійної та індивідуальної роботи студентів, тестові питання для контролю знань та список рекомендованої літератури. Призначено для студентів освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю «Початкова освіта».

**Автор:**

**Бартош О.П.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціології та соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ»

**Рецензенти:**

**Стойка О.Я.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «УжНУ»

**Гарапко В.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання іноземних мов, Мукачівський державний університет

*Рекомендовано до друку  
засіданням кафедри соціології та соціальної роботи  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
(протокол № 1 від 31.08.2021 р.)  
методичною комісією факультету суспільних наук  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
(протокол №1 від 01.09.2021 р.)*

## З М І С Т

Вступ	4
Опис навчальної дисципліни	5
Мета та завдання навчальної дисципліни	5
Структура навчальної дисципліни	7
Програма навчальної дисципліни	8
Методи навчання	27
Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання	28
Самостійна робота студентів	30
Індивідуальна робота студента	40
Орієнтовні тестові завдання для підсумкового контролю знань студентів	42
Рекомендована література	47

## ВСТУП

Україна як нова незалежна держава здійснює важливі заходи, щоб увійти в світову спільноту. Економічні та політичні реформи спричинили як інтернаціоналізацію університетів, так і зростання мобільності викладачів і студентів. Суспільство потребує все більше фахівців, які можуть працювати на міжнародному рівні. У цьому контексті значення іншомовного спілкування набуло надзвичайної ваги.

Предметом навчальної дисципліни є лексична система англійської мови і фахова термінологічна система, граматичні структури, комунікативні одиниці з іншомовного спілкування та наукової тематики.

Міждисциплінарні зв'язки: курс «Професійне іншомовне спілкування (англійська мова)» є логічним продовженням базового курсу «Іноземна (англійська) мова» та ставить за мету більш конкретні цілі та завдання.

Програмні результати навчання: грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування; застосовувати іноземну мову в процесі комунікації, мовленнєві навички та норми відповідної мовної культури, використовувати іноземну мову у професійному спілкуванні на високому рівні, знати та розуміти наукову термінологію зі спеціальності.

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	2-й	2-й
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 44 самостійної роботи студента – 46	3-й	3-й
	Лекції:	
	–	–
	Практичні (семінарські):	
	44 год.	12 год.
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	–	–
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	46 год.	78 год.

### МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Професійне іншомовне спілкування» (англійська мова) є: подальше вдосконалення володіння англійською мовою для спеціальних цілей як засобу спілкування в усній (аудіювання та говоріння) і письмовий (читання та письмо) формі; опанування такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного спілкування.

Слід враховувати, що дана навчальна дисципліна є завершальною в системі навчання англійської мови на бакалавраті, тому має свої особливості як змістовні, так і організаційні. Мовний матеріал, що вивчається відрізняється складністю та оригінальністю. Автентичність забезпечується використанням здебільшого оригінальних джерел. Повторення та систематизація, зокрема граматичного матеріалу, проходить на іншому (вищому) рівні і на новому мовному і мовленнєвому матеріалі.

В основу курсу покладено принципи системності, комунікативної та професійної спрямованості навчання, інтерактивності та мовленнєво-розумової активності.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Професійне іншомовне спілкування (англійська мова)» є:

- розвивати вміння та навички з усіх аспектів іноземної мови: лексики, граматики, усного мовлення, читання;
- вчити майбутнього фахівця вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному потоці з метою удосконалення іншомовних умінь і навичок;
- вчити орфографічно і пунктуаційно правильному письму як одному із засобів комунікації в сфері іншомовного спілкування;
- удосконалювати комунікативні уміння й навички володіння іноземною мовою при спілкуванні на професійні теми;
- розвивати уміння адекватно поводитися в різноманітних життєвих ситуаціях професійного іншомовного спілкування;
- готувати майбутнього фахівця до наукової діяльності, продовження освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:**

- лексику іншомовного професійного мовлення;
- орфографічно і пунктуаційно правильне письмо як один із засобів іншомовної комунікації;
- граматичні конструкції, необхідні для побудови відповідних висловлювань;
- соціальні аспекти використання іноземної мови (особливості привітань, звертань, народної мудрості, ідіоматичних виразів).

**вміти:**

- читати та розуміти оригінальні тексти за професійною та діловою тематикою;
- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору та наводячи приклади «за» і «проти»;
- складати іноземною мовою анотацію, конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь, окремі аспекти дослідження тощо;
- написати і правильно оформити приватний чи діловий лист, інші види ділової іншомовної документації;
- вести бесіду-діалог проблемного характеру відповідно до програмної тематики;
- робити самостійні усні монологічні повідомлення іноземною мовою за тематикою курсу;
- здійснювати адекватний переклад текстів, що відповідають тематиці та рівню складності курсу.

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: <b>денна</b>				
	у тому числі				
	Усього	лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота самостійна робота
<b>3-й семестр</b>					
<b>Модуль 1</b>					
<b>Тема 1.</b> Grammar: Pronouns. Numerals. Prepositions	4		2		2
<b>Тема 2.</b> Text: Harvard University. Uzhhorod National University	8		4		4
<b>Тема 3.</b> Grammar: The Noun. Possessive Case	4		2		2
<b>Тема 4.</b> Text: Students' Social Life	8		4		4
<b>Тема 5.</b> Grammar: The Article	6		2		4
<b>Тема 6.</b> Text: Education in Ukraine	8		4		4
<b>Тема 7.</b> Grammar: Indefinite Tenses	6		2		4
<b>Тема 8.</b> Text: Modern school	8		4		4
<b>Тема 9.</b> Grammar: Continuous Tenses	6		2		4
<b>Тема 10.</b> Text: A teacher's role in a modern school	8		4		4
<b>Тема 11.</b> Grammar: Perfect Tenses	4		2		2
<b>Тема 12.</b> Text: Qualities of a great teacher	8		4		4
<b>Тема 13.</b> Grammar: Modals	6		4		2
<b>Тема 14.</b> Grammar: Passive Voice	4		2		2
Модульна контрольна робота	2		2		0
Разом за модуль	90		44		46
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>		<b>44</b>		<b>46</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Форма навчання: <b>заочна</b>				
	Усього	у тому числі			
лекції		практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>3-й семестр</b>					
<b>Модуль 1</b>					
<b>Тема 1.</b> Grammar: Pronouns. Numerals. Prepositions	4		0		4
<b>Тема 2.</b> Text: Harvard University. Uzhhorod National University	8		2		6
<b>Тема 3.</b> Grammar: The Noun. Possessive Case	4		0		4
<b>Тема 4.</b> Text: Students' Social Life	8		2		6
<b>Тема 5.</b> Grammar: The Article	6		0		6
<b>Тема 6.</b> Text: Education in Ukraine	8		2		6
<b>Тема 7.</b> Grammar: Indefinite Tenses	6		0		6
<b>Тема 8.</b> Text: Modern school	8		2		6
<b>Тема 9.</b> Grammar: Continuous Tenses	6		0		6
<b>Тема 10.</b> Text: A teacher's role in a modern school	8		2		6
<b>Тема 11.</b> Grammar: Perfect Tenses	4		0		4
<b>Тема 12.</b> Text: Qualities of a great teacher	8		2		6
<b>Тема 13.</b> Grammar: Modals	6		0		6
<b>Тема 14.</b> Grammar: Passive Voice	4		0		4
Модульна контрольна робота	2		0		2
Разом за модуль	90		12		78
<b>Разом за семестр</b>	<b>90</b>		<b>12</b>		<b>78</b>

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Модуль 1

**Лексичний матеріал:** включає кліше, штампи і засоби міжфразового зв'язку, необхідні для спілкування у межах тематики: Harvard University. Uzhhorod National University. Students' Social Life. Education in Ukraine. Modern school. A teacher's role in a modern school. Qualities of a great teacher.



**Граматичний матеріал:** Займенники. Прийменники. Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок. Артиклі. Числівник. Словотворення. Сполучники. Синтаксис та пунктуація сучасної англійської мови. Типи речень. Порядок слів у розповідному реченні (стверджувальному, заперечному). Питальні речення: загальні запитання; спеціальні запитання; альтернативні запитання; розділові запитання. Порядок слів у зазначених типах питань. Головні та другорядні члени речення. Indefinite (Active Voice); Continuous (Active Voice); Perfect (Active Voice). Правила узгодження часових форм (вживання; зміна часів у головному реченні; зміна часів у підрядному реченні). Пряма та непряма мова (перетворення прямої мови; зміна вказівних займенників та прислівників). Вживання модальних дієслів та їх еквівалентів. Видо-часові форми дієслова в пасивному стані. Особливості вживання речень у пасивному стані. Переклад речень з дієсловом у пасивному стані.

### **План практичних занять Модуль 1.**

#### **Приклади активного словника з лексичного матеріалу: PRIMARY EDUCATION**

**class** – клас

class of problem – низка питань

the top of the class – кращий учень

When is class? – Коли розпочинаються заняття?

to take classes – проходити курс навчання

to get (obtain) a class – закінчити курс на «відмінно»

to class – оцінювати, сформулювати власну думку

to class with – ставити на рівні, зарахувати до одного класу з чим-небудь

po class – низька якість

It is no class. – Це нікуди не годиться.

adjacent class – суміжний клас

age class – вікова група

to take classes in cookery – вчитися на курсах кулінарії

**school** – школа

secondary (high, middle) school – середня школа

nursery (infant) school – молодша школа (с 5 до 7 лет)

primary school – початкова школа (с 7 до 10 лет)

higher school – висща школа

boarding school – школа-інтернат

correspondence school – заочна школа

graduate (postgraduate) school – аспірантура

pilot school – експериментальна школа

undergraduate school – амер. факультет із базовим циклом навчання

professional school – амер. професійна школа

technical school (specialized technical school) – технікум  
 vocational school – професійно-технічне училище  
 comprehensive school – загальноосвітня школа (в Англії)  
 grammar school – граматична школа, гімназія (в Англії)  
 modern school – сучасна школа (тип середньої школи в Англії)  
 night-school – вечірня школа  
 public school – (в Англії) середня школа закритого типу (звичайно – інтернат) із високою платнею за навчання (зазвичай, для хлопчиків)  
 school specializing in English – школа з поглибленим вивченням англійської мови  
 to go to (attend) school, be at school together – навчатися у школі  
 school attendance – відвідування школи  
 to leave (finish, quit) school – закінчувати школу  
 school leaver (graduate, graduating student) – випускник, абітурієнт  
 school leaving age – вік при закінченні навчання у школі  
 school-leaving certificate – атестат зрілості  
 graduation – випуск  
 to direct (operate) a school – керувати шкільним навчанням  
 There will be no school today. – Сьогодні не буде занять.  
 the schools – середньовічні університети  
 school-time (schooldays) – шкільні роки  
 school miss – учениця  
 school-ma'am (school-teacher, mistress) – викладачка, учителька  
 schoolmaster (educator) – наставник  
 schoolhouse – пансіонат при школі, приміщення школи  
 to school – навчатися у школі, привчати до чого-небудь (збиратися гуртом)  
 schoolable – той, хто підпадає під обов'язкове навчання у школі  
 schoolbook – підручник, навчальний посібник  
 schoolfellow (schoolmate) – співучень; товариш, з яким разом навчаюся  
 schooling – шкільне навчання, плата за навчання, догана  
 school form – шкільна парта  
 school age – шкільний вік  
 school pence – платня за навчання у початковій школі  
 school spirit – бути відданим традиціям школи; «дух школи» school-board – шкільний комітет, місцева шкільна рада  
 school for gifted children – школа для обдарованих дітей  
 to be kept after school – бути залишеним після уроків  
 to be late for school – запізнитися до школи  
 about ten minutes before school – десь за 10 хв. до початку заняття  
 to drop out of school – бути відрахованим зі школи  
 to accredit a school – визнати вищий навчальний заклад правомірним  
 видавати дипломи і надавати вчені ступені  
 a school of opinion (thought) – школа думки

school uniform – шкільна форма  
 to enroll in (admit to) school – зараховувати до школи  
 enrolment in school – зарахування до школи  
 seventh-former – семикласниця  
 term – чверть, семестр  
 paper – письмова робота  
 test-paper – контрольна (залікова) робота  
 time-table – розклад уроків  
 card – табель  
 an academic year – навчальний рік  
 attendance – відвідування  
 staff (Eng.), faculty (Am.) – педагогічний колектив  
 headmaster – директор школи  
 staff head – завуч  
 staff meeting – педагогічна рада  
 staff (teachers’) room – учительська  
 break – перерва  
 regional teachers’ conference – районна нарада  
 parent-teachers’ assosiation – батьківський комітет  
 teaching service (experience) – педагогічний стаж  
 repeater – той, що залишився на другий рік  
 monitor – староста  
 to repeat the year – залишитися на наступний рік  
 transfer from one school to another – перехід із однієї школи до іншої  
 network of schools – мережа шкіл  
 school activities – робота у школі  
 classroom activities – робота у класі  
 social activities – громадська діяльність  
 practical and aesthetic activity (studies) – трудове та естетичне виховання  
 extra-curricular activities – позакласна робота  
 out-of-school activities – позакласна діяльність  
 curriculum – навчальна програма  
 instruction – навчання  
 to give instruction in smth. – навчати чому-небудь  
 holidays – канікули  
**to learn** – вчити, навчатися, дізнаватися  
 to learn by heart – вчити напам’ять  
 to learn by rote – «зубрити»  
 rote – механічне запам’ятовування  
 to learn one’s lesson – отримати хороший урок  
 my learned friend – мій учений колега  
 learner (pupil) – учень  
 learning (lore) – пізнання, ерудиція

**student** – студент, учений, стипендіат (у деяких англійських коледжах)  
 bad (poor, weak) student – слабкий, лінивий студент  
 college student – учень коледжу  
 excellent (outstanding) student – талановитий студент  
 foreign (overseas) student – студент-іноземець  
 good (strong) student – старанний (працелюбний) студент  
 university (advanced) student – студент університету  
 advanced (graduate student, post(-)graduate) student – аспірант; передовий, підготовлений студент (учень)  
 day student – студент денного відділення  
 evening student – студент вечірнього відділення  
 full-time student – амер. студент очного відділення  
 straight a student – амер. абсолютний відмінник  
 studentship – студентські роки, стипендія  
 student body – студентство  
 student government – студентське самоуправління, студентська рада  
 student (practice) teacher – студент-практикант (у школі)

**study** –

1) вивчення, дослідження (of), наукова діяльність  
 careful (detailed, exhaustive, thorough) study – повне, вичерпне, всебічне дослідження  
 application study – прикладне дослідження  
 systematic study – систематичне вивчення  
 battery of studies – комплекс досліджень  
 data for study – дані для дослідження  
 domain (field) of study – область вивчення  
 to conduct (do) a study – проводити дослідження  
 to make a study of – ретельно вивчати  
 much given to study – той, що захоплюється науковою діяльністю

2) навчання  
 to begin one's studies – розпочати навчання  
 to complete one's studies – завершити навчання  
 to pursue one's studies – продовжити навчання  
 years of study – роки навчання  
 study course – курс навчання  
 year of study – навчальний рік, рік навчання  
 He devoted the afternoons to study. – Другу половину дня він присвячував навчанню.

3) наука, галузь науки  
 scientific study – наукова праця  
 religious studies – релігієзнавство  
 the department of business studies – факультет підприємництва

4) намагання  
 Her constant study was to work well. – Вона завжди намагалася добре працювати.

to study for (up) – готуватися до іспиту

прагнути до чого-небудь, намагатися

to study one's own interests – дбати про власні інтереси

5) навчатися

to study under smb. – навчатися у кого-небудь

to study diligently, hard – старанно навчатися, щось робити

to study under a well-known professor – навчатися під керівництвом відомого професора  
to study how to survive in the wilderness – учитися виживати за умов дикої природи

б) готуватися (до чогось)

He is studying for being a businessman. – Він готується до кар'єри підприємця.

7) завчати напам'ять

8) роздумувати

to study out – з'ясувати, розібрати

study hall – час виконання домашнього завдання

study tour – поїздка (куди-небудь) на навчання, стажування

9) мрійливість, фантазії

brown study – глибока задумка;

He stood in a study. – Він стояв у задумі.

**subject** –

1) тема, предмет розмови (of), сюжет, привід (for) до чого-небудь

on the subject of – з приводу

key (main) subject – основний предмет

general subject – загальний предмет

compulsory subject – обов'язковий предмет

subsidiary subject – необов'язковий предмет (факультатив)

to address (deal with, discuss, take up, treat) a subject – торкатися теми

to bring up a subject (broach) a subject – розпочати обговорення теми

to tackle a subject – енергійно, жваво обговорювати яку-небудь тему

to dwell on a sore subject – зупинятися на важливому питанні

to traverse a subject – обговорити питання

to exhaust a subject – вичерпати тему бесіди/розмови

delicate (ticklish) subject – делікатна тема

favorite subject – улюблена тема

main subject – важлива тема для розмови

thorny subject – болюча тема для розмови

subject knowledge – знання предмета, теми

subject matter (burden, matter, topic, theme) – тема, предмет обговорення

subject to – за умови, припускаючи, якщо

2) підкоряти; 3) підлеглий 4) представляти

to subject a plan for consideration – репрезентувати план на розгляд

**pupil** (student, scholar, disciple) – учень, вихованець

an ardent (devoted) disciple – відданий учень  
 junior pupils – учні молодших класів  
 the pupil body – учні  
 pupil's mark book (journal, diary) – щоденник  
 pupilage (childhood, infancy, nonage, minority) – 1) малоліття, неповноліття;  
 2) учнівство (apprenticeship, period spent as a student (pupil), pupilship)  
 pupilary (pupils', students') – учнівський, який стосується учня  
 fanatical disciple – фанатичний послідовник

#### FURTHER (HIGHER) EDUCATION

University – університет  
 Medical University – медичний університет  
 Pedagogical University – педагогічний університет  
 the humanities – гуманітарні науки  
 the natural sciences – природничі науки  
 the technical science – технічні науки faculty – факультет  
 department – кафедра, відділення  
 year – курс (рік навчання)  
 first-year student (freshman) (Am.) – студент 1-го курсу  
 second-year student (sophomore) (Am.) – студент 2-го курсу  
 third-year student (junior) (Am.) – студент 3-го курсу  
 fourth-year student (senior) (Am.) – студент 4-го курсу  
 full-time department – денне відділення  
 part-time department – вечірнє відділення  
 correspondence department – заочне відділення  
 philology – філологія  
 philosophy – філософія  
 ecology – екологія  
 economics – економіка  
 research – дослідження  
 scientific super-visor (advisor) – науковий керівник  
 higher degree – науковий ступінь  
 scientist – учений doctor – доктор наук  
 candidate of sciences – кандидат наук  
 thesis – дисертація  
 term (semester) – семестр  
 sessional examinations (sessionals) – екзаменаційна сесія  
 essay project – курсова робота  
 test-credit – залік  
 graduation project – дипломна робота  
 to enter the University – вступати до університету  
 rector – ректор  
 vice-rector – проректор  
 dean – декан

dean's office – деканат  
 head of department – завідувачий кафедри  
 professor – професор  
 reader (principal lecturer) – доцент  
 junior lecturer (assistant lecturer) – асистент  
 senior lecturer – старший викладач  
 tutor – викладач, наставник  
 course member – слухач курсів  
 university graduate – випускник університету  
 to graduate from the university – закінчити університет  
 tuition – навчання  
 tuition fee – платня за навчання  
 scholarship (grants) – стипендія  
 vacation – студенські канікулы  
 on vacation – на канікулах  
 home assignments – домашні завдання  
 instructive – повчальний, інструктивний

#### EXAMINATIONS

entrance examination (exam) – вступний іспит  
 to administer (conduct, give) an examination – проводити іспит  
 to go in for an examination – тримати іспит  
 to monitor (proctor, supervise) an examination – спостерігати за іспитом  
 to take (have, sit for) an examination – скласти іспит  
 to pass an examination – скласти іспит  
 to give (set) an exam – приймати іспит  
 re-examination – перездача іспиту  
 to fail in exam – не скласти іспит, «провалитися»  
 to fail an examination – завалити іспит  
 to pass an examination with distinction – скласти іспит на «відмінно»  
 to go through one's exam (do well at an exam) – скласти іспит успішно  
 end-of-exam – іспит у кінці семестру  
 difficult (stiff) examination – складний іспит  
 easy examination – легкий іспит  
 comprehensive (qualifying) examination – кваліфікаційний іспит  
 external (final) examination – випускні іспити  
 ordinary leave examinations – випускні іспити на звичайному рівні  
 selective examinations – відбіркові іспити  
 oral examination – устний іспит  
 written examination – письмовий іспит  
 examination in physics – іспит з фізики examination-paper – екзаменаційна робота  
 preliminary exam – попередній докторантський іспит  
 doctoral examination – іспит на отримання ступеня доктора

master's examination – іспит на отримання ступеня магістра  
 placement examination – іспит для визначення рівня знань учнів і розподілу  
 на групи open-book exam – іспит «з відкритою книгою»  
 a chemistry exam a chemistry (biology) exam – іспит з хімії (з біології)  
 exam results – результати іспиту  
 examination paper – екзаменаційна робота  
 examinable – підсудний  
 examinant – екзаменатор; дослідник, розслідувач; експерт, спостерігач  
 I can say without exam that – можу без перебільшення сказати, що  
 it would be an exam to claim that – було б перебільшенням стверджувати, що

## EDUCATION

universal secondary compulsory education – загальна обов'язкова середня  
 освіта full-time education – освіта з відривом від виробництва  
 part-time education – освіта без відриву від виробництва  
 primary (elementary) education – початкова освіта  
 vocational education – професійно-технічна освіта  
 system of public education – система народної освіти  
 education service – система освіти  
 broad education – широка, різнобічна освіта  
 all-round education – всебічна освіта  
 trade education – професійна освіта  
 classical education – класична освіта  
 commercial education – комерційна освіта  
 art education – художня освіта  
 nursery education – дошкільна освіта  
 educational opportunities – можливість отримати освіту  
 adult education – навчання дорослих  
 college ( university ) education – університетська освіта  
 continuing (further) education – подальша освіта  
 professional education – професійне навчання  
 to provide an education – давати освіту  
 education act – закон про освіту  
 education grant (benefit) – допомога на освіту  
 education of computer – навчання роботі на комп'ютері  
 educational – освітній, виховний, навчальний  
 educational film – навчальний фільм  
 educational activities – освітня діяльність  
 educational agency (foundation, institution, organization) – навчальний заклад  
 educational attainment (level) – рівень освіти  
 educational funds – грошові кошти на освіту  
 educational law – право, що регулює систему освіти  
 educational loan – позика на навчання  
 educational package – обов'язкова навчальна програма



educational test – тест на ефективність засвоєння матеріалу

educational system – система освіти

educational standard – освітній стандарт

educator (teacher, mentor) – 1) викладач, вихователь, наставник, педагог, вчитель; ментор, 2) педагог-теоретик; теоретик педагогіки; педагог-методист; 3) освітній фактор

educative – виховний, педагогічний, просвітній

educative activities – санітарно-освітня робота

educe – виявляти, (приховані здібності); розвивати

#### ADDITIONAL EXPRESSIONS

bias – упередження (against);

ability (faculty) (for) – здібність;

mental ability – розумові здібності;

disposition, talent, bent, inclination (for smth) – схильність до чого-небудь;

in earnest – серйозно;

paying, paid – платний;

available – доступний;

tableau – шкільний журнал;

extra-moral – надзвичайно моральний, благодійний;

lowance – дозвіл; кишенькові гроші; місячне утримання; пайок, норма;

visual aids – наочний посібник;

all-round – усебічний;

to be in store for – бути готовим до чогось;

facility – 1) легкість, плавність; 2) сприятливі умови; 3) пільги;

matchless – незрівнянний, унікальний;

to enable – давати можливість;

focusing teacher's attention on smth – концентрувати увагу вчителя на чомусь; engagement of students in tasks – дати студентам завдання;

feed back – зворотній зв'язок;

success in learning – успіх у навчанні;

provide a favorable climate for learning – забезпечити сприятливі умови для навчання;

to be prevalent – бути поширеним;

in most language teaching programs – у більшості навчальних програм з мови;

to seek – шукати, дізнаватися;

alteration in one's speech – зміни у чийсь промові;

target – ціль, завдання, план;

warming up – розминка;

willingness to speak in English – бути готовим розмовляти англійською мовою; atmosphere of collaboration between the pupils – атмосфера для співпраці між учнями (студентами);

to grow along with the class – іти далі (вперед) разом із класом;

children are grouped by grade and class – діти поділяються на групи і класи;  
 fluency in written and spoken English – швидкість на письмі й у розмовній англійській мові;  
 evenhandedly – непристрасний;  
 advancement – успіх, прогрес;  
 in the frame work – у межах;  
 lucidly mind – незатьмарений розум;  
 haze – брак чіткості у думках;  
 vivacity – жвавість;  
 turn out – відвідування;  
 campus – територія навчального закладу, шкільний двір;  
 to give one i mind to study – повністю відсторонитися від навчання;  
 the gift of tongues – здібність до вивчення іноземних мов;  
 to pore over – обмірковувати;  
 to pore over books – занурюватися у книги;  
 painstaking – старанність;  
 dense ignorance – невігластво;  
 to write out fair – писати начисто;  
 to write up – детально описувати; to write down – зображати;  
 to write off – писати з легкістю;  
 to write targe – писати гарним почерком;  
 to write small – писати дрібним почерком; to write plain – писати розбірливо;  
 uphill hand – косий почерк;  
 handwriting – почерк;  
 my learned friend – «учений» колега;  
 to change the subject – змінити тему для розмови;  
 topsy-turvy – розгардіяш, гармидер;  
 out of the blue – зовсім несподівано;  
 hang of things – зміст, значення;  
 to be a drag on a person – бути тягарем;  
 to be pleased as Punch – бути дуже задоволеним;  
 to be in for it – влетить, «нагорить»;  
 to put on airs – пишатися, величатися;  
 to drop a brick – зробити ляпсус, припуститися нетактовності;  
 to take smth in one's stride – зробити щось одним махом;  
 to be of the tender hooks – мучитися через невідомість (сидіти як на голках);  
 to take leave of senses – втратити свідомість;  
 an apple-pie order – зробити все відповідно до;  
 to lift a load off one's mind – позбутися гнітючого стану (камінь з душі спав);  
 to back out – ухилятися;  
 to get the knack of smth. – діяти вміло;

to have the nerve to do – мати нахабство зробити щось;  
 to face the music – натрапляти на труднощі, критику; відповідати;  
 to be taken unawares – бути захопленим несподівано;  
 to be amiss – щось недоладу;  
 to make amiss of smth. – наплутати щось;  
 to be off the mind – бути захопленим чимось;  
 adolescent – юний;  
 oddly – вільно, випадково;  
 outlook – погляд, думка;  
 in easiness – з легкістю, невимушено;  
 in reward for smth. – як нагорода;  
 less teaching – менш повчально;  
 effortless – пасивний;  
 proficient – досвідчений, фахівець;  
 awareness – поінформований;  
 to seek improvement – прагнути до покращення;  
 craft – спритність, уміння;  
 well-ordered – утаємничений у всіх справах;  
 in a nutshell – коротко, декількома словами;  
 hence – відтак, отже, із цих пір, згодом, за деякий час;  
 to bear in mind – обдумувати щось;  
 pre-nursing – плекати надію;  
 on wards – уперед, далі;  
 at long last (in the long run) – зрештою, нарешті;  
 syllabus – програма курсу, план;  
 gist (essence) – суть, сутність;  
 the frame of mind – настрої;  
 by-gones be by-gones – хто старе пам'ятає, той щастя не має;  
 one frame of mind – єдиний погляд на що-небудь;  
 to weight on his mind – оцінювати, зважувати;  
 to get into a mess – потрапити в біду;  
 let you get a word in edgeways – дати можливість сказати хоча б словечко;  
 to talk 19 to the dozen – говорить беззупинно;  
 to be verbose – бути багатослівним;  
 to be long winded – довго говорити;  
 to hold the floor – утримувати розмовами;  
 to spout – розбалакувати;  
 to natter – бурмотіти, базікати, теревенити;  
 to rattle on – «тріщати» беззупинно;  
 gossip – плітка;  
 jabber – теревені;  
 to patter (blather, waffle) – тараторити (жаргон.);  
 to ramble – говорити беззупинно;

to be of hot air — теревені;  
 willy-nilly – хочеш-не-хочеш;  
 you can't talk – не тобі говорити;  
 talking of it – доречі;  
 to talk at smb – говорити про когось погано (розраховуючи, що він почує);  
 the talk of the town – притча во язицех;  
 all talk and no cider – багато галасу, та без пуття;  
 talk of the devil and he is sure to appear – про вовка промовка, а вовк і в хату;  
 to talk turkey – говорити відверто неприємні речі; говорити по-діловому;  
 to talk the hind legs off a donkey – заговорити до смерті;  
 to enjoy a good gas chat – говорити нісенітниці.

### **Приклади вправ на граматику:**

*Впишіть відповідний вказівний займенник.*

1. He never fails to write ... mother. 2. Mariya lives with ... parents. 3. Does your mother like ... job? 4. I often see that man but I don't know ... name. 5. ... elder brother graduated from Uzhhorod University in 1995. 6. They've got two children but I don't remember ... names. 7. Mr. and Mrs. Reed live in New York but ... son lives in Boston. 8. Do you think that most people are happy in ... jobs? 9. This is my book and that is ... . 10. They have a car. I think that this car is ... . 11. Is this your book? - No, it's ... . 12. I can't find my umbrella. Give me ... , please. 13. It's no concern of ... . 14. I give her my notes and she gives me ... .

*Утворіть множину наступних іменників.*

wife, knife, shelf, wolf, life, leaf, handkerchief, roof, baby, party, dictionary, monkey, hobby, boy, day, toy, country, person, man, box, woman, mother-in-law, mouse, potato, fly, tooth, deer, goose, sister-in-law, monkey, photo, child, forget-me-not, trout, match, foot, ox, piano, sheep, fish, dish.

*Впишіть незлічувані іменники.*

girl, sense, behaviour, accommodation, education, money, sight, coin, knowledge, advice, research, work, job, hobby, loaf, evidence, progress, proof.

*Зробіть переклад на англійську:*

студентське життя, квартира моїх товаришів, монети мого батька, автографи відомих співаків, дитина моєї сестри, рукавички дружини, капелюхи чоловіків, пальто лікаря, курсові роботи студентів, супутник Землі, сьогоднішня газета, рішення уряду.

*Впишіть пропущений артикль.*

1. Clive speaks \_\_\_\_ French with \_\_\_\_ Australian accent.
2. When I was at \_\_\_\_ school I studied \_\_\_\_ History a lot.

3. Robin Hood used to steal \_\_\_ money from \_\_\_ rich and give it to \_\_\_ poor.
4. She is \_\_\_\_\_ computer programmer and she lives in \_\_\_\_\_ London.
5. Catherine plays the piano quite well, although she does not have \_\_\_ teacher.
6. I want \_\_\_ Government to do something about the problem of unemployment.
7. Cities are usually exciting – in London, for example, you can have \_\_\_ tea at \_\_\_ Ritz and then go \_\_\_ home in \_\_\_ evening.

*Відкрийте дужки, вживаючи прикметник у відповідному ступені порівняння.*

1. Kyiv is one of (old) cities in Ukraine.
2. The Khreshchatik is one of (wide) and (beautiful) streets in our country.
3. New York is one of (big) cities of the world and (large) city in the United States.
4. Manhattan is (beautiful) part of New York.
5. Broadway is (long) street in New York.
6. In New York (tall) structures are the Empire State Building (449 meters high) and the Trade centre (110 storeys high).
7. A 'town' is a centre of population which is (big) than a village and (small) than a city.
8. Uzhhorod is (ancient) than Boston.
9. Let's go by car. It's (cheap).
10. There is (pollution) than there was five years ago.

*Зробіть переклад на англійську:*

1. Ми вивчаємо багато цікавих предметів з педагогіки в університеті.
2. Кажуть, що студенти-майбутні педагоги наполегливо працюють.
3. У нашому місті є декілька вищих навчальних закладів.
4. Де вчиться твоя сестра?
5. Лекції професора Петрова дуже цікаві.
6. Скільки студентів у вашій групі?
7. Деякі студенти нашої групи не склали іспит з вступу до спеціальності.
8. Наші студенти успішно поєднують навчання із соціальним життям.
9. На якому факультеті ви вчитеся?
10. Я впевнена, що добре знаю цей предмет.

*Відкрийте дужки, вживаючи прислівник у відповідному ступені порівняння.*

1. He comes late (never).
2. Peter goes there (often).
3. She gets up at seven.(usually).
4. Mariya is late for her job (never).
5. He found the key and opened the door (quickly).
6. The lecturer spoke (loudly).
7. He arrived (unexpectedly).
8. I shall be at home at 8 (probably).
9. He will come tomorrow (evidently).

*Утворіть Past Indefinite до наступних дієслів:*

to look, to seem, to dress, to love, to cry, to jump, to profit, to enjoy, to hurry, to clear, to regret, to carry, to cook, to repair, to shout, to scatter, to rob, to stir, to compel, to peel.

*Утворіть питальні та заперечні речення.*

1. The teacher repeated the question. 2. The boys played football in the afternoon. 3. The girl caught cold. 4. Mother turned off the gas. 5. They slept in the open air. 6. The pupils answered at once. 7. The boy broke the window. 8. The woman changed her clothes. 9. The tourists reached the village before dark. 10. The clock struck five. 11. Our team won the match. 12. The doctor allowed you to go out.

*Впишіть відповідний зворотній займенник.*

1. They like to decorate the house by ... . 2. I'd like to know more about you. Tell me about ... . 3. I saw a friend of mine, he sat in the corner talking to ... . 4. Don't cry! Control ...! 5. The party was boring. We didn't enjoy ... . 6. Who made your this nice hairdo? Nobody. I did it ... . 7. Mary was not angry with him. She was angry with ... . 8. I didn't do it for you. I did it for ... 9. Did he go on holiday ... ? 10. Did he want me to help him with term paper? No, he did it ... 11. Let's do this experiment ... 12. It wasn't his fault. He shouldn't blame ...

*Напишіть словами наступні числівники.*

14, 25, 39, 104, 290, 22345, 222999, 123678935.

*Впишіть відповідний номер пропущеного прийменника.*

1. at 2. on 3. in 4. for 5. during 6. while 7. —

Are you free \_\_\_\_ Friday evening? Can you come to my place \_\_\_\_ 9 o'clock tomorrow? It's my birthday \_\_\_\_ 3 days. We haven't got time to go shopping – the shops close \_\_\_\_ 5 minutes. What are you doing \_\_\_\_ next Friday?

*Впишіть відповідний номер пропущеного прийменника.*

1. at 2. on 3. in 4. —

He'll be back home \_\_\_\_ two hours. Your parents may visit you \_\_\_\_ Sunday. Are you doing anything special \_\_\_\_ week-end? Foster carer will come \_\_\_\_ twenty minutes. Come \_\_ Monday. We shall be discussing your problem \_\_ 10.

*Впишіть відповідний займенник 'some' або 'any':*

1. I can pay the rent. I have... money. 2. They haven't got ... children. 3. Have you got ... brothers or sisters? 4. When I was on holiday I visited ... interesting places. 5. Do you know ... cheap hotels in Boston ? 6. She made ... mistakes in her dictation. 7. Peter didn't make ... mistakes in his test. 8. Did they make ... mistakes? 9. Can you speak ... foreign language? 10. Take ... book you like.

*Відкрийте дужки в наступних реченнях, утворюючи умовні речення.*

1. If you (park) your car in the wrong place, a traffic policeman soon (find) it. 2. If he (be) out I (call) tomorrow. 3. If it (rain) tomorrow, we (stay) at home. 4. You (miss) the train if you (not hurry). 5. If you (see) him you (tell) him about it? 6. If he (be) here before 11 o'clock, I (see) him. 7. Tell him to wait for me if

he (be not) in a hurry. 8. You never (pass) your driving test if you (not work) hard. 9. Our neighbours (pay) attention to our house when we (be) away.

*Поставте запитання до виділених слів у реченні.*

1. *They* will come here on foot. 2. George will be *here* in the evening. 3. Our neighbour, *Captain Brown*, will sail from Portsmouth tomorrow. 4. He will take part in an important *conference*. 5. Mary will be away *for two months*. 6. They will meet you *at the station*. 7. Peter will arrive *in a minute*. 8. He will catch *the 5 o'clock train*. 9. I shall see you *next week*. 10. *The police* will have a difficult time.

*Поставте запитання до виділених слів у реченні.*

1. The children are planting *trees*. 2. They are working *in the garden*. 3. The girl is trying on *a dress*. 4. *Nick* is talking with his friends. 5. The students *are reading*. 6. The man is sitting *in the arm chair*. 7. The girl *is drawing*. 8. The woman is wearing *a blue dress*. 9. *Peter's* brother is riding a bicycle. 10. They are talking *about the film*. 11. *He* is speaking over the telephone. 12. The boy is running fast *because it is raining*.

*Розкрийте дужки, ставлячи дієслово у потрібну часову форму (Present Indefinite or the Present Continuous).*

1. We (*to gather*) mushrooms in summer. 2. The children are In the forest now. They (*to gather*) mushrooms. 3. Where is Kate? She (*to do*) her homework. She always (*to do*) her homework in the evening. 4. The pupils (*to write*) compositions once a month. 5. Don't shout. The pupils of the ninth form (*to write*) compositions. 6. Water (*to boil*) at 100°C. 7. Turn off the gas. The milk (*to boil*). 8. Mary (*to dance*) all modern dances very well. 9. Look! Peter (*to dance*) with Jane. 10. Where you (*to hurry*)? 11. Helen usually gets up late. She always (*to hurry*) to school. 12. As a rule Paul (*to prepare*) his reports in time. 13. Don't disturb him. He (*to prepare*) for his examination. 14. Take along your umbrella. It (*to rain*). 15. It often (*to rain*) in England.

*Перепишіть речення у Past Continuous.*

1. The man is standing near the door. 2. Tom told a story. 3. The children swam in the river. 4. Is Mary wearing a white dress? 5. She went to the cinema. 6. They did not work in the garden. 7. We are not sitting by the window. 8. The workers built a bridge. 9. The girl tried on a dress. 10. The old man spoke in a low voice.

*Поставте запитання до виділених слів у реченні.*

1. The man *was reading a magazine* when somebody knocked at the door. 2. He was waiting *for a bus*. 3. *The boy* was skating. 4. The students were dancing *when I opened the door*. 5. The girl was eating *ice-cream* when we came in. 6.

She was looking *after her little brother*. 7. The pupils were discussing *a story*. 8. The man was passing the theatre *when the clock struck ten*. 9. It was snowing *when we went out*. 10. The boy was running *very fast*.

*Підкресліть вірно-вжиту часову форму.*

1. When I *arrived / was arriving*, the party was in full swing. Paul *danced / was dancing* with Mary. And Pat and Peter *drank / were drinking* champagne.
2. When I *finished / was finishing* the ironing, I *cooked / was cooking* dinner.
3. How fast *did they travel / were they travelling*, when their car *had / was having* a puncture?
4. I *took / was taking* a photo of him, while he *ate / was eating* an ice-cream.
5. He *didn't like / wasn't liking* the photo when he *saw / was seeing* it.
6. I'm sorry I *woke / was waking* you. What *were you dreaming / did you dream* about?

*Перепишіть речення у Future Continuous.*

1. The collective farmers are planting potatoes.
2. They were having dinner at three.
3. I am doing my morning exercises.
4. The children will ski in the afternoon.
5. The girl was reciting a poem.
6. I shall wait for you at the metro station.
7. The boys will play hockey.
8. The workers will discuss it at the production meeting.

*Дайте відповіді на наступні запитання.*

1. What will you be doing at four o'clock tomorrow?
2. What will you be doing at this time tomorrow?
3. What will you be doing at this time on Sunday?
4. What will your mother be doing at this time on Sunday?
5. Suppose I come to your place at nine this evening. What will you be doing?
6. Will you be learning German next year?

*Заповніть пропуски відповідною часовою формою (Past Simple або Present Perfect).*

1. I \_\_\_\_\_ English since 1991. (to study)
2. We \_\_\_\_\_ English at school. (to study)
3. From 1991 to 1992 Jim \_\_\_\_\_ as a customs officer. (to work)
4. He \_\_\_\_\_ three hours ago and \_\_\_\_\_ yet. (to go out, to return)
5. When he was a sales representative, he \_\_\_\_\_ twelve hours a day. (to work)
6. I \_\_\_\_\_ very busy all this week, (to be)
7. How many pages \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ yet? (to read)
8. How much \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at your present job? (to get)
9. Where \_\_\_\_\_ all the managers \_\_\_\_\_? (to go)
10. I \_\_\_\_\_ home at 5 o'clock yesterday. (to go)
11. Last summer they \_\_\_\_\_ to the conference in New-York together. (to travel)
12. He \_\_\_\_\_ his work yet and is not ready to go with us. (not to finish)



*Впишіть пропущені слова за змістом.*

after since many long before never of by yet already this morning ever

1. Have you discussed the terms of delivery \_\_\_\_\_?
2. They've \_\_\_\_\_ discussed the terms of payment.
3. I've \_\_\_\_\_ been to Kiev.
4. I haven't seen the Director \_\_\_\_\_.
5. Have you \_\_\_\_\_ been to Moscow?
6. I'll have finished my work \_\_\_\_\_ 6 o'clock.
7. Jane had completed the report \_\_\_\_\_ you left.
8. How \_\_\_\_\_ have you been here?
9. We have received your letter \_\_\_\_\_ 18th November.
10. I have known Jane \_\_\_\_\_ 1961.
11. How \_\_\_\_\_ orders have you received this month?
12. \_\_\_\_\_ they had finished their work, they went home.

*У кожному блоці є лише 1 вірно утворене речення. Знайдіть його.*

1.
  - (a) Do you can help me for a minute?
  - (b) Can you do help me for a minute?
  - (c) You can help me for a minute?
  - (d) Can you help me for a minute?
2.
  - (a) What time have you to start working at?
  - (b) What time do you have to start your working at?
  - (c) At what time have you to start working?
  - (d) At what time do you have to start working?
3.
  - (a) We no should to wear jeans at office.
  - (b) We not should to wear jeans at office.
  - (c) We should not wear jeans at office.
  - (d) We should not to wear jeans at office.
4.
  - (a) We no can do what we want.
  - (b) We cannot do what we want.
  - (c) We can not do what we want.
  - (d) We not can do what we want.
5.
  - (a) My mother have to work very hard 6 days a week.
  - (b) My mother haves to work very hard 6 days a week.
  - (c) My mother has to work very hard 6 days a week.
  - (d) My mother have to working very hard 6 days a week.

*Впишіть відповідний номер пропущеного дієслова в Past Simple Passive.*

1. was interviewed by 2. was found 3. was stolen 4. was arrested with  
5. were started by 6. were interviewed with 7. were found 8. were stolen  
9. was arrested by 10. were started with

The famous Emperor Diamonds were exhibited by their owner, Lady Rocks, last January at the Russe Gallery in Paris, but on 13<sup>th</sup> January they \_\_\_\_ during the night. Investigations \_\_\_\_ the Paris police. And even the owner of the diamonds \_\_\_\_ detectives. To everyone's surprise the jewels \_\_\_\_ in her bag. Lady Rocks \_\_\_\_ the police and taken to the court for trial.

*Обведіть Present Simple Passive наступних дієслів.*

- Irish coffee ... with whiskey. (a) is made (b) is maked  
I ... with an umbrella. (a) am hit (b) am hitted  
I ... an old lady. (a) am hit by (b) am hitted with  
Taxes ... to be reduced soon. (a) are expected (b) is expected  
The president ... to be seriously ill. (a) is reported (b) is report

*Обведіть Past Simple Passive наступних дієслів.*

- The garage ... a new kind of a paint. (a) was painted by (b) was painted with  
The garage ... a friend of mine. (a) was painted by (b) was painted with  
The room ... smoke. (a) was filled by (b) was filled with

*Впишіть пропущене модальне дієслово*

1. Vehicles \_\_\_\_ drive on the left in England.
2. You \_\_\_\_ eat too many peanuts.
3. You \_\_\_\_ be nice to people.
4. You \_\_\_\_ park here; there is a sign that says NO PARKING.
5. What is it like at the passport office? They are busy, you usually \_\_\_\_ wait for an hour or so.

*Відкрийте дужки в наступних реченнях, узгоджуючи відповідні часи.*

1. I didn't know that you (apply) to this job.
2. I thought that you (arrive) at some decision.
3. They said they (work) from 2 till 6.
4. I was sure that his brother (leave) home by that time.
5. The old woman said that adolescent (help) her when she was at home.
6. She said that she (make) a ten-minute call to California.
7. The manager said that the sale (last) for two days.
8. Olya said that her parents' new apartment (be) in Paris.
9. She discovered that we (eat) two cans of tomatoes.
10. The teacher said that my child (behave) the most carelessly of all.

*Впишіть відповідну форму Participle I.*

1. Derek, who had slept the sleep of the dead, \_\_\_\_ none for two nights, woke

\_\_\_\_ of Nedda. (to have, to think) (Galsworthy) 2. The street was full of people, \_\_\_\_ and \_\_\_\_ home. (to laugh, to go) (Greene) 3. The gypsy smiled, \_\_\_\_ teeth. (to show) (Hemingway) 4. While \_\_\_\_ my directions, he glanced at me now and then, suspiciously, from under his frost-white eye-lashes. (to obey) (Ch.Bronte) 5. \_\_\_\_ them, he raised his coffee cup. (to watch) (Cronin). It [the letter] contained very little matter, \_\_\_\_ in haste; but the meaning was bulky enough. (to write) (Hardy).

*Впишіть відповідну форму Gerund.*

1. No woman looks her best after \_\_\_\_ up all night. (to sit) (Shaw). 2. His legs were somewhat stiff from not \_\_\_\_ or \_\_\_\_ for days. (to hike, to climb) (Baum). 3. I'm tired of \_\_\_\_ like silly fat lamb. (to treat) (Coppard). 4. I know everyone who's worth \_\_\_\_\_. (to know) (Maugham). 5. After \_\_\_\_ this, he cursed himself for not \_\_\_\_ the opposite, so that he might have used the expected guest as a lever to get rid of Misha. (to say, to say) (Murdoch).

*Впишіть відповідну форму Infinitive.*

1. When I seemed \_\_\_\_ a long while, the Master of Salem House unscrewed his flute into the three pieces, put them up as before, and took me away. (to doze) (Dickens). 2. Every feature seemed \_\_\_\_ since he saw her last. (to sharpen) (Galsworthy). 3. This fellow seemed \_\_\_\_ a famous explorer or something of that sort. (to be) (Priestley). 4. The house appeared \_\_\_\_ recently ... (to repair) (Hardy). 5. Nobody seemed \_\_\_\_ his entry, but there he certainly was. (to perceive) (Hardy).

## **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Форми вивчення дисципліни: практичні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота, контрольні заходи.

У процесі вивчення дисципліни використовується кредитно-модульна технологія. Подання матеріалу проводиться з широким використанням проблемно-діяльнісного підходу, що сприяє глибокому засвоєнню знань і формуванню творчого професійного мислення у майбутніх фахівців.

На практичних заняттях, які носять проблемно-пошуковий і практично-творчий характер, студенти вирішують практичні завдання, розвивають мислення, поглиблюють і розширюють знання, висувають і відстоюють свою точку зору, пропонують та обґрунтовують шляхи їх вирішення.

Під час самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань студенти розв'язують складні проблеми і незрозумілі питання. Самостійна робота планується як форма організації навчального процесу, що має на меті надати допомогу у самостійному вивченні запропонованої літератури у пошуку відповідей на проблемні питання курсу, виконання практичних завдань курсу.

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.

За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.

## **ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання результатів навчання та методами демонстрування з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль – здійснюється для всіх видів аудиторних занять під час їх проведення. Метою поточного контролю є визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, практичними заняттями, самостійною роботою;
- проміжний (модульний) контроль має на меті оцінювання знань, умінь та практичних навичок студента, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни;
- підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми *поточного контролю*: усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування. Написання доповідей і повідомлень. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, захист індивідуальних робіт, дебати, есе, кейси. Звіт у формі вибіркового усного й письмового фахового перекладу, стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

*Форма модульного контролю:* контрольна робота. Передбачає виконання 50 стандартизованих тестів. Кожне завдання модульної контрольної роботи оцінюється окремо. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок: 1 бал за кожен правильну відповідь.

Підсумкова оцінка за модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в залікову відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 60) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то складає залік в усній формі. Максимальна оцінка на заліку – 100 балів.

*Форма підсумкового семестрового контролю:* залік в усній формі.

#### **Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

<b>Вид діяльності здобувача вищої освіти</b>	<b>Модуль 1</b>	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	14	50
Модульна контрольна робота	1	50
<b>Разом</b>		<b>100</b>

#### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Модульний контроль оцінюється за 50-ти бальною шкалою (*максимальна кількість за 1 завдання – 1 бал*): 50-45 – відмінно; 44-37 – добре; 36-30 – задовільно; 29-1 – незадовільно; 0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити. Структура кожного комплексу завдань за модулем містить завдання різного рівня складності для перевірки рівня засвоєння граматичного і лексичного мінімуму.

#### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

**Оцінка «відмінно» (90–100):** студент має систематичні глибокі знання навчального матеріалу; ґрунтовно викладає матеріал, має правильне мовлення; активно використовує лексичний мінімум в мовленні, творчо підходить до вирішення поставлених завдань.

**Оцінка «добре» (74–89):** студент засвоїв навчальний матеріал; викладає матеріал у логічній послідовності; допускає незначні помилки в мовленні та недостатньо використовує лексичний мінімум.

**Оцінка «задовільно» (60–73):** студент засвоїв навчальний матеріал не в повному обсязі; дає неповну відповідь на поставлені питання; не володіє лексичним мінімумом модуля; допускає грубі помилки в мовленні.

**Оцінка «незадовільно» (35–59):** студент не засвоїв навчальний матеріал; не може викласти матеріал іноземною мовою; не володіє лексичним мінімумом мовлення.

## САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача.

Метою самостійної роботи є засвоєння студентами навчальної програми в повному обсязі та послідовне формування у студентів самостійності як риси характеру, що відіграє важливу роль у формуванні сучасного фахівця вищої кваліфікації, здатного до креативного мислення, вільного орієнтування в інформаційному просторі та прийняття важливих самостійних рішень у нестандартних професійних ситуаціях.

Розвиток у студентів навичок самостійної роботи передбачає виконання домашніх завдань (читання, переклад та переказ тексту, лексико-граматичні вправи, письмовий переклад, підготовка повідомлень тощо), контрольних робіт, а також тестових завдань, індивідуальне прослуховування аудіо-матеріалу, перегляд відеоматеріалів.

Особливо велика увага в самостійній роботі приділяється підготовці усних повідомлень, діалогів та монологів англійською мовою, самостійному вивченню окремих питань тем курсу, огляду рекомендованої літератури англійською мовою, перекладу з англійської на українську та з української на англійську мову.

### Карта самостійної роботи студентів з дисципліни «Професійне іншомовне спілкування (англійська мова)»

Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності
<b>1. Обов'язкові види СРС</b>		
1.1. Підготовка до практичних занять	Систематично, відповідно розкладу аудиторних занять	Перевірка правильності виконання домашніх завдань. Оцінка активності і роботи студента протягом заняття, оцінка рівня сформованості комунікативних компетенцій.
1.2. Підготовка презентації, усної теми за змістовим модулем	Передостаннє заняття відповідного змістового модуля	Перевірка якості підготовки презентації (зміст, структура і логіка, правильність мовлення)
1.3. Написання есе (резюме, особистого листа)	Останнє заняття відповідного змістового модуля	Перевірка навичок письма
1.4. Підготовка позааудиторного	Передостаннє і останнє заняття	Перевірка правильності перекладу текстів,

читання. Переклад та переказ текстів	змістового модуля	розуміння прочитаного та засвоєння лексичного матеріалу
1.5. Виконання тестових завдань для самостійної роботи	Протягом відповідного змістового модуля	Перевірка наявності записів і правильності виконання завдань
1.6. Підготовка презентації або написання есе за темами, що винесені для самостійного опрацювання	Протягом відповідного змістового модуля	Перевірка правильності виконання завдань
<b>2. Вибіркові види СРС</b>		
2.1. Участь в науково-дослідному студентському клубі	Протягом семестру	Захист виконаних завдань.
2.2. Участь у конкурсах на кращого знавця іноземної мови	Протягом семестру	Захист виконаних завдань у рамках конкурсів
2.3. Участь у конкурсах наукових студентських робіт	Протягом семестру	Підготовка роботи для участі в конкурсі наукових студентських робіт
2.4. Участь у наукових студентських конференціях	Протягом семестру	Підготовка тез для участі в студентській науковій конференції. Виступ з доповіддю на конференції
2.5. Участь у роботі семінарів, що проводяться з носіями мови	Відповідно до графіка	Відвідування та активна участь у роботі семінарів
2.6. Консультації з носіями мови	Відповідно до графіка	Підготовка до консультації та активна участь у дискусії

### Типові завдання для самостійної роботи

#### Варіант 1

Task 1. Read and translate the passage. Write down 5 key questions about it.

#### SCHOOLING WHICH OFFERS OPPORTUNITIES FOR ALL

In our country the young people know that when they choose a career they will be sure of a job, and will have every opportunity for continuing it. In the schools the choosing of careers is made easier in a variety of ways. Visits are arranged to different factories and enterprises, people of different trades and professions come and talk to the children, form teachers discuss the problem.

And for the first eight years at school all children receive the same education, which gives them a broad base for further study in whatever direction they may choose. Many schools have, in the two top classes, a bias, which leads to a speciality, such as mathematics, computer programming, physics, or foreign languages.

So after the eighth class at the age 15, young people may transfer to another school according to

their special interests. There are also other possibilities. The three-year school called a technicum gives a general education as well as preparation for a profession. From here entrance examinations to the university or colleges lead on to high education. For those who wish to get some training leading directly to a job there is a variety of specialised schools with two or three year courses.

The three-year courses include the same general subjects, which give the students the school certificate of education, in addition to a certificate in the speciality they have chosen. Young people do not have to seek jobs, the jobs are offered to them by school, technicum, or University and there is a choice, because of the shortage of workers in various fields. Large numbers of people work during the day and study in the evening. They may wish to improve their qualifications so that they can advance in their chosen profession, or, in some cases, they may wish to qualify in an entirely different line, and then change their jobs.

In Britain, we have the problem of school leavers who in their last year seem to lose all interest in their studies and only wish to leave and get a job. Our school system for youngsters over 15 is more flexible; it allows for special interests and gives those who already have an idea of what they want to do in the future the chance to start on a vocational or professional course while at the same time continuing a general education. Practically all careers are open to men and women alike.

Some, like working down the mines, are not considered suitable for women; some jobs are dependent on a medical certificate for both men and women. There is no doubt, however, that a large number of careers traditionally considered masculine in the west such as engineering, piloting planes or ships, building houses, driving trams and trolley-buses are filled in our country by women as well.

Most doctors are women. The important thing is that no one considers these matters as a question of sex. It is up to women as well as men to decide what they wish to do, and then do it! For me the most important thing about the Ukrainian careers situation is the sense of security: there is the whole field to choose from, there is social security, and everyone's labour is needed.

Task 2. Be ready to speak on one of the topics.

1. What subjects and classes did you like at school?
2. Why did you like (dislike) classes in mathematics at school?
3. Your favourite schoolteacher.
4. The role of a teacher at school.
5. What can you say about your school years?
- 6.



What can you say about your school friends? 7. Describe the last school-bell, your school leaving exams and school-leaving party. 8. The first lesson in our schools is a Lesson of Peace. 9. The first of September is the day of Knowledge. 10. Who of your schoolmates went to a vocational school, and why?

Task 3. Answer the questions.

1. You went to a secondary school specialising in English, didn't you? Could you give us a few particulars about your school? 2. Are you for or against specialized schools? Give your reasons. 3. When did you start thinking of choosing a career (profession)? What did you want to be in your childhood? When did you decide to become a teacher? 4. What qualities must a teacher have in your opinion? Why? 5. What professions seemed most attractive to your friends when they were in junior forms? What profession did they choose when they left school? 6. Did many of your classmates go to a vocational school after the eighth form? What are they doing now? Where do they work? 7. Can a woman work in any branch of industry and agriculture? Give your reasons. 8. Would you like to be a doctor or a lawyer or something like that? 9. Would you like to work at an office? In lab? In the open air? 10. Would you like to enter any university?

Task 4. Translate the sentences into English.

1. Нарешті вчителька змусила його вимовити слово правильно. 2. Вона почула, як він щось прошепотів сусідові. 3. Ти чув, що дзвонив дзвінок? 4. Я бачила, як він вийшов зі школи. 5. Хто бачив, як він готував уроки? 6. Не змушуйте мене говорити про це. 7. Я сама бачила, як ти стер все з дошки. 8. Я бачив, як він ніс книги з бібліотеки. 9. Ви коли-небудь чули, як він співає? 10. Я закінчив середню школу рік тому. 11. Мій профлюючий предмет – англійська.

Task 5. Choose the correct variant.

1. Miss Pretender's knowledge of the subject was only ... .

a) *external* b) *outer* c) *outward* d) *superficial*

2. Arnold is ..... a bit with his English so his parents have arranged for him to have private tuition.

a) *dragging* b) *fighting* c) *straining* d) *struggling*

3. Billy is the most ..... young man; he can do a lot of different jobs well.

a) *capable*                      b) *cunning* c) *industrious*                      d) *laborious*

4. Miss Conceited is very ..... up and thinks she is superior to her classmates.

a) *fed*                      b) *looked* c) *stuck* d) *turned*

5. The new student found the informality at school ..... at first.

a) *blinding*                      b) *foreign* c) *mysterious* d) *off-putting*

6. We can't teach him anything because he already knows his subject ... .

a) *from cover to cover* b) *from top to toe* c) *inside out* d) *upside-down*

7. What's done is done. It's ... wondering what would have happened if you had passed the exam.

a) *futile* b) *helpless* c) *ineffectual* d) *valueless*

8. My sister is the most..... student, never failing to turn up to lectures.  
*a) absent b) careful c) conscientious d) honest*
9. You misunderstood my instructions; you got hold of the wrong end of the ... .  
*a) line b) rope c) stick d) story*
10. Miss Amusing was at school because she always made people laugh.  
*a) attractive b) considerate c) familiar d) popular*
11. Some people have the mistaken idea that all students are ... .  
*a) idle b) motionless c) stagnant d) still*
12. After the serious talk with his tutor, Hilary ... himself more conscientiously to his studies.  
*a) applied b) converted c) engaged d) exerted*

## BapiaHT 2

Task 1. Read and translate the passage. Write down 5 key questions about it.

### MY SCHOOL LIFE

*Life is all about learning. School life is but a preparation to face the challenges that the bigger school called world will offer us once we are out of our schools. The schools therefore extra great influence upon us. They shape our character, mould our mental attitudes and fashion the basic principles of life. For many of us the days spent in school are the happiest and the best days of our life.*

*The very memory of school days fills our minds with nostalgic memories of happy days of yester years. I study in a school called St. Johns Secondary School, Guwahati. It is run by the catholic priests of the Diocese of Guwahati. My school commences its classes at 9.00 a.m. We have four periods in the morning and three in the afternoon. In the morning, after two periods, there is a short recess while the long recess is between 12.00 a.m. and 1.00 p.m. during which we take our lunch.*

*The school gets over at 3.00 p.m. We have classes from Monday to Friday unlike some schools which have classes even on Saturdays. On every alternate day, we have computer classes, while once in a week there is a period for handicraft and creative activities. Co-curricular activities, such as, scouting, N.C.C., school band. Environmental Club, Social service Group, etc., are very active in my school. I take part in most of these activities. Matches, tournaments, cultural shows, competitions, outings, picnics, make my school life lively, interesting and enjoyable. The key functions of my school are School Annual Sports day, Parents' Day, Teacher's Day, Children's Day, Anniversary Day, Founder's Day, etc.*

*These are celebrated in a grand manner providing a lot of opportunities for the development of students' inborn talents and abilities. Utmost importance is given to academic pursuits in the school.*

*Classes are held regularly and are interspersed with monthly tests and quarterly examinations.*

*Those, who fair badly in these tests and examinations, are severely admonished, and in some cases, their parents are called. Additional classes are allotted for these students so that they get an opportunity to clarify their doubts. All co-curricular activities and celebrations are usually conducted outside school time and on Saturdays. In fact, academic excellence has been the hallmark of my school.*

*School is the nursery of life. What one learns in school remains with us for the rest of our life.*

*Realising this basic truth, the authorities of my school try to instil in us, the basic values of life such as, discipline, honesty, punctuality, dutifulness, respect to elders, being good-mannered, personal cleanliness. A lot of emphasis is given to character formation, moral education and acquiring good principles of life.*

*Providing social service to the neighbourhood is an integral part of this attempt. A lot of importance is given to the acquisition of personal discipline. They try to make us self-propelled, self-controlled and self-guiding persons, who will be able to accept the challenges of life without hesitation.*

*All these have made my school life a very enriching experience for me. I am proud to belong to such a noble and worthy institution. The twelve years constituting my school life are, without doubt, the best years of my life. Recollection of the fond memories of those bygone days brings a smile to my face, even today. They continue to sweeten my mind and fill my life with vigour and zest even after all these years.*

Task 2. Explain proverbs and sayings.

1. Soon learn, soon forgotten.(proverb) 2. Education made us what we are.
3. If you educate a man you educate a person, but if you educate a woman you educate a family. 4. The true university of these days is a collection of books.

Task 3. Translate into English.

- Методи навчання французької та англійської мов;
- широкий вибір предметів;
- вивчати професійно-технічні предмети;
- відвідувати засідання педагогічної ради;
- брати участь у засіданнях комітетів;
- боятися відвідувань методиста французької мови;
- подолати сумніви;
- тренувати шкільні команди;
- керувати позанавчальною роботою;
- знов знайти упевненість.

Task 4. Translate the sentences using phrases from the previous exercise.

1. Підійдіть до дошки! 2. Напишіть три форми дієслова «to leave». 3. Поставте крапку над і. 4. Перекресліть букву t. 5. Зітріть всі з дошки. 6. Назвіть по буквах слово «blackboard». 7. Відкрийте книги на сторінці 72. 8. Переверніть сторінку. 9. Прочитайте заголовок. 10. Дайте синонім (антонім) до слова to begin. 11. Підкресліть слово «school». 12.Поставьте

знак наголосу в слові «teacher». 13. Пишіть чорнилом. 14. Принесіть шматок крейди і ганчірку. 15. Принесіть журнал. 16. Пишіть з полями.

*Task 5. Choose the correct variant.*

1. Remember that exams never start late, they always start ... .  
a) *ahead of time* b) *at the last moment* c) *in time* d) *on time*
2. Will you help me to..... for tomorrow's exam?  
a) *go through* b) *read* c) *review* d) *revise*
3. Lazy Tom clearly had no..... of doing any work, although it was only a week till the exam.  
a) *ambition* b) *desire* c) *intention* d) *willingness*
4. Are the students..... about the history exam?  
a) *discussing* b) *saying* c) *talking* d) *telling*
5. If you never do any work, you will only have yourself to if you fail your exams.  
a) *blame* b) *fault* c) *mistake* d) *reprove*
6. I'm ... I didn't pass the exam but I'll do better next time.  
a) *deceived* b) *despaired* c) *disappointed* d) *disillusioned*
7. You must tell me the result now. I can't bear the ... .  
a) *suspenders* b) *suspending* c) *suspense* d) *suspension*
8. As my exam is next month, I'll take advantage of the week off to ... on some reading.  
a) *catch up* b) *hurry up* c) *make up* d) *pick up*
9. Eve was happy she ..... to finish the exam in time.  
a) *achieved* b) *managed* c) *realised* d) *succeeded*
10. Do you think there is any ..... of him passing the exam?  
a) *chance* b) *expectancy* c) *occasion* d) *opportunity*
11. I hate ... formal examinations. I find it difficult to organise my thoughts in a limited space of time.  
a) *making* b) *passing* c) *sitting* d) *writing*
12. Don't forget to ..... your name at the top of the test paper.  
a) *get* b) *place* c) *put* d) *set*
13. Your answers to the examination questions must ... exactly the instructions given below.  
a) *accompany* b) *conform* c) *follow* d) *keep*
14. Eric was very upset by his French exam ... .  
a) *effects* b) *failures* c) *results* d) *successes*
15. Well done! You've done an excellent ... .  
a) *job* b) *task* c) *trade* d) *work*
16. If at first you don't....., try again.  
a) *accomplish* b) *prosper* c) *succeed* d) *triumph*
17. Those students..... their exams last week.  
a) *assisted* b) *made* c) *presented* d) *took*
18. Franky got very ..... marks in his maths exam.

a) imperfect b) low c) reduced d) secondary

19. Did you the examination last month?

a) enter into b) form part of c) go in for d) take place in

20. Please your hand if you want to ask a question.

a) arouse b) put out c) raise d) rise

21. At the language school each student is assigned to his or her own ... .

a) director b) professor c) staff d) tutor

### Вариант 3

Task 1. Read and translate the passage. Write down 5 key questions about it.

#### MY EXPERIENCE

*It is very pleasant to recollect my school days. I was admitted to class III. I passed long eight years in the same school. This long period was associated with pleasant memories of various kinds. During this long period of eight years I had come in contact with many students of my own age. I mixed with them freely. I had intimacy with many students. Some became my bosom friends. I will never forget them in life.*

*I was good student at school. I had keen competition with another boy. Either he or I stood first in the examination. This continued till I left school. I had come in contact with many teachers. I liked most of them. They mixed freely with us. They treated us as their sons or younger brothers. Some teachers were rather grave. They did not mix so freely with us.*

*Perhaps they thought that if they mixed freely, we would not show respect to them properly. I feel this was a wrong notion. We respected all teachers. We had a good relation with them. I was a good boy at school. So all teachers loved me. They helped me in learning my lessons if I had any difficulty. I am proud to say that I had never been beaten or scolded by any teacher in my school life. I always behaved well. I always said my lessons well. So they had no occasion to beat or scold me. I had great respect for our revered Headmaster. He loved us all as his sons. He mixed freely with us. I think this is the reason why he had great hold on the students. He was an ideal teacher.*

*His influence in shaping my character was great. I am really grateful to him for this. I was fond of playing football. We had a big play-ground in front of our school. In the afternoon we played there. Some young teachers also played with us. This free mixing had a good effect on us.*

*When I was senior student, I took great interest in the school debating club, in the Saraswati Puja festival, in the annual prize giving ceremony, and in the annual sports. I took part in the dramatic performances and in recitation. Once there was an essay competition. The subject was, "The duty of students in modern India". Many students competed. I was lucky enough to get the first prize.*

*Our teachers were interested in our welfare. Encouraged by them we started a Poor Fund. Many*

*students contributed to this fund. Poor boys of the school were helped to buy books or to pay school fees or examination fees. Our teachers encouraged us to start a manuscript magazine, i.e., a magazine written by hand. One year I was its editor. I contributed several articles to it. We had annual outings and excursion. Some teachers accompanied us. We then passed the days very happily. I remember with pleasure those happy days outside the class room. In short, I am glad to say that I passed my school days very happily. Scarcely I had any sad experience.*

Task 1. Explain the thoughts and sayings.

1. What we have to learn to do, we learn by doing. 2. That is what learning is. You suddenly understand something you've understood all your life, but in a new way. 3. Spare the rod, and spoil the child. 4. Life is short to learn German.

Task 2. Explain proverbs and sayings.

1) For every person wishing to teach there are thirty not wanting to be taught. 2. A learned man is an idler who kills time by study. 3. Education is what survives when what has been learnt has been forgotten. 4. Examinations are formidable even to the best prepared, for the greatest fool may ask more than the wisest man can answer.

Task 3. Choose the correct variant.

1. Miss Diligent did nine hours' ... studying a day for her exam.  
a) *big* b) *heavy* c) *powerful* d) *solid*
2. In the examination you may be asked for comments on various ... of a topic.  
a) *angles* b) *aspects* c) *features* d) *qualities*
3. Failing the final exam was a big ... to my hopes.  
a) *band* b) *blow* c) *hit* d) *kick*
4. You shouldn't talk about him failing. You'll ... his confidence.  
a) *underestimate* b) *undergo* c) *undermine* d) *worry*
5. I'm feeling rather ... because of the exam I'm doing next week.  
a) *anxious* b) *excited* c) *impatient* d) *unquiet*
6. The result of this exam will ... his future.  
a) *control* b) *determine* c) *govern* d) *rule*
7. Please be ..... I haven't got long.  
a) *brief*                      b) *concise* c) *rapid* d) *short*
8. George has no head for figures. He simply cannot ... them.  
a) *collect* b) *realise* c) *relate* d) *remember*
9. No one is so.....as the person who has no wish to learn.  
a) *ignorant* b) *sensible* c) *simple* d) *useless*
10. In exercise it's sometimes easier to .....the wrong answers before choosing the right one.  
a) *eliminate* b) *exclude* c) *give* d) *omit*
11. Waiting outside the examination room, I trembled with ... .  
a) *apprehension* b) *comprehension* c) *expectation* d) *tension*
12. His test results are not very .....He does well one month and badly the

next.

- a) *consequent*                      b) *consistent* c) *continuous* d) *invariable*
13. The            exam in March prepared pupils for the real thing in May.  
a) *false* b) *imaginary* c) *mock* d) *unreal*
14. My hopes of becoming a doctor ..... when I failed my "A" levels.  
a) *cracked* b) *crashed* c) *crumbled* d) *smashed*
15. I was completely .....by most of the exam questions, so I must have failed.  
a) *baffled* b) *harassed* c) *stupid* d) *stupefied*
16. Having already graduated from another university, he was ...from            the entrance examination.  
a) *deferred* b) *excluded* c) *exempted* d) *prohibited*
17. This exam is supposed to be ..... because the marking is not affected by individual preferences.  
a) *concrete* b) *impersonal* c) *objective* d) *open-minded*
18. Any candidate caught ..... in the examination will be disqualified.  
a) *cheating* b) *deceiving* c) *swindling* d) *tricking*
19. The examiners often .....extremely difficult questions for the written exams.  
a) *create* b) *make* c) *set* d) *write*
20. You should write your name ..... at the top of the paper.  
a) *clearly* b) *largely* c) *obviously* d) *seriously*
21. Good ...! I hope you do well. a) chance b) hope c) luck d) wish

Task 4. Arrange ten characteristics in order of preference and give your reasons.

*Ten characteristics of a good teacher*

- I want a teacher who has a contagious enthusiasm for his teaching, i.e. one who loves his students and his work.
- I want a teacher who is creative and employs various techniques to engage the student's *mind*.
- I want a teacher who can add pace and humour to the class. With such a teacher we have *good time learning, and we make a lot of progress because we are not afraid to make mistakes, we can take chances.*
- A good teacher maintains an excellent pace in the class. She never loses an instant consulting a list or thinking about what to do next; she tries to capitalize on every second.
- I want a teacher who challenges me. Speaking in the target language to the learner prepares and challenges him to speak in that language. I want a teacher who can maintain a level of difficulty high enough to challenge me, but not so high as to discourage me.
- I want a teacher who is encouraging and patient and who will not give me

ур.

- I want a teacher who knows grammar well and who will explain something on the spot if necessary.
- I want a teacher who will take an interest in me as a person - one who will try to discover discussion topics that interest me.
- I want a teacher who will take a minute or two to answer a question after class, or who will take five minutes to correct something that I have done on my own.
- I want a teacher who will treat me a person, on an equal basis with all the members of the class.
- Finally, I want a teacher who will leave his emotional baggage outside the classroom.

Task 5. Translate into English.

Попередні знання, індивідуальний підхід, педагогічна система поглядів, диференціювати, впроваджувати, ефективне планування, практика хорошого викладання, навчання, помилкова робота, предмет обговорення, технологія управління класом, теплі спогади, зробити різницю, в житті молодих людей, з урахуванням усіх цих якостей, це не дивно, важко знайти, одвічне питання, протягом багатьох років, улюблені вчителі, пам'ятати, вчитель домоводства, передова практика викладання предмета, поглиблене читання, педагогічна практика, важливість інтеграції, бути підкріплені.

### **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи студентів, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих завдань на практиці.

Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання можуть залучатися кілька студентів (у тому числі студенти, які навчаються на різних факультетах і спеціальностях).

До індивідуальних завдань відноситься: написання рефератів, есе, підготовка презентації за темами змістового модуля, підготовка до участі в рольовій грі, переклад текстів, виконання вправ різних видів, підготовка доповіді на засідання науково-дослідного клубу, підготовка до олімпіад з іноземної мови, підготовка тез на студентську наукову конференцію та написання наукових робіт для участі в конкурсах наукових студентських робіт на базі іншомовних джерел.

Індивідуальна робота студента залежить від структури та змісту навчального предмету. Вона може включати наступні завдання:



- написання реферату або доповіді з теми (модуля) або вузької проблематики та його захист;
- резюме до прочитаної наукової статті;
- переклад спецтексту тощо.

В кожному модулі до написання і захисту пропонується 1 реферат з обраної з переліку теми або переклад тексту зі спеціальності з переліку, запропонованого викладачем (кількість сторінок визначає викладач).

*Перелік текстів зі спеціальності для реферування, перекладу, написання резюме:*

1. Bologna by Countries. URL: [www.esib.org](http://www.esib.org)
2. Convention on the Recognition of Qualification Concerning Higher Education in the European Region. Lisbon, April 11, 1997 URL: [www.magna-charta.org](http://www.magna-charta.org); [www.bologna-berlin.2003de](http://www.bologna-berlin.2003de)
3. Haug G., Tauch C. Summary and Conclusion. Towards the European Higher Education Area: Survey of Main Reforms from Bologna to Prague. URL: [ec.europa.eu/education/programmes/socrates/erasmus/trendssum.pdf](http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/erasmus/trendssum.pdf)
4. Hodgson A., Spours K. Expanding higher education in the UK: from "system slowdown" to "system acceleration". Higher education quart. 2000. Vol. 54. № 4. pp.295–322.
5. Magna Charta Universitatum. The Signatory Universities URL: [www.magna-charta.org/magna\\_universities.shtml](http://www.magna-charta.org/magna_universities.shtml)
6. Seminar on Bachelor-level Degrees (Helsinki, Finland, February 2001). URL: [www.eaie.nl](http://www.eaie.nl).
7. Smith D. Collaborative research: policy and the management of knowledge creation in UK universities. Higher education quart. 2001. Vol. 55. № 2. pp.131–157.
8. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів/ Укладач Є.О.Мансі. К.: Видавничий центр «Академія», 2004. 528 с.
9. Comfort J. Effective presentations: teacher's book / J.Comfort with York Associates. Oxford: Oxford University Press, 2010. 48 p.
10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment / Council of Europe. UK: Cambridge University Press, 2001. 260 p.

*Перелік тем для написання рефератів та підготовки доповідей:*

- From the History of Education
- Early Greek Education
- Education of Roman Youth
- Erasmus, the Great Dutch Humanist
- John Amos Comenius
- Francois Rabelais

- Jean Jacques Rousseau
- Johann Heinrich Pestalozzi
- Konstyantin Ushinsky
- The System of Education
- Preschool Establishments
- The System of Evening and Correspondence Schools
- Enrolment and the School Day
- The School and the Family
- Basic Tasks of Elementary Education
- Children Theatre
- Pedagogical Universities
- The School of the Future
- The Elementary School of the Future
- The Teacher's New Role

### **ОРІЄНТОВНІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ**

1. It's vital that the students' handwriting be ... .  
a. illiterate b) legible c) legitimate d) literate
2. It's quite... which question you answer first because you must answer them all.  
a. arbitrary b) indifferent c) unconditional d) voluntary
3. Vincent read the article through quickly, so as to get the ... of it before settling down to a thorough study.  
a) core b) detail c) gist d) run
4. It is very difficult to the exact meaning of an idiom in a foreign language.  
a. convert b) convey c) exchange d) transfer
5. I tried to concentrate on my homework but my eyes kept away from the handbook.  
a. digressing b) lapsing c) rambling d) straying
6. On Sunday, Vivian studied for seven hours ... .  
a. at length b) at once c) in full d) on end
7. Miss Nervous handed in the test and awaited the results ... .  
a. in the same breath b) out of breath c) under her breath d) with bated breath
8. Wilfred was so in his studies that he did not notice the time passing.  
a. drenched b) drowned c) engrossed d) soaked
9. You will need a pen and some paper to this problem. It is too difficult to do in you head.  
a. discover b) find out c) realise d) work out
10. Students will be...for exceeding word-limits in their precise.  
a. condemned b) penalised c) punished d) sentenced

11. I'm afraid I've only had time to...the article you recommended.
  - a. glance b) look c) peruse d) scan
12. Frank has a good...for figures.
  - a. brain b) head c) mind d) thought
13. The noise from the traffic outside \_\_\_\_\_ me from my homework.
  - a. annoyed b) distracted c) prevented d) upset
14. You must not ... from the point when you write an essay.
  - a. diverge b) go astray c) ramble d) wander
15. I can't possibly mark your homework as your handwriting is ... .
  - a. illegible b) illicit c) illogical d) illusive
16. Deborah is going to take extra lessons to...what she missed while she was away.
  - a. catch up on b) cut down on c) put up with d) take up with
17. Miss Crammer is so...in her work that it would be a pity to disturb her.
  - a. absorbed b) attentive c) consumed d) intent
18. It suddenly..on me what he really meant.
  - a. came b) dawned c) hit d) struck
19. The instructor...me what my mistake was.
  - a. clarified b) demonstrated c) explained d) showed
20. It's no good...me of giving the wrong answer!
  - a. accusing b) blaming c) criticising d) scolding
21. Isn't it...time you started your homework, Gilbert?
  - a. about b) good c) past d) the
22. There is a(n) ... at the back of the book giving the answers to the exercises.
  - a. appendix b) index c) key d) reference
23. No one helped Tracy to do her homework; she did it ... .
  - a. all by herself b) by all herself c) by herself all d) herself all
24. Clare was...her homework when her boyfriend called.
  - a. at the centre b) halfway through c) in between d) in the middle
25. That work is needed by next Thursday, so make sure you keep to the ... .
  - a. dead end b) deadline c) deadlock d) dead stop
26. What...did you get for your French composition?
  - a. figure b) mark c) number d) sign
27. Can you recite the Russian alphabet?
  - a. around b) backwards c) reverse d) upside down
28. ...the regular written work, you will be required to submit a long essay.
  - a. Apart from b) Beyond c) Beside d) In addition
29. I can't find any logical...between these two sentences.
  - a. bond b) chain c) link d) tie
30. For tomorrow, I'd like you to read pages 25 to 38 ... .
  - a. excluded b) exclusive c) included d) inclusive
31. My brother found it difficult to learn to write because he is ... .
  - a. left-handed b) right-handed c) single-handed d) two-handed

32. Suddenly I understood perfectly and everything fell...place.  
a. down b) for c) into d) out
33. Judging by the...Sean has put into his essay, he should do well.  
a. exercise b) effort c) labour d) toil
34. In writing the account of his summer adventures, Neville chose not to...his experiences in the order in which they happened.  
a) arrange b) classify c) compare d) compose
35. I must know where these quotations... .Please indicate their source.  
a. began b) come from c) invent d) start
36. If you want to learn you will, no who teaches you.  
a. consideration b) matter c) question d) way
37. Will you...this essay, please, and see if I have made any mistakes?  
a. look through b) look up c) see through d) see to
38. My teacher never... my mistakes to me.  
a. explains b) exposes c) marks d) reveals
39. There are a lot of mistakes in your homework, I'll have to...it again with you.  
a. come through b) go over c) instruct d) pass
40. When I was at school we had to learn a poem...every fortnight.  
a. by ear b) by eye c) by heart d) by mouth
41. I can't make anything...his writing.  
a. from b) in c) of d) out
42. Prospective students must show that they have sufficient money to cover their course fees and ... .  
a. boarding b) maintenance c) supplies d) support
43. Would you please ... from smoking while the lecture is in progress?  
a. avoid b) keep yourself c) refrain d) stop
44. Prof. Orator spoke clearly and ... so we could understand every word he said.  
a. distinct b) distinctly c) distinguishable d) legibly
45. During a lecture I always try to ... down the main points that are made.  
a. doodle b) jot c) note d) sketch
46. That's precisely what I mean. You've hit the ... on the head.  
a. idea b) nail c) pin d) point
47. The students were interested in what the teacher was saying and listened ... .  
a. attentively b) guardedly c) prudently d) watchful
48. A few jokes always up a lecture.  
a. inspire b) liven c) loosen d) raise
49. Miss Duffer looked as if she hadn't a ...what Prof. Sophisticated was talking about.  
a. clue b) guess c) point d) thought
50. You can ...your shorthand by taking notes during lectures.  
a. keep b) keep in c) keep on d) keep up

51. To begin the lecture, let's take an of the present situation.  
a. oversight b) overtone c) overture d) overview
52. The lecturer spoke so fast that I found it hard to take...what he was saying.  
a. away b) in c) over d) up
53. Prof. Silvertongue was a most effective speaker and his audience seemed to ...on his every word.  
a. catch b) cling c) hang d) hold
54. I'm relying on you, gentlemen, so please don't ... .  
a. allow me off b) drop me off c) drop me down d) let me down
55. The teacher...out the words he had written on the blackboard.  
a. cleaned b) dusted c) rubbed d) scraped
56. The example you have just referred to has no...on the matter under discussion.  
a. bearing b) connection c) dependence d) relation
57. I'm afraid my speech may have...you as to my true aims.  
a. miscalculated b) misled c) mistaken d) misunderstood
58. Please repeat what you said. I didn't quite...the meaning.  
a) comprehend b) grasp c) retain d) seize
59. I take...to that remark. It's a quite unjustified insinuation.  
a. affront b) displeasure c) exception d) offence
60. The professor never finished his lecture because there were so many...from the audience.  
a. delays b) gaps c) interruptions d) intervals
61. I absolutely...with everything that has been said.  
a. accept b) admit c) agree d) approve
62. You will never understand my arguments if you don't actually...to what I say!  
a. appreciate b) hear c) listen d) understand
63. If you find it difficult to make ends meet, you can...to the university for an additional grant.  
a. apply b) ask c) propose d) submit
64. New students must ... for classes before term begins.  
a. enrol b) enter c) join d) teach
65. Quentin must go to France for the next ... of his training.  
a) point b) stage c) stand d) step
66. Medical students are doctors ... .  
a. for the most part b) in the making c) in the mind's eye d) to the life
67. I'm going to...all I can about the subject because I need this information.  
a. discover b) find out c) know d) realise
68. This course...no previous knowledge of the subject.  
a. assembles b) assigns c) assumes d) assures
69. Scan asked his teacher's...about going to university.  
a. advice b) experience c) information d) knowledge

70. What are you going to do when you ... school?  
a) complete b) conclude c) end d) leave
71. Have you...for any evening classes next term?  
a. engaged b) enrolled c) inscribed d) signed
72. Viola took her ... at Cambridge University.  
a) degree b) grade c) qualification d) standard
73. Students are selected...to their current level of academic attainment.  
a. according b) due c) owing d) relating
74. Your progress will be ... in three months' time.  
a) counted b) enumerated c) evaluated d) priced
75. Vivian is studying to become a member of the medical ... .  
a. employment b) position c) post d) profession

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Бартош О.П., Канюк О.Л. Основи іншомовного ділового спілкування (навчально–методичний посібник для фахівців соціальної роботи). Ужгород: УжНУ, 2007. 165 с.
2. Гаврилюк Н., Гаврилюк Н. Англійська мова для першокурсників. Ужгород: Мистецька Лінія, 2000. 200 с.
3. Гаврилюк Н.О., Пічкарь О.П. Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної роботи в процесі вивчення курсу англійської мови. Ужгород: УЖДУ, 2000. 152 с.
4. Мансі Є.О., Гончарова Т.В. Literature and Pedagogics. Київ: Арії, 2008. 112 с.
5. Кнодель Л.В. English for pedagogues (Англійська мова для педагогів: бакалаврів та магістрів): підручник. Київ: ФОП Кандиба Т. П., 2019. 375 с.
6. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів/ Укладач Є.О.Мансі. К.: Видавничий центр «Академія», 2004. 528 с.

### Допоміжна література

1. Cunningham G., Mohamed S. Language to Go. Pre-intermediate. Pearson Education Limited. 2005. 128 p.
2. *Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002. 328 p.*
3. *Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P., Burton G.*
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Class Audio
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Presentation Plus DVD-ROM
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Student Book
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Student Book with Online Assessment and Practice, and Online WB
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Teacher's Book
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Work Book with Answers with Downloadable Audio

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers>