

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

БАРТОШ ОЛЕНА ПАВЛІВНА

**ПРОФЕСІЙНЕ ДІЛОВЕ ІНШОМОВНЕ СПІЛКУВАННЯ  
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)  
для спеціальності 6.054 «Соціологія»**

Методичні рекомендації до курсу

Ужгород 2021

УДК 811.111'271(076):316

Б-26

**Бартош О.П. Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова) для спеціальності 6.054 «Соціологія»: методичні рекомендації до курсу. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2021. 49 с.**

Методичні рекомендації містять програму дисципліни, плани лабораторних занять, питання для самостійної та індивідуальної роботи студентів, тестові питання для контролю знань та список рекомендованої літератури. Призначено для студентів освітньо-професійної програми підготовки бакалавра за спеціальністю «Соціологія».

**Автор:**

**Бартош О.П.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціології та соціальної роботи ДВНЗ «УжНУ»

**Рецензенти:**

**Стойка О.Я.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «УжНУ»

**Гарапко В.І.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та методики викладання іноземних мов, Мукачівський державний університет

*Рекомендовано до друку  
засіданням кафедри соціології та соціальної роботи  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
(протокол № 1 від 31.08.2021 р.)  
методичною комісією факультету суспільних наук  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
(протокол №1 від 01.09.2021 р.)*

## З М І С Т

Вступ	4
Опис навчальної дисципліни	5
Мета та завдання навчальної дисципліни	6
Структура навчальної дисципліни	8
Програма навчальної дисципліни	12
Методи навчання	36
Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання	37
Самостійна робота студентів	39
Індивідуальна робота студента	44
Орієнтовні тестові завдання для підсумкового контролю знань студентів	46
Рекомендована література	49

## ВСТУП

Україна як нова незалежна держава здійснює важливі заходи, щоб увійти в світову спільноту. Економічні та політичні реформи спричинили як інтернаціоналізацію університетів, так і зростання мобільності викладачів і студентів. Суспільство потребує все більше фахівців, які можуть працювати на міжнародному рівні. У цьому контексті значення іншомовного спілкування набуло надзвичайної ваги.

Предметом навчальної дисципліни є лексична система англійської мови і фахова термінологічна система, граматичні структури, комунікативні одиниці з іншомовного спілкування та наукової тематики.

Міждисциплінарні зв'язки: курс «Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)» є логічним продовженням базового курсу «Іноземна (англійська) мова» та ставить за мету більш конкретні цілі та завдання.

Програмні результати навчання: грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування; застосовувати іноземну мову в процесі комунікації, мовленнєві навички та норми відповідної мовної культури, використовувати іноземну мову у професійному спілкуванні на високому рівні, знати та розуміти наукову термінологію зі спеціальності.

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 12	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 360	2-й 3-й	2-й 3-й 4-й 5-й
Кількість модулів – 4	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 176 самостійної роботи студента – 184	3-й, 4-й 5-й, 6-й	3-й, 4-й 5-й, 6-й 7-й, 8-й 9-й, 10-й
	Лекції:	
	–	–
	Практичні (семінарські):	
	–	–
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	176 год.	48 год.
Форма підсумкового контролю: усна	Самостійна робота:	
	184 год.	312 год.

## МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Професійне ділове іншомовне спілкування» (англійська мова) є: подальше вдосконалення володіння англійською мовою для спеціальних цілей як засобу спілкування в усній (аудіювання та говоріння) і письмовий (читання та письмо) формі; опанування такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та ділового спілкування.

Слід враховувати, що дана навчальна дисципліна є завершальною в системі навчання англійської мови на бакалавраті, тому має свої особливості як змістовні, так і організаційні. Мовний матеріал, що вивчається відрізняється складністю та оригінальністю. Автентичність забезпечується використанням здебільшого оригінальних джерел. Повторення та систематизація, зокрема граматичного матеріалу, проходить на іншому (вищому) рівні і на новому мовному і мовленнєвому матеріалі.

В основу курсу покладено принципи системності, комунікативної та професійної спрямованості навчання, інтерактивності та мовленнєво-розумової активності.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)» є:

- розвивати вміння та навички з усіх аспектів іноземної мови: лексики, граматики, усного мовлення, читання;
- вчити майбутнього фахівця вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному потоці з метою удосконалення іншомовних умінь і навичок;
- вчити орфографічно і пунктуаційно правильному письму як одному із засобів комунікації в сфері ділової діяльності, ділової кореспонденції зокрема;
- удосконалювати комунікативні уміння й навички володіння іноземною мовою при спілкуванні на професійні теми;
- розвивати уміння адекватно поводитися в різноманітних життєвих ситуаціях професійного ділового іншомовного спілкування;
- готувати майбутнього фахівця до наукової діяльності, продовження освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:**

- лексику іншомовного професійного мовлення;
- орфографічно і пунктуаційно правильне письмо як один із засобів іншомовної комунікації;

- граматичні конструкції, необхідні для побудови відповідних висловлювань;

- соціальні аспекти використання іноземної мови (особливості привітань, звертань, народної мудрості, ідіоматичних виразів).

**вміти:**

- читати та розуміти оригінальні тексти за професійною та діловою тематикою;

- висловлюватися на теми, пов'язані з майбутньою спеціальністю, аргументуючи свою точку зору та наводячи приклади «за» і «проти»;

- складати іноземною мовою анотацію, конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь, окремі аспекти дослідження тощо;

- написати і правильно оформити приватний чи діловий лист, інші види ділової іншомовної документації;

- вести бесіду-діалог проблемного характеру відповідно до програмної тематики;

- робити самостійні усні монологічні повідомлення іноземною мовою за тематикою курсу;

- здійснювати адекватний переклад текстів, що відповідають тематиці та рівню складності курсу.

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДЕННА ФОРМА НАВЧАННЯ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>Модуль 1</b>						
<b>Тема 1.</b> Grammar: Personal and Interrogative Pronouns. Verbs to be, to do, to have in Simple Tenses	8			4		4
<b>Тема 2.</b> Text: Harvard University. Uzhhorod National University	10			4		6
<b>Тема 3.</b> Grammar: Present Simple Tense	8			4		4
<b>Тема 4.</b> Grammar: Possessive Pronouns	8			4		4
<b>Тема 5.</b> Text: At University	10			4		6
<b>Тема 6.</b> Grammar: The Noun	8			4		4
<b>Тема 7.</b> Text: Students' Social Life	10			4		6
<b>Тема 8.</b> Grammar: The Indefinite Article	8			4		4
<b>Тема 9.</b> Grammar: The Definite Article	8			4		4
<b>Тема 10.</b> Text: Charles Wright Mills. Peter Berger. August Comte	10			6		4
Модульна контрольна робота	2			2		0
Разом за модуль	90			44		46
<b>Разом за 3-й семестр</b>	<b>90</b>			<b>44</b>		<b>46</b>
<b>Модуль 2</b>						
<b>Тема 11.</b> Grammar: Regular Verbs. Past Simple Tense	8			4		4
<b>Тема 12.</b> Grammar: Irregular Verbs. Past Simple Tense	8			4		4
<b>Тема 13.</b> Text: Robert Park. Alfred Schutz	10			6		4
<b>Тема 14.</b> Grammar: Reflexive Pronouns	6			2		4
<b>Тема 15.</b> Text: Pierre Bourdieu. Immanuel Wallerstein. Anthony Giddens	10			6		4
<b>Тема 16.</b> Grammar: Indefinite Pronouns some/any/no and their derivatives	8			2		6
<b>Тема 17.</b> Text: The sociological study of politics	10			4		6
<b>Тема 18.</b> Grammar: Future Simple Tense	8			2		6
<b>Тема 19.</b> Text: Population. Urbanization	10			6		4
<b>Тема 20.</b> Text: Sociology of migration. Students	10			6		4
Модульна контрольна робота	2			2		0
Разом за модуль	90			44		46
<b>Разом за 4-й семестр</b>	<b>90</b>			<b>44</b>		<b>46</b>



Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>Модуль 3</b>						
<b>Тема 21.</b> Grammar: Present, Past, Future Continuous Tense	8			4		4
<b>Тема 22.</b> Text: Socialization	10			4		6
<b>Тема 23.</b> Grammar: Present Perfect Tense	8			4		4
<b>Тема 24.</b> Text: Racial and ethnic inequality	8			4		4
<b>Тема 25.</b> Text: Robert K. Merton. Herbert Spencer	10			6		4
<b>Тема 26.</b> Grammar: Past Perfect Tense	8			4		4
<b>Тема 27.</b> Text: Sociology and Economics	10			4		6
<b>Тема 28.</b> Grammar: Future Perfect Tense. Future in the Past	8			4		4
<b>Тема 29.</b> Text: Constructing Axiomatic Theories and Sociology	10			4		6
<b>Тема 30.</b> Sequence of Tenses	8			4		4
Модульна контрольна робота	2			2		0
Разом за модуль	90			44		46
<b>Разом за 5-й семестр</b>	<b>90</b>			<b>44</b>		<b>46</b>
<b>Модуль 4</b>						
<b>Тема 31.</b> Grammar: Modals: can, to be able to, should	8			4		4
<b>Тема 32.</b> Text: Introducing sociology	10			4		6
<b>Тема 33.</b> Grammar: Modals: must, have to	8			4		4
<b>Тема 34.</b> Text: Peter Bhan. Michel Foucault. Talcot Parsons. Erving Goffman. Pitirim A. Sorokin	10			6		4
<b>Тема 35.</b> Grammar: Modals: may, might, dare, ought to	8			4		4
<b>Тема 36.</b> Text: Questionnaire. Interviews	10			4		6
<b>Тема 37.</b> Grammar: Passive Voice	8			4		4
<b>Тема 38.</b> Text: Operational Research	10			4		6
<b>Тема 39.</b> Grammar: used to	8			4		4
<b>Тема 40.</b> Text: Research Ethics and Values	8			4		4
Модульна контрольна робота	2			2		0
Разом за модуль	90			44		46
<b>Разом за 6-й семестр</b>	<b>90</b>			<b>44</b>		<b>46</b>

### ЗАОЧНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		лекції	практичні (семінарські)	лабораторні	індивідуальна робота
<b>Модуль 1</b>					
<b>Тема 1.</b> Grammar: Personal and Interrogative Pronouns. Verbs to be, to do, to have in Simple Tenses	8			1	7
<b>Тема 2.</b> Text: Harvard University. Uzhhorod National University	10			2	8
<b>Тема 3.</b> Grammar: Present Simple Tense	8			1	7
<b>Тема 4.</b> Grammar: Possessive Pronouns	8			0	8
<b>Тема 5.</b> Text: At University	10			2	8
<b>Тема 6.</b> Grammar: The Noun	8			1	7
<b>Тема 7.</b> Text: Students' Social Life	10			2	8
<b>Тема 8.</b> Grammar: The Indefinite Article	8			1	7
<b>Тема 9.</b> Grammar: The Definite Article	8			1	7
<b>Тема 10.</b> Text: Charles Wright Mills. Peter Berger. August Comte	10			1	9
Модульна контрольна робота	2			0	2
<b>Модуль 2</b>					
<b>Тема 11.</b> Grammar: Regular Verbs. Past Simple Tense	8			1	7
<b>Тема 12.</b> Grammar: Irregular Verbs. Past Simple Tense	8			1	7
<b>Тема 13.</b> Text: Robert Park. Alfred Schutz	10			1	9
<b>Тема 14.</b> Grammar: Reflexive Pronouns	6			0	6
<b>Тема 15.</b> Text: Pierre Bourdieu. Immanuel Wallerstein. Anthony Giddens	10			2	8
<b>Тема 16.</b> Grammar: Indefinite	8			0	8

Pronouns some/any/no and their derivatives					
<b>Тема 17.</b> Text: The sociological study of politics	10		2		8
<b>Тема 18.</b> Grammar: Future Simple Tense	8		1		7
<b>Тема 19.</b> Text: Population. Urbanization	10		2		8
<b>Тема 20.</b> Text: Sociology of migration. Students	10		2		8
Модульна контрольна робота	2		0		2
<b>Модуль 3</b>					
<b>Тема 21.</b> Grammar: Present, Past, Future Continuous Tense	8		0		8
<b>Тема 22.</b> Text: Socialization	10		2		8
<b>Тема 23.</b> Grammar: Present Perfect Tense	8		0		8
<b>Тема 24.</b> Text: Racial and ethnic inequality	8		2		6
<b>Тема 25.</b> Text: Robert K. Merton. Herbert Spencer	10		2		8
<b>Тема 26.</b> Grammar: Past Perfect Tense	8		0		8
<b>Тема 27.</b> Text: Sociology and Economics	10		2		8
<b>Тема 28.</b> Grammar: Future Perfect Tense. Future in the Past	8		0		8
<b>Тема 29.</b> Text: Constructing Axiomatic Theories and Sociology	10		2		8
<b>Тема 30.</b> Sequence of Tenses	8		2		6
Модульна контрольна робота	2		0		2
<b>Модуль 4</b>					
<b>Тема 31.</b> Grammar: Modals: can, to be able to, should	8		0		8
<b>Тема 32.</b> Text: Introducing sociology	10		2		8
<b>Тема 33.</b> Grammar: Modals: must, have to	8		0		8
<b>Тема 34.</b> Text: Peter Bhan. Michel Foucault. Talcot Parsons. Erving Goffman. Pitirim A. Sorokin	10		2		8
<b>Тема 35.</b> Grammar: Modals: may, might, dare, ought to	8		0		8
<b>Тема 36.</b> Text: Questionnaire.	10		2		8

Interviews					
<b>Тема 37. Grammar: Passive Voice</b>	8		2		6
<b>Тема 38. Text: Operational Research</b>	10		2		8
<b>Тема 39. Grammar: used to</b>	8		0		8
<b>Тема 40. Text: Research Ethics and Values</b>	8		2		6
Модульна контрольна робота	2		0		2
<b>Разом по курсу</b>	<b>360</b>		<b>48</b>		<b>312</b>

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Модуль 1

**Лексичний матеріал** включає: кліше, штампи і засоби міжфразового зв'язку, необхідні для спілкування у межах тематики: Harvard University. Uzhhorod National University. At University. Students' Social Life. Charles Wright Mills. Peter Berger. August Comte.

**Граматичний матеріал** включає: Синтаксис та пунктуація сучасної англійської мови. Типи речень. Порядок слів у розповідному реченні (стверджувальному, заперечному). Питальні речення: загальні запитання; спеціальні запитання; альтернативні запитання; розділові запитання. Порядок слів у зазначених типах питань. Сполучники. Утворення та вживання Present Simple Tense (Active Voice). Особові, питальні та присвійні займенники. Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок. Числівник. Неозначений артикль. Означений артикль. Нульовий артикль.

### Модуль 2

**Лексичний матеріал:** включає кліше, штампи і засоби міжфразового зв'язку, необхідні для спілкування у межах тематики: Robert Park. Alfred Schutz. Pierre Bourdieu. Immanuel Wallerstein. Anthony Giddens. The sociological study of politics. Population. Urbanization. Sociology of migration. Students.

**Граматичний матеріал** включає: Правильні, неправильні дієслова. Утворення та вживання Past Simple Tense (Active Voice). Зворотні займенники. Неозначені займенники та їх похідні. Утворення та вживання Future Simple Tense (Active Voice).

### Модуль 3

**Лексичний матеріал:** включає кліше, штампи і засоби міжфразового зв'язку, необхідні для спілкування у межах тематики: Socialization. Racial and ethnic inequality. Robert K. Merton. Herbert Spencer. Sociology and Economics. Constructing Axiomatic Theories and Sociology.

**Граматичний матеріал** включає: Утворення та вживання Present, Past, Future Continuous Tense (Active Voice). Present Perfect and Past Perfect Tense (Active Voice). Future Perfect Tense (Active Voice). Future in the Past. Правила узгодження часових форм (вживання; зміна часів у головному

реченні; зміна часів у підрядному реченні). Пряма та непряма мова (перетворення прямої мови; зміна вказівних займенників та прислівників).

#### **Модуль 4**

**Лексичний матеріал:** включає кліше, штампи і засоби міжфразового зв'язку, необхідні для спілкування у межах тематики: *Introducing sociology. Peter Bhan. Michel Foucault. Talcot Parsons. Erving Goffman. Pitirim A. Sorokin. Questionnaire. Interviews. Operational Research. Research Ethics and Values.*

**Граматичний матеріал** включає: Вживання модальних дієслів та їх еквівалентів. Видо-часові форми дієслова в пасивному стані. Особливості вживання речень у пасивному стані. Переклад речень з дієсловом у пасивному стані. *used to.*

### **План лабораторних занять**

#### **Модуль 1.**

#### **Приклади активного словника з лексичного матеріалу:**

a set of – набір

academic year – навчальний рік

applicant – абітурієнт

choice – вибір

competitive – конкуруючий, конкурсний, суперницький

course paper / year paper – курсова робота

credit-test – залік

entertainment – розвага

entrance exam – вступний іспит

evidence – доказ

examination session – екзаменаційна сесія

excellent reputation – чудова репутація

exciting – захоплюючий

extra-mural department – заочне відділення

fair – ярмарок

fortunately – на щастя

freshers – студенти першого курсу

freshman – студент першого курсу

important issues – важливі питання / проблеми

lay-out – проект, схема

news reporting – газетні репортажі

option – вибір

overwhelming – приголомшливий

practical skills – практичні навички

report – доповідь, звіт

research institute – науково-дослідницький інститут

run – керувати

school-leaver – випускник  
 scientific supervisor – науковий керівник  
 seminars – семінарські заняття  
 skills – навички  
 society – товариство, братерство, сестринство  
 term – навчальний семестр  
 terrifying – лякаючий  
 theoretical knowledge – теоретичні знання  
 to advertise – рекламувати  
 to apply to – застосовувати  
 to attend – відвідувати  
 to be admitted to – бути зарахованим (до вузу)  
 to be fond of – подобатися  
 to be responsible for – бути відповідальним за щось  
 to become good specialists – ставати хорошими фахівцями  
 to divide – поділяти, розділяти  
 to fail – зазнавати невдачі  
 to give speeches – виступати з промовою  
 to go into – займатися  
 to go to placement – відвідувати соціальний заклад для проходження практики  
 to hold – проводити, організовувати  
 to join – приєднуватися  
 to make a break from home – зробити перерву від дому  
 to persuade – переконувати  
 to take examinations and credit-tests – скласти іспити та заліки  
 to take into account – приймати (брати) до уваги  
 to work hard – працювати наполегливо  
 acknowledge (v): to acknowledge one's debt to smb/smth  
 contribution (n): to make one's contribution to...  
 credit (n): to give smb credit for...  
 debt (n): to acknowledge one's debt to; to be in debt to...  
 Enlightenment (n): philosophy of the Enlightenment  
 forerunner (n): to be a forerunner of/to the approach  
 hesitation (n): to do smth without hesitation  
 hostility (n): to feel/show hostility to...  
 interconnectedness (n): interconnectedness of social elements  
 mental (adj): to suffer from mental problems  
 breakdown (n): to suffer a nervous breakdown  
 owe (v): to owe a great deal to...  
 quarrel (n; v): to have a quarrel with; to quarrel with  
 suffer (v): to suffer from mental and/or physical problems

**Приклади вправ на граматику:**

*Впишіть відповідний вказівний займенник.*

1. He never fails to write ... mother. 2. Mariya lives with ... parents. 3. Does your mother like ... job? 4. I often see that man but I don't know ... name. 5. ... elder brother graduated from Uzhhorod University in 1995. 6. They've got two children but I don't remember ... names. 7. Mr. and Mrs. Reed live in New York but ... son lives in Boston. 8. Do you think that most people are happy in ... jobs? 9. This is my book and that is ... . 10. They have a car. I think that this car is ... . 11. Is this your book? - No, it's ... . 12. I can't find my umbrella. Give me ... , please. 13. It's no concern of ... . 14. I give her my notes and she gives me ... .

*Утворіть множину наступних іменників.*

wife, knife, shelf, wolf, life, leaf, handkerchief, roof, baby, party, dictionary, monkey, hobby, boy, day, toy, country, person, man, box, woman, mother-in-law, mouse, potato, fly, tooth, deer, goose, sister-in-law, monkey, photo, child, forget-me-not, trout, match, foot, ox, piano, sheep, fish, dish.

*Впишіть незлічувані іменники.*

girl, sense, behaviour, accommodation, education, money, sight, coin, knowledge, advice, research, work, job, hobby, loaf, evidence, progress, proof.

*Зробіть переклад на англійську:*

студентське життя, квартира моїх товаришів, монети мого батька, автографи відомих співаків, дитина моєї сестри, рукавички дружини, капелюхи чоловіків, пальто лікаря, курсові роботи студентів, супутник Землі, сьогоднішня газета, рішення уряду.

*Впишіть пропущений артикль.*

1. Clive speaks \_\_\_\_ French with \_\_\_\_ Australian accent.
2. When I was at \_\_\_\_ school I studied \_\_\_\_ History a lot.
3. Robin Hood used to steal \_\_\_\_ money from \_\_\_\_ rich and give it to \_\_\_\_ poor.
4. She is \_\_\_\_ computer programmer and she lives in \_\_\_\_ London.
5. Catherine plays the piano quite well, although she does not have \_\_\_\_ teacher.
6. I want \_\_\_\_ Government to do something about the problem of unemployment.
7. Cities are usually exciting – in London, for example, you can have \_\_\_\_ tea at \_\_\_\_ Ritz and then go \_\_\_\_ home in \_\_\_\_ evening.

*Відкрийте дужки, вживаючи прикметник у відповідному ступені порівняння.*

1. Kyiv is one of (old) cities in Ukraine.
2. The Khreshchatik is one of (wide) and (beautiful) streets in our country.
3. New York is one of (big) cities of the

world and (large) city in the United States. 4. Manhattan is (beautiful) part of New York. 5. Broadway is (long) street in New York. 6. In New York (tall) structures are the Empire State Building (449 meters high) and the Trade centre (110 storeys high). 7. A 'town' is a centre of population which is (big) than a village and (small) than a city. 8. Uzhhorod is (ancient) than Boston. 9. Let's go by car. It's (cheap). 10. Harvard University is America's (old) and (prestigious) university. 11. There is (pollution) than there was five years ago.

*Напишіть словами наступні числівники.* 14, 25, 39, 104, 290, 22345, 222999, 123678935.

*Зробіть переклад на англійську:*

1. Ми вивчаємо багато цікавих предметів з соціології в університеті.  
2. Кажуть, що студенти-соціологи наполегливо працюють.  
3. У нашому місті є декілька вищих навчальних закладів.  
4. Де вчиться твоя сестра?  
5. Лекції професора Петрова дуже цікаві.  
6. Скільки студентів у вашій групі?  
7. Деякі студенти нашої групи не склали іспит з загальної соціологічної теорії.  
8. Наші студенти успішно поєднують навчання із соціальним життям.  
9. На якому факультеті ви вчитеся?  
10. Я впевнена, що добре знаю цей предмет.

*Відкрийте дужки, вживаючи прислівник у відповідному ступені порівняння.*

1. He comes late (never). 2. Peter goes there (often). 3. She gets up at seven. (usually). 4. Mariya is late for her job (never). 5. He found the key and opened the door (quickly). 6. The lecturer spoke (loudly). 7. He arrived (unexpectedly). 8. I shall be at home at 8 (probably). 9. He will come tomorrow (evidently).

## **Модуль 2.**

### **Приклади активного словника з лексичного матеріалу:**

association (adj): a lifelong association

acquire (v): to acquire the scientific training

affair (n): an expert on foreign affairs

application (n): application of philosophy to social psychology

appoint (v): to be appointed as an instructor of sociology

attend (v): to attend lectures

attract (v): to attract far wider audience

attribute (v): to attribute one's success to hard work

benefactor (n): a lifelong benefactor

ensor (v): to censor smth

chair (n): to be offered the chair in sociology

close (adj): to build a close union



closely (adv): to be closely linked with...  
 collaborate (v): to collaborate on books and articles  
 compassion (n): compassion for the misery of the poor  
 conservative (n): an audience with extremely conservative tastes  
 controversial (adj): a controversial figure  
 cover (v): to cover a path from... to...  
 create (v): to create a separate department of sociology  
 department (n): department of economics; sociology department  
 descend (v): to be descended from a long line of rabbis  
 describe (v): to describe what Mead was like as a teacher  
 devote (v): to devote oneself to smth  
 direct (adj): under direct orders from...  
 dispute (n): a long-running dispute with...  
 dissatisfy (v): to be dissatisfied with one's education  
 dissertation (n): to defend one's dissertation  
 editor-in-chief (n): to become an editor-in-chief of...  
 ego (n): to possess an enormous ego  
 emphasize (v): to emphasize the importance of language  
 encounter (v): to encounter new ideas  
 essay(n): the early essays published in that period  
 exposure (to): to come from one's exposure to...  
 foundation: to lay the foundation for ...  
 gain (v): to gain a position of...  
 genius (n): to be recognized as a genius  
 guide (v): to guide smb throughout his/her life  
 harass (n): to be harassed by the secret police  
 heritage (n): to reject one's heritage  
 influence (v; n): be influenced by; to have a powerful influence on ...  
 influential (adj): influential ideas  
 interruption (n): to object to interrupting/being interrupted...  
 joint (adj): joint work  
 lawyer (n): to be trained to become a lawyer  
 lay (laid) (v): to lay the foundation for  
 lecture (v): to lecture without notes  
 lifetime (n): during/in one's lifetime  
 long for (v): to long for schooling in scientific methods  
 mention (n): the mention of  
 obtain (v): to obtain a position  
 offend (v): to be offended by  
 overlap (n): extensive overlap between...  
 path (n): to cover a path from... to...  
 position (n): to obtain a position (of)  
 principle (n): moral principles

provincial (adj): to teach philosophy in a provincial school  
 provisional (adj): provisional government  
 recognition (n): to achieve recognition  
 reflect: to reflect a number of positions  
 reject (v): to reject the abstractness of Hegelian philosophy  
 reject (v): to reject an academic career  
 religious (adj): religious training  
 remain (v): to remain... for the rest of one's life  
 remote (adj): a remote village  
 resemblance (n): to have little resemblance to  
 seek (sought): to seek to acquire the scientific training  
 seminary (n): a seminary student  
 separate (adj): to create a separate department of sociology  
 share (v): to share a theoretical orientation  
 sickness (n): the moral sickness  
 similarity (n): despite the similarities  
 stem from (v): to stem from one's interest in  
 struggle (v): to struggle with  
 symptom (n): to see smth as a symptom of  
 teach (taught): to teach philosophy  
 tend to (v): to tend to wake up early  
 training (n): to acquire the scientific training  
 treatise (n): a dry philosophical treatise  
 unforgettable (adj): unforgettable experience  
 unique (adj): to have a unique bit of knowledge  
 a contradiction between the aspirations and the ways  
 a dry philosophical treatise  
 a series of lectures on philosophy  
 become a sociologist late in life  
 compassion for the misery of the working class  
 despite one's hostility to  
 give smb adequate credit for smb's contribution  
 harmful consequences of bureaucracy  
 in circumstances of rapid change  
 joint work  
 receive one's doctorate in philosophy  
 ringing political slogans  
 sociologist  
 strict conformity to rules  
 the conditions facing the working class  
 the heart of the world's intellectual life  
 the means for achieving these goals  
 to acknowledge one's debt to smb

to be available for certain groups or individuals  
to be exposed to a number of great thinkers  
to be the first to use the term  
to begin a career as a journalist  
to collaborate on books and articles  
to come to be one of the hallmarks of  
to contribute to the improvement of the world  
to date from  
to devote oneself to one's intellectual endeavors  
to draw a distinguished audience  
to encounter new sets of ideas  
to explain criminal behaviour  
to feel a strong need to work in the real world  
to find the ways to adapting to...  
to follow without hesitation  
to fulfill one's intellectual needs  
to get a regular position  
to go into the field  
to guide smb throughout his/her life  
to have a deep interest in social reform  
to have a negative effect on one's teaching career  
to have a profound effect on sociology in general  
to have a profound influence on  
to have little resemblance to  
to highlight a number of dysfunctions  
to launch smb in the philosophic direction  
to lay the foundation for a lifelong association  
to lead a varied career  
to no longer follow the norms of society  
to offer a plan for the reorganization of society  
to owe a great deal to  
to play a key role in the activities of  
to provide the ways for the realization of the aspirations  
to receive a college-level degree  
to receive many national and international honors for one's research  
to reflect a number of positions  
to reject the naïve dreaming of utopian communists  
to renew the lectureship  
to seek to commit suicide  
to shape one's intellectual orientation  
to share a theoretical orientation  
to suffer a nervous breakdown  
to turn to criminal behaviour

to use participant observation techniques  
 to work against the achievement of organizational goals  
 to write about city life in vivid detail  
 unintended consequences of social action

### **Приклади вправ на граматику:**

*Утворіть Past Simple*

to help, to play, to carry, to visit, to enjoy, to like, to hate, to enter, to plan, to stop, to rob, to prefer, to hurry, to admit, to play, to care.

to teach, to know, to do, to spell, to take, to write, to speak, to say, to tell, to bring, to find, to buy, to forget, to become, to forgive, to understand, to wake.

*Перетворіть наступні речення з Past Simple у заперечні та питальні.*

1. He saw many strange and unusual things. 2. My sister learned to read when she was 5 years old. 3. The teacher taught his students many important things. 4. She began to learn English at the age of 6. 5. My uncle visited us yesterday. 6. He earned money by giving lectures. 7. They helped to develop and spread the sign language. 8. The girl lost her notes. 9. She behaved badly. 10. He arrived to airport 2 hours ago.

*Розкрийте дужки, вжійте дієслово у Past Simple.*

1. Last year his friend (to take up) psychology as his future speciality. 2. He (to spend) much time on English. 3. This term we have five credit-tests but last term we (to have) six. 4. Peter (to earn) twice as much as I used to. 5. I (to get) home about half past five. 6. I (to write) one of these letters for you. 7. Last year I (to visit) my parents every other weekend. 8. Everything (to be) in a mess. 9. Sasha (to grow) more nervous with each minute that passed. 10. Not many tourists (to come) here last year.

*Утворіть питальні та заперечні речення.*

1. The teacher repeated the question. 2. The boys played football in the afternoon. 3. The girl caught cold. 4. Mother turned off the gas. 5. They slept in the open air. 6. The pupils answered at once. 7. The boy broke the window. 8. The woman changed her clothes. 9. The tourists reached the village before dark. 10. The clock struck five. 11. Our team won the match. 12. The doctor allowed you to go out.

*Впишіть відповідний зворотній займенник.*

1. They like to decorate the house by ... . 2. I'd like to know more about you. Tell me about ... . 3. I saw a friend of mine, he sat in the corner talking to ... . 4. Don't cry! Control ...! 5. The party was boring. We didn't enjoy ... . 6. Who made your this nice hairdo? Nobody. I did it ... . 7. Mary was not angry with him. She was angry with ... . 8. I didn't do it for you. I did it for ... . 9. Did he go

on holiday ... ? 10. Did he want me to help him with term paper? No, he did it ... 11. Let's do this experiment ... 12. It wasn't his fault. He shouldn't blame ...

*Впишіть відповідний номер пропущеного прийменника.*

1. at      2. on      3. in      4. for      5. during      6. while      7. —

Are you free \_\_\_\_\_ Friday evening? Can you come to my place \_\_\_\_\_ 9 o'clock tomorrow? It's my birthday \_\_\_\_\_ 3 days. We haven't got time to go shopping – the shops close \_\_\_\_\_ 5 minutes. What are you doing \_\_\_\_\_ next Friday?

*Впишіть відповідний номер пропущеного прийменника.*

1. at      2. on      3. in      4. —

He'll be back home \_\_\_\_\_ two hours. Your parents may visit you \_\_\_\_\_ Sunday. Are you doing anything special \_\_\_\_\_ week-end? Foster carer will come \_\_\_\_\_ twenty minutes. Come \_\_\_\_\_ Monday. We shall be discussing your problem \_\_\_\_\_ 10.

*Впишіть відповідний займенник 'some' або 'any':*

1. I can pay the rent. I have... money. 2. They haven't got ... children. 3. Have you got ... brothers or sisters? 4. When I was on holiday I visited ... interesting places. 5. Do you know ... cheap hotels in Boston ? 6. She made ... mistakes in her dictation. 7. Peter didn't make ... mistakes in his test. 8. Did they make ... mistakes? 9. Can you speak ... foreign language? 10. Take ... book you like.

*Поставте запитання до виділених слів у реченні.*

1. *They* will come here on foot. 2. George will be *here* in the evening. 3. Our neighbour, *Captain Brown*, will sail from Portsmouth tomorrow. 4. He will take part in an important *conference*. 5. Mary will be away *for two months*. 6. They will meet you *at the station*. 7. Peter will arrive *in a minute*. 8. He will catch *the 5 o'clock train*. 9. I shall see you *next week*. 10. *The police* will have a difficult time.

### Модуль 3.

**Приклади активного словника з лексичного матеріалу:**

at the peak of one's fame

components that form the sociological imagination

greatest contribution to social theory

kinds of acts that people fulfill in their daily life

struggle for existence

the best-known sociologist

the driving forces in the evolution of societies

the most striking thing about ...

to attack the censorship

to attend the University

to be at odds with everyone

to be at war with everyone and everything  
to be concerned with the responsibilities of intellectuals  
to be elected president of the American Sociological Association  
to be influenced by social anthropologists  
to be influential for a long time  
to be isolated from one's colleagues  
to be on stage in front of the audience  
to be regarded as a peripheral figure  
to be relatively unknown to American social theorists  
to be very influential  
to become familiar with the works of  
to challenge the dominant theorist of one's day  
to come from a religious and intellectual background  
to come into conflict with one's coauthor  
to conceptualize society as a social organism  
to create a distinctive orientation  
to develop an all-embracing conception of evolution  
to die from heart attack  
to do one's doctoral work  
to evolve from the simple state to the more complex  
to find confirmation for one's own ideas  
to force people to present a certain image of themselves  
to give one's presidential address  
to have a hand in shaping ethnomethodology  
to have a powerful influence on symbolic interactionism  
to have a turbulent personal life  
to ignore those ideas that do not agree with his  
to introduce major sociological theorists to large numbers of sociologists  
to lay the foundation for own theory  
to make a number of important contributions to sociology  
to obtain both a bachelor's and master's degrees  
to outline the theatrical performance  
to pioneer the empirical study of everyday life  
to publish articles in major sociology journals  
to quarrel with one's professors  
to receive his PhD in sociology and economics  
to receive the award  
to resemble another giant of sociology  
to set out to do graduate work  
to spend the bulk of one's career at ...  
to switch departments several times  
to translate several of Weber's works into English  
to treat face-to-face interaction

to write his doctoral thesis  
 attend (v): to attend the University  
 achieve (v): to achieve fame/ an international reputation  
 at odds (with): to be at odds with everyone  
 attend(v): to attend meetings  
 avoid (v): to avoid being embarrassed or embarrassing others  
 background (n): to come from an intellectual background  
 borrow (v): to borrow from  
 civil (adj): a civil engineer  
 coauthor (n): to be one's coauthor  
 colleague (n): to become one's colleague  
 come from (v): to come from a middle-class background  
 conception (n): an all-embracing conception of evolution  
 confirmation (n): to find confirmation for  
 conflict (n): to come into conflict with one's coauthor  
 construct (v): to construct a theoretical framework  
 contemporary (n): one of his contemporaries  
 contribution (to): to make a number of contributions to sociology  
 create (v): to create a distinctive orientation  
 develop (v): to develop a conception of  
 dramaturgical: a dramaturgical perspective  
 drive (drove, driven) (v): the driving force  
 early (adj): another early giant of sociology  
 embarrass (v): to avoid being embarrassed or embarrassing others  
 emerge (v): to emerge as an important theorist  
 empirical (adj): the empirical study of everyday life  
 employ (v): to employ many sources  
 existence (n): struggle for existence  
 fame (n): to die at the peak of one's fame  
 familiar (adj): to become familiar with the works of  
 figure (n): a peripheral figure in sociological theory  
 force (v): to force ... to present a certain image of oneself  
 foundation (n): to lay the foundation for  
 front (adj): front region  
 get rid of: to get rid of one's role or identity in society  
 giant (n): a giant of sociology  
 head (n): to become the head of the sociology department  
 heart attack: to die from heart attack  
 hide (hid, hidden): a hidden place  
 hold (held) (v): to hold the position  
 hold (held, held): to hold meetings  
 ignore (v): to ignore the ideas that do not agree with...  
 image (n): to present a certain image of themselves

impression (n): to control or guide the impression  
 increase (v): to be increasing worldwide  
 influence (n): to have a powerful influence on  
 influential: an influential theory  
 influential (adj): to be very influential  
 inheritance (n): to receive an inheritance  
 insomnia: to experience insomnia  
 instructor (n): to become an instructor at Harvard University  
 isolated (adj): to be isolated from (one's colleagues)  
 lay (laid): to lay the foundation for...  
 middle-class (n): a conventional middle-class background  
 move (v): to move to the University of  
 obtain (v): to obtain a bachelor's/master's degree  
 outlook (n): to integrate smb's outlook with  
 own: to study/live on one's own  
 peak (n): at the peak of one's fame  
 peripheral (adj): a peripheral figure  
 pioneer (v): to pioneer the empirical study of ...  
 prominent (adj): a prominent theorist  
 publish (v): to publish articles in sociology journals  
 publish (v): to publish scientific works  
 quarrel (v): to quarrel with one's peers  
 rapid (adj): a rapid career progress  
 regard (v): to be regarded as  
 religious (adj): to come from a religious background  
 remain (v): to remain at Harvard until his death  
 reputation (n): to achieve an international reputation  
 resemble (v): to resemble another early giant of sociology  
 set (set): to set out to do graduate work  
 stay (n): after one's stay at  
 striking (adj): the most striking thing about...  
 switch (v): to switch departments  
 technical (adj): technical matters  
 theorist (n): a theorist of the Victorian era  
 thesis (Pl: theses): to write one's doctoral thesis  
 turbulent (adj): to have a turbulent personal/professional life  
 unwillingness (n): because of one's unwillingness to read...

### **Приклади вправ на граматику:**

*Відкрийте дужки в наступних реченнях, утворюючи умовні речення.*

1. If you (park) your car in the wrong place, a traffic policeman soon (find) it. 2. If he (be) out I (call) tomorrow. 3. If it (rain) tomorrow, we (stay) at home. 4. You (miss) the train if you (not hurry). 5. If you (see) him you (tell) him about



it? 6. If he (be) here before 11 o'clock, I (see) him. 7. Tell him to wait for me if he (be not) in a hurry. 8. You never (pass) your driving test if you (not work) hard. 9. Our neighbours (pay) attention to our house when we (be) away.

*Поставте запитання до виділених слів у реченні.*

1. *They* will come here on foot. 2. George will be *here* in the evening. 3. Our neighbour, *Captain Brown*, will sail from Portsmouth tomorrow. 4. He will take part in an important *conference*. 5. Mary will be away *for two months*. 6. They will meet you *at the station*. 7. Peter will arrive *in a minute*. 8. He will catch *the 5 o'clock train*. 9. I shall see you *next week*. 10. *The police* will have a difficult time.

*Поставте запитання до виділених слів у реченні.*

1. The children are planting *trees*. 2. They are working *in the garden*. 3. The girl is trying on *a dress*. 4. *Nick* is talking with his friends. 5. The students *are reading*. 6. The man is sitting *in the arm chair*. 7. The girl *is drawing*. 8. The woman is wearing *a blue dress*. 9. *Peter's* brother is riding a bicycle. 10. They are talking *about the film*. 11. *He* is speaking over the telephone. 12. The boy is running fast *because it is raining*.

*Розкрийте дужки, ставлячи дієслово у потрібну часову форму (Present Indefinite or the Present Continuous).*

1. We (*to gather*) mushrooms in summer. 2. The children are In the forest now. They (*to gather*) mushrooms. 3. Where is Kate? She (*to do*) her homework. She always (*to do*) her homework in the evening. 4. The pupils (*to write*) compositions once a month. 5. Don't shout. The pupils of the ninth form (*to write*) compositions. 6. Water (*to boil*) at 100°C. 7. Turn off the gas. The milk (*to boil*). 8. Mary (*to dance*) all modern dances very well. 9. Look! Peter (*to dance*) with Jane. 10. Where you (*to hurry*)? 11. Helen usually gets up late. She always (*to hurry*) to school. 12. As a rule Paul (*to prepare*) his reports in time. 13. Don't disturb him. He (*to prepare*) for his examination. 14. Take along your umbrella. It (*to rain*). 15. It often (*to rain*) in England.

*Перепишіть речення у Past Continuous.*

1. The man is standing near the door. 2. Tom told a story. 3. The children swam in the river. 4. Is Mary wearing a white dress? 5. She went to the cinema. 6. They did not work in the garden. 7. We are not sitting by the window. 8. The workers built a bridge. 9. The girl tried on a dress. 10. The old man spoke in a low voice.

*Поставте запитання до виділених слів у реченні.*

1. The man *was reading a magazine* when somebody knocked at the door. 2. He was waiting *for a bus*. 3. *The boy* was skating. 4. The students were dancing

when I opened the door. 5. The girl was eating *ice-cream* when we came in. 6. She was looking *after her little brother*. 7. The pupils were discussing *a story*. 8. The man was passing the theatre *when the clock struck ten*. 9. It was snowing *when we went out*. 10. The boy was running *very fast*.

*Підкресліть вірно-вжиту часову форму.*

1. When I *arrived* / *was arriving*, the party was in full swing. Paul *danced* / *was dancing* with Mary. And Pat and Peter *drank* / *were drinking* champagne.
2. When I *finished* / *was finishing* the ironing, I *cooked* / *was cooking* dinner.
3. How fast *did they travel* / *were they travelling*, when their car *had* / *was having* a puncture?
4. I *took* / *was taking* a photo of him, while he *ate* / *was eating* an ice-cream.
5. He *didn't like* / *wasn't liking* the photo when he *saw* / *was seeing* it.
6. I'm sorry I *woke* / *was waking* you. What *were you dreaming* / *did you dream* about?

*Перепишіть речення у Future Continuous.*

1. The collective farmers are planting potatoes.
2. They were having dinner at three.
3. I am doing my morning exercises.
4. The children will ski in the afternoon.
5. The girl was reciting a poem.
6. I shall wait for you at the metro station.
7. The boys will play hockey.
8. The workers will discuss it at the production meeting.

*Дайте відповіді на наступні запитання.*

1. What will you be doing at four o'clock tomorrow?
2. What will you be doing at this time tomorrow?
3. What will you be doing at this time on Sunday?
4. What will your mother be doing at this time on Sunday?
5. Suppose I come to your place at nine this evening. What will you be doing?
6. Will you be learning German next year?

*Заповніть пропуски відповідною часовою формою (Past Simple або Present Perfect).*

1. I \_\_\_\_\_ English since 1991. (to study)
2. We \_\_\_\_\_ English at school. (to study)
3. From 1991 to 1992 Jim \_\_\_\_\_ as a customs officer. (to work)
4. He \_\_\_\_\_ three hours ago and \_\_\_\_\_ yet. (to go out, to return)
5. When he was a sales representative, he \_\_\_\_\_ twelve hours a day. (to work)
6. I \_\_\_\_\_ very busy all this week, (to be)
7. How many pages \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ yet? (to read)
8. How much \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ at your present job? (to get)
9. Where \_\_\_\_\_ all the managers \_\_\_\_\_? (to go)
10. I \_\_\_\_\_ home at 5 o'clock yesterday. (to go)

11. Last summer Jim and Jane \_\_\_\_\_ to the conference in New-York together. (to travel)  
 12. He \_\_\_\_\_ his work yet and is not ready to go with us. (not to finish)

*Впишіть пропущені слова за змістом.*

after            since            many            long            before            never  
 of                by                yet                already            this morning            ever

1. Have you discussed the terms of delivery \_\_\_\_\_?
2. They've \_\_\_\_\_ discussed the terms of payment.
3. I've \_\_\_\_\_ been to Kiev.
4. I haven't seen the Director \_\_\_\_\_.
5. Have you \_\_\_\_\_ been to Moscow?
6. I'll have finished my work \_\_\_\_\_ 6 o'clock.
7. Jane had completed the report \_\_\_\_\_ you left.
8. How \_\_\_\_\_ have you been here?
9. We have received your letter \_\_\_\_\_ 18th November.
10. I have known Jane \_\_\_\_\_ 1961.
11. How \_\_\_\_\_ orders have you received this month?
12. \_\_\_\_\_ they had finished their work, they went home.

#### **Модуль 4.**

#### **Приклади активного словника з лексичного матеріалу:**

“dry” judgement – “суха” розсудливість

adequate perception of a client’s problem – адекватне сприйняття проблеми клієнта

attraction – атракція

causal attribution – каузальна атрибуція

confiding and unstrained relations – довірливі та ненапружені стосунки

constant expression of being interested – постійне виявлення зацікавленості

dance–therapy – танцювальна терапія

delivery of information – доведення інформації

empathy – емпатія

estrangement – відсторонення

estrangement – відчуженість

groups of self–help – групи самопомоги

in turn – по черзі

inborn quality – вроджена властивість

joint search of ways of the problem solving – спільний пошук шляхів розв’язання проблеми

leading with logic – керування лише однією логікою

means of information transmission – засоби передачі інформації

means of reflective listening – засоби рефлексивного слухання

mechanisms of projection and following of motor and affective reactions of other person – механізми проєкції та наслідування моторних і афективних реакцій іншої людини  
 misunderstanding of emotional displays in acts of others – нерозуміння емоційних проявів у вчинках інших  
 not to be obtrusive and stereotyped – не бути надокучливим і стереотипним  
 not to leave pauses for the correct breathing – не залишати паузи для підтримки правильного дихання  
 peculiarities of apprehending – особливості сприйняття  
 personal system of notions – власна система понять  
 psychic "continuation" of a body – психічне “продовження” тіла  
 reverse connection – зворотній зв’язок  
 self-reliant person – впевнена в собі особа  
 sign of reserved character and distrust – ознака стриманного характеру та недовіри  
 social reflection – соціальна рефлексія  
 speech negligence – недбалість мовлення  
 state of compatibility – стан сумісності  
 theoretic paradigms of communicative space – теоретичні парадигми комунікативного простору  
 to act insisting – діяти наполегливо  
 to apply the art of asking questions – застосовувати мистецтво запитувати  
 to assist to the quick maintaining of a contact – сприяти швидкому встановленню контактів  
 to avoid biased attitude and hasty conclusions – уникати упередженого ставлення та поквапливих висновків  
 to be tactful – бути тактовним  
 to build joint activity – будувати спільну діяльність  
 to calm smb. down – заспокоювати когось  
 to cause the refusal to communicate – спричинити відмову спілкуватися  
 to cry on smb.’s shoulder – “поплакатись в жилетку”  
 to decode the information – обробляти (декодувати) інформацію  
 to demand – вимагати  
 to demonstrate own understanding or misunderstanding – демонструвати власне розуміння чи нерозуміння  
 to disclose – розкриватися  
 to establish contacts with smb. – встановлювати контакт з кимось  
 to fill the pauses in speech – наповнювати паузи в мовленні  
 to focus the conversation – фокусувати розмову  
 to formulate thoughts understandably – формулювати думки зрозуміло  
 to frighten a client – відлякати клієнта  
 to guard as if smb’s own property – охороняти як чийось власність  
 to have assumptions – мати припущення

to humiliate a person – принижувати особу  
 to interfere/ violet into zone – втручатись у зону  
 to interpret the information – інтерпретувати інформацію  
 to inter-relate the information – співвідносити інформацію  
 to involve a client to/ into – залучати клієнта до ...  
 to observe a client – спостерігати за клієнтом  
 to penetrate into the worries of other person – проникнути в переживання  
 іншої особи  
 to perceive the information – сприймати інформацію  
 to pour out his/ her heart – “відвести душу”  
 to prevent stigmatisation – попереджувати виникнення стигматизації  
 to put oneself in a place of other person – поставити себе на місце іншої  
 особи  
 to raise alienation – викликати відчуження  
 to recollect – пригадувати  
 to safe inner resources for the further activity – зберігати внутрішні ресурси  
 для подальшої діяльності  
 to see real problems of a client behind their “masks” – бачити справжні  
 проблеми клієнта за їхніми “масками”  
 to speak out – висловлюватися  
 to strain the ears – напружувати вуха  
 to submit to the pressure of people – підкорятися тиску людей  
 trustful atmosphere – довірлива атмосфера  
 within the frames of – в рамках  
 a critical history of modernity rooted in  
 a movement from which he distanced himself  
 a reinterpretation of the classics  
 a revival of interest in historical research  
 a significant contribution to the revival of  
 a strong sense of actors as creators of their social worlds  
 a trilogy devoted to sex  
 an interdisciplinary approach  
 analysis of society as subjective reality  
 grand synthesis of sociological theory  
 in some periods in the past  
 in the succeeding years  
 individual’s interaction with social structures  
 like most other sociologists  
 rejected the labels later attributed to him  
 society as objective reality  
 the most notable of the themes common to his life and work  
 the way in which one’s ideas are shaped  
 through the process of objectivation

to accord the actors too much power  
to attend the lectures of  
to be as limiting as...  
to be considered to be one of few world's most influential theorists  
to be critical of ... in one way or another  
to be in the forefront of  
to be published posthumously  
to be respected for his holistic view of modern societies  
to become a major figure in world intellectual circles  
to become a part of our reality  
to bring smb international fame  
to comment on the developments in psychology, philosophy, and political science  
to contain important elucidations and extensions of one's ideas  
to deeply involve in his life and work  
to derive from Foucault's work  
to develop a sociological theory  
to develop his ideas in an attempt to transcend a series of oppositions  
to develop the theory of structuration  
to gain an understanding of 'society' as the sum of social relationships  
to gather a group of disciples around oneself  
to hold numerous honorary degrees from various universities  
to ignore the structural constraints on them  
to influence many significant figures  
to inherit a certain structuralist interpretation of the tendency of social structures  
to reproduce themselves  
to integrate at least a part of Sartre's existentialism with Levi-Strauss's structuralism  
to mistakenly predict the all-encompassing secularization of the world  
to influence thinkers in a number of fields  
to outline a new vision of what sociology is  
to play a comparatively minor role  
to practice more energetically  
to protest on behalf of marginalized groups  
to prove otherwise  
to publicly recognize  
to push oneself to the limit in one's private life  
to reflect Foucault's lifelong obsession with sex  
to require technical knowledge rather than  
to retain the importance of symbolic systems in social life  
to seek to better understand oneself  
to turn away from this kind of research toward  
to turn to the work of the outstanding structuralist Levi-Strauss

to use methods drawn from a wide range of disciplines  
 to write commentaries on most leading schools and figures  
 annually (adv): to teach annually at Berkeley  
 (the) humanities (n): books in the humanities  
 analyst (n): a world-systems analyst  
 argue (v): it could be argued that  
 associate (v): to be associated with the structuralist movement  
 attribute (v): to attribute... to...  
 award (v): to be awarded honorary titles  
 base (n): a strong theoretical base  
 characterize (v): the themes that characterized his life  
 collaborate (v): to collaborate with  
 combination (n): combination of social theory and data  
 common (adj): the themes common to his life and work  
 comparatively (adv): to play a comparatively minor role in...  
 concept (n): new human concepts  
 concept (n): the concept of the world-system  
 conception (n): conception of reality  
 concern (v): to concern modernity, globalization and politics  
 connect (v): to connect ideas with research  
 consciousness (n): to be a form of consciousness  
 contribution (n): contribution to sociology  
 control (v): to control our movements  
 creation (n): to be no longer recognized as a human creation  
 critique (n): his critique of postmodernity  
 cross-cultural (adj): cross-cultural studies  
 deeply (adv): to be deeply involved in  
 define (v): to be defined by social class membership  
 develop (v): to develop a sociological theory  
 develop (v): to develop the theory of  
 disciple (n): to gather a group of disciples around  
 draft (v): to be drafted to serve in the Army  
 earn (v): to earn one's M.A./Ph.D.  
 elucidation: to contain important elucidations of...  
 empirical (adj): empirical research  
 empirical (adj): empirical research  
 envelop (v): to envelop us (about society)  
 experience (n): to write a book about one's experiences  
 expert (n): to achieve recognition as an expert  
 extend (v): to extend the idea of... to (categories)  
 fame (n): to bring smb international fame  
 figure (n): a major figure in...  
 follow (v): to be followed by a Master's degree

forefront: to be in the forefront of  
 former (adj): the former British Prime Minister  
 founder (n): to be of a founder of...  
 frequently (adv): he frequently lectured outside France  
 gain (v): to gain a Ph. D  
 hold (held): to hold a series of positions  
 hold (held, held): to hold honorary degrees  
 honorary (adj): to be awarded an honorary title  
 honorary (adj): to hold honorary degrees from various universities  
 ignore (v): to ignore the structural constraints  
 individual (n): the relationship between society and the individual  
 influence (v): to influence thinkers in a number of fields  
 influence (v): to influence significant figures  
 influential (adj): to be one of few world's most influential theorists  
 innovation: conceptual innovations  
 instant (adj): an instant success  
 intellectual (n): the most famous intellectual in the world  
 interaction (n): an individual's interaction with social structures  
 interdisciplinary (adj): an interdisciplinary approach  
 involve (v): to involve outlining a new vision of  
 joint (adj): to receive one's joint degree in sociology and psychology  
 knowledge: genealogy of knowledge  
 lead (led): to lead to the conclusion that...  
 lecture (v): to lecture outside France  
 list (v): to be listed as the second most-cited author in the humanities  
 marginalized (adj): to belong to a marginalized group  
 membership (n): social class membership  
 minor (adj): to play a minor role in  
 mistakenly (adv): to mistakenly predict  
 movement (n): the structuralist and post-structuralist movements  
 movement (n): to control our movements  
 multidimensional (adj): a multidimensional social space  
 multiple (adj): multiple titles  
 networks (n): the value of social networks  
 numerous (adj): the author of numerous books  
 objectivation (n): the process of objectivation  
 obsession (n): Foucault's obsession with "limit experiences"  
 outline (v): to outline a new vision of  
 penetrate (v): to penetrate us (about society)  
 posthumously (adv): to be published posthumously  
 practice (v): to be energetically practiced  
 predict (v): to predict the all-encompassing secularization of the world  
 prestigious (adj): the prestigious position of Lecturer in Sociology



private (adj): one's private life  
 produce (v): to produce articles and books  
 protest (v): to protest on behalf of...  
 prove (v): to prove otherwise  
 push (v): to push oneself to the limit  
 range (n): a wide range of scientific disciplines  
 range (v): to range from abstract problems to "down-to-earth" textbooks  
 reality (n): to become a part of our reality  
 receive (v): to receive a degree from a college in Paris  
 recent (adj): the most recent article  
 recognition (n): to receive world-wide recognition  
 recognize (n): to be no longer recognized as a human creation  
 reconcile (v): to reconcile the theories  
 reflect (v): to be reflected by his critique of  
 reject (v): to reject the labels  
 relationship (n): the relationship between society and the individual  
 remain (v): to remain for two years  
 reproduce: to reproduce social structures  
 revival (n): revival of historical research  
 secularization (n): the all-encompassing secularization  
 seek (sought): to seek to better understand oneself  
 seek (sought): to seek to connect theory with practice connect  
 shape (v): to shape our identity  
 shape (v): to shape in dialogue with others  
 stage (n): to identify three stages in  
 structure (n): the structures of our own consciousness  
 sub-unit: a sub-unit of the Faculty of Economics  
 surface (n): on the surface of  
 teach (taught): to teach in a provincial school  
 tend (v): to tend to define  
 thought (n): to shape our thoughts  
 trilogy (n): a trilogy devoted to  
 turn (v): to turn to the work of...  
 turn away from (v): to turn away from this kind of research toward...  
 utilize (v): to utilize questionnaires

### **Приклади вправ на граматику:**

*У кожному блоці є лише 1 вірно утворене речення. Знайдіть його.*

1.

- (a) Do you can help me for a minute?
- (b) Can you do help me for a minute?
- (c) You can help me for a minute?
- (d) Can you help me for a minute?

2.

- (a) What time have you to start working at?  
 (b) What time do you have to start your working at?  
 (c) At what time have you to start working?  
 (d) At what time do you have to start working?

3.

- (a) We no should to wear jeans at office.  
 (b) We not should to wear jeans at office.  
 (c) We should not wear jeans at office.  
 (d) We should not to wear jeans at office.

4.

- (a) We no can do what we want.  
 (b) We cannot do what we want.  
 (c) We can not do what we want.  
 (d) We not can do what we want.

5.

- (a) My mother have to work very hard 6 days a week.  
 (b) My mother haves to work very hard 6 days a week.  
 (c) My mother has to work very hard 6 days a week.  
 (d) My mother have to working very hard 6 days a week.

*Впишіть відповідний номер пропущеного дієслова в Past Simple Passive.*

1. was interviewed by 2. was found 3. was stolen 4. was arrested with 5. were started by 6. were interviewed with 7. were found 8. were stolen  
 9. was arrested by 10. were started with

The famous Emperor Diamonds were exhibited by their owner, Lady Rocks, last January at the Russe Gallery in Paris, but on 13<sup>th</sup> January they \_\_\_\_ during the night. Investigations \_\_\_\_ the Paris police. And even the owner of the diamonds \_\_\_\_ detectives. To everyone's surprise the jewels \_\_\_\_ in her bag. Lady Rocks \_\_\_\_ the police and taken to the court for trial.

*Обведіть Present Simple Passive наступних дієслів.*

- |  |                  |                    |
|--|------------------|--------------------|
| Irish coffee ... with whiskey.         | (a) is made      | (b) is maked       |
| I ... with an umbrella.                | (a) am hit       | (b) am hitted      |
| I ... an old lady.                     | (a) am hit by    | (b) am hitted with |
| Taxes ... to be reduced soon.          | (a) are expected | (b) is expected    |
| The president ... to be seriously ill. | (a) is reported  | (b) is report      |

*Обведіть Past Simple Passive наступних дієслів.*

- |                                       |                    |                      |
|---------------------------------------|--------------------|----------------------|
| The garage ... a new kind of a paint. | (a) was painted by | (b) was painted with |
| The garage ... a friend of mine.      | (a) was painted by | (b) was painted with |
| The room ... smoke.                   | (a) was filled by  | (b) was filled with  |

*Впишіть пропущене модальне дієслово*

1. Vehicles \_\_\_ drive on the left in England.
2. You \_\_\_ eat too many peanuts.
3. You \_\_\_ be nice to people.
4. You \_\_\_ park here; there is a sign that says NO PARKING.
5. What is it like at the passport office? They are busy, you usually \_\_\_ wait for an hour or so.

*Відкрийте дужки в наступних реченнях, узгоджуючи відповідні часи.*

1. I didn't know that you (apply) to this job.
2. I thought that you (arrive) at some decision.
3. They said they (work) from 2 till 6.
4. I was sure that his brother (leave) home by that time.
5. The old woman said that adolescent (help) her when she was at home.
6. She said that she (make) a ten-minute call to California.
7. The manager said that the sale (last) for two days.
8. Olya said that her parents' new apartment (be) in Paris.
9. She discovered that we (eat) two cans of tomatoes.
10. The teacher said that my child (behave) the most carelessly of all.

*Впишіть відповідну форму Participle I.*

1. Derek, who had slept the sleep of the dead, \_\_\_ none for two nights, woke \_\_\_ of Nedda. (to have, to think) (Galsworthy)
2. The street was full of people, \_\_\_ and \_\_\_ home. (to laugh, to go) (Greene)
3. The gypsy smiled, \_\_\_ teeth. (to show) (Hemingway)
4. While \_\_\_ my directions, he glanced at me now and then, suspiciously, from under his frost-white eye-lashes. (to obey) (Ch.Bronte)
5. \_\_\_ them, he raised his coffee cup. (to watch) (Cronin). It [the letter] contained very little matter, \_\_\_ in haste; but the meaning was bulky enough. (to write) (Hardy).

*Впишіть відповідну форму Gerund.*

1. No woman looks her best after \_\_\_ up all night. (to sit) (Shaw).
2. His legs were somewhat stiff from not \_\_\_ or \_\_\_ for days. (to hike, to climb) (Baum).
3. I'm tired of \_\_\_ like silly fat lamb. (to treat) (Coppard).
4. I know everyone who's worth \_\_\_\_\_. (to know) (Maugham).
5. After \_\_\_ this, he cursed himself for not \_\_\_ the opposite, so that he might have used the expected guest as a lever to get rid of Misha. (to say, to say) (Murdoch).

*Впишіть відповідну форму Infinitive.*

1. When I seemed \_\_\_ a long while, the Master of Salem House unscrewed his flute into the three pieces, put them up as before, and took me away. (to doze) (Dickens).
2. Every feature seemed \_\_\_ since he saw her last. (to sharpen) (Galsworthy).
3. This fellow seemed \_\_\_ a famous explorer or something of that sort. (to be) (Priestley).
4. The house appeared \_\_\_ recently ... (to repair)

(Hardy). 5. Nobody seemed \_\_\_ his entry, but there he certainly was. (to perceive) (Hardy).

*Put general question to the sentence: Everything used to be different many years ago.*

- 1) «Did everything used to be different many years ago?»;
- 2) «Used everything be different many years ago?»;
- 3) «Did everything use to be different many years ago?»;
- 4) «Use everything to was different many years ago?».

*Put general question to the sentence: My father used to be a scientist.*

- 1) «Did my father use to be a scientist?»;
- 2) «Does my father used to be a scientist?»;
- 3) «Would my father use to be a scientist?»;
- 4) «Did my father used to be a scientist?».

*Make the sentence negative: Karen used to go swimming every day.*

- 1) «Karen used to didn't go swimming every day»;
- 2) «Karen didn't use to go swimming every day»;
- 3) «Karen use not to go swimming every day»;
- 4) «Karen doesn't used to go swimming every day».

*Make the sentence negative: He used to do everything his mother said.*

- 1) «He not used to do everything his mother said»;
- 2) «He didn't use to do everything his mother said»;
- 3) «He didn't used to do everything his mother said»;
- 4) «He used to not do everything his mother said».

## **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Форми вивчення дисципліни: лабораторні заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота, контрольні заходи.

У процесі вивчення дисципліни використовується кредитно-модульна технологія. Подання матеріалу проводиться з широким використанням проблемно-діяльнісного підходу, що сприяє глибокому засвоєнню знань і формуванню творчого професійного мислення у майбутніх фахівців.

На лабораторних заняттях, які носять проблемно-пошуковий і практично-творчий характер, студенти вирішують практичні завдання, розвивають мислення, поглиблюють і розширюють знання, висувають і відстоюють свою точку зору, пропонують та обґрунтовують шляхи їх вирішення.

Під час самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань студенти розв'язують складні проблеми і незрозумілі питання. Самостійна робота планується як форма організації навчального процесу, що має на

меті надати допомогу у самостійному вивченні запропонованої літератури у пошуку відповідей на проблемні питання курсу, виконання практичних завдань курсу.

Методи навчання:

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи.

За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частковопошуковий, дослідницький.

## **ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

### **Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання результатів навчання та методами демонстрування з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль – здійснюється для всіх видів аудиторних занять під час їх проведення. Метою поточного контролю є визначення рівня досягнень дисциплінарних результатів навчання студента за певним розділом (темою) робочої програми дисципліни, лабораторними заняттями, самостійною роботою;
- проміжний (модульний) контроль має на меті оцінювання знань, умінь та практичних навичок студента, набутих під час засвоєння теоретичного і практичного матеріалу після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни;
- підсумковий контроль передбачає комплексне оцінювання рівня сформованості результатів навчання з дисципліни.

### **Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Форми *поточного контролю*: усний контроль (усне індивідуальне та фронтальне опитування). Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, самостійних письмових робіт, поточного тестування. Написання доповідей і повідомлень. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, захист індивідуальних робіт, дебати, есе, кейси. Звіт у формі вибіркового усного й письмового фахового перекладу, стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу.

Знання, вміння та навички студентів оцінюються через визначення якості виконання конкретизованих завдань. Кількісна оцінка певного поточного контролю за конкретним видом навчального заняття визначається як сума балів за окремі види навчальної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за результатами поточного контролю протягом одного модуля – 50.

*Форма модульного контролю:* контрольна робота. Передбачає виконання 50 стандартизованих тестів. Кожне завдання модульної контрольної роботи оцінюється окремо. Загальна оцінка розраховується як сума оцінок: 1 бал за кожен правильну відповідь.

Підсумкова оцінка за модуль складається із суми балів за поточне оцінювання і результату модульної контрольної роботи (максимальна оцінка – 100 балів).

Якщо студент погоджується з набраною кількістю балів, ця оцінка може бути виставлена в залікову відомість. Якщо студент не отримав достатньої кількості балів (менше 60) або не погоджується з підсумковою оцінкою, то складає залік в усній формі. Максимальна оцінка на заліку – 100 балів.

*Форма підсумкового семестрового контролю:* залік в усній формі.

#### **Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	10	50	10	50	10	50	10	50
Модульна контрольна робота	1	50	1	50	1	50	1	50
<b>Разом</b>		100		100		100		100

#### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Модульний контроль оцінюється за 50-ти бальною шкалою (максимальна кількість за 1 завдання – 1 бал): 50-45 – відмінно; 44-37 – добре; 36-30 – задовільно; 29-1 – незадовільно; 0 – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити. Структура кожного комплексу завдань за модулем містить завдання різного рівня складності для перевірки рівня засвоєння граматичного і лексичного мінімуму.

#### **Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

**Оцінка «відмінно» (90–100):** студент має систематичні глибокі знання навчального матеріалу; ґрунтовно викладає матеріал, має правильне мовлення; активно використовує лексичний мінімум в мовленні, творчо підходить до вирішення поставлених завдань.

**Оцінка «добре» (74–89):** студент засвоїв навчальний матеріал; викладає матеріал у логічній послідовності; допускає незначні помилки в мовленні та недостатньо використовує лексичний мінімум.

**Оцінка «задовільно» (60–73):** студент засвоїв навчальний матеріал не в повному обсязі; дає неповну відповідь на поставлені питання; не володіє лексичним мінімумом модуля; допускає грубі помилки в мовленні.

**Оцінка «незадовільно» (35–59):** студент не засвоїв навчальний матеріал; не може викласти матеріал іноземною мовою; не володіє лексичним мінімумом мовлення.

## САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

Самостійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять, без участі викладача.

Метою самостійної роботи є засвоєння студентами навчальної програми в повному обсязі та послідовне формування у студентів самостійності як риси характеру, що відіграє важливу роль у формуванні сучасного фахівця вищої кваліфікації, здатного до креативного мислення, вільного орієнтування в інформаційному просторі та прийняття важливих самостійних рішень у нестандартних професійних ситуаціях.

Розвиток у студентів навичок самостійної роботи передбачає виконання домашніх завдань (читання, переклад та переказ тексту, лексико-граматичні вправи, письмовий переклад, підготовка повідомлень тощо), контрольних робіт, а також тестових завдань, індивідуальне прослуховування аудіо-матеріалу, перегляд відеоматеріалів.

Особливо велика увага в самостійній роботі приділяється підготовці усних повідомлень, діалогів та монологів англійською мовою, самостійному вивченню окремих питань тем курсу, огляду рекомендованої літератури англійською мовою, перекладу з англійської на українську та з української на англійську мову.

### Карта самостійної роботи студентів з дисципліни «Професійне ділове іншомовне спілкування (англійська мова)»

Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності
<b>1. Обов'язкові види СРС</b>		
1.1. Підготовка до лабораторних занять	Систематично, відповідно розкладу аудиторних занять	Перевірка правильності виконання домашніх завдань. Оцінка активності і роботи студента протягом заняття, оцінка рівня сформованості комунікативних компетенцій.

1.2. Підготовка презентації, усної теми за змістовим модулем	Передостаннє заняття відповідного змістового модуля	Перевірка якості підготовки презентації (зміст, структура і логіка, правильність мовлення)
1.3. Написання есе (резюме, особистого листа)	Останнє заняття відповідного змістового модуля	Перевірка навичок письма
1.4. Підготовка позааудиторного читання. Переклад та переказ текстів	Передостаннє і останнє заняття змістового модуля	Перевірка правильності перекладу текстів, розуміння прочитаного та засвоєння лексичного матеріалу
1.5. Виконання тестових завдань для самостійної роботи	Протягом відповідного змістового модуля	Перевірка наявності записів і правильності виконання завдань
1.6. Підготовка презентації або написання есе за темами, що винесені для самостійного опрацювання	Протягом відповідного змістового модуля	Перевірка правильності виконання завдань
<b>2. Вибіркові види СРС</b>		
2.1. Участь в науково-дослідному студентському клубі	Протягом семестру	Захист виконаних завдань.
2.2. Участь у конкурсах на кращого знавця іноземної мови	Протягом семестру	Захист виконаних завдань у рамках конкурсів
2.3. Участь у конкурсах наукових студентських робіт	Протягом семестру	Підготовка роботи для участі в конкурсі наукових студентських робіт
2.4. Участь у наукових студентських конференціях	Протягом семестру	Підготовка тез для участі в студентській науковій конференції. Виступ з доповіддю на конференції
2.5. Участь у роботі семінарів, що проводяться з носіями мови	Відповідно до графіка	Відвідування та активна участь у роботі семінарів
2.6. Консультації з носіями мови	Відповідно до графіка	Підготовка до консультації та активна участь у дискусії



## Типові завдання для самостійної роботи

### Варіант 1

#### 1. Перекладіть речення з української мови на англійську.

1. Суспільство — сукупність стосунків між людьми, що історично розвивається і складається в процесі їх спільної діяльності.
2. Термін “суспільство” вживається вужче для визначення певного типу суспільства (західне суспільство) і навіть окремого регіону чи країни.
3. Усвідомлення того, що людина живе в суспільстві, відбувалось у процесі тривалого розвитку філософської думки.
4. В античності сфера людського буття ототожнювалась не з суспільством, а з державою.
5. Г. Гегель відокремив громадянське суспільство як сферу приватних інтересів від держави.

#### 2. Перекладіть текст з англійської мови на українську.

### GENDER AND AGE STRATIFICATION

Sex and age play important roles in the system of social stratification. Both are *master statuses that tend to override other characteristics in determining an individual's position in life.*

*An important distinction must be drawn between sex (or biological identity), sex roles, and gender. The biological differences between males and females can be seen as the product of evolution. But differences in attitudes, interests, and activities are the result of enculturation and socialization.*

*Although women are a numerical majority in the United States, they fit Wirth's definition of a minority group. Attitudes toward a “woman's place” have changed. Nevertheless, many women continue to take final responsibility for housework and child care; usually work in segregated occupations; earn only 64 cents (on the average) for every dollar men earn; and are much more likely than men to be living in poverty, especially if they are single parents. The best explanation of gender inequality seems to be institutionalized sexism: established practices that have the unintended consequence of discriminating against women.*

*Feminism is not a modern phenomenon. The early women's movement emerged during a period of rapid social change in the late nineteenth century. Feminism seemed to disappear in the early twentieth century, after women won the vote, but resurfaced in the 1960s, another period of social upheaval. The emphasis in today's women's movement has gradually shifted from obtaining the right to work in previously all-male occupations to establishing the right of working women to bear and raise children, if they so choose.*

*Age, like sex, is an inescapable biological fact and all societies use age for social purposes. The position of older people in our society can be traced to the decline of agriculture and crafts, and the rise of industrialization. The problems older people experience today reflect negative stereotypes about aging, job discrimination changes in living situations, and a Social Security system*

*designed when the proportion of elderly Americans in the population was much smaller than it is today.*

**3. Поставте 5 запитань до тексту.**

**4. Перекладіть речення з української мови на англійську.**

1. О.Конт вважав суспільство функціональною системою, структуру якої складають сім'я, класи і держава і яка ґрунтується на розподілі праці і солідарності.
2. Е.Дюркгейм розглядав суспільство як надіндивідуальну духовну реальність, що ґрунтується на “колективних уявленнях”.
3. За М.Вебером, суспільство — це взаємодія людей, яка є продуктом соціальних, тобто орієнтованих на інших людей, дій.
4. Т.Парсонс вважав суспільство системою, що ґрунтується на зв'язку норм, цінностей та інститутів.
5. К.Маркс розглядав розвиток суспільства як історичний процес, у ході якого відбувається зміна суспільно-економічних формацій.

## Варіант 2

**1. Перекладіть текст з англійської мови на українську.**

### INTRODUCING SOCIOLOGY

*“Sociology is a young science, still carving a place in universities and in the minds of the public. Ideas are fresh, our researchers are energetic, and the future looks quite bright” (D’Antonio, Howery, and Buff, 1989).*

*Sociology is the study of the groups and societies we build and how these affect our behavior. It is one of the family of social sciences, which includes psychology, anthropology, economics, and political science. Sociology faces the special challenge of explaining “the real world” that most of us take for granted.*

*On occasion, sociology is accused of being “nothing more than common sense”. In some uses sociology does, indeed, confirm common sense. But often it does not. Furthermore, sociological analysis reveals the flaws in our commonsense views of the world. Our perceptions are often distorted by our previous experience, attitudes, and beliefs, and our images of reality are strongly influenced by the people around us. Common sense is itself a social phenomenon.*

*Much of our information about the world comes from the mass media. TV newscasts tell us the “who, what, where, and when” of an event, but rarely the “why”. Sociologists seek to understand the underlying social reality: to make connections, to clarify the similarities between apparently dissimilar and isolated events, to go behind events to identify social forces, and to put facts into perspective. Analyzing the media is part of this process.*

*Sociological imagination is the ability to perceive connections between the society and times in which we live and our personal biographies.*

*Sociology contributes to an understanding of today's complex world by offering fresh ideas, challenging popular myths, identifying social problems, and designing solutions.*

**2. Поставте 5 запитань до тексту.**

**3. Перекладіть речення з української мови на англійську.**

1. Термін “соціологія” походить від латинського слова “societas” (суспільство) та грецького “logos” (слово, вчення).
2. Таким чином, соціологія є наукою про суспільство.
3. Французький учений Огюст Конт наприкінці 30-х років ХІХ століття уперше запровадив термін “соціологія”.
4. Він вважав, що соціологія при дослідженні суспільства повинна ґрунтуватися на позитивних соціальних фактах, а не на абстрактних міркуваннях.
5. Соціологію розуміють як науку про закономірності становлення, розвитку і функціонування соціальних спільнот, про ті соціальні відносини і соціальні процеси, що виникають під час взаємодії великих соціальних груп у суспільстві.

#### Варіант 3

**1. Перекладіть текст з англійської мови на українську.**

#### **ECONOMY AS A SOCIAL SYSTEM**

*The economy is not a natural phenomenon, but a social system. The capitalist economy of the United States rests on the ideals of private ownership, the profit motive, and free competition, set down by Adam Smith in the eighteenth century. But Smith could not have anticipated the enormous increase in the scale of economic activity as the Industrial Revolution gathered force. The contemporary American economy is dominated by corporations, business organizations characterized by limited liability, shared ownership (through sale of stocks), and the separation of ownership and management. Who controls corporations internally and to what extent corporations control the economy are matters of intense debate. Clearly, a number of important industries are oligopolies, and conglomerates are spreading. The government plays a dual role of enabler and regulator in the economy. Policies based on Keynesian economics, which favor large-scale government intervention to offset depression and inflation, are under attack.*

*The social organization of work has changed dramatically. The shift from a manufacturing to a service economy in recent decades affects who works and what work they do. The secondary labor market (low-skill, low-paying jobs) is growing faster than the primary labor market (which offers security and promotions). The meaning of work is also changing, though most Americans still endorse the work ethic.*

*Automation displaces some types of workers and creates opportunities for others (though not in equal proportions). Decisions to automate a factory or office may*

*be based on management's desire to control employees as well as to cut costs. The combinations of automation and control seem to be increasing worker alienation.*

*Bell argues that computers and other new technologies are leading toward a postindustrial, information society that will be fundamentally different from industrial society. Sociologists who agree with Bell tend to believe that technology itself can alter the shape of society (a functionalist view); those who disagree are more likely to believe that the impact of technology depends on which groups control its development and use (a conflict view).*

*Analysis of the global economy suggests that multinational corporations have become almost as powerful as nation-states. The future of the global economy depends in large part on closing the gap between the rich nations of the northern hemisphere and poor Third World nations of the southern hemisphere.*

**2. Поставте 5 запитань до тексту.**

**3. Перекладіть речення з української мови на англійську.**

1. Система соціологічного знання має складну структурну будову.
2. З одного боку, це відображення складності як об'єкта, так і предмета соціології.
3. Виокремлюють мікро- і макрорівень.
4. Предметом мікросоціології є індивіди, мотиви та акти поведінки, той зміст, що його люди вкладають у взаємодію, тобто все те, що, у свою чергу, створює і змінює суспільство.
5. Макросоціологія зосереджує увагу на типових прикладах поведінки, що є ключем до розуміння суспільства в цілому.

## **ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТІВ**

Індивідуальні завдання є однією з форм самостійної роботи студентів, яка передбачає створення умов для якнайповнішої реалізації творчих можливостей студентів і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих завдань на практиці.

Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно під керівництвом викладача. У тих випадках, коли завдання мають комплексний характер, до їх виконання можуть залучатися кілька студентів (у тому числі студенти, які навчаються на різних факультетах і спеціальностях).

До індивідуальних завдань відноситься: написання рефератів, есе, підготовка презентації за темами змістового модуля, підготовка до участі в рольовій грі, переклад текстів, виконання вправ різних видів, підготовка доповіді на засідання науково-дослідного клубу, підготовка до олімпіад з іноземної мови, підготовка тез на студентську наукову конференцію та написання наукових робіт для участі в конкурсах наукових студентських робіт на базі іншомовних джерел.

Індивідуальна робота студента залежить від структури та змісту навчального предмету. Вона може включати наступні завдання:

- написання реферату або доповіді з теми (модуля) або вузької проблематики та його захист;
- резюме до прочитаної наукової статті;
- переклад спецтексту тощо.

В кожному модулі до написання і захисту пропонується 1 реферат з обраної з переліку теми або переклад тексту зі спеціальності з переліку, запропонованого викладачем (кількість сторінок визначає викладач).

*Перелік текстів зі спеціальності для реферування, перекладу, написання резюме:*

1. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо–географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів / Укладач Є.О.Мансі. К.: Академія, 2004. 528 с.

2. Ткаля І.А. Contributors to sociology (про тих, хто зробив визначний внесок у розвиток соціології). Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2012. 172 с.

*Перелік тем для написання рефератів та підготовки доповідей:*

- Гендерні дослідження.
- Громадська думка
- Етносоціологія.
- Загальна соціологічна теорія
- Електоральна соціологія.
- Історія соціології
- Математичні методи в соціології
- Методи збору соціологічної інформації
- Методологія соціологічних досліджень
- Надійність соціологічної інформації
- Організація роботи соціологічної служби
- Організація та методи вибіркового дослідження
- Програмування соціологічних досліджень
- Соціальна структура суспільства
- Соціологічна думка в Україні
- Соціологічний аналіз документів
- Соціологія виховання.
- Соціологія економіки
- Соціологія знання.
- Соціологія культури
- Соціологія масових комунікацій.
- Соціологія організацій
- Соціологія освіти.
- Соціологія повсякдення

- Соціологія політики.
- Соціологія права
- Соціологія праці.
- Соціологія реклами
- Соціологія сім'ї.
- Соціологія управління
- Соціологія цінностей.
- Спеціальні соціологічні теорії
- Сучасні соціологічні теорії.
- Теорія комунікації
- Теорія пізнання.
- Теорія порівняльних досліджень
- Теорія прийняття рішень.
- Теорія соціальних змін
- Якісні методи в соціологічних дослідженнях

### **ОРІЄНТОВНІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ**

*1. приймати рішення*

- A) «to be admitted to»; B) «to acquire practical skills»;  
C) «to make decisions»; D) «to work hard».

*2. набувати практичних навичок*

- A) «to be admitted to»; B) «to acquire practical skills»;  
C) «to make decisions»; D) «to work hard».

*3. наполегливо працювати*

- A) «to be admitted to»; B) «to acquire practical skills»;  
C) «to make decisions»; D) «to work hard».

*4. The ..... should pass two exams successfully in order to be admitted to job.*

- A) «applicants»; B) «applications»;  
C) «applicable»; D) «application form».

*5. As the wages were low, there were few ..... for the job.*

- A) «applicants»; B) «applications»;  
C) «applicable»; D) «application form».

*6. This part of the form is not ..... to foreigners.*

- A) «applicants»; B) «applications»;  
C) «applicable»; D) «application form».

7. *Fill in the .....*

- A) «applicants»; B) «applications»;  
C) «applicable»; D) «application form».

8. *Every year they receive hundreds of ..... for job.*

- A) «applicants»; B) «applications»;  
C) «applicable»; D) «application form».

9. *He gains an ..... the opponent.*

- A) «advantage of»; B) «advantage in»;  
C) «advantage»; D) «advantage over».

10. *There is little ..... buying English books if you don't know English.*

- A) «advantage of»; B) «advantage in»;  
C) «advantage»; D) «advantage over».

11. *They took full ..... social facilities.*

- A) «advantage of»; B) «advantage in»;  
C) «advantage»; D) «advantage over».

12. *Mary took ..... his honesty.*

- A) «advantage of»; B) «advantage in»;  
C) «advantage»; D) «advantage over».

13. *Jane has got a ..... job. She's working for two weeks while the psychologist is on holiday.*

- A) «temporary»; B) «self-employed»;  
C) «unemployed»; D) «career».

14. *Ralph has been ..... since he lost his job last year. He just can't find any work.*

- A) «temporary»; B) «self-employed»;  
C) «unemployed»; D) «career».

15. *I have plenty of work and I can do most of it at home. I'm ....., so I'm my own boss.*

- A) «temporary»; B) «self-employed»;  
C) «unemployed»; D) «career».

16. *I'm hoping to have a ..... in either sociology or psychology.*

- A) «temporary»; B) «self-employed»;  
C) «unemployed»; D) «career».

17. *Margaret decided that she couldn't work ..... after she had children. She decided to work two days a week.*

- A) «temporary»; B) «full-time»;  
C) «unemployed»; D) «career».

18. *An examination of people's behaviour or opinions.*

- A) «event»; B) «point of view»;  
C) «campaign»; D) «survey».

19. *Something that happens, that is important, interesting or unusual.*

- A) «event»; B) «point of view»;  
C) «campaign»; D) «project».

20. *A plan to do something.*

- A) «event»; B) «point of view»;  
C) «campaign»; D) «project».

21. *Almost each person has it about different problems.*

- A) «event»; B) «point of view»;  
C) «campaign»; D) «project».

22. *Homeless families usually ..... the empty houses.*

- A) «move»; B) «squat»;  
C) «sitting in»; D) «homed».

23. *estimating people's needs*

- A) «досвід»; B) «курси підвищення кваліфікації»  
C) нагальна потреба»; D) «оцінювання людських потреб»

24. *to be focused on smth*

- A) «досвід»; B) «курси підвищення кваліфікації»  
C) нагальна потреба»; D) «бути зосередженим на чомусь»

25. *She will ..... his honesty.*

- A) «take advantage of»; B) «advantage of»;  
C) «disadvantage»; D) «advent»

#### КЛЮЧІ

1. C	2. B	3. D	4. A	5. A
6. C	7. D	8. B	9. D	10. B
11. A	12. A	13. A	14. A	15. C
16. B	17. D	18. B	19. D	20. A
21. D	22. B	23. B	24. D	25. D



## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна література

1. Бартош О.П., Канюк О.Л. Основи іншомовного ділового спілкування (навчально–методичний посібник для фахівців соціальної роботи). Ужгород: УжНУ, 2007. 165 с.
2. Беляєва І.А., Сергеева О.А. Sociology in English: навч.-метод.пос. Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2008. 54 с.
3. Гаврилюк Н., Гаврилюк Н. Англійська мова для першокурсників. Ужгород: Мистецька Лінія, 2000. 200 с.
4. Люлька Л.А. Навчальна програма дисципліни “ділова іноземна мова (англійська)” (для спеціалістів, магістрів напряму “соціологія”). К.: ДП «Вид. дім «персонал», 2009. 28 с.
5. Ткаля І.А. Contributors to sociology (про тих, хто зробив визначний внесок у розвиток соціології). Х.: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2012. 172 с.
6. Ткаля І.А., Гусєва А.Г., Сергеева О.А. Culture and communication / соціологія англійською мовою. Культура та комунікація.: Навч. посіб. для студентів-соціологів. 2-ге вид., випр. та доп. Х.: ХНУ ім.В.Н.Каразіна, 2010. 168 с.
7. English: Тексти. Підручник. Для студентів гуманітарних, природничо-географічних і математичних факультетів вищих навчальних закладів/ Укладач Є.О.Мансі. К.: Видавничий центр «Академія», 2004. 528 с.
8. English for Students of Sociology: Навчальний посібник/ Уклад.Л.А.Люлька. К.: МАУП, 2007. 240 с.

### Допоміжна література

1. Cunningham G., Mohamed S. Language to Go. Pre-intermediate. Pearson Education Limited. 2005. 128 p.
2. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002. 328 p.
3. Doff A., Thaine C., Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P., Burton G.
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Class Audio
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Presentation Plus DVD-ROM
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Student Book
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Student Book with Online Assessment and Practice, and Online WB
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Teacher’s Book
  - Cambridge English Empower B1 Pre-Intermediate Work Book with Answers with Downloadable Audio

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

<http://ler.lettras.up.pt/uploads/ficheiros/6087.pdf>