

# КОМПЛЕКСНЕ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я З ОСНОВАМИ ЕПІДЕМІОЛОГІЇ» МАГІСТРАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 227.1 «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»

*Миронюк І.С., Брич В.В.*

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет»*

**Ключові слова:** громадське здоров'я, епідеміологія, дистанційне навчання.

**Актуальність.** Підготовка магістрів за спеціальністю 227.1 «Фізична терапія» передбачає набуття компетентностей професіонала охорони здоров'я, який самостійно провадить власну професійну діяльність і є автономним компонентом системи охорони здоров'я [1]. Дисципліна «Громадське здоров'я з основами епідеміології» забезпечує досягнення низки фахових компетентностей та програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Важливо, що фізична терапія є складовою системи реабілітаційної допомоги, яка відіграє одну з провідних ролей в досягненні стратегії ВООЗ «Здоров'я для всіх у ХХІ столітті», базової стратегії у сфері громадського здоров'я [2]. Тому, засвоєння здобувачами освіти за даною спеціальністю знань і умінь, визначених предметом «Громадське здоров'я з основами епідеміології» є важливим, і не повинно залежати від умов викладання і форм навчання здобувачів. Тому питання забезпечення якості засвоєння здобувачами даного предмету в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання є актуальним.

**Мета дослідження.** Проаналізувати та обґрунтувати засоби дистанційної освіти, які використовуються для опанування компетентностей освітнього компоненту «Громадське здоров'я з основами епідеміології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія» у ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

**Матеріали та методи.** Матеріалами дослідження стали результати опрацювання та аналізу робочої програми і силабусу навчальної дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології», навчально-методичні матеріали та наповнення інформаційно-комунікаційних джерел, що використовуються в процесі дистанційного навчання підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227.1 «Фізична терапія». Використані бібліосемантичний метод та метод структурно-логічного аналізу.

**Результати дослідження.** Основним нормативним документом, який визначає зміст навчальної дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології», її відповідність освітньо-професійній програмі «Фізична терапія», критерії та засоби оцінювання є робоча програма навчальної дисципліни. З впровадженням дистанційної форми навчання внаслідок

карантинних заходів виникла необхідність змінити підходи до викладання та забезпечення можливості опанування необхідних компетентностей здобувачами освіти. З цією метою при вивченні дисципліни використовуються комплекс засобів дистанційного навчання:

1. Сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ» ([e-learn.uzhnu.edu.ua](http://e-learn.uzhnu.edu.ua)) на базі платформи Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Сторінка курсу навчальної дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» розподілена на категорії, які відповідають тематиці робочої навчальної програми – 10 тем за двома змістовими модулями: «Громадське здоров'я як наука та галузь практичної діяльності» та «Основи епідеміології». Кожна категорія наповнена інформаційно-тренувальним комплексом: файлами з лекцією та вказівками до практичного заняття, тренувальним тестом та контрольним тестом з обмеженням за часом та спробами. Загалом курс містить базу з 100 тестів автоматичної перевірки та 60 теоретичних питань ручної перевірки. Окремі категорії за темами доповнені практичними завданнями та ситуаційними задачами.

2. Освітнє середовище ДВНЗ «УжНУ» на платформі Google Workspace for education. Всі науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти мають облікові записи в системі [uzhnu.edu.ua](http://uzhnu.edu.ua). Для дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» використовуються такі інструменти: Classroom (для організації та управління процесом навчання), Meet (для комунікації, проведення лекцій та практичних занять), Docs (для формування завдань, створення спільних документів, групової роботи над завданнями), Sheets (для вільного доступу до отриманих оцінок), Forms (для оцінки розуміння здобувачами). У Classroom створено курс дисципліни з постійним посиланням на відеозустрічі. До курсу долучені науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальної дисципліни, та здобувачі освіти, які наразі опановують необхідні компетентності. Відповідно до затвердженого розкладу викладачі та здобувачі комунікують за допомогою сервісу Meet. В рамках змістових модулів для здобувачів у Classroom створюються завдання з написання есе на тему «Роль фізичного терапевта в системі громадського здоров'я» та виконання самостійної індивідуальної роботи (формування проекту за обраною проблемою громадського здоров'я (на основі 3 основних функцій та 10 ключових послуг громадського здоров'я) за запропонованою схемою. Здобувачі після виконання робіт завантажують їх у відповідні комірки, а викладач надає коментарі з можливістю виправлення та наступною презентацією робіт на практичному занятті у Meet. Також у Classroom створюється групові завдання за окремими найбільш значимими проблемами громадського здоров'я (визначення проблеми, обґрунтування основних перешкод на рівні країни, формування заходів подолання) з можливістю редагувати спільні документи. Здобувачі спільно працюють над документами, чим набувають навички ділової комунікації, генерування нових ідей та прийняття рішень з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що

відповідає вимогам набуття загальних компетентностей освітньо-професійної програми.

Вся інформація щодо організаційних аспектів вивчення дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» надається здобувачам у вигляді силабусу, який містить інформацію про цілі навчання, очікувані результати, викладачів та можливі шляхи комунікації з ними, необхідне технічне забезпечення, посилання на Classroom та Meet, терміни виконання завдань та перевірки робіт, змістове наповнення.

**Висновки.** Широке використання різних форм і методів дистанційного навчання, комбінування прийомів дистанційного навчання із застосуванням різних інструментів та платформ on-line комунікації дозволяє зберегти високий рівень якості освітнього процесу з повним досягненням очікуваних результатів навчання при вивченні навчальних дисциплін. Зокрема, запропонована модель вивчення дисципліни «Громадське здоров'я з основами епідеміології» дозволить забезпечити набуття майбутніми фізичними терапевтами усіх необхідних компетентностей.

### Література

1. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78. Охорона здоров'я: наказ Міністерства охорони здоров'я України від 29 березня 2002 р. № 117. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va117282-02#Text>

2. Всемирная ассамблея здравоохранения, 51 сессия. (1998). Здоровье для всех в двадцать первом столетии. Всемирная организация здравоохранения. URL: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85253/ra5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>