

## ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ КУРСІВ В УМОВАХ ДИСТАНІЙНОГО НАВЧАННЯ

*Дуб М.М., Іваниця С.М.*

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет»*

**Ключові слова:** карантин, здобувачі, електронне навчання.

**Keywords:** quarantine, applicants, e-learning.

Формування професійної компетентності у здобувачів в галузі охорони здоров'я немедичних спеціальностей, зокрема майбутніх фахівців фізичних терапевтів, ерготерапевтів на сьогоднішній день є одним з найважливіших завдань особливо в наші дні, коли відбувається постійне зниження рівня здоров'я населення [1]. Пандемія коронавірусу COVID-19 і надалі вносить суттєві корективи, карантинні обмеження забов'язують, в процесі підготовки здобувачів вищої освіти, викладання курсів на «відстані» з використанням дистанційної форми навчання застосовуючи сучасні інформаційні технології.

В процесі підготовки здобувачів навчання здійснюється на платформах Moodle та Google Classroom. Теоретичний матеріал подається у формі лекцій в навчальному класі Google Classroom. Для забезпечення наочності навчального матеріалу в навчальних класах надається доступ до мультимедійної презентації, створюються завдання для самостійного опрацювання матеріалу, здійснюється їх перевірка. Можливість публікувати оголошення, залишати коментарі до завдань та перевірених робіт дозволяє підтримувати зв'язок із здобувачами.

З метою детального розгляду окремих теоретичних положень навчальних дисциплін та формування вмінь і навичок їх практичного застосування використовуються навчальні відеокурси. Навчальні відеофільми доступні здобувачам на платформі Moodle. Послідовне включення відеофрагментів у навчальний процес, використання окремих епізодів з урахуванням відповідності тематики, перегляд відеоуроків дозволяє здобувачам багаторазово опрацювати і переглядати матеріали, позитивно впливаючи на міцність фіксації матеріалу та формуванню у них спільної пізнавальної діяльності.

Виконання практичних завдань, які є основним типом навчальних об'єктів, що застосовуються для організації практичної роботи та виконання індивідуальних завдань, виконуються студентами індивідуально та в групах. Практичні заняття проводяться в режимі послідовного вивчення тем модуля дисципліни та спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Частково, для реалізації зазначеного здобувачі відпрацьовують практичні навички і демонструють їх на відео в навчальному класі, це дозволяє в будь-який момент зупинити та розібрати помилки і недоліки виконання навички.

Однак цілком відтворити практичний компонент неможливо. Неможливість повноцінного відпрацювання практичних навичок і вмінь – це один із недоліків за умов дистанційного навчання [2].

Для контролю знань здобувачів передбачені виконання тестових завдань на платформі Moodle. Для сеансу тестового контролю система випадковим чином генерує певний перелік різнорівневих запитань з тестової бази, значно полегшуючи роботу викладача у її підготовці. Виконання кожним студентом тематичного комплексу тестів забезпечується достатнім лекційним матеріалом. Проходження тесту обмежується за часом та кількістю спроб. Допустимим є використання здобувачем однієї спроби. Звіт про результати роботи, що надсилається здобувачем перевіряється і оцінюється викладачем.

Отже, на сьогоднішній день використанням мультимедійних засобів наочності, створення системи відеоуроків може сприяти підвищенню якості знань студентів, проте в карантинних умовах на невизначений час існує потреба в альтернативних, свіжих думках щодо реалізації практичної складової.

### **Література**

1. Бісмак О.В. Клінічна діяльність фахівців з фізичної реабілітації в Україні: проблеми та перспективи. *Освітологічний дискурс*. 2016. № 3 (15). С. 163-174. URL: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/396/343>
2. Lisetska I.S. Distance form of learning medicals students as a challenge of today. *Modern Pediatrics*. Ukraine. 2020. 7(111). P. 81-6.