

## **ПРИНЦИПИ І ЗАВДАННЯ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ**

У час швидких змін, надзвичайно великого потоку інформації важливе місце в освітньому процесі займає інформаційно-комунікаційне забезпечення, під яким розуміють сукупність певних технічних і комунікаційних засобів, а також способів їх застосування. Інформаційні та комунікаційні технології становлять вагому частку світового виробництва, що спричиняє глобальний перерозподіл як ринку праці, так і ринку освітніх послуг [1, с. 225].

Інформаційні та комунікаційні технології відіграють ключову роль при формуванні, передачі й трансформації знань [2; 3]. Вони забезпечують нові можливості у вищій освіті: перенесення знань з відкритих ресурсів Інтернет; онлайн-спілкування зі студентами та колегами; забезпечення оперативної актуалізація навчальних матеріалів; автоматизація контрольних, управлінських і організаційних функцій тощо.

Організація і здійснення підготовки фахівців у ВНЗ передбачає багатоаспектне використання ІКТ, які виступають як: предмет вивчення технології інформаційної взаємодії; інструментарій вирішення навчальних завдань; комплекс засобів навчання, що забезпечує оптимізацію процесу пізнання і формування індивідуального стилю професійної діяльності.

Аналіз наукових підходів та літературних джерел [1; 3; 4; 5] дозволяє зазначити, що формування інформаційно-освітнього середовища ВНЗ має ґрунтуватися на наступних принципах:

- інтеграція в світове багатозаровий стільниковий інформаційний простір;
- наявність відкритої внутрішньої інформаційно-стільникової структури, що забезпечує інтеграцію освітніх, наукових, управлінських підрозділів ВНЗ (кафедри, деканати, наукові лабораторії, приймальна комісія, бібліотеки, моніторинг і менеджмент якості освіти тощо);
- відповідність світовим стандартам і тенденціям розвитку електронного навчання і управління навчанням;
- уніфікація засобів навігації, що забезпечує користувачам можливість швидкого і зручного доступу до всіх інформаційних ресурсів;
- забезпечення вимог інформаційної безпеки та дотримання авторських прав.

При вирішенні проблеми застосування ІКТ у вищій школі важливо враховувати загальні стратегічні цілі розвитку системи:

- застосування нових технологій не тільки в навчальній діяльності, але і в адміністративній роботі забезпечить більш чітку, продуктивну роботу з персоналом і дозволить виділяти більше часу і ресурсів для вирішення інших проблем, пов'язаних з навчанням;
- удосконалення навичок володіння ІКТ дозволить викладачам не просто використовувати нові програми при навчанні, але і відкриє можливості розробки власних методик в інформаційному освітньому середовищі, зокрема використання дистанційних методів професійного розвитку педагогів;

– формування мережевих спільнот, створення віртуальних груп для обміну інформацією на національному і міжнародному рівнях;

– створення на базі загальнодоступних ресурсних центрів спеціальних служб допомоги викладачам;

– проведення систематичного моніторингу застосування інформаційно-комунікаційних технологій та якості вищої освіти [5, с. 30].

В європейській вищій школі застосування ІКТ на початку ХХІ століття є стратегічним пріоритетом освітньої політики та соціально-економічного розвитку, що конкретизується як:

1. Впровадження ІКТ і електронних матеріалів в освітній галузі, що полягає у розробці і тестуванні інноваційних педагогічних підходів, моделей і стратегій виховання і навчання, активізація уваги на використанні ІКТ на всіх етапах навчання.

2. Відкритість ІКТ та співпраця, що передбачає створення відкритої платформи ІКТ, електронного контенту, послуг, педагогічних концепцій і підходів, моделей мотиваційних механізмів, хмарних технологій в освітньому просторі; оновлення освітньої мережі, створення синергетичного, міждисциплінарного середовища для партнерства всіх зацікавлених сторін та ефективного використання ІКТ у освітньому процесі.

3. Впровадження відкритого освітнього середовища у ВНЗ на управлінському рівні (планування, управління, оцінка), модернізація розвитку електронних навчальних систем.

4. Впровадження електронного навчання у вищій школі як спосіб реалізації завдань формальної освіти (акредитовані курси, модулі або освітні програми), розширення використання електронного навчання у неформальній освіті тощо.

5. Забезпечення якості реалізації стратегії розвитку ІКТ на основі регулярного вимірювання та оцінки, аналізу показників впливу ІКТ на навчання та освіту на національному рівні, порівняльного аналізу на міжнародному рівні, забезпечення впровадження міжнародних стандартів якості.

На сучасному етапі європейські країни вбачають національну стратегію застосування ІКТ у реформуванні змісту освіти, що базується на системному комплексному підході та впровадження ІКТ у навчально-виховний процес.

#### **Список використаних джерел**

1. Товканець Г. В. Інформаційно-комунікаційне забезпечення освітнього процесу / Г. В. Товканець // Актуальні проблеми економіки. – 2009. – № 12. – С. 225 – 231.
2. Evropski referenčni okvir: „key competences for lifelong learning”, Luxembourg: Urad za uradne publikacije Evropskih skupnosti, 2007.[Електронний ресурс]. – Режим досту: <http://www.europarl.europa.eu/sides>. Дата доступу: 10.02.2018.
3. Evropska komisija. Survey of Schools: «ICT in Education. European Commission,2013», [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/pdf> Дата доступу: 10.02.2018

4. Биков. В. Ю. Мобільний простір і мобільно орієнтоване середовище інтернет-користувача: особливості модельного подання та освітнього застосування //Інформаційні технології в освіті. – 2013. – № 17. – С. 9 – 36.
5. Коммерс П. Информационные и коммуникационные технологии для среднего образования. Специализированный учебный курс / П. Коммерс, М. Симмерлинг. – М.: Изд. дом «Обучение–Сервис», 2005 – 129 с.
6. Kreuh N. Pot do e–kompetentnosti, Bilten E–šolstva, E–središče v okviru projekta E–šolstvo / Kreuh. N. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: solstvo\_BILTEN\_2012\_final\_web.pdf Дата доступу: 10.02.2018.

**УДК 378.14**