

**ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**



МАТЕРІАЛИ

**76-ї підсумкової наукової конференції
професорсько-викладацького складу
університету**

(24 лютого 2022 р., м. Ужгород)

**24 лютого 2022 року
м. Ужгород**

УДК 613:378.4(477.88)УжНУ

М 35

Матеріали 76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород, (24 лютого 2022 року) 2022. 92 с.

Організаційний комітет:

1. **Мирошок І.С.** – д.мед.н., проф., декан факультету здоров'я та фізичного виховання, голова
2. **Філак Я.Ф.** – к.фіз.вих., доц., завідувач кафедри фізичної реабілітації
3. **Маріонда І.І.** – к.пед.н., доц., завідувач кафедри фізичного виховання
4. **Мелега К.П.** – к.мед.н., доц., завідувач кафедри основ медицини
5. **Сивохоп Е.М.** – к.пед.н., доц., заступник декана
6. **Співак А.П.** – заступник декана

Науковий комітет:

1. **Слабкий Г.О.** - д.мед.н., проф., завідувач кафедри наук про здоров'я, голова
2. **Філак Ф.Г.** – к.мед.н., доц., заступник декана з наукової роботи
3. **Брич В.В.** – к.мед.н., доц., доцент кафедри наук про здоров'я
4. **Товт В.А.** – к.пед.н., доц., доцент кафедри фізичного виховання
5. **Русин Л.П.** - к.мед.н., доцент кафедри основ медицини
6. **Сабодош М.В.** - к.фіз.вих., доцент кафедри фізичної реабілітації

В даних матеріалах знайшли відображення результати наукових досліджень професорсько-викладацького складу факультету здоров'я та фізичного виховання УжНУ, які доповідалися на 76-й підсумковій науковій конференції професорсько-викладацького складу.

Рецензенти:

Погоріляк Р.Ю. – д.мед.н., професор, завідувач кафедри громадського здоров'я та гуманітарних дисциплін ДВНЗ «УжНУ».

Любінець О.В. - д.мед.н., професор, завідувач кафедри громадського здоров'я Львівського національного медичного університеті ім. Д.Галицького

Рекомендовано до друку рішенням науково-методичної комісії факультету здоров'я та фізичного виховання від 23.03.2022 року, протокол №7.

ISBN 978-617-7798-83-4

Колектив авторів, 2022

**ДВНЗ «УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

ПРОГРАМА

**76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-
викладацького складу університету**

**24 лютого 2022 року
м. Ужгород**

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

24 лютого 2022 р.

13.00., **Coogole Meet**

Головуючий – Філак Ф. Г.

Секретар – Кіш В. П.

1. **Яцина О.Ф.** Трансфесіоналізм в контексті теорії комунікативної дії Ю. Хабермаса.

2. **Стеблюк С.В.** Особливості практичної підготовки студентів-магістрів спеціальної освіти.

3. **Грига М.М., аспірантка 2 року навчання.** Фізична реабілітація при протрузії грудного відділу хребта людей підліткового віку.

4. **Хома Т.В., Кевпанич В.В.** Формування здоров'язберігаючої компетентності у процесі організації уроків фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

5. **Дуб М.М. Броч В.В.** Монреальський когнітивний тест як клінічний інструмент в оцінюванні когнітивної сфери ерготерапевтом.

6. **Федюніна Є.О., аспірантка 3 року навчання.** Вісцеральна терапія у фізичній реабілітації хворих на цукровий діабет.

7. **Іваць-Чабіна А. Р.** Поширеність вживання психоактивних речовин серед студентської молоді.

Обговорення доповідей.

**СЕКЦІЯ 1. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ ТА ІНКЛЮЗИВНА
ОСВІТА**

24 лютого 2021 р.

15.00., **Coogole Meet**

Керівник секції – Філак Я. Ф.

Секретар секції – Гаяш О. В.

1. **Філак Я.Ф.** Оцінка стану постави школярів за допомогою сколізіометра.

2. **Кляп М.І.** Нові аспекти навчання математики учнями з порушеннями інтелекту.

7. **Кабачій Н.О.** Населення з особливими потребами, як особлива категорія цільового впливу системи громадського здоров'я.
 8. **Керецман А.О., Рогач І.М., Слабкий Г.О.** Оцінка факторів, які впливають на професійну мотивацію лікарів.
 9. **Корольчук О.Л.** Проблеми здоров'я населення в умовах пандемії КОВІД-19: виклики громадського здоров'я.
 10. **Кручаниця В.В.** Боротьба із залежностями, як важлива задача системи громадського здоров'я.
 11. **Лінніков С.В.** Пріоритетні канали комунікації з цільовою групою в інформаційних кампаніях у сфері громадського здоров'я.
 12. **Снівак А.П.** Результати експертної оцінки проекту програми тематичного удосконалення медичних сестер хірургічних стаціонарів з питань реабілітації в ранньому післяопераційному періоді.
 13. **Лепканич А.О.** Окремі особливості залученості до мережі Інтернет студентської молоді в залежності від спеціальності (за результатами опитування студентів УжНУ).
 14. **Пишковиці А.-М.М.** Профілактика стоматологічних захворювань у дітей в системі громадського здоров'я населення.
 15. **Жданова О.В.** Актуальні питання збереження здоров'я студентської молоді.
- Обговорення доповідей.*

СЕКЦІЯ 4. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

24 лютого 2021 р.

15⁰⁰, **Coogle Meet**

Керівник секції – Маріонда І.І.

Секретар секції – Хома Т.В.

1. **Тулайдан В.Г., Шелехова Т. В.** Вплив занять оздоровчого фітнесу на організм.
2. **Бондарчук Н.Я.** Вплив рухової активності на фізичний та психічний розвиток дітей старшого дошкільного віку з точки зору підготовки до навчання в школі.
3. **Товт В.А.** Структура і зміст підготовчої частини уроку фізичної культури з елементами баскетболу.
4. **Пишка О.П., Шелехова Т. В.** Зміст основних напрямів спортивної підготовки гімнастів старших розрядів за програмою кандидатів у майстри спорту та майстрів спорту.
5. **Семаль Н.В, Звонар В.В.** Управління передстартовим станом спортсменів в ігрових видах спорту.
6. **Маріонда І.І., Трифан О.М.** Негативні наслідки реформування фізичного виховання в закладах вищої освіти.
7. **Мадяр-Фазекаш Е.О., Степчук Н.В.** Роль фізичної культури у формуванні здорового способу життя студентської молоді.
8. **Тимочко О.І.** Підвищення рівня здоров'я студентів ЗВО засобами силових видів спорту.

9. **Мордвінцев Г.О., Петрушко М.І., Звонар В.В.** Формування студентської молоді потреб до занять фізичною культурою.

10. **Петрушко М.І., Мордвінцев Г.О.** Особливості застосування окремих елементів стартового стрибка в плаванні і методика їх удосконалення.

11. **Федорішко А.А.** Специфіка побудови тренувального процесу з пауерліфтингу у групі спортивного удосконалення.

12. **Шанта І.Ф.** Методика проведення уроку фізичної культури з елементами футболу серед учнів старших класів.

Обговорення доповідей.

1. Ашрафулліна Г.Ш. Калина І.Г. Підвищення мотивації студентів до занять фізичною культурою на основі розширення застосовуваних в навчальному процесі засобів // Педагогічні науки. 2011. № 1. С. 106–109.

2. Степенко А.М. Різновиди оздоровчої гімнастики в сучасній фізичній культурі // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2012. №3. С.176–179.

3. Гружевський В.О. Доцільність використання інноваційних технологій у формуванні особистісно орієнтованої мотивації студентів до фізичного виховання // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. № 3. 2014. С. 19–24.

НЕГАТИВНІ НАСЛІДКИ РЕФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Маріонда І.І., Тріфан О.М.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,
кафедра фізичного виховання

Вступ. Удосконалення та оптимізація державних стандартів в галузі освіти є одним із ключових напрямів реформування фізичного виховання в закладах вищої освіти [2].

Система фізичного виховання студентської молоді України вимагає створення в масштабах країни визначених стандартизованих, ідеологічних, програмно-нормативних і організаційних обґрунтувань моделі фізичного виховання та умов для його реалізації [1]. Передбачається виконання соціального замовлення держави і суспільства на кондиційну, професійно-прикладну фізичну та спеціалізовану спортивну підготовку студентів [3].

Мета дослідження. Проаналізувати та визначити негативні наслідки реформування вузівського фізичного виховання.

Матеріали та методи. Аналіз нормативних документів, офіційних документів МОН України, спеціальної літератури.

Результати досліджень. Суть проблеми в тому, що система фізичного виховання та спортивної роботи студентської молоді у ЗВО вимагає радикального реформування. Наразі у ЗВО фізичне виховання студентів, яке є основою відбору в спортивні секції талановитої молоді, виведене за рамки розкладу. Тобто це тепер не обов'язкові заняття, а факультативні. Фактично, будуть проводитися заняття з студентами, чи ні, залежить від доброї волі деканів та проректора з навчальної роботи. А декани за нашими спостереженнями чомусь не завжди зацікавлені у співпраці з кафедрами фізичного виховання.

Такий «надто демократичний» підхід до керування процесом фізичного виховання студентів руйнує всю відпрацьовану десятиліттями систему вузівського фізичного виховання. В результаті в більшості ЗВО заняття або взагалі не проводяться, або проводяться формально. На наш погляд, якщо КМУ та МОН України і надалі не прийматимуть чітких постанов та наказів для обов'язкового залучення студентів до занять руховою активністю, то система

фізичного виховання і спорту в репті-репті буде зруйнована остаточно. І на її відновлення необхідно буде потратити десятиліття і набагато більше фінансових та матеріальних ресурсів, ніж це необхідно для її збереження.

Насправді на необхідність вдосконалення національної системи фізичного виховання вказує низка державних документів. В цих документах є чітке обґрунтування необхідності реформування вузівського фізичного виховання. Його пов'язують з політичними та економічними реформами в країні, а також з необхідністю підготовки молоді до захисту територіальної цілісності України. Отже виявляється доцільність організованих занять руховою активністю та пошук оптимальної моделі цього процесу є важливим завданням державного значення. На жаль на практиці маємо іншу картину. Закони України, постанови КМУ, Укази Президента, Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту гарно виглядають тільки на папері.

Подальший пошук такої моделі фізичного виховання у вищій школі, яка сприятиме залученню всіх студентів до занять руховою активністю, незалежно від рівня їх фізичної підготовленості та мотивації. Також ця модель має забезпечити тісний зв'язок між фізичним вихованням студентів, заняттями масовим спортом та розвитком спорту вищих досягнень.

Звісно всі, хто не один рік працює в сфері фізичної культури і спорту на будь-яких посадах, знає, як повинна працювати така модель. Також більшість фахівців чітко усвідомлює, яке значення має фізичне виховання і спорт для формування здорової нації. Особливо, якщо мова йде про дітей та молодь.

На жаль, реформування фізичного виховання та спортивної роботи, яке проводить наш МОН України, не носить системного характеру і на практиці не покращує, а погіршує стан фізичної підготовленості студентів. У підсумку соціальне замовлення на фізично підготовлених, працездатних спеціалістів, і фізичне виховання, як засіб реалізації цього замовлення, не знайшли адекватних, конкретних форм реалізації. Відсутність оновленої чіткої системи фізичного виховання студентів призводить до різного тлумачення положень керівних документів, часто ставить під сумнів його практичну цінність, що проявляється у скороченні обсягів годин на цю дисципліну, змінює статус фізичного виховання з нормативної на факультативну без будь-яких форм поточного контролю, та з не обов'язковим відвідуванням студентами навчально-тренувальних занять. Зізнаємось, що в цих умовах обов'язкові звіти про щорічне оцінювання студентів без попередньої підготовки носять формальний характер і закономірно не можуть бути об'єктивними.

Висновки. Таким чином, фізичне виховання студентів вважається одним з головних напрямів впровадження фізичної культури серед студентської молоді, органічною частиною загального виховання студентів, покликаною забезпечити розвиток фізичних, морально-вольових, розумових здібностей і професійно-прикладних навичок, та у зв'язку з негативною динамікою показників фізичної підготовленості студентів, необхідно:

- розширити взаємодію закладів вищої освіти і відділень спортивної галузі з метою наукового обґрунтування соціально-економічного значення обов'язкового фізичного виховання студентів.

- посилити зв'язок між науковцями та практиками фізичної культури і спорту із залученням студентів до створення ефективної моделі вузівського фізичного виховання і спорту.

- орієнтувати наукові дослідження на створення нових, а також вдосконалення існуючих технологій рухової активності серед студентської молоді та механізмів швидкого впровадження їх в практику фізичної підготовки і спортивної роботи ЗВО.

Список літератури

1. Маріонда І.І. Проблеми та перспективи розвитку студентського фізичного виховання і спорту у вищій школі на прикладі ДВНЗ «УжНУ» / Маріонда І.І. «Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії», Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція, Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича, 6 листопада 2018 р. м. Чернівці 2018.- С. 45-48.

2. Маріонда І.І. Формування професійно-особистісних компетентностей фахівця фізичної культури у процесі занять фізичною підготовкою і спортом: Монографія/І.І. Маріонда, Е.М. Сивохоп, В.А. Товт. - Ужгород: Вид-во ПП «АУТДОР-ШАРК», 2016. – 212 с.

3. Маріонда І.І. Авторська програма професійно–особистісної фізичної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників / І.І. Маріонда // Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В.О. Сухомлинського. Серія: науки. – 2010. – Вип.1.30. – С. 200 – 208.

ФОРМУВАННЯ ПОТРЕБ У СТУДЕНСЬКІЙ МОЛОДІ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Мордвінцев Г.О., Петрушко М.І., Звонар В.В.
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,
кафедра фізичного виховання

Вступ. Серед причин, які зумовили включення даної дисципліни у навчальний план вузів необхідно визначити основні. По-перше, це підготовка висококваліфікованих спеціалістів, які мають рівень спеціальної і фізичної підготовки. По-друге, це багаторічне удосконалення особистості, яке є неможливим без фізичної культури. Вище сказане доводить твердження про те, що формування потреб до занять фізичною культурою є актуальним для сьогодення. Існує деяка неточність щодо уявлення студентами мети і завдання дисципліна фізична культура. Таке дещо хибне уявлення складає проблему адаптації студентів до специфічних форм навчання у вузі [2]. Постає питання про методiku навчання студентів фізичній культурі, застосування її різноманітних форм у повсякденному житті. Створення умов для формування потреб до заняття фізичною культурою. Доведено, що ті, хто регулярно і систематично виконують фізичні вправи, менше втомлюються в кінці робочого дня, мають більший запас енергії, сили, а тому володіють більшою творчою активністю і працездатністю

УДК 613:378.4(477.88)УжНУ
М 35

Наукове видання

Матеріали 76-ї підсумкової наукової конференції професорсько-викладацького складу ДВНЗ «Ужгородський національний університет». Факультет здоров'я та фізичного виховання. м. Ужгород, (24 лютого 2022 року) 2022. 92 с.

м. Ужгород, 24 лютого 2022 року

В авторській редакції

ISBN 978-617-7798-83-4



Формат 60*84/16. Папір офс.
Гарнітура Academy. Друк офс.
Ум. друк. арк. 5,46. Обл.-вид. арк. 5,95
Наклад 100 прим.

Видавництво “ФОП Сабов А.М.”.
м. Ужгород, вул. Університетська, 21/220.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК
№ 4855 від 25.02.2015 р.
Друк: ФОП Сабов А.М., тел. 099-315-00-93