

**Громадська організація
«Київська наукова організація
педагогіки та психології»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ РОБІТ**

учасників міжнародної
науково-практичної конференції:

**«СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ
ВІТЧИЗНЯНИХ ВЧЕНИХ
У ГАЛУЗІ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК»**

5–6 березня 2021 року

Київ
2021

УДК 37.01+159.9(477)(063)
С 91

Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5–6 березня 2021 року). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. – 176 с.

УДК 37.01+159.9(477)(063)
С 91

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

© Київська наукова організація педагогіки та психології, 2021
© Колектив авторів, 2021

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

Барабаш О. В. РОЗВИТОК МОБИЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ В ГЛОБАЛЬНОМУ ЕКОНОМІЧНОМУ ПРОСТОРІ	9
Ворошук О. Д. ФУНКЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ШКОЛИ.....	11
Зайченко Н. І. «МОВА – НАЙДОРОГОЦІНІШИЙ ІНСТРУМЕНТ ДУШІ...». РОЗВИНЕННЯ МОВИ ЯК СКЛАДНИК ДУХОВНОГО ВИХОВАННЯ ЗА ІСПАНСЬКИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ ТРАКТАТАМИ МЕЖІ XIX – XX СТ.....	13
Палкин В. А. ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ (ИНФОРМАЦИОННАЯ) РЕВОЛЮЦИЯ И ШКОЛА	17

СЕКЦІЯ 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Алексеева О. Б. РОЗВИТОК СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	21
Бондаренко З. В., Слободянюк А. А., Кирилашук С. А. РОЗРОБЛЕННЯ ТА ОЦІНКА ПОКАЗНИКІВ ЯКОСТІ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ЕКОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО.....	24
Борисенко О. І., Мустафа О. О. СУЧАСНІ СПОСОБИ ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	27
Кошелева Н. Г. РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ У ФОРМУВАННІ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ УЧНІВ.....	32

Lakiuchuk O. V.
USING «CHUNKS» IN LEXICAL APPROACH
IN TEACHING ENGLISH AS ESL..... 35

Лях Т. О.
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ
НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 37

Маківський О. І.
МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ
У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ..... 41

Пашук Ю. М.
НАГАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
У СИСТЕМІ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ..... 45

Процишина О. Ю.
МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВОКАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА МИСТЕЦЬКОЇ ШКОЛИ 49

Сілютіна О. М.
ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЕМОЦІЙНОГО
БЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА СОЦІАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я
ЯК АСПЕКТІВ СОЦІАЛЬНОГО ІНТЕЛЕКТУ ОСОБИСТОСТІ..... 51

Собченко Т. М.
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОРГАНІЗАЦІЇ
ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ..... 56

Фель Н. П.
ФОРМИ І МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ УМІНЬ
ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ В КОЛЕДЖІ 58

СЕКЦІЯ 3. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Зубарева О. Г.
ЗАСТОСУВАННЯ АРТ-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ..... 62

Проданова В. О.
ВИКОРИСТАННЯ ПРИЙОМІВ СЕНСОРНО-ІНТЕГРАТИВНОЇ
ТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ РАНЬНОГО ВІКУ
ІЗ ЗАТРИМКОЮ РОЗВИТКУ..... 66

СЕКЦІЯ 4. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Конаржевська В. І., Спільник Т. М.
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ..... 70

Мулик К. О.
ЗАКОНИ ТА ЗАКОНОМІРНОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ
ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО-СПРЯМОВАНОЇ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ
У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 74

Наконечна М. В.
ДО ПИТАННЯ КРИТЕРІЇВ, КОМПОНЕНТІВ ТА РІВНІВ
СФОРМОВАНОСТІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ 77

Олійник Н. А.
ЗНАЧЕННЯ ПРАКСЕОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ
В ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ 82

Сенюк Л. В., Стефанчук О. Р.
ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА – НОВАЦІЯ ХХІ СТОЛІТТЯ 87

Судья З. О., Пастушенко Н. Б.
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ
ДІТЕЙ У ГРУПАХ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ..... 91

Чорнобай В. Г.
ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ДЛЯ СУЧАСНОГО МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ..... 95

Шаравара В. В.
ЗБАГАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТЕМАМИ
ПРО ПРОГНОСТИЧНУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ
В ДІЯЛЬНОСТІ БАКАЛАВРІВ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК..... 97

СЕКЦІЯ 5. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Веремієнко Л. П.
НАВЧАННЯ ТА САМООСВІТА ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ..... 101

Моргай Л. А.
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦЯ
ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ НА ПІДПРИЄМСТВІ..... 104

Портянко М. М. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ДЕЗАДАПТОВАНOSTІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІГРОВОЇ ТЕРАПІЇ.....	107
--	-----

СЕКЦІЯ 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Лемко Г. І. ПРОБЛЕМА САМОВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У ПОГЛЯДАХ М. СТЕЛЬМАХОВИЧА	110
Пасічник О. М. ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТІВ В ІНТЕРНЕТІ.....	113
Слободяник Г. І. ІННОВАЦІЇ, КОМПЕТЕНТНІСТЬ, ЯКІСТЬ ОСВІТИ ТА ЗМІСТ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ВИХОВНОМУ ПРОСТОРІ ДИТЯЧОГО ОЗДОРОВЧО-ЕКОЛОГІЧНОГО ЦЕНТРУ ОБОЛОНСЬКОГО РАЙОНУ МІСТА КИЄВА.....	115

СЕКЦІЯ 7. ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Павлушкіна О. В., Шевчук К. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З КАЗКОТЕРАПІЇ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	119
--	-----

СЕКЦІЯ 8. ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ, ІСТОРІЯ ПСИХОЛОГІЇ

Дунавецька Я. В. МОТИВАЦІЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПСИХОЛОГА.....	123
Розіна І. В., Маніта Т. В. ДОСЛІДЖЕННЯ ЗВ'ЯЗКУ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ЗІ СХИЛЬНІСТЮ ДО ПРОЯВУ НУДЬГИ У ОСІБ ЗРИЛОГО ВІКУ	126
Терлецька Ю. М. АНАЛІЗ ПСИХОАНАЛІТИЧНОЇ ТЕОРІЇ ПСИХІЧНОЇ ДЕПРИВАЦІЇ.....	130

СЕКЦІЯ 9. ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ

Слободянюк Т. Б. ЗНАЧУЩІСТЬ РЕФЛЕКСІЇ ЯК ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ЯКОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГА.....	133
--	-----

СЕКЦІЯ 10. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ, ІНЖЕНЕРНА ПСИХОЛОГІЯ Варгата О. В., Кулешова О. В., Міхєєва Л. В. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ.....	137
--	-----

СЕКЦІЯ 11. МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Храмцова В. В. ПОБУДОВА ЖИТТЄВИХ ПЛАНІВ МОЛОДИМИ ЛЮДЬМИ З ІНВАЛІДНІСТЮ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ОБМЕЖЕННЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ	141
--	-----

СЕКЦІЯ 12. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ, ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Жукова А. Ю. ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА СТОСОВНО ДІТЕЙ В СІМ'І.....	145
---	-----

Леонова І. М. САМОТНІСТЬ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА ЛЮДСТВА	147
---	-----

СЕКЦІЯ 13. ЮРИДИЧНА ТА ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Bolotov V. V. THE PSYCHOLOGY OF PROTESTS.....	150
--	-----

СЕКЦІЯ 14. ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Зазуляк Р. М. РОЛЬ МОТИВАЦІЇ В НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	153
Колеснік М. А. РОБОТА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЦІ ОСВІТИ З ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ МОЛОДІ	156

Никирса І. І. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА.....	157
--	-----

Сірант Н. П. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОПТИМІЗАЦІЇ УЧІННЯ ЯК ПІДГРУНТЯ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ.....	160
---	-----

Фесенко М. В.
СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ... 162

Ярошенко І. А., Фархадова Е. Ш.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ НАПРЯМ ПЕДОЛОГІЇ
ЯК СПРОБА КОМПЛЕКСНОГО ВИВЧЕННЯ ДИТИНИ..... 166

СЕКЦІЯ 15. ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСОБЛИВИХ УМОВАХ

Москальчук О. М.
ПРОБЛЕМА ДІАГНОСТИКИ ПТСР 170

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ В ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Сьогодні в освітньому процесі відбуваються зміни, зумовлені тимчасовим переходом на дистанційну форму навчання в умовах пандемії. Головна мета системи дистанційного навчання – забезпечити освітні потреби студентів відповідно до сучасного рівня освіти, інформаційно-освітніх ресурсів, незалежно від місця знаходження студента та викладача. Важливою умовою дистанційного навчання є збереження взаємодії суб'єктів навчання попри велику відстань учасників навчального процесу, використання нових інформаційних технологій і технічних засобів тощо. Тому при організації дистанційного навчання варто керуватися інтеграцією різноманітних освітніх технологій, враховувати індивідуальні запити студентів та застосовувати відповідні методи навчання.

Питання принципів дистанційного навчання вивчають дослідники О. Андрєєв, О. Корбут, В. Кухаренко, С. Сисоєва, О. Шупта та ін. Однак, наразі необхідно доповнити і деталізувати традиційні дидактичні принципи відповідно до специфіки дистанційної форми навчання шляхом аналітичного осмислення законів і принципів дидактики щодо їх функціонування в умовах нового інформаційно-освітнього середовища [5, с. 81].

До організаційно-технологічних моделей дистанційної освіти відносять одиничні медіа (використання одного засобу навчання і каналу передачі інформації, як-от навчання через переписку); мультимедіа (використання різних засобів навчання: друкована основа, комп'ютерні програми навчального призначення на різних носіях тощо); гіпермедіа (модель, дистанційного навчання, що передбачає використання нових інформаційних технологій при домінуючій ролі комп'ютерних телекомунікацій); віртуальні університети; створені університетами навчальні сервери» [3].

Для викладання української мови як іноземної актуальними видаються такі принципи дистанційного навчання: створення дистанційної освітньої продукції; принцип пріоритету діяльнісного змісту перед інформаційним; принцип відповідності освітніх процедур телекомунікаційним формам і технологіям [7].

Для розвитку комунікативних умінь іноземних студентів у процесі вивчення української мови ефективними є інтерактивні методи, тому їх необхідно впроваджувати у процес дистанційного навчання. Попри значну увагу вітчизняних науковців (Н. Азарова, Н. Балицька, О. Пометун, Л. Пироженко, С. Сисоєва та ін.) до інтерактивної методики навчання, це питання потребує більш детального вивчення.

Мета дослідження полягає у вивченні, розробці та практичному впровадженні інтерактивних методів, які б відповідали вимогам дистанційної форми навчання на заняттях української мови з метою формування комунікативної компетентності іноземних студентів-медиків.

Як відомо, система знань іноземної мови формується у процесі комунікативного спілкування студента. Тому найбільш ефективним є застосування тих інтерактивних методів, які розвивають комунікативні вміння студентів. Головна мета викладача української мови – навчити іноземних студентів мовленнєвій діяльності з метою забезпечення комунікативних потреб у соціально-культурній та навчально-професійній сферах. Ці завдання слід враховувати і при організації дистанційної форми навчання.

В інтерактивній методиці на першому місці стоїть взаємодія та рівноправність між студентом і викладачем у процесі комунікації. До принципів інтерактивного навчання відносять «принцип діалогічності-взаємодії, принцип кооперації й співробітництва, принцип активної-рольової (ігрової) і тренінгової організації навчання» [6, с. 37].

У «Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти» («Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment») стратегію інтеракції розглядають у кілька етапів: планування, що складається з конструювання, визначення прогалин в інформації і точках зору, прийняття рішення про передбачення, розгортання плану; виконання, що включає вступ до розмови, міжособистісну співпрацю, «ідейну» співпрацю, інтерпретацію несподіваного, запит про допомогу; оцінювання [1, с. 137–138].

Відомі такі форми і методи інтерактивного навчання: евристична бесіда, презентації, дискусії, «мозкова атака», метод «круглого столу», метод «ділової гри», конкурси практичних робіт з їхнім обговоренням, рольові ігри, навчальні тренінги, колективні вирішення творчих завдань, кейс-метод, практичні групові й індивідуальні вправи, моделювання певного виду діяльності або ситуації, проектування <...> тощо» [4, с. 39–40]. На занятті важливо вміти поєднувати між собою різні методи, адже «найбільшою помилкою викладача є використання однієї методики викладання або вибір однієї форми інтерактивного методу навчання, що може призвести до втрати інтересу студентів до такого виду роботи» [8, с. 561].

З метою розвитку комунікативних умінь студентів важливо забезпечити відповідну «ситуативну» складову організації процесу навчання. При професійно-орієнтованому підході такі мовні ситуації відповідають певним фаховим умовам, адже у фаховому спілкуванні важливу роль відіграє моделювання ситуацій ділового спілкування. Тому тут ефективними стануть такі інтерактивні методи як «ігри-інсценівки (ігри-імітації)». Зазвичай вони «грудуються на розгляді фрагментів (чи повного набору) конкретної діяльності (того чи іншого виду), і відпрацьовують комунікативні навички» [2, с. 15]. Продуктивною тут є робота в парах, що дає студентові можливість не лише продемонструвати засвоєний матеріал у діалогічному мовленні, а й проявити власну індивідуальність.

Відтворюючи на занятті ситуацію з професійного життя, слід провести підготовчий етап для засвоєння термінологічної лексики з теми та граматики. Прикладом такої гри, ефективної для вдосконалення навичок фахового мовлення студентів-медиків, може бути «лікар – пацієнт». Ще одним інтерактивним методом, що моделює ситуацію професійного характеру, є «продовження історії (Chainstory)» попереднього студента» [8, с. 560].

Високоєфективно у процесі дистанційного навчання іноземних студентів української мови є проєктна методика, що застосовується як технологія інтерактивного навчання іноземних мов. Такі методи розвивають комунікативні вміння студентів, викликають у них зацікавленість до мовної підготовки через застосування набутих знань на практиці, у професійному мовленні. М. Яковлєва відзначає, що, «проєкт у навчанні іноземної мови можна визначити як комплекс завдань, які передбачають організовану, тривалу, значущу для студентів самостійну дослідницьку діяльність іноземною мовою, яка виконується на занятті та у позааудиторний час, метою якої є створення певного кінцевого продукту у вигляді оформлення буклету, газети, відеofilmу тощо та усної презентації за обраною проблемою і використанням різноманітної наочності» [9, с. 247]. Прикладом такої форми роботи може бути завдання для студентів старших курсів підготувати презентацію на фахову тему (скажімо, «Моделі комунікації лікаря з пацієнтом крізь призму медичної етики та деонтології»).

Отже, застосування інтерактивної методики у процесі викладання української мови іноземним студентам медичного профілю сприяє збільшенню розмовної практики на занятті, взаємодії викладача і студента, що дає можливість ефективно формувати комунікативну компетентність студентів, вдосконалювати навички фахового мовлення. Тому важливо використовувати інтерактивні методи в організації дистанційної форми навчання. Найбільш ефективним є застосування тих інтерактивних методів, які розвивають комунікативні вміння

студентів, спонукають студентів висловлювати та аргументувати власну думку засобами української мови, розвивають уміння проектної діяльності у професійних ситуаціях, навички самостійної роботи.

Література:

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання/ наук. ред. укр. вид. С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Інтерактивні методи навчання: навч. Посібник/ за ред. П. Шевчука і П. Фенриха. – Щecin: Вид-во WŚAP, 2005. – 170 с.
3. Корбут О.Г. Дистанційне навчання: моделі, технології, перспективи. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://confesr.fl.kpi.ua/ru/node/1123>.
4. Сисосва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник/ НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с.
5. Сисосва С.О. Проблеми дистанційного навчання: педагогічний аспект // Неперервана професійна освіта: теорія і практика. – Вип. III – IV. – 2003. – С. 81.
6. Ушакова Н., Тростинська О. Вивчення української мови студентами-іноземцями: концептуальні засади // Теорія і практика викладання української мови як іноземної. – 2014. – Вип. 9. – С. 12–21.
7. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.eidos.ru
8. Шумило І.І. Формування комунікативної компетентності студентів засобами інтерактивних технологій на заняттях іноземної мови // Молодий вчений: Педагогічні науки. – № 12.1 (40). – грудень, 2016 р. – С. 559–562.
9. Яковлєва М. Упровадження інтерактивних методів навчання при вивченні іноземної мови у вищому юридичному навчальному закладі // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 132. – Кіровоград: 214. – С. 246–247.