

IX Международная научно-практическая конференция «PROBLEMS AND TASKS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE», 15-17 ноября 2021, Бордо, Франция

Педагогика

ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОВЕДЕНІ ПОЗААВДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ З МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Банга В. І.

студентка спеціальності «Початкова освіта»,
Державний вищий навчальний заклад
«Ужгородський національний університет»
banha.viktorii@student.uzhnu.edu.ua

Зубаль Х.І.

студентка спеціальності «Початкова освіта»,
Державний вищий навчальний заклад
«Ужгородський національний університет»
zubal.khrystyna@student.uzhnu.edu.ua

Попадич О.О.

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»
olena.popadych@uzhnu.edu.ua

Державний стандарт початкової освіти ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного, інтегрованого і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту освіти [3, с.268].

У системі освіти суттєве значення має підготовка вчителя початкової школи і, відповідно, розробка змісту навчання молодших школярів. Тому «основною метою вищої освіти є підготовка кваліфікованого педагога відповідного рівня та профілю, конкурентноздатного на ринку праці, компетентного, який вільно володіє професією та орієнтується в суміжних галузях діяльності, готового до постійного професійного росту, соціальної та професійної мобільності» [4, с.71].

Дистанційне навчання – це спосіб отримання освіти із використанням комп'ютерних та сучасних інформаційних технологій, що надає студентам змогу навчатися на відстані, без відриву від роботи та виїзду за кордон [2].

За концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні дистанційна освіта – це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірнього, заочною та екстернатом,

що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання [1]. Питанням дистанційної освіти присвячені роботи як багатьох зарубіжних науковців (Р. Деллінг, Д.Кіган, М. Мур, А. Кларк, М. Сімонсон, М. Томпсон та ін.), так і вітчизняних (О. Андрєєв, І.Гулівата, Л.Гусак, І. Козубовська, К. Рум'янцева, В.Староста, А. Хуторський та ін.).

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи факультету суспільних наук ДВНЗ «УжНУ» з часу оголошення карантину негайно перейшла на дистанційне навчання, використовуючи сайт електронного навчання УжНУ, інші технології он-лайн навчання та інтернет-ресурсів.

Відрядно, що під час дистанційного навчання викладачі кафедри проводили не тільки лекційні та практичні заняття зі студентами, але й позааудиторні.

Так, на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи провели семінар зі студентами на тему «Сучасні виклики та актуальні проблеми початкової освіти» (рис. 1).

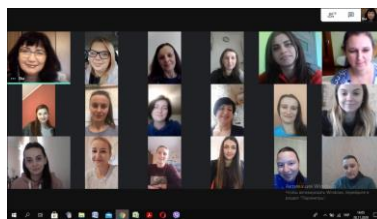


Рис. 1. Проведення семінару на тему «Сучасні виклики та актуальні проблеми початкової освіти»

Захід відбувся в режимі онлайн, на платформі Google Meet. Мета семінару – підвищення якості підготовки студентів до професійної діяльності та оновлення змісту освіти шляхом упровадження в професійну підготовку елементів дуальної форми навчання. Захід став осередком отримання корисної інформації для учасників семінару та елементом запровадження дуального навчання на кафедрі загальної педагогіки та педагогіки вищої школи.

До Дня безпечного інтернету, який у світі відзначили 9 лютого 2021 року, з метою дослідження позитивних і негативних сторін інтернету, засвоєння правил безпечної роботи в всесвітній мережі та опанування майбутніми педагогами навичок роботи з учнями щодо безпечної поведінки в інтернеті, викладачі та студенти спеціальності «Початкова освіта» провели семінар-тренінг під гаслом «Разом для найкращого інтернету» (рис. 2).



Рис. 2. Проведення семінару-тренінгу під гаслом «Разом для найкращого інтернету»

На семінарі акцентували увагу присутніх на тому, що формування інформаційно-цифрової компетентності кліпової свідомості покоління Z та Альфа дозволяє як вчителю, так і здобувачу освіти, застосовувати інформаційно-комунікативні технології для створення, пошуку, обробки та обміну інформацією. Однак не завжди використання інтернету може бути безпечним. Проаналізувавши поняття інтернет-залежність молодших школярів, кібер-булінг, кібершахрайство, майбутні вчителі початкової школи опановували навички роботи з учнями щодо безпечної поведінки в інтернеті. Крім того, на заході говорили про проблему формування правових знань учнів як необхідну передумову їх правової поведінки при користуванні інтернетом. Студенти, отримавши нові знання щодо безпеки в мережі інтернет, зможуть уберегти себе від потенційних небезпек глобальних мереж, а отримані під час семінару знання вдало використати у своїй майбутній професії.

Протягом зимових канікул у майбутніх учителів початкової школи навчання не припинялося. Так, 19 січня 2021 року викладачі та студенти спеціальності «Початкова освіта» провели позааудиторне заняття, під час якого майбутні вчителі початкової школи вчилися організації управлінської діяльності, зокрема, у правовому вихованні учнів.

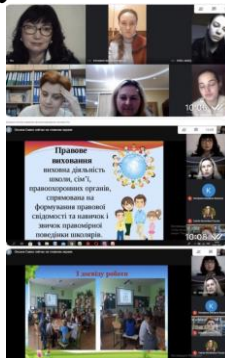


Рис. 3. Проведення семінару-тренінгу під гаслом «Разом для найкращого інтернету»

Мета зібрання – обговорити особливості управлінського підходу як засобу педагогічно-правової підготовки майбутнього вчителя початкової школи. На занятті присутні переконалися, що імперативними видами педагогічної діяльності педагога є: календарне та тематично-поурочне планування, розроблення плану діяльності предметних гуртка й факультативу, конкурсів, клубу за зацікавленнями тощо.

Враховуючи важливе значення правової освіти в подальшій розбудові України як правової держави та необхідності формування педагогічно-правової компетентності майбутнього вчителя початкової школи як однієї з важливих характеристик його професійної діяльності, доценти кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи разом із студентами спеціальності

«Початкова освіта» в позааудиторний час училися проводити виховні заходи з дітьми щодо захисту прав людини (рис. 2).

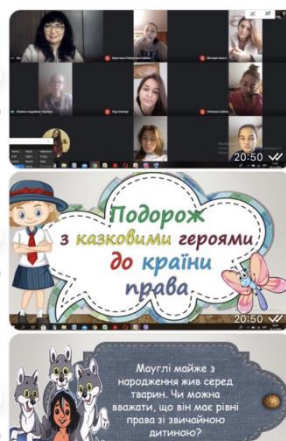


Рис. 2. Студенти спеціальності «Початкова освіта» в позааудиторний час вчаться проводити виховні заходи з дітьми щодо захисту прав людини

Отже, організація дистанційного навчання при підготовці майбутніх учителів початкової школи включає в себе як аудиторні, та і позааудиторні заняття. На сьогоднішній день дистанційне навчання розвивається, удосконалюється та сприяє формуванню активності, самостійності, самовдосконаленню та творчості як студентів, так і викладачів.

Список літератури

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.).
2. Положення про дистанційне навчання (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 21.01.2004 № 40) [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>.
3. Попадич О. О. Роль батьківських зборів у формуванні в учнів правової компетентності. *Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика збірник статей V Всеукр. наук.-метод. практ. конференції* (м. Суми, 04 березня 2021 року) / за заг. ред. Л. В. Сєрих. Суми : НІКО, 2021. С. 268 – 271.
4. Попадич О. О. Роль управлінської діяльності в педагогічно-правовій підготовці майбутнього вчителя початкових класів. *Перспективні напрямки розвитку сучасних педагогічних і психологічних наук* : зб. тез Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, Україна, 12–13 лютого 2021 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 70–73.