



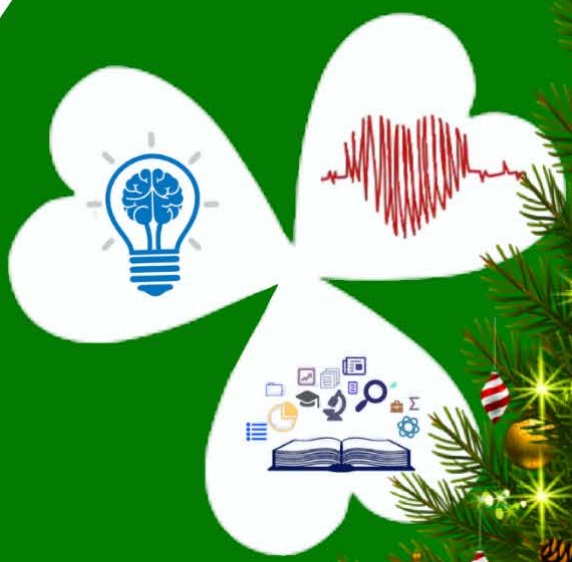
Наукові перспективи
Видавнича група

Merry
Christmas
and happy new year



ПЕРСПЕКТИВИ ТА ІННОВАЦІЇ НАУКИ

СЕРІЯ "ПЕДАГОГІКА"
СЕРІЯ "ПСИХОЛОГІЯ"
СЕРІЯ "МЕДИЦИНА"



№13(18) 2022

Видавнича група «Наукові перспективи»

Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України»

**Громадська організація «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з
духовно-морального виховання»**

*за сприяння громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного
управління»*

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)

Випуск № 13(18) 2022

Київ – 2022

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Public organization "Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

**Public organization "All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists
of Spiritual and Moral Education"**

*with the assistance of the public scientific organization "Ukrainian Assembly of Doctors of
Sciences in Public Administration"*

"Prospects and innovations of science"

(Series "Pedagogy ", Series "Psychology ", Series "Medicine ")

Issue № 13(18) 2022

Kiev – 2022

**«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»:
журнал. 2022. № 13(18) 2022. С. 748**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017
журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська
Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 16.12.2022, № 5/12-22)**

Журнал видається за активної підтримки Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан) та КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м. Києва"

Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку психології, педагогіки та медицини. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

Голова редакційної колегії:

**Харченко Ірина
Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», виконавчий директор президії громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

Заступник головного редактора: Жуківський Василь Миколайович — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

Редакційна колегія:

- **Бабчук Олена Григоріївна** – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- **Бахов Іван Степанович** — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Балахтар Катерина Сергіївна** - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Бартенєва Ірина Олександрівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- **Біляковська Ольга Орестівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
- **Васильєв Авер'ян Григорович** - доктор філософії (з медицини) PhD, медичний директор країн Перської затоки, GlaxoSmithKline (Дубай, ОАЕ)
- **Вєргун Андрій Романович** – доктор медичних наук, доцент кафедри сімейної медицини, лікар-хірург вищої категорії, антиплагіатний експерт, старший інспектор наукового відділу, відповідальний за виявлення плагіату в наукових і навчально-методичних працях Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
- **Вовк Вікторія Миколаївна** - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Сташіца в Пілі (м. Піла, Польща)
- **Гвожджєвич Сильвія** — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
- **Головач Наталія Васиївна** — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Гречановська Олена Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
- **Гуденко Ганна Володимирівна** — кандидат медичних наук, асистент кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Гуменникова Тамара Рудольфівна** — доктор педагогічних наук, професор, директор Придунайської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Дєрстуганова Наталя Вікторівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)

- **Долгова Олена Миколаївна** - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Древіцька Оксана Остапівна** - доктор медичних наук, доцент, професор кафедри медичної психології Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Журавльова Лариса Петрівна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
- **Заячківська Оксана Василівна** - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- **Інжисвська Леся Анатоліївна** — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Ічанська Олена Михайлівна** - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Кардаш Оксана Любомирівна** — кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту авіації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- **Коваленко Олена Михайлівна** - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
- **Ковальчук Анна Сергіївна** - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Коломоєць Андрій Володимирович** - кандидат медичних наук, директор «Медсервісгруп» (Київ, Україна)
- **Коляденко Ніна Володимирівна** - доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри медичної психології Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Корнієнко Петро Сергійович** - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з колежами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
- **Кравчук Володимир Миколайович** — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- **Кравчук Людмила Степанівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
- **Лігоцький Анатолій Олексійович** — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
- **Лич (Назарук) Оксана Миколаївна** - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Макаренко Олександр Миколайович** — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальномедичних дисциплін Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Мальцев Дмитро Валерійович** — кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Марушева Олександра Анатоліївна** - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
- **Мельник Володимир Степанович** — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
- **Мідельський Сергій Людвигович** – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
- **Міхальський Томаш** — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- **Миргород-Карпова Валерія Валеріївна** - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- **Михальчук Василь Миколайович** - доктор медичних наук, професор, Заслужений працівник охорони здоров'я України, завідувач кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- **Нікульчев Микола Олександрович** – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри історії та права ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (Покровськ, Донецька область, Україна)
- **Помиткін Едуард Олександрович** — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
- **Помиткіна Любов Віталіївна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Попель Оксана Василівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
- **Приходькіна Наталія Олексіївна** - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Прокоф'єва Марина Олександрівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Радзіховська Наталія Станіславівна** — кандидат медичних наук, лікар вищої категорії, завідувач відділенням неврології КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м. Києва", асистент кафедри неврології НМУ імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Стовбан Микола Петрович** - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізіотерапії і пульмонології з курсом професійних хвороб, заступник генерального директора комунального некомерційного підприємства "Івано-Франківська обласна клінічна інфекційна лікарня Івано-Франківської Обласної Ради" (Івано-Франківськ, Україна)
- **Трушкіна Наталія Валеріївна** - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
- **Турчинова Ганна Володимирівна** — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
- **Хохліна Олена Петрівна** — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Цимбалюк Руслан Степанович** — кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної хірургії № 1 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №2 (Київ, Україна)
- **Чаусова Тетяна Володимирівна** — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Чумак Оксана Володимирівна** - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітніх аналітики», (Київ, Україна)
- **Яковичька Лада Савелівна** — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

ЗМІСТ

СЕРІЯ «Педагогіка»

Gubareva O.S., Herasymchuk T.V., Voronova Ye.M. <i>PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE FORMATION OF FUTURE ENGINEERS USING INFORMATION TECHNOLOGIES</i>	14
Popova G.V., Shapolova V.V., Solodovnyk T.O., Kvasnyk O.V. <i>MONITORING OF COGNITIVE DETERMINANTS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL SELF-DETERMINATION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS</i>	25
Анікіна І.В., Антонюк Л.В., Багно Ю.М., Хміль О.О., Чемерис О.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	39
Білецька М.В., Котова Л.М., Підварко Т.О. <i>ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ</i>	55
Борко Т.М. <i>ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЛОСОФСЬКИХ ДИСЦИПЛІН</i>	68
Бутенко О.Г., Бабій І.В. <i>АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМАНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ</i>	82
Варинська А.М., Грудок-Костюшко М.О. <i>АНАЛІЗ ВІДКРИТИХ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ НІМЕЧЧИНИ У КОНТЕКСТІ СТВОРЕННЯ НОВОГО ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ</i>	94
Гогуленко О.П. <i>ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ</i>	105

Головацька Ю.Б. <i>КЛЮЧОВІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ДО ЛОКАЛІЗАЦІЇ</i>	115
Гоцинець І.Л. <i>ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕТОДОМ ГЕЙМІФІКАЦІЇ</i>	125
Дем'янчук О.О., Адамович І.В. <i>АНАЛІТИЧНА РОБОТА З ПІДЛІТКАМИ ЯК ПРОХОДЖЕННЯ ШЛЯХУ ГЕРОЯ</i>	135
Довгопола Л.І., Обараз І.О. <i>УПЛИВ ІНТЕРАКТИВНИХ ОСВІТНІХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З БІОЛОГІЇ У СТАРШОКЛАСНИКІВ</i>	147
Євдоченко О.С. <i>МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ХІМІКІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	160
Зеленська О.П. <i>САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	173
Зінько О.М., Мітченко К.В. <i>ГРУПИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ЯК МЕТОД СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ЗРІЛОСТІ УКРАЇНЦІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО ЧАСУ</i>	187
Гльків А.В., Цуркан М.В. <i>РОЛЬ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ ЯК ІНОЗЕМНИХ У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	199
Ірхіна Ю.В., Іванченко Л.П., Іванченко С.Г. <i>ПРОБЛЕМА ДИДАКТИЧНОГО МЕТОДУ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: ЗМІНА ПАРАДИГМ ТА НАУКОВИХ ПІДХОДІВ</i>	209
Калашник Д.С., Гейдел А.М. <i>СПЕЦИФІКА РОБОТИ З ПРИКАЗКАМИ ТА ПРИСЛІВ'ЯМИ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ</i>	217

- Калашник Д.С., Суровов О.А., Аксьонов Д.В.** 235
ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ В УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ЄДИНОБОРСТВАХ
- Кислюк Ж.М.** 250
СОЦІАЛЬНА ЗРІЛІСТЬ ПІДЛІТКІВ: КОМПОНЕНТИ, КРИТЕРІЇ ТА РІВНІ
- Князьян М.О., Телецька Т.В., Млинчик А.В., Бетанкур Н.** 260
РОЗВИТОК ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ФІЛОЛОГІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ФРАНЦУЗЬКИХ ПОЕТИЧНИХ ТВОРІВ
- Коваль І.С.** 272
СИСТЕМНИЙ ТА СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХОДИ НЕПЕРЕРВНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ РЯТУВАЛЬНИКІВ
- Козубцов І.М.** 282
ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОФІЦЕРІВ НА ОПЕРАТИВНОМУ РІВНІ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ
- Кузнецова Г.П., Караман С.О., Караман О.В.** 294
ОСНОВИ ФОНЕТИКИ В ІНДІЙСЬКІЙ ЛІНГВІСТИЧНІЙ ТРАДИЦІЇ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ
- Легейда А.В., Ярхо Т.О., Ємельянова Т.В., Легейда Д.В.** 310
ЛІНГВОДИДАКТИЧНА ОСНОВА АНГЛОМОВНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІТЧИЗНЯНИХ ЗДОБУВАЧІВ ЗВО
- Луцан Н.І., Струк А.В.** 322
ВПЛИВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ НА ФОРМУВАННЯ НАРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»
- Матяїш В.В., Богута В.М., Бондаренко В.В.** 334
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙНИ: МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИЙ АСПЕКТ
- Махомета Т.М., Тягай І.М., Іщенко Г.В.** 344
ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ПІД ЧАС НАВЧАЛЬНОЇ (ПРЕДМЕТНОЇ) ПРАКТИКИ

Мнишенко К.В. <i>УЧАСТЬ ДІТЕЙ У КАЛЕНДАРНИХ СВЯТАХ ЯК ЗАСІБ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ</i>	352
Найда Р.Г. <i>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЩОДО НЕОБХІДНОСТІ ФАХОВОЇ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	361
Олексієнко О.Г., Кузнецова О.А., Захарченко О.В. <i>МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ЯВИЩ</i>	374
Палько Т.В. <i>НЕПЕРЕРВНІСТЬ І НАСТУПНІСТЬ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ У РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НУШ</i>	386
Пархета Л.П. <i>МЕТОДИЧНІ КОНЦЕПТИ ВИВЧЕННЯ ПОВІСТІ МАРИНИ ПАВЛЕНКО «МОЯ КЛАСНЮЧА ДІВЧИНКА» НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО КРАЄЗНАВСТВА</i>	397
Проворова Є.М. <i>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК СКЛАДОВА ВОКАЛЬНО-СЦЕНІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА</i>	409
Симонович Н.В., Ваколюк А.М., Шурин О.І. <i>УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЯК ГОЛОВНА УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ</i>	418
Стешенко О.Л. <i>ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КАР'ЄРИ В НАУКОВІЙ ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА ЗАРУБІЖНІЙ ЛІТЕРАТУРІ</i>	430
Стойка О.Я. <i>ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА</i>	441
Ступак О.Т. <i>ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ДИЗАЙНЕРСЬКИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	449

- Табака О.М.** 458
ДИТЯЧА ПЕРІОДИКА: ОСОБЛИВОСТІ, ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ, РЕТРОСПЕКТИВА РОЗВИТКУ
- Таравський І.К., Литвин А.Ф.** 467
ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ЗПТО
- Торічний В.О., Селявін Д.І.** 482
ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛУ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ: СВІТОВИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД
- Тушко Д.А., Бомбергер В.** 493
ТАКТИКО-СТРОЙОВІ ЗАНЯТТЯ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДЕРЖАВНОЇ ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ
- Тушко К.Ю., Ковальська І.Е.** 501
СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ПРОЕКТНОГО УПРАВЛІННЯ
- Чуб К.Ф.** 509
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
- Шамшин О.П.** 516
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЇ РОЗВ'ЯЗКУ ЗАДАЧ З ФІЗИКИ В ТЕХНІЧНОМУ ЗВО
- Шинкар Т.Ю., Співакова А.М.** 529
ЗДІЙСНЕННЯ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ГРУПАХ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ІКТ
- Янчук Д.О.** 541
РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

СЕРІЯ «Психологія»

- Moskalets V.P.** 551
USAGE OF LOGOTHERAPY TOOLS IN THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF COMBATANTS

Белякова С.М., Кончаківська К.А. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО ВИГОРАННЯ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	560
Бочаріна Н.О., Онищенко О.М. <i>МУЗИКОТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ ДОШКІЛЬНИКІВ</i>	572
Бочаріна Н.О., Понзель Н.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕРАПІЇ</i>	586
Бочаріна Н.О., Шкуріна Л.В. <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ</i>	600
Ендеберя І.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 053 «ПСИХОЛОГІЯ»</i>	615
Кондратьєва І.П., Азаркіна О.В. <i>ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ</i>	627
Лещенко І.Т. <i>ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ У КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАТИВНИХ ПРОЦЕСІВ У ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР</i>	639
Лисенко Л.М., Москаленко В.С. <i>ОСОБЛИВОСТІ СЕНСОЖИТТЄВИХ ОРІЄНТАЦІЙ ВИМУШЕНИХ ПЕРЕСЕЛЕНЦІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ</i>	649
Помиткіна Л.В., Литвинчук Л.М. <i>РОЛЬ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ У ВИБОРІ СУПУТНИКА ЖИТТЯ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ</i>	661
Радіонова М.С. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ</i>	670
Сметаняк В.І., Тягур Т.В. <i>ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ЕФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ</i>	682

Стуліка О.Б., Швирьова О.А. 693
*АДИКТИВНА ПОВЕДІНКА ЯК НАСЛІДОК ТРАВМАТИЗАЦІЇ
ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ*

Федотова Т.В. 706
*ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ МОРАЛЬНИХ ДИЛЕМ ОСІБ
ЮНАЦЬКОГО ВІКУ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ*

Яковець Т.А. 720
*РОЛЬ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕХНІК У ПРОЦЕСІ
ФОРМУВАННЯ АГРЕСИВНИХ РЕКЛАМНИХ ОБРАЗІВ*

СЕРІЯ «Медицина»

**Вергун А.Р., Чуловський Я.Б., Красний М.Р., Вергун О.М.,
Мокрецька Н.М., Олексюк О.Б., Мацяк Ю.М., Паращук Б.М.,
Лиховид П.Б., Кіт З.М., Заремба М.О., Макагонов І.О.** 730
*ПРОЛЕЖНІ (ДЕКУБІТАЛЬНІ ВИРАЗКИ), СТРАТЕГІЯ
КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ: АВТОРСЬКІ ПОГЛЯДИ НА
ПРОБЛЕМУ З ПОЗИЦІЙ КЛІНІЧНОГО ДОСВІДУ У ВІДДІЛЕННІ
ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ*

УДК 371.134

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-13\(18\)-441-448](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-13(18)-441-448)

Стойка Олеся Ярославівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов факультету іноземної філології, Ужгородський національний університет, вул. Університетська, 14, м. Ужгород, 88000, <https://orcid.org/0000-0002-7695-6100>

ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА

Анотація. У статті розкриті концептуальні основи цифрової професійної підготовки вчителів у Республіці Польща з позиції практичного аспекту. Визначено, що одним із способів цифрової підготовки вчителів у Республіці Польща є онлайн-курси, де вчителі дізнаються, як виглядають нові цифрові технології і як ними користуватись, як користуватись веб-сайтами та отримати до них доступ, як навчатись основам програмування. Цифрова професійна підготовка вчителів у Республіці Польща також включає залучення вчителів до участі у різноманітних тренінгах, за результатами проходження яких вчителі краще розуміють віртуальний простір, зокрема можуть визначати відмінності додатків, веб-сайтів; здобувають вміння користуватись веб-версією, настільною та мобільною версіями певної програми; освоюють практичні поради щодо обраних навчальних програм (Zoom, Teams, Getresponse, Google Meet); освоюють основи організації дистанційних зустрічей; набувають навички запису відео (наприклад, на Zoom) і завантаження їх на Wetranfer, YouTube, хмару Google Drive; здобувають хорошу практику використання цифрових інструментів. Виявлено, що під час проходження цифрової професійної підготовки вчителі дізнаються про новітні методичні рішення, технології, які корисні та прості у використанні в школі, та універсальні інструменти, які можна швидко застосувати у своїй щоденній роботі. Перевага цифрової підтримки вчителів у Республіці Польща полягає в тому, що це економічно ефективний спосіб проведення навчання, і вчителі можуть отримати доступ до того самого контенту з різних пристроїв. З'ясовано, що програми цифрової підготовки вчителів у Республіці Польща включають такі складові: курс набуття ключових цифрових компетенцій, безпечне онлайн-навчання, обладнання та додатки для підвищення привабливості уроків, сучасні технології, які використовуються на уроках.

Ключові слова: цифрова компетентність, цифрова професійна підготовка, вчитель, освітній процес, тренінг, онлайн-курс, програма.

Stoika Olesia Yaroslavivna Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Associate Professor of Foreign Languages Department the Faculty of Foreign Phylology, Uzhhorod National University, University St., 14, Uzhgorod, 88000, <https://orcid.org/0000-0002-7695-6100>

TRENDS IN THE DIGITAL PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS IN THE REPUBLIC OF POLAND

Abstract. The article reveals the conceptual foundations of digital professional training of teachers in the Republic of Poland from a practical perspective. It has been determined that one of the ways of digital training of teachers in the Republic of Poland is online courses, where teachers learn what new digital technologies look like and how to use them, how to use and access websites, how to learn the basics of programming. The digital professional training of teachers in the Republic of Poland also includes the involvement of teachers in various trainings, as a result of which teachers can better understand the virtual space, in particular, they can determine the differences between applications and websites; acquire the ability to use the web version, desktop and mobile versions of a certain program; master practical advice on selected educational programs (Zoom, Teams, Getresponse, Google Meet); master the basics of organizing remote meetings; acquire the skills of recording videos (for example, on Zoom) and uploading them to Wetansfer, YouTube, the Google Drive cloud; acquire good practice in using digital tools. It was found that during digital professional training, teachers learn about the latest methodological solutions, technologies that are useful and easy to use in school, and universal tools that can be quickly applied in their daily work. The advantage of digital support for teachers in the Republic of Poland is that it is a cost-effective way of delivering training, and teachers can access the same content from different devices. It was found that digital teacher training programs in the Republic of Poland include the following components: a course on acquiring key digital competencies, secure online learning, equipment and applications to increase the attractiveness of lessons, modern technologies used in lessons.

Keywords: digital competence, digital professional training, teacher, educational process, training, online course, program.

Постановка проблеми. У мінливому світі та в безпрецедентних ситуаціях вчителі стикаються з новими викликами. Необхідність навчання із використанням цифрових технологій стала одним із таких викликів. З цієї причини багато вчителів відчували свої незнання та невміння використовувати цифрові інструменти. Однак для подолання таких проблем передбачено ряд програм, тренінгів, курсів, основною метою яких є забезпечення цифрової професійної підготовки вчителів у контексті формування у них цифрових компетенцій.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблематичні аспекти цифрової професійної підготовки вчителів у Республіці Польща вивчали та продовжують вивчати такі науковці як Childs A., Czapliński P., Demeshkant N., Dussart M., Ertmer P., Glazewski K., Godwin J., Gudmundsdottir G., Hatlevik O., Kivunja C., Korhonen A., Newby T., Nowak B., Ottenbreit-Leftwich A.,

Plebańska M., Rasi P., Ruhalahti S., Szyller A., Sieńczewska M., Sorensen P., Twidle J. та інші.

Метою статті є розкриття концептуальних основ цифрової професійної підготовки вчителів у Республіці Польща з позиції практичного аспекту.

Виклад основного матеріалу. Цифрова професійна підготовка вчителів – це спосіб покращити їхні навички в епоху цифрових технологій. Сьогодні одним із таких способів цифрової підготовки вчителів у Республіці Польща є онлайн-курси, де вчителі дізнаються, як виглядають нові цифрові технології і як ними користуватись, як користуватись веб-сайтами та отримати до них доступ, як навчатись основам програмування. Вчителі також отримують можливість проходити курси за спеціальними програмами, які можуть їм допомогти керувати освітнім процесом із застосуванням сучасних цифрових технологій.

Підтримка цифрової професійної підготовки вчителів – це тип цифрового контенту, який можна використовувати для навчання вчителів. Цифрові навчальні програми професійної підготовки вчителів, які застосовуються в Республіці Польща є універсальними та інтерактивними. Якщо акцентувати увагу на те, що вчитель вже здійснює навчання учнів, то підвищення його цифрової компетентності є можливим у тому напрямі, в якому він є некомпетентним. Наприклад, вчитель, беручи участь у онлайн-курсах, може вибрати теми, з яких би він хотів підвищити цифрові компетенції.

Розвиток цифрових компетенцій вчителів є основою для належного функціонування людей у цифровому суспільстві, де домінують інформаційні та комунікаційні технології. Сьогодні цифрові компетенції вимагають оволодіння основами використання комп'ютерів, мобільних пристроїв та мережі Інтернет. Це компетенції, які полегшують людині функціонування в сучасному суспільстві, допомагають їй бути свідомим реципієнтом контенту та креативним творцем в онлайн-спільнотах, дозволяють ефективніше реалізовувати індивідуальні шляхи освітнього та професійного розвитку. Проте швидкий технічний прогрес ускладнює визначення напрямку подальших змін. Щоб не потрапити в цифрове виключення, людина повинна поступово адаптуватися до цих змін. Тому особливо важливо навчати вчителів не лише використовувати інформаційні технології у навчанні учнів, а те, як безпечно орієнтуватися в кіберпросторі, отримувати надійну інформацію [1].

Зростаюча присутність ІКТ у школі іноді викликає опір і небажання серед вчителів, які відчують дедалі більший страх перед технологіями, вбачаючи більше ризиків, ніж користі від їх використання в класі. Майстер-класи, розроблені багатьма експертами у Республіці Польща, готують вчителів до вирішення такої ситуації. Основна мета їх полягає у тому, як надихнути та заохотити вчителів використовувати ІКТ у своїй навчальній діяльності в новій моделі цифрової дидактики.

Цифрова професійна підготовка вчителів у Республіці Польща також включає залучення вчителів до участі у різноманітних тренінгах. Так, наприклад, бюро «Euro-szkolenia» [2] проводить для вчителів тренінги (як

очно, так і стаціонарно) з метою формування у них цифрової компетентності. Очікується, що за результатами проходження тренінгу, вчителі краще розуміють віртуальний простір, зокрема можуть визначати відмінності додатків, веб-сайтів; здобувають вміння користуватись веб-версією, настільною та мобільною версіями певної програми; освоюють практичні поради щодо обраних навчальних програм (Zoom, Teams, Getresponse, Google Meet); освоюють основи організації дистанційних зустрічей; набувають навички запису відео (наприклад, на Zoom) і завантаження їх на Wetranfer, YouTube, хмару Google Drive; здобувають хорошу практику використання цифрових інструментів.

Також на базі воєводств Республіки Польща для цифрової професійної підготовки вчителів проводяться безкоштовні цифрові тренінги. Так, наприклад, Non-Public Teacher Training Facility Professional IT Training in Kelce щорічно запрошує вчителів початкових і середніх шкіл у Свентокшиському воєводстві взяти участь у безкоштовному тренінгу в галузі інноваційного та творчого використання ресурсів і цифрових середовищ у дидактичній роботі в рамках загальнонаціонального проекту «Leksja: Enter» [3].

В рамках зазначеного вище проекту вчителі отримують [3]:

1) безкоштовне, дистанційне або стаціонарне навчання та консультації ІТ-тренера щодо ефективного використання ІКТ та активних методів навчання на уроці;

2) індивідуально складений розклад занять у позаробочий час;

3) доступ до освітньої платформи з численними навчальними електронними матеріалами;

4) можливість брати участь у конференціях, вебінарах та мережевих зустрічах.

Курси підвищення цифрових компетенцій вчителів передбачають, що після завершення тренінгу вчитель-учасник матиме навички [4]:

1) викладання методології з використанням засобів ІКТ, включаючи питання, пов'язані з нейродидактикою;

2) навчання та застосування комп'ютерного мислення;

3) роботи з цифровими пристроями та ІТ-обладнанням;

4) використання мультимедійних освітніх ресурсів під час дидактичних занять;

5) знання законодавства про авторське право, особливо у сфері відкритих освітніх ліцензій;

6) використання сучасних засобів ІКТ (тобто: електронні книги, освітні онлайн-ресурси, віртуальні уроки, WebQuest) у процесі викладання та навчання;

7) працювати за методикою освітнього проекту з використанням Office 365;

8) пошуку електронних ресурсів/електронних навчальних матеріалів, створених завдяки коштам ESF, які були схвалені для використання школами Міністерством національної освіти Польщі;

9) забезпечення онлайн-безпеки, протидії кіберзагрозам, захисту персональних даних.

Робота з технологіями стосується не лише технічної діяльності. Сучасні технології підтримують розвиток креативності та широких навичок спілкування. У рамках цифрової професійної підготовки вчителів доцільно зазначити, що після проходження навчання вчителі [5]:

1) швидко та ефективно здобувають необхідні цифрові компетенції, знають, як безпечно та відповідально орієнтуватися у світі віртуальної освіти;

2) володіють знаннями у сфері практичного використання освітніх онлайн-ресурсів: ігор, додатків, веб-сайтів, освітніх платформ;

3) можуть підготувати графіку, анімацію, прості відео для проведення уроків;

4) знають, як рекламувати школу, ефективно та безпечно керувати профілем у Facebook, YouTube та вибраних цифрових каналах;

5) співпрацюють з учнями за допомогою практичних та ефективних інтернет-ресурсів;

6) отримують знання в сфері безпеки діяльності в мережі Інтернет.

Під час проходження цифрової професійної підготовки вчителі дізнаються про новітні методичні рішення, технології, які корисні та прості у використанні в школі, та універсальні інструменти, які можна швидко застосувати у своїй щоденній роботі та побачити їхній ефект. Вчителі дізнаються як цифровий та медіа-контент можна включити у викладання кожного предмета та адаптувати до індивідуальних можливостей закладу освіти. За результатами освоєння навчальних програм вчителі майстерно розвиваються та підтримують свій саморозвиток, що полегшує пересування в цифровому просторі.

Вчителі можуть використовувати цифрові посібники, щоб покращити своє викладання. Оскільки вчителі використовують так багато нових інструментів і технологій, їх легко вразити обсягом інформації, яку вони надають. В мережі Інтернет є багато ресурсів, які пропонують вчителям методи економії часу та тренінги щодо того, як найкраще інтегрувати технології в клас, щоб зробити уроки більш цікавими та ефективними за рахунок максимального залучення учнів. Це не тільки створює інклюзивне середовище для учнів, але й пропонує їм інші способи розуміння змісту, ніж ті, які зазвичай містяться в більшості підручників чи інших друкованих джерелах.

Перевага цифрової підтримки вчителів у Республіці Польща полягає в тому, що це економічно ефективний спосіб проведення навчання, і вчителі можуть отримати доступ до того самого контенту з різних пристроїв. Вчителі також мають можливість співпрацювати з іншими в режимі реального часу за допомогою сучасних ІКТ.

Цифрові компетенції вчителя – це набір знань, навичок і ставлень, які вони мають набути, щоб творчо та критично використовувати ІКТ та цифрові медіа у навчальному процесі [6].

Тому сучасний дидактичний процес значною мірою базується на розвитку цих компетентностей. Ці навички розвиваються з раннього дитинства і продовжуються на кожному етапі навчання. Для ефективного навчання та викладання всі вчителі повинні ознайомитися з такими сферами цифрової компетентності як:

- 1) інформація – це пошук, зберігання, систематизація та аналіз цифрових даних;
- 2) комунікація – це спілкування за допомогою онлайн-інструментів з урахуванням конфіденційності, безпеки та етикету;
- 3) безпека в мережі Інтернет – це належне управління персональним захистом, захистом даних, захистом цифрової ідентичності;
- 4) вирішення проблем – це визначення потреб і цифрових ресурсів, творче використання технологій;
- 5) створення контенту – це створення та редагування нового контенту.

Програми цифрової підготовки вчителів у Республіці Польща включають такі складові:

1. Курс набуття ключових цифрових компетенцій передбачає набуття вміння використовувати інформацію та дані, спілкування на тему цифрових технологій, медіаграмотності, вміння створювати цифровий контент.

2. Безпечне онлайн-навчання: вчителі здобування знання про те, як дбати про власну безпеку в цифровому світі, як користуватись цифровими інструментами і додатками для безпеки мережі, наприклад, фільтрами у браузерях, як користуватись антивірусними програмами, як контролювати цифровий контент.

3. Обладнання та додатки для підвищення привабливості уроків: онлайн-тести та вправи, програми для відображення вмісту, графіка та відео в роботі вчителя, віртуальні книги, 3D додатки, інтерактивні уроки, урок по Google Earth, інструмент редагування графіки, інструмент презентації, віртуальні дошки для збору ресурсів.

4. Сучасні технології на уроці передбачають використання смартфонів під час занять.

Доцільно зауважити і те, що на базі Європейського освітнього простору розроблено План дій цифрової освіти 2021-2027 [7]. Важливий пріоритет цього плану націлений на посилення цифрових навичок і компетенцій для цифрової трансформації, а також на розробку інструкцій для вчителів і педагогічного персоналу щодо підтримки цифрової грамотності та боротьби з дезінформацією через освіту та навчання. Разом з тим, планом передбачено надання рекомендацій для вчителів щодо підтримки розвитку цифрових навичок і боротьби з дезінформацією через освіту та навчання. Щоб забезпечити ефективний розвиток цифрових навичок і боротися з дезінформацією в освіті та навчанні, вчителям передбачено надавати додаткову підтримку у вигляді вказівок і практичних прикладів. Щоб

допомогти впоратися з цими проблемами, у жовтні 2022 року Європейська Комісія розробила рекомендації, щоб допомогти вчителям і освітянам просувати цифрову грамотність і боротися з дезінформацією через освіту та навчання. Рекомендації містять практичні поради для вчителів, включаючи конкретні плани уроків. Вони призначені для вчителів початкової та середньої школи, які не мають спеціальних знань із цифрової освіти.

Висновки. Таким чином, за результатами проведених досліджень, визначено, що проблемі цифрової підготовки вчителів у Республіці Польща приділяється особлива увага. Виявлено, що цифрова професійна підготовка вчителів у Республіці Польща передбачає участь вчителів у онлайн-курсах підвищення цифрових компетенцій, цифрових тренінгах, майстер-класах. Успішне проходження таких заходів вчителями сприяє підвищенню знань, вмінь та навичок вчителів використовувати сучасні ІКТ в процесі навчання учнів, зокрема вчителі краще розуміють віртуальний простір, впевнено користуються веб-сайтами, веб-версією, настільною та мобільною версіями певної навчальної програми програми, освоюють практичні поради щодо обраних навчальних програм (Zoom, Teams, Getresponse, Google Meet), освоюють основи організації дистанційних зустрічей, набувають навички запису відео і завантаження їх на Wetranfer, YouTube, хмару Google Drive, здобувають хорошу практику використання цифрових інструментів.

Література:

1. Nowak B. M. Kompetencje cyfrowe polskich nauczycieli, studentow i uczniow problewy i wyzwania. *Multidimenzionální proporcionalita studijní neúspěšnosti a její vybrané kontexty v terciárním vzdělávání. Recenzovaný sborník příspěvů z mezinárodního konferenčního workshopu.* 2019. P. 16-24.
2. Kompetencje cyfrowe nauczyciela (online lub stacjonarne). Euro-szkolenia. URL: <https://www.euro-szkolenia.com.pl/index.php?m=1779&agid=1620>
3. Bezpłatne szkolenia cyfrowe dla nauczycieli „TIK w świętokrzyskich szkołach”. Kuratorium Oświaty w Kielcach. URL: <https://kuratorium.kielce.pl/65579/bezpлатne-szkolenia-cyfrowe-dla-nauczycieli-tik-w-swietokrzyskich-szkolach/>
4. Kurs doskonalący kompetencje cyfrowe nauczycieli. URL: <https://www.odkko.vulcan.edu.pl/szkolenia.php/typ/2047>
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Jak bezpiecznie korzystać z zasobów dostępnych w sieci zgodnie z realizacją polityki oświatowej MEN? URL: <https://mentorszkolenia.pl/course/rozwijanie-kompetencji-cyfrowych-uczniow-i-nauczycieli-jak-bezpiecznie-korzystac-z-zasobow-dostepnych-w-sieci-zgodnie-z-realizacja-polityki-oswiatowej-men>
6. Cyfrowy imigrant, czy tubylec? Jak kształtować umiejętności cyfrowe u nauczycieli i uczniów. URL: <https://a-z.edu.pl/cyfrowy-imigrant-czy-tubylec/>
7. Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021–2027. European Commission. URL: <https://education.ec.europa.eu/pl/focus-topics/digital-education/action-plan>

References:

1. Nowak, B. M. (2019). Kompetencje cyfrowe polskich nauczycieli, studentow i uczniow problewy i wyzwania. *Multidimenzionální proporcionalita studijní neúspěšnosti a její vybrané kontexty v terciárním vzdělávání. Recenzovaný sborník příspěvů z mezinárodního konferenčního workshopu*, 16-24 [in Polish]

2. Kompetencje cyfrowe nauczyciela (online lub stacjonarne). Euro-szkolenia. URL: <https://www.euro-szkolenia.com.pl/index.php?m=1779&agid=1620> [in Polish]

3. Bezpłatne szkolenia cyfrowe dla nauczycieli „TIK w świętokrzyskich szkołach”. Kuratorium Oświaty w Kielcach. URL: <https://kuratorium.kielce.pl/65579/bezplatne-szkolenia-cyfrowe-dla-nauczycieli-tik-w-swietokrzyskich-szkolach/> [in Polish]

4. Kurs doskonalący kompetencje cyfrowe nauczycieli. URL: <https://www.odkko.vulcan.edu.pl/szkolenia.php/typ/2047> [in Polish]

5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Jak bezpiecznie korzystać z zasobów dostępnych w sieci zgodnie z realizacją polityki oświatowej MEN? URL: <https://mentorszkolenia.pl/course/rozwijanie-kompetencji-cyfrowych-uczniow-i-nauczycieli-jak-beezpiecznie-korzystac-z-zasobow-dostepnych-w-sieci-zgodnie-z-realizacja-polityki-oswiatowej-men> [in Polish]

6. Cyfrowy imigrant, czy tubylec? Jak kształtować umiejętności cyfrowe u nauczycieli i uczniów. URL: <https://a-z.edu.pl/cyfrowy-imigrant-czy-tubylec/> [in Polish]

7. Plan działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021–2027. European Commission. URL: <https://education.ec.europa.eu/pl/focus-topics/digital-education/action-plan> [in Polish]