

REGIONÁLNA REVUE REGIONAL REVUE



REGIONÁLNA REVUE
REGIONAL REVUE



Editori / Editors

1.1.1.1 ŠÉFREDAKTORI / EDITOR – IN – CHIEF

prof. Mykola **Palinchak**, PhD. (Uzhhorod national University, Uzhhorod. UA)
PhDr. Ján **Holonič**, PhD, MBA, LL.M., (Univerzita Komenského, Bratislava, SK)

1.1.1.2 REDAKČNÁ RADA / EDITORIAL BOARD

prof. PaedDr. Alica **Vančová**, CSc, PdF, UK, Bratislava, SK
prof. Volodymyr **Khymynets**, Ph.D. UZHNU, UA
prof. Andrzej **Kryński**, Ph.D. Akademia Polonia, Cestochowa, PL
prof. PhDr. Ladislav **Lenovský**, PhD – UCM, Trnava, SK
prof. Piotr **Lisowski**, Ph.D. Akademia Polonia, Cestochowa, PL
prof. Mykola **Palinchak**, Ph.D. UZHNU, UA
akademik, prof. Fedir **Šándor**, PhD. UZHNU, UA
doc. PaedDr. Terézia **Harčaríková**, PhD., Pedagogická fakulta, UK Bratislava, SK
doc. PaedDr. Jana **Lopúchová**, PhD., Pedagogická fakulta, UK Bratislava, SK
doc. Mgr.Barbara **Nowak**, PhD. UP, Krakow, PL
doc. PhDr. Vasyl **Popovich**, DrSc. Zaporizhzhia Polytechnic National University, UA
doc. Viktoria **Riul'**, PhD. UZHNU, UA

doc. PhDr. et Bc., Jaroslav **Stančiak**, PhD., MPH, UK, PdF, Bratislava, SK

doc. PhDr. Jiří **Tůma**, PhD., VŠ Alžbety, CZ

doc. Natalia **Varha**, PhD. UZHNU, UA

PhDr. Ján **Holonič**, PhD. MBA, LL.M., UK, PdF, Bratislava, SK

PhDr. Monika **Nová**, PhD, Husitská teologická fakulta, Karlova Univerzita, Praha, CZ

JUDr., PhDr., Ing. Štefan **Neszméry**, PhD., LL.M., UK, PdF, Bratislava, SK

Ing. Marek **Nikel**, MBA, Europäische Bildungswerk für Beruf und Gesellschaft (EBG), SK

Andrej **Hutta**, MBA, člen Prezídia AZZZ SR, predseda správnej rady Asociácie duálneho vzdelávania

1.1.1.3 QUEST EDITOR

doc. RNDr. Edita Partová, CSc, dekanka Pedagogickej fakulty, UK, Bratislava, SK

prof. PaedDr. Bernhard **Beckmann**, Predseda dozornej rady Europäische Bildungswerk für Beruf und Gesellschaft (EBG), DE

Viceprezident Európskej asociácie inštitúcií pre odborné vzdelávanie (EVBB)

1.1.1.4 COMMISSIONING EDITOR

PhDr. Ján **Holonič**, PhD, MBA, LL.M. (Univerzita Komenského, Bratislava) –
editor@regionalnarevue.com

Vydavateľ: Merci, n.o., Komenského 12, Trebišov,

ISSN: 2644-4941

Num. 2., Vol. 1, Year:2020

www.regionalnarevue.com

CONTENT

CONTENT	4
TYPOLOGY OF NON-CONSENSUAL POSTING AND SHARING OF INTIMATE PICTURES AND VIDEOS. A REVIEW OF THE LITERATURE.	7
A TOLERANT SOCIETY FORMATION THROUGH NATIONAL IDENTITY	12
SOME ASPECTS OF CONSTITUTIONAL AND LEGAL REGULATION OF ECONOMIC RELATIONS	19
ANDREY SHEPTYTSKY, DIONISIJE NJARADI, AVGUSTYN VOLOSHYN: ON THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SIGNIFICANT REPRESENTATIVES OF THE GREEK CATHOLIC CHURCH / АНДРЕЙ ШЕПТИЦЬКИЙ, ДІОНІСІЙ НЯРАДІ, АВГУСТИН ВОЛОШИН І ЗАКАРПАТТЯ: ДО ПИТАННЯ ВЗАЄМИН ВИЗНАЧНИХ ПРЕДСТАВНИКІВ ГРЕКО-КАТОЛИЦЬКОЇ ЦЕРКВИ	36
HUMAN RIGHTS' PROTECTION AS THE BASIS OF SOCIAL WORK	64
GEOPOLITICAL THOUGHT OF UKRAINE AT THE END OF XIX - IN THE FIRST HALF OF XX CENTURY. THROUGH THE PRISM OF STATE FORMATION / ГЕОПОЛІТИЧНА ДУМКА УКРАЇНИ НАПРИКІНЦІ XIX – В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ XX СТ. ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕРЖАВОТВОРЕННЯ	71
UKRAINIAN GEOPOLITICAL THOUGHT AT THE END OF XIX – FIRST HALF OF THE XX CENTURY THROUGH THE PRISM OF STATE FORMATION.....	96
FOREIGN ECONOMIC RELATIONS OF THE NEW INDUSTRIAL COUNTRIES OF ASIA AND LATIN AMERICA IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION / ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНІ ЗВ'ЯЗКИ НОВИХ	

ІНДУСТРІАЛЬНИХ КРАЇН АЗІЇ ТА ЛАТИНСЬКОЇ АМЕРИКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.....	98
THEORETICAL FOUNDATIONS OF PHILOSOPHY OF ECONOMICS IN THE CONTEXT OF NEW ENLIGHTENMENT WORLDVIEW 2.0 / ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФІЛОСОФІЇ ЕКОНОМІКИ У КОНТЕКСТІ НОВОГО СВІТОГЛЯДУ ПРОСВІТНИЦТВА 2.0.....	110
CHINA'S EXAMPLE INFECTIOUS: WHY AUTHORITARIANISM IS NOT A WAY FOR EUROPE IN THE POST-PANDEMIC PERIOD.....	123
HYBRIDNITY AS THE UNIVERSAL PROPERTY OF THE MODERN GLOBAL WORLD	134
PROFESSIONAL ESTABLISHMENT OF SOCIAL INSTITUTE EMPLOYEES.....	147
THE PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF STATE EDUCATION POLICY / ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ.....	154
EUROPEAN TERRITORIAL COOPERATION BODIES IN UKRAINE / ЄВРОПЕЙСЬКІ ОРГАНИ ТЕРИТОРІАЛЬНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА В УКРАЇНІ.....	164
FAIR TRIAL: CONSTITUTIONAL CHARACTERISTICS	176
PEOPLE'S VETO: THEORY ISSUES.....	182
INSTITUTIONAL AND FUNCTIONAL ELEMENTS OF STATE FINANCIAL POLICY OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT / ІНСТИТУЦІЙНІ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІ ЕЛЕМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ФІНАНСОВОЇ ПОЛІТИКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ	191
THE PECULARITIES OF PROFESSIONAL TRAINING OF PSYCHOLOGISTS IN THE US EDUCATION SYSTEM / ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ США.....	201

SOCIOLOGICAL AND LEGAL CONCEPTS IN THE SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF DOMESTIC SCIENTISTS (SECOND HALF OF THE XIX - FIRST HALF OF THE XX CENTURY.) /СОЦІОЛОГО-ПРАВОВІ КОНЦЕПЦІЇ У НАУКОВИХ ДОРОБКАХ ВІТЧИЗНЯНИХ ВЧЕНИХ (ДРУГА ПОЛОВИНА XIX – ПЕРША ПОЛОВИНА XX СТ.).....	209
ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНОЇ СИЛИ	216
МІЖНАРОДНИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ОБ'ЄДНАНЬ	216

THE PECULIARITIES OF PROFESSIONAL TRAINING OF PSYCHOLOGISTS IN THE US EDUCATION SYSTEM / ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ США

Стойка О.Я.

*Кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов
Ужгородського Національного Університету
olesya.stoyka@uzhnu.edu.ua*

Stoika O.Y.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate professor of Foreign Languages Department
of Uzhhorod National University*

Стойка І.І.

*Студент,
студент 4 курсу факультету міжнародних економічних відносин
Ужгородського Національного Університету
i.stoyka@icloud.com*

Stoika I.I.

*Student,
Student of the Department of International Economic Relations
of Uzhhorod National University*

Abstract. The article considers the training of psychologists in the US education system. The purpose of the work is to analyze the American experience of training psychologists and to reveal the peculiarities of their activity in the education system. The modern system of education of the USA, syllabus for training psychologists, their activity in school psychological services and social and psychological services of higher educational institutions are characterized.

Keywords: college, university, psychologist, psychological service.

Анотація. В статті розглядаються питання підготовки психологів в системі освіти США. Мета роботи - проаналізувати американський досвід підготовки психологів і розкрити особливості їх діяльності в системі освіти. Охарактеризована сучасна система освіти США, програми підготовки психологів, їх діяльність в шкільній психологічній службі і соціально-психологічній службі вищих навчальних закладів.

Ключові слова: коледж, університет, психолог, психологічна служба.

Вступ і постановка проблеми. Впродовж останніх десятиріч в Україні посилилася увага до діяльності психологічної служби у різних сферах і, відповідно, підготовки фахівців. Сьогодні в багатьох закладах вищої освіти здійснюється професійна підготовка психологів. Різні аспекти цієї проблеми досліджуються вітчизняними вченими (А. Обухівська, В. Панок, Н. Чепелева, Т. Яценко та ін.). Оскільки психологічна служба почала розвиватися в Україні порівняно недавно (кінець 90-х років ХХ століття), то актуальним є вивчення зарубіжного досвіду. Зокрема, значні здобутки в підготовці психологів і організації діяльності психологічної служби є в США.

Метою дослідження є проаналізувати американський досвід підготовки психологів і розкрити особливості їх діяльності в системі освіти.

Виклад основного матеріалу. Сучасна система американської вищої освіти, на відміну від України, відзначається високим рівнем децентралізації. У відповідності з 10-ю поправкою до Конституції США, федеральний уряд не має права встановлювати загальнонаціональну систему освіти, визначати політику і навчальні програми для ВНЗ. Рішення по цих питаннях приймаються на рівні влади штату чи округу. Всі штати мають специфічні системи освіти. Роль федерального уряду в сфері освіти зводиться до загального керівництва без надмірного втручання. Федеральний уряд несе юридичну відповідальність щодо захисту права кожного громадянина отримати рівний доступ до державних навчальних закладів. Розробку загальнонаціональної політики в сфері вищої освіти здійснює Міністерство освіти США (U.S. Department of Education) [1;2].

На сьогоднішній день в США існує розгалужена система вищих навчальних закладів, які відрізняються за акредитаційним статусом (акредитовані та неакредитовані), формою власності (державні й приватні), рівнем навчання (дворічні і чотирирічні) та ін. Акредитовані й неакредитовані навчальні заклади суттєво відрізняються своєю роллю в системі освіти. Вони можуть бути як державними, так і приватними, чотирирічними і дворічними, проте лише акредитовані навчальні заклади мають право надавати повноцінні освітні послуги в сфері вищої освіти. Зауважимо, що в процесі акредитації активну участь беруть різні

професійні спілки, асоціації. Наприклад, програми підготовки психологів в США обов'язково повинні бути узгоджені з Американською психологічною асоціацією (APA). Вона навіть має право відкликати ліцензію вищого навчального закладу на підготовку психологів.

Аналіз наукової літератури свідчить, що професійна підготовка психологів в США розпочалася ще з 1636 року з відкриттям Гарвардського коледжу. Але тільки в 1991 році Американська психологічна асоціація ініціювала створення національних стандартів підготовки психологів [3;4].

Сьогодні професійна підготовка психологів в закладах вищої освіти США відзначається системністю, практичною зорієнтованістю, різними рівнями підготовки і здійснюється в таких основних типах навчальних закладів, як коледжі та університети.

Найпоширенішим типом вищих навчальних закладів США є коледж. Американські коледжі пройшли тривалий шлях розвитку, в результаті чого сформувалася освітня мережа, що включає найбільшу кількість цих ВНЗ. Сучасні коледжі забезпечують освіту різних рівнів - від середнього професійного до магістра і поділяються на три види: магістерські, старші або чотирирічні і молодші або дворічні коледжі [5]. Коледжі, які надають освіту найвищого рівня, називаються магістерськими. Вони прирівнюються до магістерських університетів, оскільки організовані за тим же принципом і мають два рівні навчання: академічний коледж і професійні школи (дослідницьких шкіл у коледжах, як і в магістерських університетах, немає) і, відповідно, присвоюють ступені бакалавра та магістра. Але, якщо якість першого рівня навчання є приблизно однаковою у всіх навчальних закладах, то другого рівня - значно відрізняється. Інший рівень магістерських коледжів - це однорічні або дворічні професійні школи. Ці заклади вирізняються невисоким рівнем матеріально-технічного забезпечення та незначною кількістю висококваліфікованого викладацького персоналу. Тому рівень магістрів, що випускаються докторськими і магістерськими університетами, значно вищий.

Старші або чотирирічні коледжі є класичними академічними коледжами, які присвоюють ступінь бакалавра. Вони поділяються на гуманітарні (коледжі мистецтв і гуманітарних наук), а також багатопрофільні коледжі. В гуманітарних коледжах особлива увага приділяється підготовці бакалаврів філологічного, історичного та релігійного напрямку. Слід відзначити, що кількість чотирирічних коледжів незначна і в більшості вони є приватними навчальними закладами. Молодші (дворічні коледжі) є найпоширенішими в системі вищої школи США. Вони поділяються на однопрофільні і багатопрофільні. Однопрофільні мають нескладну структуру і невелику кількість викладачів, а багатопрофільні - більш складну організаційну структуру і численний викладацький склад.

Спочатку молодші коледжі забезпечували в основному загальноосвітню підготовку, а згодом в їх навчальних програмах почали з'являтися елементи професійної підготовки. У 1930-1940 роках дворічні коледжі стали впроваджувати елементи технічного навчання, чим сприяли створенню професійних шкіл. Період 1950-1970 рр. характеризувався зростанням попиту на висококваліфікованих працівників, а також бажанням молоді отримати професійну освіту, тому було відкрито велику кількість дворічних коледжів, які відрізнялися доступністю, прийнятними цінами і тісним взаємозв'язком з місцевим ринком праці.

Дворічні коледжі, які утворилися в результаті об'єднання технічних і професійних шкіл із коледжами молодшого ступеня свого регіону, - це специфічні американські навчальні заклади, які не мають аналогів у світовій освітній практиці. Ці коледжі пропонують академічну програму (liberalarts- transferprograms), аналогічну програмам перших двох років навчання у чотирирічних коледжах та університетах, що зараховується при переведенні на третій курс університету. Окрім того, вони надають фахову підготовку першого ступеня з багатьох професій (occupational programs). Водночас коледжі пропонують програми підвищення кваліфікації (переважно на замовлення певних компаній), курси і гуртки для людей, які бажають активно проводити свій вільний час. Після закінчення навчання присвоюється нижчий ступінь - молодшого спеціаліста (associatedegreeofarts, appliedscience, andscience), а також видаються сертифікати за професіями, які не потребують спеціальної вищої освіти. Особливістю молодших коледжів США є те, що вони виступають першим рівнем вищої школи. Кращі учні молодших коледжів можуть продовжувати навчання на другому або третьому курсі старшого коледжу.

До появи системи дворічних коледжів вища освіта США вважалася двоступеневою: до першого рівня належали старші і академічні коледжі університетів і магістерських коледжів, а до другого - дослідницькі і професійні школи. В результаті формування мережі середніх професійних навчальних закладів американська вища школа стала більш складною - триступеневою, де першим рівнем стали дворічні коледжі.

Слід підкреслити, що психологічна освіта, отримана в коледжі, де в основному вивчаються загальноосвітні дисципліни і дуже мало спеціальних (навіть за наявності ступеня бакалавра) не дає права самостійно працювати в сфері психології. Випускники можуть працювати тільки як помічники кваліфікованого психолога.

Ядром вищої школи США є університети. Вони забезпечують високий рівень професійної підготовки, тому що саме тут сконцентрований потужний кадровий потенціал та значний обсяг наукових досліджень [6].

Особливе місце у вищій школі США займають дослідницькі університети, оскільки головні наукові дослідження проводяться на базі цих закладів. Перший дослідницький університет був відкритий у 1876 році в м. Балтіморі. Його засновник - Джон Хопкінс. Університет був створений як науковий центр, де повинні були здійснюватися фундаментальні дослідження і підготовка наукових кадрів. Але з часом, через нестачу фінансового забезпечення та інших причин у закладі розпочалася професійна підготовка фахівців. Згодом були створені Гарвардський, Колумбійський та інші приватні університети. Протягом другої половини ХХ століття до приватних дослідницьких університетів приєдналася група державних дослідницьких університетів. Сучасні дослідницькі університети не обмежуються науковими дослідженнями, вони приділяють велику увагу впровадженню їх результатів у всі сфери життєдіяльності людей. Таким чином, сьогодні дослідницькі університети виконують три основні функції: здійснюють професійну підготовку фахівців, проводять наукові дослідження і впроваджують їх результати у практику. На думку американських учених, саме поєднання цих трьох функцій визначає зміст діяльності сучасного американського дослідницького університету, що є основою сфери вищої освіти та наукової діяльності США.

Сьогодні дослідницькі університети вважаються елітою, авангардом вищої школи США, які мають політичну, організаційну та фінансову підтримку суспільства, бізнесу і держави. Однак існує небезпека «комерціалізації» університетів, їх переорієнтації від традиційних освітніх, виховних і соціальних функцій на комерційні дослідницькі проекти [2].

Отже, структуру університетів США можна представити таким чином: дослідницькі університети 1 і 2 категорії - пропонують повний спектр освітніх програм бакалавра; щороку присуджують не менше 50 докторських ступенів і мають високий рівень науково-дослідної діяльності. Сьогодні в США функціонує близько 100 дослідницьких університетів 1 і 2 категорії (державних і приватних); докторські університети - масштаби наукових досліджень у них є відносно невеликими, але вони мають право присуджувати ступені доктора наук (не менше 40 у рік). Таких університетів у США - понад 80 (державних і приватних; загальноосвітні університети, які, окрім навчання бакалаврів, здійснюють підготовку магістрів, що вимагає додаткового 2-річного поглибленого вивчення дисциплін спеціалізації. У США зазначених закладів понад 600 (державних і приватних).

Більшість американських психологів отримують професійну освіту в базових університетах, які готують фахівців для різних галузей психологічної науки і практики. Менша частина має змогу навчатися в університетах, які входять до престижної ліги Ivy League (Гарвардський, Йельський, Стенфордський), де готують найбільш кваліфікованих фахівців.

Підкреслимо, що кваліфікований психолог в США повинен обов'язково мати магістерський рівень (1-2 річні програми, які включають 10-15 курсів), або рівень доктора філософії (Ph.D) чи доктора психології (Psy.D) (4-5 річні програми, які включають 25-30 курсів), рік інтернатури і зазвичай захист дисертації. Крім цього, потрібно мати 1-2 роки практики, щоб отримати ліцензію на повноцінну психологічну діяльність.

Найбільша частина психологів працює в системі освіти. В кожній американській школі функціонує шкільна психологічна служба. Шкільні психологи забезпечують психодіагностику і корекцію розвитку школярів, здійснюють індивідуальне тестування учнів, які потребують особливої уваги, пряме і непряме втручання, супервізію, попередження девіантних проявів в учнівському середо - вищі, проводять дослідницьку роботу. Шкільні психологи об'єднані в Національну асоціацію шкільних психологів, яка є складовою частиною Американської психологічної асоціації (APA).

У вищій школі США функціонує соціально-психологічна служба, в якій працюють психологи і соціальні працівники. Часто її називають «Студентська служба» («StudentService», «StudentAffairs») [8; 9]. Хоч її структура та функції дещо відрізняються залежно від навчального закладу та бюджету, загалом вона може включати:

student registration(набір студентів, переведення та прийняття студентів з інших вузів, видання дипломів та виписок, планування випускної церемонії і т.д.);

financial aid(фінансова допомога малозабезпеченим студентам - це оплата навчання, кошти на купівлю підручників, кошти на бензин, та кошти на догляд за дітьми поки батьки на заняттях);

disability services(різноманітні послуги для студентів з обмеженими можливостями: перекладач для глухонімих, навчальні матеріали, виконані шрифтом для сліпих, запис підручників на аудіо, створення субтитрів для відеоматеріалів, нагляд за студентами, які здають письмові екзамени в індивідуальному порядку і т.д.);

career services (допомога студентам, які ще не визначилися у виборі майбутньої професії, різні тести на виявлення нахилів та здібностей, проведення виставок, де роботодавці рекламують свої підприємства, проведення екскурсій та демонстрації з метою самореклами і т.д.);

veteran affairs (працюють з військовими, котрі за законом отримують освіту на пільгових умовах);

student success center (допомога тим, хто відстає у навчанні). Викладачі чи студенти-добровольці залучаються до надання допомоги неуспішним студентам;

international services(допомога студентам, котрі приїхали на навчання в США з інших країн);

academic advising (допомога студентам у складанні індивідуального плану навчання: коли, де, як, і на котрі курси треба записатися, що робити, якщо там вже немає вільних місць, якими ресурсами коледжу чи ВНЗ можна скористатися і т.п. У великих ВНЗ бувають спеціальні посади: *transferadvisor*- той, який працює із студентами, котрі щойно перевелися з іншого вузу, як правило, нижчого рівня акредитації, вже пройшли якісь курси, і тепер мають вирішити, до якої саме програми, тобто спеціальності, вони хочуть прикріпитися і що для цього потрібно. Далі з ними працюють *program advisors*;

counseling(надання порад; радники нерідко виконують ті ж самі функції, що й *advisors*, але крім того допомагають розв'язати різні соціальні і психологічні проблеми: брак мотивації, насилля в сім'ї, тривала хвороба, депресія, цілі в житті, як творчо використати свій час, і т.п. Вони мають вищу освіту зі спеціалізацією у психологічному консультуванні чи спорідненій спеціальності);

online student services (новий тип послуг, який розвивається для тих, хто здобуває освіту переважно через інтернет, і покликаний дублювати всі ті послуги, які отримуються традиційними студентами).

Найчастіше працівники психологічної служби вищих навчальних закладів називаються радниками або консультантами. Аналіз наукової літератури свідчить, що коло їх обов'язків надзвичайно широке. Вони допомагають студенту правильно обрати майбутню спеціальність, зорієнтуватися в різних програмах, підготуватися до інтерв'ю, оформити пакет документів, включаючи резюме, забезпечують інформацією про кар'єрні можливості. Під час навчання радники виявляють труднощі у навчанні студента, надають індивідуальні консультації з метою їх подолання; надають допомогу студенту, який перебуває у кризовому стані, переживає стрес, депресію, включаючи направлення у реабілітаційні центри; працюють зі студентами з особливими потребами; виявляють умови проживання студентів і дають рекомендації щодо їх поліпшення; проводять спеціальні семінари, тренінги, спрямовані на стимуляцію особистісного зростання кожного студента, формування адекватної самооцінки, встановлення дружніх відносин з однокурсниками; інформують студентів випускних курсів щодо ринку праці і можливостей працевлаштування, консультують студентів щодо відповідності їх кваліфікації вимогам роботодавців. Радники також беруть участь в організації і проведенні різних свят у ВНЗ (свято знань, свято випускника та ін.). Вони підтримують тісні контакти з керівництвом вищого навчального закладу, наставниками, викладачами, представниками інших вищих шкіл та громадських організацій, беруть участь у прийомі на роботу нових співробітників і оцінці навчальних програм.

Висновки. Отже, професійна підготовка психологів і діяльність психологічної служби в навчальних закладах США є дуже різносторонньою і, безперечно, заслуговує уваги і використання окремих форм роботи у вітчизняному освітньому просторі.

Список використаних джерел:

1. Budget of the U.S. Government. Fiscal year 2001. U.S. Gov. pr.off., 2000. 421 p.
2. Diener D. An incomplete Cist of eminent psychologists of the modern era. Archives of Scientific Psychology - 2 (1), 2014. P 20-31.
3. Duderstadt J.J. A University for the 21st Century. Ann Arbor, MI: Univ. of Michigan press, 2000. 358p.
4. Kerr C. The Great Transformation in Higher Education, 1960-1980. Albany: State Univ., of N.Y. Press, 1991. 379 p.
5. Lucas C.J. American Higher Education. N.Y.: Palgrave Macmillan, 2006. 416p.
6. Millard R. M. TodaY' s Myths and Tomorrow' s Realities . S. F.: Oxford, Jossey-Bass, 1991. 276 p.
7. Survey of the practice of psychology prepared by Professional Examination Service: Association of States and Provincial Psychology Boards, 2003. 147p.
8. Каверина Э. Тенденции развития высшего образования США: дис. [канд. пед. наук: 08.00.14 – мировая экономика . Э. Ю. Каверина].М.: 2007. 246 с.
9. Филипова Л. Высшая школа США. М.: Наука, 1981. 328 с.