



№31 2022

Annali d'Italia

ISSN 3572-2436

Annali d'Italia (Italy's scientific journal) is a peer-reviewed European journal covering top themes and problems in various fields of science.

The journal offers authors the opportunity to make their research accessible to everyone, opening their work to a wider audience.

Chief editor: Cecilia Di Giovanni

Managing editor: Giorgio Bini

- Hoch Andreas MD, Ph.D, Professor Department of Operative Surgery and Clinical Anatomy (Munich, Germany)
- Nelson Barnard Ph.D (Historical Sciences), Professor (Malmö, Sweden)
- Roberto Lucia Ph.D (Biological Sciences), Department Molecular Biology and Biotechnology (Florence, Italy)
- Havlíčková Tereza Ph.D (Technical Science), Professor, Faculty of Mechatronics and Interdisciplinary Engineering Studies (Liberec, Czech Republic)
- Testa Vito Ph.D, Professor, Department of Physical and Mathematical management methods (Rome, Italy)
- Koshelev Andrey Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Faculty of Philology and Journalism (Kiev, Ukraine)
- Nikonov Petr Doctor of Law, Professor, Department of Criminal Law (Moscow, Russia)
- Bonnet Nathalie Ph.D (Pedagogical Sciences), Faculty of Education and Psychology (Lille, France)
- Rubio David Ph.D, Professor, Department of Philosophy and History (Barcelona, Spain)
- Dziejcz Stanisław Ph.D, Professor, Faculty of Social Sciences (Warsaw, Poland)
- Hauer Bertold Ph.D (Economics), Professor, Department of Economics (Salzburg, Austria)
- Szczepańska Janina Ph.D, Department of Chemistry (Wrocław, Poland)
- Fomichev Vladimir Candidate of Pharmaceutical Sciences, Department of Clinical Pharmacy and Clinical Pharmacology (Vinnytsia, Ukraine)
- Tkachenko Oleg Doctor of Psychology, Associate Professor (Kiev, Ukraine)

and other experts

500 copies

Annali d'Italia

50134, Via Carlo Pisacane, 10, Florence, Italy

email: info@anditalia.com

site: <https://www.anditalia.com/>

CONTENT

AGRICULTURAL SCIENCES

Mammadova H.N.

RESEARCHES ON REMOVAL OF TURBIDITY FROM
TABLE WINES USING PHYSICAL METHODS..... 4

Tagiyev A.A., Rzayeva I.I.

CHARACTERISTICS OF ECONOMICALLY VALUABLE
FEATURES OF MUTANTS OBTAINED UNDER
INFLUENCE OF GAMMA RAYS ON COTTON SEEDS..... 7

ARCHITECTURE

Kakharov Z.V., Islomov A.S.

RESOURCE-SAVING TECHNOLOGIES IN THE
CONSTRUCTION OF LOW-RISE RESIDENTIAL
BUILDINGS 10

Smagulov Zh.K., Tilla Zh.S.

TECHNOLOGY OF THE PROJECTED WASTEWATER
TREATMENT PLANT IN NUR-SULTAN 12

BIOLOGICAL SCIENCES

Feyzullayeva S.T.

BIOLOGICAL COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF
HIRKAN LEOPARD, CHEETAH AND JAGUAR..... 21

CHEMICAL SCIENCES

**Bananyarli S.I., Ismayilov Sh.S.,
Kasumova R.N., Khalilova L.A.**

SYNTHESIS AND STUDY OF ELECTROPHYSICAL
PROPERTIES OF ALLOYS OF THE SYSTEM
($2\text{Bi}_2\text{O}_3 \cdot \text{B}_2\text{O}_3$)_{100-x} - ($2\text{Bi}_2\text{O}_3 \cdot 3\text{GeO}_2$)_x DOPED WITH REE
OXIDES..... 25

Movlayev İ.H., Karimova A.N.

MELT FLOW INVESTIGATION OF BUTADIENE NITRILE
RUBBER MODIFIED WITH CHLORINATED
POLYISOPRENE..... 29

Naibova T.M., Gayibova F.E., Shirinov T.T.

OBTAINING OF COMPOSITES BASED ON
ELASTOMERS, OLIGOMERS AND BITUMEN FILLED
WITH ORGANIC AND INORGANIC FILLERS 33

Bafadarova H.B., Valiyeva G.A.

STUDY OF THE POSSIBILITY OF USING BRICK
BREAKAGE TO PRODUCE CERAMIC CONCRETE 38

Ziyadullaev A.E.,

Faizieva A.K., Azimjonova A.A.
THE USE OF SOLUTIONS AND CATALYSTS IN THE
PROCESS OF VINYLATION OF CYANURIC ACID 41

EARTH SCIENCES

Bissembayeva K.T.,

Sabyrbayeva G.S., Khadiyeva A.S.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY
USING VARIOUS POLYMERS 47

ECONOMIC SCIENCES

Krotenko I.

UK TOURISM MANAGEMENT STRATEGY: EXPERIENCE,
CHALLENGES, LESSONS 50

HISTORICAL SCIENCES

Jafarova E.

THE MAIN DIRECTIONS OF ARCHAEOLOGICAL STUDIES
OF MEDIEVAL SHIRVAN IN THE NEW CENTURY 55

JURISPRUDENCE

Abulkairova B.

CHILD SUBSTITUTION AS A CRIME THAT INFRINGES
ON A CHILD'S RIGHT TO LIVE AND BE RAISED IN A
FAMILY..... 61

MATHEMATICAL SCIENCES

Ibrahimov F.N., Aliyeva G.O.

ALGEBRA IN THE "TEACHING PROCESS ON THE FACE
CIRCLE" IN PRIMARY SCHOOL TEACHING ELEMENTS
TECHNOLOGY..... 64

PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Ibrahimov F.N., Abdullayeva G.A.</i> RELATIONSHIPS BETWEEN SUBSYSTEMS OF STUDENT LEARNING ACTIVITIES..... 69	<i>Koval G.M., Silina T.M., Karbovanec O.I., Kishko K.M., Golomb L.A.</i> SMART-ENVIRONMENT - NEW OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION. REALITIES AND PROSPECTS. 76
<i>Akhayeva A.</i> FORMS OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION IN HIGHER EDUCATION 73	<i>Suleimenov A.</i> INFORMATION TECHNOLOGIES AS AN OBJECT OF EFFICIENCY COMMUNICATIVE COMPETENCE ACQUISITION 79

PHILOLOGICAL SCIENCES

<i>Gladko M.A.</i> ANALYTICAL STRATEGIES AS A TOOL OF ENTERTAINMENT 83	<i>Hasanli- Garibova S.</i> THE VOCABULARY OF SCIENTIFIC WORKS IN THE 13 th - 16 th CENTURIES TURKIC LANGUAGES 86
--	---

PHILOSOPHICAL SCIENCES

<i>Dorofeeva T.</i> MARIA MIKHAILOVNA KISELEVA. THE FEAT OF SELFLESS SERVICE..... 90
--

PHYSICAL SCIENCES

<i>Chikhachev A.S.</i> POINT INTERACTIONS IN QUANTUM MECHANICS... 93

SOCIAL SCIENCES

<i>Bold-Erdene B., Iderjargal D.</i> THE ANALYSIS OF MONGOLIAN EDITORIAL PRACTICES ON ADDRESSING JOURNALISM ETHICS ISSUES 100	<i>Bold-Erdene B., Urantogtokh N.</i> THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON POLITICAL IMAGE BUILDING..... 109
---	---

TECHNICAL SCIENCES

<i>Abdullayev A.</i> DETERMINING THE 2D SHAPE OF AN OBJECT WITH A MICROCONTROLLER..... 112	<i>Melnikova T.E.</i> PROBLEMS ARISING IN THE DEVELOPMENT OF DEEP QUARRIES AND POSSIBLE WAYS OF THEIR SOLUTION 132
<i>Novruzova R., Asadova L.</i> INTERNAL CONFLICT AS A RESULT OF BUILDING A POSSIBLE WORLD MODEL 115	<i>Mukolyans A.A., Sotnikova I.V., Shadibekova F.T., Saidov F.S.</i> ECONOMIC EFFECT FROM THE INTRODUCTION OF AN EXPANDER-GENERATOR UNIT DURING THE UTILIZATION OF SECONDARY ENERGY RESOURCES 135
<i>Berdiyev U.T., Sulaymonov U.B., Hasanov F.F.</i> POWDER METALLURGY TECHNOLOGY AND THEIR FEATURES 118	<i>Tleugaliyev Y.U.,</i> MONITORING SYSTEM TO ENSURE INFORMATION SECURITY IN THE CORPORATE NETWORK..... 139
<i>Berdiyev U.T., Sulaymonov U.B., Hasanov F.F.</i> MAGNETIC PROPERTIES OF SOFT MAGNETIC COMPOSITES USED IN ELECTROMECHANICAL ENGINEERING 124	
<i>Ibrahimov F.N., Ibrahimova S.F.</i> FORMATION OF A METHODOICAL SYSTEM OF ASSIMILATION OF INFORMATION ABOUT TECHNOLOGICAL MACHINES, DEVICES, TOOLS AND MECHANISMS, THE PRINCIPLES OF THEIR OPERATION..... 128	

SMART-ENVIRONMENT - NEW OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION. REALITIES AND PROSPECTS.

Koval G.M.,

Prof., Uzhhorod National University

Silina T.M.,

Prof., National University of Health of

Ukraine named after P.L. Shupika

Karbovanec O.I.,

Doc., Uzhhorod National University

Kishko K.M.,

Doc., Uzhhorod National University

Golomb L.A.

As., Uzhhorod National University

DOI: [10.5281/zenodo.6576603](https://doi.org/10.5281/zenodo.6576603)

SMART-СЕРЕДОВИЩЕ - НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ. РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.

Коваль Г.М.

професор, УжНУ, медичний факультет

Сіліна Т.М.

Професор,

Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика

Карбованець О.І.

Доцент, УжНУ, медичний факультет

Кишко К.М.

Доцент, УжНУ, біологічний факультет

Голомб Л.А.

Асистент, УжНУ, медичний факультет

Abstract

The article relies on previous studies to define smart-technologies as a brandnew direction in education. The attention is drawn to their use in authentic environment. Keywords: education environment, smart-education, universities, information, technology, ubiquitous learning.

Анотація

У статті на основі досліджень сучасних науковців визначено доцільність використання смарттехнологій як нового напрямку у методиці провадження освітньої діяльності. Акцентовано увагу на їх використання в контексті смарт-середовища.

Keywords: smart technology, smart classroom, educational resources, teaching and learning

Ключові слова: смарт-технології, смарт-аудиторія, освітні ресурси, викладання та навчання

Людство вступило в новий етап свого розвитку, коли інформаційні процеси стають однією з найважливіших складових життєдіяльності людини, тому на етапі розвитку освіти стала актуальною проблема пошуку нових форм організації навчального процесу. Сучасна система вищої освіти переживає великі зміни, що приводять до вдосконалення і появи нових освітніх технологій. Сучасні медичні вищі навчальні заклади повинні активно позиціонувати свій внесок в інноваційний процес, соціальний розвиток і розробляти інноваційні технології, які забезпечать формування професійних умінь у студентів-медиків. В даний час зростає кількість інформації, яка так необхідна для отримання, розуміння і засвоєння рівнів освіти. Це спричинило впровадження інформаційних технологій в освіту і формування окремого виду навчання – дистанційного. Перспективу і вдосконалення системи дистанційного навчання в Україні складає впровадження в процес комп'ютерної і аудіо-візуальної

техніки. В даний час проблему дистанційної освіти розробляють практично всі ВНЗ на території України.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. До питання впровадження та використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі зверталися науковці: А. Андреев, Т. Вахрушева, В. Кухаренко, В. Осадчий, Є. Полат, О. Рибалко, О. Скубашевська, А. Хуторський та інші. Проблему розвитку дистанційної освіти досліджували як зарубіжні, так і вітчизняні науковці серед яких: Р. Деллінг, Г. Рамбле, Д. Кіган, М. Мур, А. Кларк, М. Томсон та вітчизняні: О. Андреев, Г. Козлакова, І. Козубовська, В. Олійник, А. Хуторський та багато інших. Але незважаючи на велику кількість наукових праць з даної проблеми сучасна дистанційна та смарт-освіта в Україні швидше нагадує нам традиційні форми заочного навчання, без застосування нових форм і методів навчання.

Створення системи Smart навчання було метою багатьох дослідників в областях комп'ютерної науки і освіти. З початку 1980-х років дослідники розробили інтелектуальні навчальні системи, які включають методи штучного інтелекту в освітніх програмах. Оскільки мета розробки ІОС полягає в підтримці окремих студентів учитися шляхом адаптації навчальних інтерфейсів або матеріалів на основі їхніх потреб, ІВК також називають "адаптивними навчальними системами". Крім того, поряд з популярністю комп'ютерних мереж і World Wide Web, багато систем навчання були реалізовані у вигляді веб-систем навчання.

У сучасному глобальному поступі світу загалом й українського соціуму, зокрема мережа Internet певною мірою трансформувалася на освітній простір, відкриваючи студентству великі можливості доступу до інформаційних ресурсів та продуктивної співпраці. Актуальність даної теми полягає у тому, що вона дозволяє розглянути аналіз світових тенденцій у галузі освіти, навести основні тренди навчання у суспільстві, яке у власному розвитку йде за інформаційним, та визначити пріоритети у розвитку Smart-освіти. Становлення Smart-суспільства можна назвати глобальною тенденцією. Smart – це здатність об'єкта, що характеризує інтеграцію у ньому двох чи більше елементів, які раніше не могли бути поєднані, за допомогою Інтернет. Наприклад, Smart-TV, Smart-Home, SmartPhone. Smart-технології приведуть до розширення трудової мобільності в медицині, освіті, державній службі, інших сферах зайнятості. Вже сьогодні дедалі більше людей навчаються та працюють дистанційно, з часом така тенденція буде тільки поширюватись.

Головна мета Smart-навчання – створення єдиного освітнього електронного середовища, що забезпечує високий рівень конкурентоспроможних медиків, освітян за рахунок розвитку в студентів знань і навичок сучасного суспільства XXI століття: співпрацю і комунікацію, соціальну відповідальність, здатність критично мислити, оперативно

і якісно вирішувати проблеми. Smart-навчання повинно бути легко керованим, щоб забезпечити організацію освіти, гнучкість навчального процесу та інтегрованим із зовнішніми джерелами. Необхідність розвитку інтегрованого інтелектуального освітнього середовища ґрунтується на достатньому ступені розвитку Smart-технологій та інтенсивності проникнення їх в повсякденне життя. Зазначимо переваги електронного навчання: можливість у будь-який час і будь-якому місці отримати сучасні знання, що перебувають у будь-якій доступній точці світу, зручний час і місце для навчання, міцне засвоєння знань, постійний контакт з викладачем. Навчальний процес у Smart-середовищі об'єднує: інноваційні та традиційні технології; сучасні програмні засоби; інформаційні ресурси; взаємодію учасників освітнього процесу у відкритій моделі асинхронного індивідуального навчання; бази даних і знань та ін; програмні оболонки, засоби комунікації.

Для реалізації Smart-технологій у навчальному процесі ВНЗ України використовують наступні технічні засоби: планшети, планшетні комп'ютери, смартфони, Smart TV, Smart-дошки, Smart-приставки, Smart-проектори, Smart панель, Smart стіл. SMART-комплекс – цим терміном позначено електронний підручник нового типу з ознаками, закодованими в абревіатурі SMART: S - specific, significant, stretching - конкретний, значний. M - measurable, meaningful, motivational - багатомірний, значущий, мотивуючий. A - attainable, agreed upon, achievable, acceptable, action-oriented - досяжний, узгоджений, орієнтований на конкретні дії. R - realistic, relevant, reasonable, rewarding, results-oriented - реалістичний, доречний, корисний, зорієнтований на конкретні результати. T - time-based, timely, tangible, trackable – орієнтований на певний період, своєчасний, той, що простежується.

Можливості смарт освіти на сучасному етапі показано на (рис.1).



Рис. 1 Можливості смарт-освіти (SMART-OSBITA – Ourboox).

В сучасних умовах виникає необхідність обґрунтування медичної Smart-освіти як закономірного напрямку в сучасній глобальній освіті. Найкраще зрозуміти суть Smart-освіти можна, розглянувши процес розвитку та формування освітніх підходів:

1 етап – “Учора” викладач був єдиним джерелом знань для студента, і студент міг отримувати нові знання тільки в аудиторії або з книжок, клініці.

2 етап – “Сьогодні” процес передачі знань відбувається не тільки від викладача до студента, а й і між самими студентами, що дає змогу сформувати новий рівень знань. У свою чергу, активно починають застосовувати освітні технології, що дає можливість викладачам передавати знання не тільки в аудиторії.

3 етап – “Завтра” ті, хто навчається, отримуватимуть основні знання з Інтернету.

Цьому сприятимуть інформаційно-комунікаційні технології, які будуть орієнтовані та направлені на створення нових знань. Випускник буде не просто високо класним спеціалістом у своїй галузі, він зможе вливатися в бізнес-середовище в якості партнера або підприємця.

До позитивних аспектів застосування Smart-технологій в навчальному процесі медичних університетів відноситься наступне: можливість їх використання під час викладання різних дисциплін, висока ефективність засвоєння знань, підвищення інтересу до навчання, сучасність технологій, розуміння та сприймання їх студентами як природної складової молодих людей, що робить їх життя зручним інструментом для розвитку творчого потенціалу, легкість поєднання Smart-технологій з комунікативним підходом до викладання предметів медичного спрямування.

Проте, дана система має і недоліки. По-перше, для успішної корекції навчання та адекватного оцінювання важливо мати безпосередній контакт із здобувачем. Крім того, неможливо точно перевірити, чи саме та людина працює, виконує завдання чи це робить хтось інший. Тому остаточний контроль якості знань все ж таки проводиться на очній сесії. Крім того, не у всіх населених пунктах України є можливість доступу до мережі Інтернет-зв'язку. І найголовніше, при дистанційному навчанні втрачається безпосередній контакт між викладачем та студентом. При тривалому дистанційному навчанні студент перестає правильно формулювати свої думки, висловлюватись та проводити дискусійне обговорення. Разом з тим, така форма навчання потребує свідомого і мотивованого підходу до отримання освіти. Саме тому все це потребує особливої самоорганізованості та вміння розраховувати свій час.

Висновки та пропозиції. 1. Смарт-освіта є одним із найперспективніших напрямів навчання, який дозволяє: підвищити освітній рівень студентів, якість освіти; задовольнити освітні потреби населення; підвищити соціальну і професійну мобільність та активність студентів та викладачів; вдосконалити знання, навички, кадровий і матеріально-технічний потенціал; сформувати єдиний інтегрований

інформаційно-комунікаційний освітній простір в рамках усього суспільства. 2. Головною метою смарт-освіти є створення інформаційно-комунікаційного середовища, яке спроможне забезпечити та сформувати максимально високий рівень конкурентоспроможності освіти за рахунок впровадження та застосування новітніх педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Література

1. Smart-технології в Україні і світі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://molodi.in.ua/smart-tehnolohiji/>.

2. Жевакіна Н.В. Технологія дистанційного навчання: сутність та особливості. Вісник ISSN 1992-5786. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 96 Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. № 4. 2003. С. 68–73.

3. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vyshha-osvita-jakvona-prazhuje>.

4. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка, 2015. – С. 77–140.

5. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси [Електронний ресурс] : Наказ МОНмолодьспорт України від 01.10.2012 № 1060. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.

6. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>. –

7. Тихомиров В., Днепровская Н. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества. Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2015. No 11. С. 9–13

8. B. Vesin, K. Mangaroska, and M. Giannakos. Learning in smart environments: user-centered design and analytics of an adaptive learning system, Smart Learning Environments, № 5:24, 2018. doi:10.1186/s40561-018-0071-0. URL: <https://slejournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40561-018-0071-0>.

9. B. Gros. The design of smart educational environments, Smart Learning Environments, № 3:15, 2016. URL: <https://slejournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40561-016-0039-x>. doi:10.1186/s40561-016-0039-x.

10. T. Hoel, and J. Mason. Standards for smart education – towards a development framework, Smart Learning Environments, № 5:3, 2018. doi:10.1186/s40561-018-0052-3. URL: <https://slejournal.springeropen.com/track/pdf/10.1186/s40561-018-0070-1>.

**INFORMATION TECHNOLOGIES AS AN OBJECT OF EFFICIENCY COMMUNICATIVE
COMPETENCE ACQUISITION**

Suleimenov A.

2nd year master student

Zhezkazgan Baikonurov University

DOI: [10.5281/zenodo.6576631](https://zenodo.org/doi/10.5281/zenodo.6576631)

Abstract

The informatization of education based on the use of information and communication technologies is aimed at activating and accelerating the learning process, implementing the ideas of developmental learning, improving the forms and methods of organizing learning, and ensuring the transition from memorization to independent assimilation of new knowledge. The article considers ways how students can develop their communicative competence through IT means.

Keywords: ICT, competence, communication, English language, teaching and learning, information technologies.

The informatization of education based on the use of information and communication technologies is aimed at activating and accelerating the learning process, implementing the ideas of developmental learning, improving the forms and methods of organizing learning, and ensuring the transition from memorization to independent assimilation of new knowledge. ICTs provide teachers and students with the ability to operate, store, process and retrieve information, encourage independent and active learning and personal responsibility for learning, and motivate teachers and students to continue learning even outside school hours.

The use of information and communication technologies will increase the student's motivation and desire for learning. This not only includes working with a computer, which contributes to increasing the student's interest in learning, it is also the ability to adjust the presentation of various problems by difficulty levels, encouraging correct answers automatically and quickly, while not resorting to moralizing and censure, which in turn contributes to the loss of motivation of the student to study. The use of information and communication technologies in the educational process makes it possible to individualize and delimit the learning process, realizing an interactive dialogue with students, giving everyone the opportunity to choose their own mode of learning activities. As a rule, in each class there are children with both high and low levels of development.

Now everyone understands that the Internet has tremendous informational capabilities and equally impressive services. It is necessary to use modern learning opportunities in teaching and improving the English language. There are many learning sites on the Internet that you can attend to receive lectures and language lessons; communicate online with a language teacher, with native speakers; participate in group discussions; use vocabulary and grammar; determine your level of knowledge with the help of various language tests; view video; get access to many electronic publications in English; read comments after articles in English; replenish and expand vocabulary; have access to current information that is updated every day; save time and money.

Due to the Internet development the chance of the English studying has grown up extremely. Because of

the common usage of the English language in different parts of the world, there is huge information in, which also make a teaching role. It is the Internet that is considered the technical breakthrough of the last decades, which has had a very strong influence on the development of educational technologies. Besides the fact that a lot of hints and educational documents are posted on different websites, the technical abilities of the Internet give a chance held lessons in English from the network. In the network you can find almost all the teaching materials for learning English, online tests and animated materials. These are used in language learning in any places. The possibility to find proper material in one clicks help students to improve English skills speaking. Using Internet, a student can communicate with original citizen of different countries and representatives of different peoples. By another words there isn't only their language skills upgrading, but their English language abilities with various nations. Due to such an online help in communication, it is not necessary for a student to use simulating program or communicative games, because he has already presented in online conversation. Also, many English teachers recommend using the Internet to manipulate speech etiquette formulas, because with live communication, speech etiquette is absorbed faster because you find yourself in a real language environment.

We can use the Internet:

- for independent search of information in the framework of the work on the topic of the lesson;
- for self-study, deepening, closing a gap in knowledge, skills, and abilities;
- for self-preparation for the exam [1, p.255].

This problem can be solved using modern multimedia technologies. Most of the classrooms in our university are equipped with modern technical means (computers, video projectors, interactive boards, televisions, language equipment, etc.) and teachers are working on testing new educational technologies in practical classes and during self-training of students using a large number of online components and Internet resources.

Intellectual educational technologies assume the integration of the most effective educational technologies into a complete system

The main feature and distinctive feature of teaching students in innovation-type universities is the focus

on the training of scientific personnel capable of developing the university's scientific potential, as well as meeting the needs of the knowledge-intensive sector of the economy. Within the framework of innovative educational projects of leading universities, programs are implemented for the active use of intelligent educational technologies, which imply the need to communicate the educational, scientific and practical tasks being solved, and the diversity of cooperation between teachers and students [2, p.99].

With such a target setting, cognitive universal actions are one of the leading components of the educational standard. In this regard, cognitive universal actions include:

information retrieval actions;
the ability to navigate in the system of knowledge and to realize the need for new knowledge;
the ability to pre-select sources of information to search for new knowledge.

Before we start to analyze multimedia resources first of all we need to give the definition of the term multimedia technologies and "digital technologies". Central to our study are the concepts of "multimedia technology" and "digital technology".

According to E.S. Polat multimedia technology, is "a set of computer technologies that simultaneously use several information media: graphics, text, video, animation, sound effects" [3, p.316]. In other words, multimedia involves information from different forms, using sound, graphics, video, animation etc. It is worth noting that today the Internet acts as a qualitatively new media, combining all existing (video, text, audio, graphics). According to D.Crystal all these elements act as a single communicative act, and therefore they should be considered in aggregate, and not separately from each other [4, p.57].

The term "digital technologies" today is interpreted term. Initially, this term was used to refer to technologies containing binary code. However, due to the widespread use of personal computers and mobile devices, the word "digital" has become widely used. The term "digital technologies" in the framework of the theory of language teaching refers to all types of technologies associated with the computers usage and portable electronic devices (tablets, smart phones, etc.). Digital technologies include electronic tools, devices, systems, and resources that produce, store, or process information in various formats.

Working on students' communicative competence in school lessons, it is necessary to headline some high significant points: for in reaching educational quality via IT usage, for providing the possibilities to acquire such conversational skills that used in live situations.

In the secondary school studying the most important focus is the development skills in making spontaneous conversation unlike grammar structures which are presented related on any theme of spoken English language.

The problems of the impact of modern information and communication technologies (ICT) in educational process and their effective use in teaching foreign languages are considered in the works of researchers M.A. Bovtenco, R.K.Potapova, E.S.Polat, P.V.Sysoev, M.N.

Evstigneev, A.V.Zubov, R.K.Piotrovskaya, R.G. Piotrovsky, A.V. Khutskiy. In Western science, the informatization of the process of learning foreign languages formed the basis of research by G.Dudeney, M.Pegrum, D.Boyd, D.Crystal, M.Warshauer, M.Levy.

Nevertheless, due to the technical progress and the emergence of new types of multimedia and digital technologies against the background of a change in educational paradigms, the practice of using these technologies is still ahead of theory. Moreover, existing research in this area is mainly focused on the methodology of teaching foreign language in adults. However, analysis of the literature in the field of psychology and pedagogy (L.Vygotsky, D.B.Elkonin, L.I.Bozhovich) showed that the younger school age is the most important stage of human development, which forms the basis of a conscious cognitive interest in learning. Moreover, the empirical experience of the authors of this study proved the increased interest of the younger generation in the use of multimedia and digital technologies, including for educational purposes.

Also we analyzed the 70s or 80s years XX century for understanding the situation of development of the linguistic component in Kazakhstani secondary school, which were set in the context of globalization, based on oral and written communication. Due to development of Information technologies there is a lack of language for understanding new material, which can be studied via different resources.

For remaining up-to-date with evolving technology our society has taken the effective studying letters – Information and Communications Technologies (ICT). The main merits of ICT are to improve an access of education, which improve again the system of modern specialist developing. Interactive self-work gives students the opportunity not only to develop their language skills, but also to develop their effective intellectual part, communicative competence and critical and didactical thinking. Emotional regulation of the students' mental process is the biggest task of foreign language lecturers. It means the existing of motivation - positive emotional communication of learners. Everyday integration of internet resources into self-studying process gives an opportunity for affordable education, to form a system its self and to create a qualified professional [5, p.25].

The most useful approach of communicative competence drafting during teaching professional language is the use of IT means. Such an approach is the most modern one, which improves all used before in order to reconstruct the English reaching language particular and the education in common.

With the widespread personal devices such as tape recorders and film projectors the active integration of technical equipment into the educational process dates back to the 1970s. Such technical equipment gave a place to sophisticated device – a personal computer. In its turn, this event led to a separate type of research - linguodidactics emergence, which sets itself narrower goals and objectives.

The twentieth century, a new approach to learning foreign languages - CALL - Computer Assisted Language Learning (language learning using a computer).

In the 90s. In the twentieth century, in connection with the development of the Internet, different approaches emerge from CALL: TELL (Technology Enhanced Language Learning - technology-enhanced language learning) and ICT in LT (ICT in language teaching) reflecting changes in the field of high technology - the

emergence of the Internet and electronic communication. The emergence and development of mobile communications, which were actively used in linguodidactics, led in turn to the emergence of the term MALL - Mobile Assisted Language Learning (language learning using mobile communications) [6, p.36-39]. See figure 1.

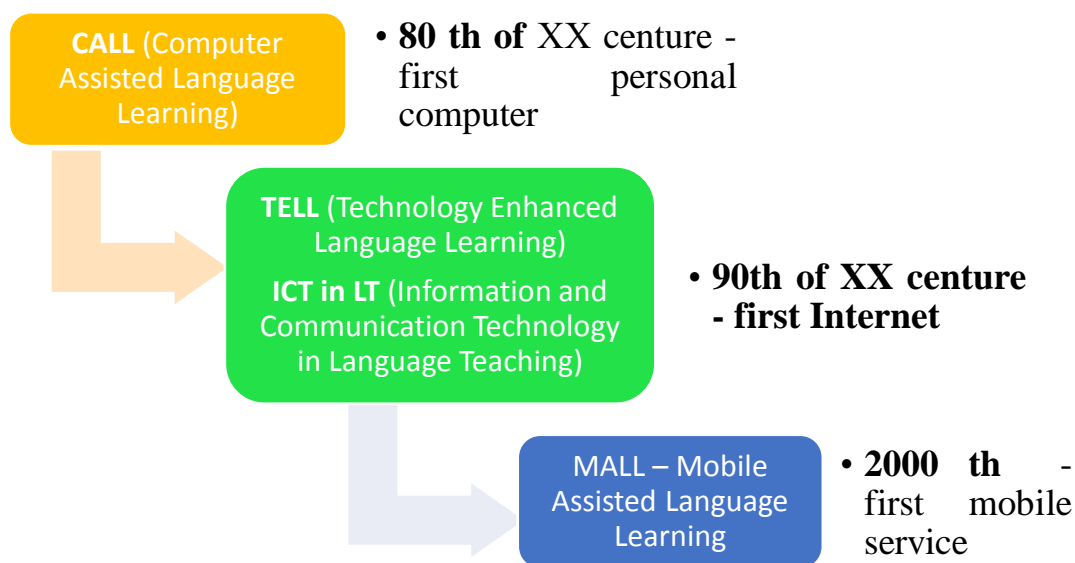


Fig 1. Development of approaches in foreign language learning

In modern linguo-didactic, CALL is one of the most advanced research direction for scientists of different fields: psychologists, methodologists, programmers, linguists, etc. The issue of integrating ICT into the educational process of teaching foreign languages is permanently discussed in professional forums and conferences (for example, EUROCALL, CALICO, ICETC and others). Pointed interest on this question led to the emergence of periodic publishing of this topic (in particular, "Information and communication technologies in education", "Computer tools in education", "Telecommunications and informatization of education", ON-CALL, Language Learning and Technology, etc.)

Thus based on the above we can denote following list of technical means, which help to intensify the educational process in teaching English language. There beyond are:

- 1) Multimedia technology, which combined the ability to play and record speech and interactive video;
- 2) hypertext creating a system of cross-references in text files of information;
- 3) hypermedia, combined hypertext and multimedia;

These tools allow you to use a computer to work on all types of speech activity: to develop not only reading and writing skills, but also listening and speaking skills (including such aspects as pronunciation and intonation), as well as for real communication with native speakers of the language being studied orally and writing.

After doing data analyzing of ICT we came close to our main goal of learning a foreign language for the formation of communicative competence through computer and multimedia means.

The communicative competence drafting include the possibility of mutual activity, based on IT means. Millions people in all over the world have the opportunity to have different conversation, for huge variety of themes such a: cultural, political, social and others. The most interesting thing in it, that people do not need to have conservative face to face communication, but can see each other via special programs and work together on language skills acquisition. Work by using internet during the English lesson we simulate model of real communication. From psychological point of view on this question-when a learner communicate in a true language environment provided by the Internet, students keeps his real life surroundings unlike face to face communication. Because when a learner starts communicate with real person in life it can be very stressful for him to begin some conversation for the first time. Having such a dialog via internet massagers it is more confidently for him. Involved in solving a wide range of meaningful, realistic, interesting and achievable tasks, students learn to respond spontaneously and adequately to them, which stimulates the creation of original statements, and not routine manipulation of language formulas.

Primary importance is focused on understanding, transmission and expression the meaning, which motivates the students bring their words stock for the target conversation. In other words learners are fixed on forms usage, but not on them only, grammar studying goes on in conversation, namely in live communication, excluding a pure grinding of grammatical rules.

For students development communicative competence, having IT means is extremely important, because of the absence of some negative comments, which lead to the language divide. Computer provides

independence and confident conditions for better development of language skills keeping students individuality.

Information assets are directly connected to the education advancement. That means Internet is put about all means and determine education evolution with its place in whole future of humankind. To have successful navigation in the world infomedia, learners should skill information and also computer-screen cultures, for searching different materials properly.

Being an information space international web has huge enormous variety of assets and resources. Here after some basic opportunities for development of communicative competence: e-mail;

- ✓ teleconference
- ✓ video conferencing;
- ✓ the ability to publish your own information, creating your own homepage;
- ✓ access to information resources:
- ✓ reference directories (Yahoo!, InfoSeek / Ultra Smart, Look Smart, Galaxy);
- ✓ search engines (Alta Vista, Hot Bob, Open Text, WebCrawler, Excite);
- ✓ conversation in the network (Chat).

1. These resources can be actively used during the English lesson.

2. Communicative and intercultural competence acquisition is impossible without practice of communication! The usage of Internet resources in a foreign (English) language lesson is highly important: the virtual Internet environment allows you to go beyond the temporal and spatial frameworks, allowing its users to authentically communicate. However, we must not forget that the Internet is only an auxiliary technical tool

of education, and in order to achieve optimal results, it is necessary to correctly integrate its use into the lesson process.

References

1 Mikhaleva G.V. Online risks and problems of protecting children in modern British media education // *Scientific dialogue*. 2014. № 6 (30)

2 Features of teaching a foreign language in the context of the new paradigm of education: (introduction of the new generation of GEF into the practice of teaching a foreign language): studies. manual / M-education Moscow region, State. educate institution of higher. prof. Education Moscow.

3 Polat E.S. Modern pedagogical and information technologies in the education system: studies. allowance. - 3rd ed.,- Moscow: Academy, 2010. - 364 p.

4 D.Crystal Teaching with Digital Technologies. State Government of Victoria, Australia, 2017, Retrieved from: // <http://www.education.vic.gov.au/school/teachers/support/Pages/elearningcurriculum.aspx>

5 Kopylovskaya M.Y. Intercultural "digital native / digital immigrant" conflict in the modern teaching of the English language. *Vestnik SPSU. Series 9. Philology. Orientalism. Journalism*. 2014. №1

6 Popova E. M., Fedorova E. N. Problems of introduction of information and communication technologies in the process of learning foreign languages // *Psychology and Pedagogy: methods and problems of practical application*. 2010. №11-2 p. 129.