

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ НА ПРИКЛАДІ ВЕЛИКОЛАЗІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Дюгованець Т.В., Шпак О.М., Шкоба Ж.В., Свалявин Я.В.
*ДВНЗ «Ужгородський національний університет», біологічний факультет
вул. А. Волошина, 32, м. Ужгород, Закарпатська область, Україна*

Ступінь пізнавальної активності учнів залежить і від них самих, від їхньої вихованості, свідомості, зацікавленості, вольових зусиль, оскільки учень є не тільки об'єктом, а й суб'єктом навчального процесу. Але якщо у школяра цих якостей поки що немає, то їх формування також є професійною функцією вчителя. Усі труднощі, діалектичні суперечності навчання полягають у тому, що на уроці необхідна пізнавальна активність учнів, вона залежить від учителя, його вміння активізувати їх. Ступінь активності школярів є реакцією на методи та прийоми роботи педагога, показником його педагогічної майстерності.

Психолого-педагогічними дослідженнями доведено, що відповідним чином підібраний зміст навчального матеріалу і складені на його основі пізнавальні завдання не в змозі забезпечити ефективність навчання, якщо учнів не залучити до активної діяльності і спілкування. І тому одним із шляхів активізації пізнавальної

діяльності школярів є використання елементів гри у процесі навчання та спостереження за навколишнім середовищем.

Вивчення біології як навчальної дисципліни починається з 6-го класу. Нами проведено опитування серед учнів 6-8 класів Великолазівського ліцею Баранинської ТГ у яких ми з'ясували, яким чином здійснюється вивчення біології учнями, яким методам навчання вони надають перевагу, як часто вчитель використовує інноваційні методи навчання і т.д.

Провівши опитування серед учнів, що стосується методів подання навчального матеріалу з біології вчителями, учні відмітили, що педагоги використовують різноманітні методи викладання. При цьому 100% опитаних відмітили, що новий матеріал подається шляхом розповіді вчителем, 96,5% відмічають що в ході засвоєння новий матеріал вчитель демонструє у вигляді відеопрезентацій, 90,8% – за допомогою навчального відео, а 78,2% учнів відмічають активне використання вчителями інтерактивної дошки.

Оцінка навчальних досягнень учнів здійснюється вчителями найчастіше шляхом усного опитування, виконання вправ біля дошки, письмове комбіноване опитування з завданнями різних рівнів складності, письмове опитування з відкритими питаннями, тестування.

При цьому опитування показало, що учням у найбільшій мірі подобається оцінювання навчальних досягнень у вигляді тестувань (43% опитаних у 6 класі, 57 та 58% у 7 та 8 класах відповідно), найменш «популярними» виявились усне опитування та проектна діяльність здобувачів освіти.

Серед інноваційних методів навчання, в ході засвоєння та поглиблення знань з біології у Великолазівському ліцеї використовуються такі методи, як мозковий штурм, мікрофон, здійснюється робота учнів у парах, а також виконуються наукові проекти.

Впровадження інноваційних методів навчання значно покращує якість подачі навчального матеріалу й результативність його засвоєння учнями, збагачує зміст освітнього процесу, підвищує мотивацію до вивчення біології, створює умови для більш тісного партнерства між вчителями та учнями.