

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЇ ФАРМАЦІЇ  
КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ**



**Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція**

**«ФІЗІОЛОГІЯ, ВАЛЕОЛОГІЯ, МЕДИЦИНА:  
СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

**06 квітня 2021 року  
м. Харків – Україна**

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЇ ФАРМАЦІЇ  
КАФЕДРА НОРМАЛЬНОЇ ТА ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ**



**Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція**

**«ФІЗІОЛОГІЯ, ВАЛЕОЛОГІЯ, МЕДИЦИНА:  
СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»**

**06 квітня 2021 року  
м. Харків – Україна**

**MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE  
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY  
EDUCATIONAL AND SCIENTIFIC INSTITUTE OF APPLIED PHARMACY  
DEPARTMENT OF PHYSIOLOGY AND PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY**



**All-Ukrainian Scientific and Practical Internet Conference**

**«PHYSIOLOGY, VALEOLOGY, MEDICINE:  
MODERN STATUS AND DEVELOPMENT PROSPECTS»**

**April 6, 2021  
Kharkiv, Ukraine**

<b>ПАВЛОВА К.О., ЯЦЕНКО О.Ю., БУРЛАКА І.С.</b> Успішність навчальної діяльності студентів в умовах пандемії .....	111
<b>ПРИВАЛОВА Н.М., БОВТ Ю.В., СУХОРУКОВ В.В., ЗАБРОДІНА Л.П.</b> Характеристики емоційних розладів в структурі нейропсихологічного синдрому у хворих з хронічною ішемією мозку.....	112
<b>ПРОКОПЮК В.Ю., СКИБИНА К.П., КОЗУБ Н.И., МУСАТОВА И.Б., ШЕВЧЕНКО М.В., ПРОКОПЮК О.С.</b> Экспериментальное изучение возможностей клеточной и тканевой терапии в реабилитации после химиотерапии.....	114
<b>РЕШЕТИЛО Л.І., ЗАРІЧНА О.З.</b> Вплив хронобіологічних ритмів на психічний стан людини.....	115
<b>РИБАК В.А., КОРОЛЬ В.В.</b> Інтеграція обміну речовин в організмі .....	118
<b>РЯДНИХ О.К.</b> Роль гормонів в адаптації організму до фізичних навантажень .....	120
<b>САВИЛОВ П.Н.</b> Гипоксическое и гипероксическое пре кондиционирование.....	122
<b>САВКА Ю.М., СЛИВКА Я.І., РАЙКО О.Ю.</b> Використання сучасних технологій навчання для підготовки студентів медичного профілю на теоретичній кафедрі .....	126
<b>САМОХИНА Л.М., КИРИЕНКО А.Н., ТОПЧИЙ И.И., ЦЫГАНКОВ А.И.</b> Особенности сахарного диабета 2-го типа, сочетанного с гипертонической болезнью, у мужчин и женщин.....	127
<b>САМОХИНА Л.М., КОЛЕСНИКОВА Е.Н., ЩЕНЯВСКАЯ Е.Н.</b> Генетические особенности функционирования антиоксидантной защиты у пациентов с хронической обструктивной болезнью лёгких в сочетании с ишемической болезнью сердца разного возраста.....	130
<b>САМОХИНА Л.М., ЛОМАКО В.В.</b> Система протеиназа-ингибитор протеиназ у самцов крыс со стимулированной алкоголь-зависимой гипертензией .....	133
<b>САМОХИНА Л.М.</b> Особенности участия эластаз различного происхождения и альфа-1-ингибитора протеиназ в развитии процессов старения у самцов и самок крыс.....	136
<b>САФАРГАЛІНА–КОРНІЛОВА Н.А., ГУМЕНЮК І.А. ВЕРГЕЛЕС Т.Г.</b> Оцінка прооксидантно-антиоксидантного статусу у підлітків з ожирінням та жировим гепатозом .....	139
<b>СЕНЮК Н.І., СТРЕЛКОВА М.І., СЕНАТОРОВА Г.С.</b> Вплив рівня імуноглобуліну Е в сироватці крові на перебіг гострого обструктивного бронхіту у дітей .....	141
<b>СЕРІКОВА О.І., СКРИННИК О.В., СЕРІКОВА О.С.</b> Особливості перебігу перших 5 років захворювання при біполярному афективному розладі з суїцидальною поведінкою .....	143
<b>СИБІРНА Р.І.</b> Нетрадиційні методи валеопротекції.....	145
<b>СИБІРНИЙ А.В.</b> Сон у корекції порушень нервової діяльності.....	147
<b>СИРМАН Я.В., ПРЕЙС Н.И.</b> Исследование активности индуцибельной синтазы оксида азота при экспериментальной диабетической ретинопатии и способы ее коррекции .....	149

## **ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ НА ТЕОРЕТИЧНІЙ КАФЕДРІ**

**Савка Ю. М., Сливка Я. І., Райко О. Ю.**

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет», м. Ужгород, Україна  
kaf-fiziolog@uzhnu.edu.ua*

Виклики сьогодення, які пов'язані із пандемією COVID-19, вимагають інтеграції дистанційного навчання в систему медичного освітнього простору, що дозволить якісно розширити можливості навчального процесу завдяки підвищенню доступності знань, можливості постійного оновлення контенту. Незаперечним є факт, що акцент у дистанційному навчанні ставиться саме на самостійну роботу студента. У зв'язку з цим, перед викладачем стоїть завдання максимально ефективно організувати самостійне навчання студентів, імплементувати нові підходи до надання навчальних матеріалів.

На кафедрі фізіології та патофізіології медичного факультету Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» проводиться підготовка студентів за спеціальностями 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація», 221 «Стоматологія».

Для проведення практичних занять викладачі кафедри впродовж останніх років активно використовують систему Moodle як базову платформу для навчального процесу. До кожної навчальної дисципліни кафедри розроблені окремі дистанційні курси за відповідною формою. У структурі секцій для практичного заняття розміщені навчальні матеріали до теми, як з базових підручників, так і з навчально-методичних посібників, розроблених викладачами кафедри. Лекційний матеріал до занять представлений у вигляді записаних відеолекцій, які транслюються із сайту електронного навчання та через канал кафедри, розміщений на YouTube. Окрім того, для вільного перегляду представлені відеозаписи алгоритмів розбору клінічних ситуаційних завдань, зокрема при порушенні системи крові, печінки, нирок, алгоритми розбору порушень ритму серця. Також, за участю членів студентського наукового гуртка здійснений переклад англомовних анімаційних навчальних роликів до відповідних тем, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу. Для підготовки в умовах дистанційного навчання студентів до ліцензійного іспиту Крок 1, викладачі кафедри підготували посібник типових ситуаційних завдань з бази Крок 1 з поясненнями та літературними джерелами.

Всі практичні заняття під час дистанційного навчання проводяться у Google meet у вигляді відеоконференцій, завдяки чому забезпечується робота в групі та безпосередній контакт із викладачем. Таке спілкування створило можливість ефективно опрацювати всі питання, що виникали під час засвоєння матеріалу. Для контролю знань студентів на сайті підготовлені завдання: тести, ситуаційні задачі, питання.

Таким чином, використання сучасних інформаційних технологій у викладанні теоретичних дисциплін студентам вищих медичних навчальних закладів та постійний пошук нових засобів викладання сприяє більш ефективній якійсній підготовці майбутніх медичних працівників.