МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ

(з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)
І-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

І-66 **Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України** (з дистанційним під’єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв’язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

© ТНМУ, «Укрмедкнига», 2019

2. Пустовойт Г. Л. Актуальність інноваційних технологій навчання в підготовці сучасного лікаря / Г. Л. Пустовойт, Т. І. Ярмола, Л. А. Ткаченко // Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава. – Полтава, 2017. – С. 133–134.

3. Ройко Н. В. Методи оптимізації навчального процесу на кафедрі патологічної анатомії з секційним курсом ВДНЗУ «УМСА» / Н. В. Ройко, І. І. Старченко, С. А. Проскурня [та ін.] // Актуальні проблеми сучасної патологічної анатомії : матеріали наук.-прак. конф. – Київ, 2017. – С. 90–91.

4. Соколенко В.М. Формування професійної компетентності майбутніх лікарів під час вивчення фізіології / В.М. Соколенко, Л.Е. Весніна, Н.М. Федотенкова // Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні : матеріали навч.- наук. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2019. – С. 214–215.

5. Соколенко В.М. Формування клінічного мислення при вивченні фундаментальних дисциплін як елемент підвищення якості освіти / В.М. Соколенко, Л.Е. Весніна // Актуальні питання контролю якості освіти у вищих навчальних закладах: матеріали наук.-практ. конф. – Полтава, 2018. – 222-223.

6. Филенко Б. М. Профілізація викладання секційно-біопсійного курсу на стоматологічному факультеті / Б. М. Филенко, С. А. Проскурня, Н. В. Ройко // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип.3, Т. 1 (122). – С. 63–65.

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ФІЗИКИ ДІАГНОСТИЧНОГО ТА ЛІКУВАЛЬНОГО ОБЛАДНАННЯ

Рудяк Ю.А., Дідух В.Д., Ладика Р.Б., Паласюк Б.М., Багрій-Заяць О.А., Горкуненко А.Б., Майхрук З.В., Гвоздецька І.С., Сіткар О.А.

Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України

Вступ. З 2013 року на новостворений кафедрі медичної фізики діагностичного та лікувального обладнання проводиться принципово відмінна від загальноприйнятої у медичних вузах України та світу підготовка студентів-медиків. Метою нового підходу, у витоках якого стояв тодішній ректор чл.-кор. НАМН України, проф. Л.Я. Ковальчук, було наближення теоретичної підготовки майбутніх лікарів до практичних потреб клінічної практики у сенсі роботи із сучасним високотехнологічним медичним обладнанням.

Основна частина. Для кращого розуміння студентами фізичних основ функціонування лікувального та діагностичного устаткування, разом із відділом віртуальних програм університету та при тісній співпраці з викладачами клінічних кафедр, викладацьким складом кафедри було створено 55 віртуальних тренажерів. Крім цього, у педагогічному процесі широко використовуються навчальні відеофільми.

Медичне обладнання було поділено на 6 базових груп, згідно фізичних принципів їх функціонування. Було розроблено експериментальну навчальну програму, орієнтовану на 6 циклів вивчення дисципліни. За 6 років вже одержано досить вагомий досвід. Написано 5 навчальних посібників на українській та англійській мовах, з грифом міністерства охорони здоров'я. Вже перші випускники нашого університету ввійшли у самостійне лікарське життя, пройшовши таку підготовку.

Висновок. Можна стверджувати, що реалізовано принципово новий підхід викладання фізики у медичному виші, який наближує його до практичних потреб медичної практики.

САМОСТІЙНА ТА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ»

Савка Ю.М., Сливка Я.І., Поляк-Митровка І.І., Савка Г.С.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Вступ. Підготовка конкурентоспроможних висококваліфікованих медичних фахівців в умовах кредитно-модульної системи вимагає від вищих навчальних закладів все більшого удосконалення якості освіти, впровадження нових шляхів ефективної організації навчального процесу. Невід'ємною складовою здобуття якісної освіти є самостійна та індивідуальна робота студентів, метою якої є формування навичок планування, систематизації пошуку інформації, уміння самостійно здобувати знання та переносити їх у практичну діяльність [1, 2].

Основна частина. Якість індивідуальної роботи студента при вивченні курсу за вибором «Вікова фізіологія» оцінюється за підготовкою індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ). Студент самостійно вибирає з переліку тем завдання, готує презентацію, доповідає на практичному занятті, відповідає на питання. Критеріями оцінки ІНДЗ є обґрунтування актуальності, формування мети та завдання дослідження, огляд першоджерел, викладення матеріалу та аналіз дослідження, якість оформлення доповіді у вигляді презентації.

Висновок. Самостійна та індивідуальна робота студентів формує навички та уміння, що сприяють засвоєнню прийомів пізнавальної діяльності, а виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань передбачає створення умов для розкриття творчих та наукових здібностей студентів.

Література

1. Шлімкевич І.В. Організація самостійної роботи студентів у вищих медичних закладах в умовах кредитно-модульної системи навчального процесу / Шлімкевич І.В. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – 2014. – № 6. – С. 64-66.

2. Грицюк Л. К. Організація самостійної роботи студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу / Л.К. Грицюк, М.В.Сірук // Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки. – 2011. – № 17. – С. 9–14.

Рудяк Ю.А., Дідух В.Д., Ладика Р.Б., Паласюк Б.М., Багрій-Заяць О.А., Горкуненко А.Б., Майхрук З.В., Гвоздецька І.С., Сіткар О.А.
ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВИШІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ФІЗИКИ ДІАГНОСТИЧНОГО ТА ЛІКУВАЛЬНОГО ОБЛАДНАННЯ..... 130

Савка Ю.М., Сливка Я.І., Поляк-Митровка І.І., Савка Г.С.
САМОСТІЙНА ТА ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ВІКОВА ФІЗІОЛОГІЯ» 130

Семенець А.В., Vasyl Martsenyuk
РЕФАКТОРІНГ МОДУЛЯ ФОРМУВАННЯ РОЗКЛАДУ ТА САМОЗАПИСУ СТУДЕНТІВ НА ВІДРОБКИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ В СДО MOODLE..... 131

Семидоцька Ж.Д., Чернякова І.О., Трифонова Н.С.
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА КОМПЕТЕНТНІСНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ 132

Середюк Н.М., Вакалюк І.П., Середюк В.Н., Вацеба М.О., Галюк Н.М.
ОЦІНКА КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ..... 133

Сирова Г.О., Тішакова Т.С., Савельєва О.В.
ЗНАЧЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ 133

Сінайко В.М., Коровіна Л.Д., Крайненко О.В., Новікова К.А., Огнєва О.В., Мозгова Т.П.
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ХНМУ 134

Соколова Л.І., Антоненко К.В.
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЛЕКЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ 135

Сорокіна І.В., Омельченко О.А., Галата Д.І., Плітень О.М., Калужина О.В.
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КЛІНІЧНОЇ ПАТОМОРФОЛОГІЇ»..... 136

Степаненко О.Ю., Деєва Т.В., Трач О.О., Панасенко В.О.
ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ..... 137

Сюсюка В.Г., Ізбіцька Н.Г., Сергієнко М.Ю., Колокот Н.Г., Шевченко А.О.
РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У КОМПЕТЕНТНІСНІЙ МОДЕЛІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ...137

Твердохліб І.В., Шпонька І.С., Перцева Т.О., Потоцька О.Ю.
АКТУАЛЬНІ НАПРЯМКИ МОДЕРНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я» В УКРАЇНІ 138

Тимощук О. В.
МЕТОДИ МОТИВАЦІЇ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СЕРЕД УЧНІВ ТА СТУДЕНТІВ В УМОВАХ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ РІЗНИХ ТИПІВ..... 139

Федонюк Л.Я., Ружицька О.Ю., Фурка О.Б.
ОСОБЛИВОСТІ ЗОВНІШНЬОЇ І ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ..... 140

Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Нестеренко А. К., Калініченко О. В.
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ МОВИ В НЕФІЛОЛОГІЧНОМУ ЗВО З ВИКОРИСТАННЯМ МІЖПРЕДМЕТНОГО МАТЕРІАЛУ..... 140

Фролова Т.В., Терещенкова І.І., Стенкова Н.Ф., Сіняєва І.Р., Атаманова О.В.
ПЕДАГОГІЧНА САМООЦІНКА ЗДАТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ КЛІНІЧНОЇ КАФЕДРИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 141

Хаустов М.М., Бачинський Р.О., Гордієнко Н.О., Поручіков В.В., Колотілов О.В.
ВИКОРИСТАННЯ SYLLABUS ЯК ЗАСОБУ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА..... 142

Хомазюк Т.А., Кротова В.Ю., Гриценко В.І., Косова Г.А., Киричко М.Г.
ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ ТА ПРОФЕСІЙНІ КВАЛІФІКАЦІЙНІ НАВИЧКИ В МІЖНАРОДНИХ ПРОЕКТАХ ІЗ ПРЕВЕНТИВНОЇ МЕДИЦИНИ..... 143

Човганюк О.С., Гаман І.О., Александрук Д.П., Краснольський С.З.
ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТ У КРОК 2 143

Чухрай Н. Л., Шило М. М., Мусій-Семенців Х. Г., Зубачик О. В., Зубачик М. В.
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ З ОРТОДОНТІЇ 144