

---

---

**ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ДОСЛІДНИЦЬКОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ-БІОЛОГІВ**

Сікура А.О.

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет», біологічний факультет, м. Ужгород*

Модернізація освітньої галузі України потребує оновлення кадрового наукового потенціалу, що може забезпечити якісну підготовку фахівців для дослідницької діяльності. Деформація суспільної свідомості у вигляді установки на досягнення успішності будь-яким шляхом, деструктивна поліфуркація та пасивна опозиційність інтелігенції до ситуації у системі освіти і науки негативно впливають на стан та розвиток науково-дослідницької діяльності в різних сферах науки. Натомість виникає потреба в підготовці компетентних, вмотивованих фахівців, які б мали уяву стосовно роботи в дослідницькій галузі, вміли визначати мету, завдання, проводити спостереження, володіли методами пошуку закономірностей, аналізу, доказу й підтвердження результату. Важливо мотивувати майбутніх фахівців системою заохочень, тим самим спонукаючи їх до дослідницької роботи.

Проблеми відбору і залучення студентів до дослідницької діяльності слід розглядати через призму створення моделі «потрібного майбутнього». Це є не лише загальнодержавним завданням, а й завданням на рівні навчальних закладів – створення умов для взаємозв'язку навчального процесу з дослідницькою роботою, здійснення відбору потенційно спроможних студентів для перспективних наукових розробок. Значну роль у цьому відіграють сформовані особистісні якості майбутніх фахівців. Аналіз матеріалів і власні спостереження дозволили розробити короткотермінову програму заходів з підвищення мотивації студентів до дослідницької роботи. Для перевірки її ефективності були проведені заняття з групою студентів, що не виявляли активність у навчанні через відсутність достатньої мотивації. Контрольна група займалася за стандартною програмою.

Проведене дослідження стосовно визначення рівня вмотивованості майбутніх фахівців-біологів до дослідницької роботи показало, що на переважну більшість студентів (80%) впливає зовнішня мотивація. Решта студентів (20%) має внутрішню мотивацію, що пов'язана зі змістом діяльності. Виявлено, що активізація зацікавленості студентів відмічається при наявності у пропонованому програмному матеріалі завдань, які передбачають дослідження маловідомих властивостей певних біологічних об'єктів, пошук відповідей на проблемні питання і має прояв стійкої позитивної мотивації в період процесуального етапу дослідження, але з короткостроковим або середньостроковим очікуванням результату.

Виходячи з цього, для подальших досліджень стосовно забезпечення внутрішньої мотивації до дослідницької роботи можна пропонувати студентам самостійний вибір об'єктів дослідження та схем проведення експериментальної частини для розвитку творчого потенціалу та когнітивних якостей майбутніх фахівців.