

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Кафедра фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
декан факультету здоров'я
та фізичного виховання

Миронюк І. С.

“ _____ ” _____ 2022р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»**

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність:	017 Фізична культура і спорт
Освітня програма:	фізична культура і спорт
Статус дисципліни:	обов'язкова
Мова навчання:	українська

Робоча програма «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти галузі знань **01 – Освіта/педагогіка**, спеціальності: **017 Фізична культура і спорт**, освітньої програми **Фізична культура і спорт**.

Розробники: **Маріонда І.І., к. пед. н., доцент, Шкірта М.І., ст. викладач**

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні **кафедри фізичного виховання**, Протокол № 12 від 27 червня 2022 року

Завідувач кафедри ФВ _____ (Маріонда І.І.)

Схвалено науково-методичною комісією факультету здоров'я та фізичного виховання

Протокол № 10 від «24» червня 2022 року

Голова науково-методичної комісії _____ (Ф.Г.Філак)

вересень 2022 р.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет», червень 2023 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин: 120	1-й	1-й
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 аудиторних – 60 самостійної роботи студента – 60	1-й	1-й
	Лекції:	
	20	18
	Практичні (семінарські):	
	40	-
Вид підсумкового контролю: екзамен	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: письмове тестування	Самостійна робота:	
	60	102

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» полягає в прискоренні адаптації студентів до умов та системи навчання, ознайомлення їх з організацією навчального процесу і методикою навчання в вузі, профілем спеціальності, перспективами майбутньої професійної діяльності, підвищення рівня професійної орієнтованості та мотивації першокурсників, формування уявлень у них про професії та системне уявлення про зміст і цілі навчання.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

Загальних:

–здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених фактів (ЗК-1);

–знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку (ЗК-2);

–здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації (ЗК-5);

–здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК-6);

–здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної (ПК-10).

Професійних:

–здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення (ПК-2);

–вміння визначати перспективні шляхи використання засобів фізичного виховання і спорту для учнівської молоді з врахуванням їх рівня підготовленості, мотивації, умов проведення занять та соціальних потреб (ПК-4);

–вміння визначати роль рухової активності для формування здорового способу життя, збереження й зміцнення здоров'я, проводити ефективну агітацію і пропаганду серед населення (ПК-8);

–володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміння здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на вітчизняній та іноземній мові (ПК-13).

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

ННД 1.1.09 «Спортивна медицина і гігієна»;

ННД 1.1.10 «Основи наукових досліджень»;

ННД 2.1.05 «Теорія і методика фізичного виховання»;

ННД 2.1.07 «Педагогіка фізичного виховання і спорту»;

ННД 2.1.09 «Історія фізичної культури».

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до ОП, вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
здатність і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку	ПРН 1
здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом	ПРН 2
здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації	ПРН 3
здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології	ПРН 4
здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення	ПРН 5
здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної	ПРН 7
здатність здійснювати об'єктивний аналіз сучасного стану та тенденцій розвитку фізичної культури населення	ПРН 9
здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до чинних стандартів якості життя	ПРН 10
здатність здійснювати системне планування професійної діяльності, володіння педагогічними навичками проведення урочних і неурочних форм занять	ПРН 12
здатність організовувати позакласну і позашкільну роботу з дітьми та шкільною молоддю	ПРН 16
здатність володіти основами знань з використання ефективних методів дослідження і аналізу результатів у фізичній культурі та спорті, вміння здійснювати пошук спеціальної інформації у вітчизняній та іноземній літературі, знати базову спортивну термінологію на іноземній мові	ПРН 20

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- виконання письмових завдань;
- виступи на семінарських заняттях;
- екзамен;
- тести.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: **виконання письмових завдань, виступи на семінарських заняттях.**

Форма модульного контролю: **письмове тестування**

Форма підсумкового семестрового контролю: **екзамен.**

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною, ECTS та національною шкалами (табл.5.1).

Таблиця 5.1. Загальна шкала оцінювання: рейтингова, національна та ECTS

СУМА БАЛІВ за 100-бальною шкалою	ОЦІНКА ECTS	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	
		екзамен	залік
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	не задовільно з можливістю повторного складання	
1-34	F	не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Загальна оцінка за один змістовий модуль складається з оцінок за результатами поточного модульного контролю та письмового тестування (табл. 5.2, 5.3).

Таблиця 5.2. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T1	T2	T3	T4	T5			
5	5	5	5	5	15	60	100

Таблиця 5.3. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)

Поточне оцінювання та самостійна робота					Письмове завдання	Модульна контрольна робота	Сума
T6	T7	T8	T9	T10			
5	5	5	5	5	15	60	100

Критерії модульного поточного оцінювання

Модульне поточне оцінювання проводиться під час практичних (семінарських) занять. Оцінка складається з оцінок за виступи на семінарських заняттях (1-5 балів за кожен виступ), оцінок за участь в обговоренні виступів та презентаційних матеріалів (1-5 балів за обговорення виступу). Максимальна оцінка за виступи та обговорення не може перевищувати 25 балів. До цієї оцінки додається оцінка за виконання письмового завдання (1-15 балів). Максимальна оцінка за модульне поточне оцінювання – 40 балів (табл. 5.4).

Таблиця 5.4. Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 1	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виступи на семінарських заняттях	1-5	25
Виконання письмового завдання	1-15	15
Тестування	6	60
Разом		100

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль 2	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Виступи на семінарських заняттях	1-5	25
Виконання письмового завдання	1-15	15
Тестування	6	60
Разом		100

Критерії оцінювання модульного контрольного тестування

Оцінювання модульного контрольного тестування проводиться за 60 бальною шкалою з використанням тестових завдань. Пропонується 20 варіантів тестів по 10 питань в кожному варіанті. Для першого модульного контролю призначено 10 варіантів тестів, для другого – відповідно наступні 10 варіантів. Всього 200 тестових завдань. На кожне питання дається 4 варіанти відповідей, всього 800 варіантів відповідей. Правильними можуть бути від одного до 4 відповідей. Вибрані всі правильні відповіді на одне питання оцінюються в 6 балів. Таким чином максимальна оцінка студента за модульне контрольне тестування - 60 балів. До цієї оцінки додається оцінка за модульне поточне оцінювання від 0 до 40 балів

Критерії оцінювання підсумкового контролю

Екзамен є підсумковою формою контролю. Екзамен проводиться у формі письмового тестування або усних відповідей на питання екзаменаційного білету за такими критеріями:

Критеріями оцінювання письмового тестування є кількість правильних відповідей за одним з варіантів тестів. В кожному варіанті є 10 тестових завдань з правильними та неправильними відповідями. Правильна відповідь в кожному окрему тесті оцінюється в 10 балів. За допомогою письмового тестування оцінюється ступінь освоєння пройденого матеріалу за рейтинговою оцінкою. Оцінку «зараховано» отримує студент, який набрав суму балів від 60 до 100.

Критерії оцінювання усних відповідей на питання екзаменаційного білету:

Оцінку «**відмінно**» (90-100 балів, А) заслуговує студент, який:

- всебічно, систематично і глибоко володіє навчально-програмовим матеріалом;
- вміє самостійно виконувати завдання, передбачені програмою, використовує набуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях;
- засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою;
- засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни та усвідомлює їх значення для професії, яку він набуває;
- вільно висловлює власні думки, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особистісну позицію;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності, виявив творчі здібності і використовує їх при вивченні навчально-програмового матеріалу, проявив нахил до наукової роботи.

Оцінку «**добре**» (82-89 балів, В) – заслуговує студент, який:

- повністю опанував і вільно (самостійно) володіє навчально-програмовим матеріалом, в тому числі застосовує його на практиці, має системні знання в достатньому обсязі відповідно до навчально-програмового матеріалу, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях;
- має здатність до самостійного пошуку інформації, а також до аналізу, постановки і розв'язування проблем професійного спрямування;
- під час відповіді допустив деякі неточності, які самостійно виправляє, добирає переконливі аргументи на підтвердження вивченого матеріалу;

Оцінку «**добре**» (74-81 бал, С) заслуговує студент, який:

- в загальному роботу виконав, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок;

- вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність;
- опанував навчально-програмовий матеріал, успішно виконав завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу, яка рекомендована програмою;

Оцінку **«задовільно» (64-73 бали, D)** – заслуговує студент, який:

- знає основний навчально-програмовий матеріал в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії;
- виконує завдання непогано, але зі значною кількістю помилок;
- ознайомлений з основною літературою, яка рекомендована програмою;
- допускає на заняттях, чи екзамені помилки при виконанні завдань, але під керівництвом викладача знаходить шляхи їх усунення.

Оцінку **«задовільно» (60-63 бали, E)** – заслуговує студент, який:

- володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер.

Оцінка **«не задовільно з можливістю повторного складання» (35-59 балів, FX)** – виставляється студенту, який:

- виявив суттєві прогалини в знаннях основного програмового матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань.

Оцінку **«не задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» (35 балів, F)** – виставляється студенту, який:

- володіє навчальним матеріалом тільки на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів або не володіє зовсім;
- допускає грубі помилки при виконанні завдань, передбачених програмою;
- не може продовжувати навчання і не готовий до професійної діяльності після закінчення університету без повторного вивчення даної дисципліни.

При виставленні оцінки враховуються результати роботи студента протягом семестру.

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Лекційний курс

- Тема 1. Вступ до спеціальності як наукова та навчальна дисципліна
- Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності
- Тема 3. Фізична культура – невід’ємна частина національної культури
- Тема 4. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Міжнародний спортивний рух
- Тема 5. Законодавча база та Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні

Практичний курс

- Тема 1. Вступ до спеціальності як наукова та навчальна дисципліна
- Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності
 - 2.1. Місце фізичної культури в загальній культурі людства
 - 2.2. Основні завдання, форми і засоби фізичної культури
 - 2.3. Зародження спортивної термінології
 - 2.4. Термінологічні запозичення з іноземних мов у сфері фізичної культури та спорту
 - 2.5. Сучасні проблеми української спортивної термінології
 - 2.6. Основні термінологічні поняття галузі
- Тема 3. Фізична культура – невід’ємна частина національної культури
 - 3.1. Фізична культура як соціальне явище
- Тема 4. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Міжнародний спортивний рух
 - 4.1. Фізкультурно-спортивний рух в Україні
 - 4.2. Міжнародний спортивний рух
- Тема 5. Законодавча база та Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні
 - 5.1. Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту в Україні
 - 5.2. Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні

Модульний контроль 1

Змістовий модуль 2.

Лекційний курс

- Тема 6. Взаємозв’язок фізичної культури та інших соціальних підсистем
- Тема 7. Кадрове забезпечення установ та організацій фізичної культури
- Тема 8. Модель фахівця фізичної культури та навчальний процес у ЗВО
- Тема 9. Професійна діяльність тренера-викладача
- Тема 10. Модернізація Вищої освіти України і Болонський процес

Практичний курс

- Тема 6. Взаємозв’язок фізичної культури та інших соціальних підсистем
 - 6.1. Структура, взаємозв’язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України
 - 6.2. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту
 - 6.3. Джерела фінансування галузі
 - 6.4. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху
- Тема 7. Кадрове забезпечення установ та організацій фізичної культури
 - 7.1. Структура вищої освіти в Україні
 - 7.2. Система ступеневої освіти
 - 7.3. Заклади фізкультурної освіти в Україні
- Тема 8. Модель фахівця фізичної культури та навчальний процес у ЗВО
 - 8.1. Класифікація посад фахівця фізичної культури і спорту

- 8.2. Спрямованість навчального процесу у закладах вищої освіти
- Тема 9. Професійна діяльність тренера-викладача
- 9.1. Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки
- 9.2. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера
- 9.3. Організація тренувального процесу
- 9.4. Підготовка спортсмена до змагань
- Тема 10. Модернізація Вищої освіти України і Болонський процес
- 10.1. Євроінтеграція: суть та перспективи для України
- 10.2. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти
- 10.3. Розширення доступу та гарантія якості вищої освіти
- 10.4. Основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти
- 10.5. Європейська система трансферу кредитів – ECTS
- 10.6. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих навчальних закладах
- 10.7. Додаток до диплома як засіб працевлаштування
- Модульний контроль 2**

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	у тому числі					усьог	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		о	л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1.													
Лекційний курс													
Тема 1. Вступ до спеціальності як наукова та навчальна дисципліна	4	2				2							
Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності	4	2				2							
Тема 3. Фізична культура – невід'ємна частина національної культури	4	2				2							
Тема 4. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Міжнародний спортивний рух	4	2				2							
Тема 5. Законодавча база та Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні	4	2				2							
Практичний курс													
Тема 1. Вступ до спеціальності як наукова та навчальна дисципліна	6		2			4	12	1					11
Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності 2.1. Місце фізичної культури в загальній культурі людства 2.2. Основні завдання, форми і засоби фізичної культури 2.3. Зародження спортивної термінології 2.4. Термінологічні	8		4			4	12	1					11

запозичення з іноземних мов у сфері фізичної культури та спорту 2.5. Сучасні проблеми української спортивної термінології 2.6. Основні термінологічні поняття галузі												
Тема 3. Фізична культура – невід’ємна частина національної культури 3.1. Фізична культура як соціальне явище	8		4			4	12	2				10
Тема 4. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Міжнародний спортивний рух 4.1. Фізкультурно-спортивний рух в Україні 4.2. Міжнародний спортивний рух	8		4			4	12	2				10
Тема 5. Законодавча база та Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні 5.1. Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту в Україні 5.2. Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні	8		4			4	12	2				10
Модульний контроль 1	2		2									
Змістовий модуль 2. Лекційний курс												
Тема 6. Взаємозв’язок фізичної культури та інших соціальних підсистем	4	2				2						
Тема 7. Кадрове забезпечення установ та організацій фізичної культури	4	2				2						
Тема 8. Модель фахівця фізичної культури та навчальний процес у ЗВО	4	2				2						
Тема 9. Професійна діяльність тренера-викладача	4	2				2						
Тема 10. Модернізація Вищої освіти України і Болонський процес	4	2				2						
Практичний курс												
Тема 6. Взаємозв’язок фізичної культури та інших соціальних підсистем 6.1. Структура, взаємозв’язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України 6.2. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту 6.3. Джерела фінансування	8		4			4	12	2				10

галузі 6.4. Науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху												
Тема 7. Кадрове забезпечення установ та організацій фізичної культури 7.1. Структура вищої освіти в Україні 7.2. Система ступеневої освіти 7.3. Заклади фізкультурної освіти в Україні	6		2			4	12	2				10
Тема 8. Модель фахівця фізичної культури та навчальний процес у ЗВО 8.1. Класифікація посад фахівця фізичної культури і спорту 8.2. Спрямованість навчального процесу у закладах вищої освіти	8		4			4	12	2				10
Тема 9. Професійна діяльність тренера-викладача 9.1. Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки 9.2. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера 9.3. Організація тренувального процесу 9.4. Підготовка спортсмена до змагань	8		4			4	12	2				10
Тема 10. Модернізація Вищої освіти України і Болонський процес 10.1. Євроінтеграція: суть та перспективи для України 10.2. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти 10.3. Розширення доступу та гарантія якості вищої освіти 10.4. Основні завдання, принципи та етапи формування європейського простору вищої освіти 10.5. Європейська система трансферу кредитів – ECTS 10.6. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у вищих навчальних закладах 10.7. Додаток до диплома як засіб працевлаштування	8		4			4	12	2				10
Модульний контроль 2	2		2									
Усього годин	120	20	40			60	120	18				102

6.3. Теми практичних (семінарських) занять

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1.		
Тема 1. Вступ до спеціальності як наукова та навчальна дисципліна	2	
Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності	4	
Тема 3. Фізична культура – невід’ємна частина національної культури	4	
Тема 4. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Міжнародний спортивний рух	4	
Тема 5. Законодавча база та Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні	4	
Модульний контроль 1	2	
Усього годин за 1 модуль	20	
Тема 6. Взаємозв’язок фізичної культури та інших соціальних підсистем	4	
Тема 7. Кадрове забезпечення установ та організацій фізичної культури	2	
Тема 8. Модель фахівця фізичної культури та навчальний процес у ЗВО	4	
Тема 9. Професійна діяльність тренера-викладача	4	
Тема 10. Модернізація Вищої освіти України і Болонський процес	4	
Модульний контроль 2	2	
Усього годин за 2 модуль	20	
Разом	40	

6.4. Самостійна робота

Назва теми	Форма навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль 1.		
Тема 1. Вступ до спеціальності як наукова та навчальна дисципліна	6	11
Тема 2. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності	6	11
Тема 3. Фізична культура – невід’ємна частина національної культури	6	10
Тема 4. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Міжнародний спортивний рух	6	10
Тема 5. Законодавча база та Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні	6	10
Усього годин за 1 модуль	30	
Тема 6. Взаємозв’язок фізичної культури та інших соціальних підсистем	6	10
Тема 7. Кадрове забезпечення установ та організацій фізичної культури	6	10
Тема 8. Модель фахівця фізичної культури та навчальний процес у ЗВО	6	10
Тема 9. Професійна діяльність тренера-викладача	6	10
Тема 10. Модернізація Вищої освіти України і Болонський процес	6	10
Усього годин за 2 модуль	30	
Разом	60	102

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення.

Репродуктивний метод. Застосування вивченого на основі зразка, моделі діяльності або загально прийнятих підходів під час семінарських (практичних занять). Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи доцільні джерела й засоби під час лекційних і практичних занять, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, наводить систему доведень, порівнюючи погляди,

різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Пошуковий, або евристичний метод. Використовується в тій чи іншій мірі у всіх формах навчальних занять та під час індивідуальної чи самостійної роботи студента. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань, в визначених випадках під керівництвом педагога, або на основі наведених прикладів і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над навчально-методичною літературою.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри, наприклад, об'єму та інтенсивності фізичного навантаження, виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук. Такий метод є пріоритетним у самостійній підготовці студентів.

8. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА (у разі потреби)

Обладнання: мультимедійне обладнання;

Програмне забезпечення: робоча програма; електронні варіанти лекцій, презентації лекційного матеріалу, методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ Основна література

1. Бесарабчук Г.В. Вступ до спеціальності / Г.В. Бесарабчук. – Кам'янець- Подільський: ПП Заріцький, 2007. – 120 с.
2. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: підручник / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. – Харків: «ОВС», 2005. – 240 с.
3. Короткий спортивний словник-довідник / Авт.-уклад. М.Д. Зубалій, В.В. Сіркізюк. – Кам'янець-Подільський: Абетка – НОВА, 2003. – 216 с.
4. Методика фізичного виховання школярів: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О.] – Кам'янець- Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – 292 с.
5. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В.] – Кам'янець- Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 480 с.
6. Методики фізичного виховання різних груп населення: опорні таблиці: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М.] – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – 196 с.
7. Солопчук М.С. Історія фізичної культури та спорту / М.С. Солопчук. – Кам'янець-Подільський, Абетка-НОВА, 2001. – 236 с.
8. Теорія і методика фізичного виховання: підручник. – В 2-х т. – Т.1. / Під ред. Т.Ю. Круцевич. – К., Олімпійська література, 2008. – 391 с.
9. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 272 с.
10. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 248 с.

Допоміжна література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
2. Болубаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти. – К.: Компас, 1997. – 64 с.
3. Винничук О.Т. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури. – Тернопіль: Астон, 2002. – 404 с.
4. Вільчковський Е.С. Система фізичного виховання молодших школярів / Вільчковський Е.С., Козленко М.П., Цвек С.Ф. – К.: ІЗМН, 1998. – 232 с.
5. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. – Львів: ВНТЛ, 1998. – 336 с.
6. Жданова О.М. Управління фізичною культурою: навч. посібник для фізкультурних вузів. – Львів, 1996. – 127 с.
7. Завальнюк О.М. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (1918-2009 рр.): історичний нарис / О.М. Завальнюк, О.Б. Комарніцький. – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 388 с.
8. Завальнюк О.М., Комарніцький О.Б. Кам'янець-Подільський державний університет (1918-2003 рр.): Історичний нарис. - Кам'янець-Подільський: "Абетка -НОВА", 2003. – 108 с.
9. Загальнодержавна цільова соціальна програма розвитку фізичного виховання та спорту 2012-2016 роки.
http://www.msms.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art_id=138349
10. Закон України „Про внесення змін до Закону України „Про фізичну культуру і спорт” (від 18 червня 1999 року) // Голос України. – 1999. – 17 липня.
11. Закон України „Про освіту”. – К., 2008. – 36 с.
12. Закон України „Про фізичну культуру і спорт”. – К., 2010. – 22 с.
13. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2009. – 45 с.
14. Олійник М.О., Скрипник А.П. Правові основи організації та управління фізичною культурою, спортом і туризмом в Україні / Вид. 3-є, переробл. і доповн. – Харків: ХаДФК, 2000. – 292 с.
15. Солопчук М.С. Комарніцький О.Б. Факультет фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету (1949-2008 рр.). – Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2008. – 164 с.
16. Спортивна класифікація з олімпійських видів спорту на 2009-2012 роки.
17. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи / М.М. Фіцула. – Видавництво: Академія, 2006. – 352 с.

9. Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Електронні варіанти лекцій (сайт електронного навчання ДВНЗ «УжНУ»);
2. Інтернет-ресурси: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z0249-06>;
3. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0497-14>.

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___н.р. без змін; зі змінами (Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20___/ 20___н.р. без змін; зі змінами(Додаток___).
(потрібне підкреслити)

протокол №___ від «___» _____ 20___р. Завідувач кафедри _____
(підпис) (Прізвище ініціали)