

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

В.І. Староста, В.В. Росул

**ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ
З КУРСУ «ПЕДАГОГІКА»**

Навчальний посібник



Ужгород
Видавництво УжНУ «Говерла»
2014

УДК 37(076)
ББК Ч30я73-5
С-77

Староста В.І.

С-77 Тестові завдання з курсу «Педагогіка»: навчальний посібник / В.І. Староста, В.В. Росул; за ред. В.І. Старости. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2014. – 148 с. – Бібліогр.: с. 145-147.

Навчальний посібник містить тестові завдання з усіх розділів курсу «Педагогіка». Обрана форма контролю навчальних досягнень студентів відповідає сучасним світовим тенденціям моніторингу якості навчального процесу у вищій школі, сприяє формуванню культури розумової праці студентів. Пропоновані тести є системою завдань, за результатами виконання яких можна здійснювати як поточне й підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів, так і вносити певні корективи у процес вивчення окремих розділів чи тем. Посібник може бути використаний студентами у процесі самостійної роботи.

Призначений для студентів вищих навчальних закладів – майбутніх учителів, викладачів педагогічних дисциплін тощо.

Рецензенти:

професор **Козубовська І.В.**, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри соціології та соціальної роботи факультету суспільних наук ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

доцент **Фізеші О.Й.**, кандидат педагогічних наук, декан педагогічного факультету Мукачівського державного університету.

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
(Протокол № 2 від 22 травня 2014 р.)*

ISBN 978-966-2095-84-5

© В.І. Староста, В.В. Росул, 2014

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	4
ТЕМА 1. ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА	5
ТЕМА 2. ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПЕДАГОГІКИ	17
ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	27
ТЕМА 4. РОЗВИТОК, СОЦІАЛІЗАЦІЯ І ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ	32
ТЕМА 5. ДИДАКТИКА: ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ.....	40
ТЕМА 6. ЗМІСТ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ	45
ТЕМА 7. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ	53
ТЕМА 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	64
ТЕМА 9. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ	72
ТЕМА 10. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	77
ТЕМА 11. МЕТА І ЗМІСТ ВИХОВАННЯ	82
ТЕМА 12. ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ	97
ТЕМА 13. МЕТОДИ ВИХОВАННЯ	104
ТЕМА 14. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВАННЯ	108
ТЕМА 15. ТЕХНОЛОГІЯ ВИХОВАННЯ. ДІАГНОСТИКА ВИХОВАНOSTІ	112
ТЕМА 16. СПІЛЬНА РОБОТА ШКОЛИ ТА СІМ'Ї	120
ТЕМА 17. СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ СУЧАСНОЮ ШКОЛОЮ	124
ТЕМА 18. ПЕДАГОГ: ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ І ОСОБИСТІТЬ	132
ВІДПОВІДІ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ	142
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	145

ПЕРЕДМОВА

Пропонований посібник призначено для проведення тестового контролю навчальних досягнень студентів з курсу «Педагогіка», оскільки однією з сучасних світових тенденцій удосконалення підготовки майбутніх фахівців у вищій школі є широке застосування тестування.

Тестові завдання розроблено на основі чинних підручників та посібників. Відповідно до програмних вимог курсу «Педагогіка» студент повинен:

- **знати** основні поняття педагогіки, педагогічні принципи, закономірності, структуру педагогічного процесу; основні принципи та систему освіти України; структуру державних стандартів загальної середньої освіти; права та обов'язки суб'єктів педагогічного процесу в ЗНЗ; вимоги до змісту освіти в сучасній школі; різні підходи до класифікації методів навчання; дидактичні принципи, методи, засоби, форми організації навчання та виховання; суть сучасних (в т.ч. інформаційних) технологій навчання у ЗНЗ; специфіку педагогічного контролю у навчальному процесі, вимоги до нього, функції, види, форми і методи контролю; методологію і методику організації науково-педагогічного дослідження;

- **уміти** самостійно опрацьовувати різні види джерел (навчальну, навчально-методичну та наукову літературу), критично її аналізувати і використовувати як у процесі підготовки до семінарських занять, так і в педагогічній практиці; організувати та аналізувати свою педагогічну діяльність; планувати навчальну діяльність згідно з навчальним планом та програмою дисципліни, дотримуючись основних вимог принципів навчання; розробляти зміст, здійснювати структурування навчального матеріалу; обирати методи, засоби навчання та корекції знань, аналізувати їх ефективність; розробляти різні види уроків та виховних справ; складати завдання для контролю знань (в т.ч. завдання у тестовій формі) з дисципліни тощо.

У посібнику використано такі основні види тестових завдань закритої форми (наявність готових відповідей):

- *множинного вибору*, які складають найбільшу частку серед пропонованих завдань (містять чотири варіанти відповіді, лише один з яких є вірним);

- *на відповідність* – встановлення відповідності елементів однієї множини елементам іншої;

- *на встановлення правильної послідовності* – розуміння послідовності дій, процесів, суджень.

Зауважимо, що в посібнику є тестові завдання, які спрямовані на розуміння різних трактувань основних понять педагогіки (виховання, освіта, навчання тощо); вони наведені в різних навчальних та наукових виданнях і використані авторами, аби в студентів не виникало стереотипне мислення, а також це сприятиме пошуку та критичному аналізу різноманітних суттєвих ознак пропонованих понять.

Завдання посібника можна використовувати для самооцінки студентами своїх знань, для вхідного (базового) контролю, при допущенні студента до нового модуля (теми), для поточного та рубіжного (підсумкового) контролю, а також контролю міцності («виживаності») знань тощо.

Автори з вдячністю сприймуть будь-які побажання, які спрямовані на покращення якості пропонованого видання, а також розглянуть цікаві тестові завдання, складені студентами під час вивчення курсу «Педагогіка».

Автори

ТЕМА 1. ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА

Основні поняття та питання теми, що контролюються: педагогіка; об'єкт, предмет, завдання і функції педагогіки; педагогічна наука і педагогічна практика; основні категорії педагогіки; педагогічний процес (суть, структура, закономірності, принципи); основні етапи становлення педагогіки, галузі педагогіки.

1.1. Укажіть пропущені слова: ... – освіта як сфера суспільної діяльності, основним завданням якої є виховання і навчання людини.

- А об'єкт педагогіки
- Б предмет педагогіки
- В об'єкт педагогічної практики
- Г предмет педагогічної практики

1.2. Укажіть пропущені слова: ... – дослідження сутності розвитку і формування особистості людини та визначення на цій основі теорії і методики виховання як спеціально організованого педагогічного процесу.

- А об'єкт педагогіки
- Б предмет педагогіки
- В об'єкт педагогічної практики
- Г предмет педагогічної практики

1.3. Укажіть пропущені слова: ... – виховання як цілеспрямований вплив на розвиток особистості вихованця, що здійснюється спеціально підготовленими фахівцями (педагогами).

- А об'єкт педагогіки
- Б предмет педагогіки
- В об'єкт педагогічної практики
- Г предмет педагогічної практики

1.4. Укажіть пропущені слова: ... – відносини, які виникають у процесі педагогічної діяльності, методи, принципи, на основі яких вона реалізується, закони і закономірності, яким вона підпорядковується як цілісний процес.

- А об'єкт педагогіки
- Б предмет педагогіки
- В об'єкт педагогічної практики
- Г предмет педагогічної практики

1.5. Укажіть пропущені слова: ... – виховання як свідомо та цілеспрямовано організований процес.

- А об'єкт педагогіки
- Б предмет педагогіки
- В об'єкт педагогічної практики
- Г предмет педагогічної практики

1.6. Укажіть пропущені слова: ... – реальна взаємодія учасників педагогічного процесу.

- А об'єкт педагогіки
- Б предмет педагогіки
- В об'єкт педагогічної практики
- Г предмет педагогічної практики

1.7. Укажіть пропущені слова: ... – способи взаємодії учасників педагогічного процесу, зумовлені його цілями, завданнями та змістом.

- А об'єкт педагогіки
- Б предмет педагогіки
- В об'єкт педагогічної практики
- Г предмет педагогічної практики

1.8. Визначте функцію педагогіки та відповідний рівень її реалізації щодо вивчення передового і новаторського педагогічного досвіду.

- А теоретична функція, рівень описовий
- Б теоретична функція, рівень прогностичний
- В технологічна функція, рівень проєктивний
- Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.9. Визначте функцію педагогіки та відповідний рівень її реалізації щодо виявлення стану педагогічних явищ (напр., успішності, вихованості учнів), встановлення умов і причин, які їх обумовлюють.

- А теоретична функція, рівень діагностичний
- Б теоретична функція, рівень прогностичний
- В технологічна функція, рівень проєктивний
- Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.10. Визначте функцію педагогіки та відповідний рівень її реалізації щодо створення теорії навчання і виховання, моделей педагогічних систем, які випереджають освітню практику.

- А теоретична функція, рівень описовий
- Б теоретична функція, рівень прогностичний
- В технологічна функція, рівень проєктивний
- Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.11. Визначте функцію педагогіки та відповідний рівень її реалізації щодо розробки методичних матеріалів (навчальних планів, програм, підручників, посібників, педагогічних рекомендацій) на базі теоретичної концепції, у якій визначається план педагогічної діяльності.

- А теоретична функція, рівень описовий
- Б теоретична функція, рівень діагностичний
- В технологічна функція, рівень проєктивний
- Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.12. Визначте функцію педагогіки та відповідний рівень її реалізації щодо впровадження досягнень педагогічної науки в навчально-виховну практику з метою її удосконалення.

- А теоретична функція, рівень описовий
- Б теоретична функція, рівень діагностичний
- В технологічна функція, рівень проєктивний
- Г технологічна функція, рівень перетворювальний

1.13. Визначте функцію педагогіки та відповідний рівень її реалізації щодо оцінки впливу результатів наукових досліджень на педагогічну практику і наступну корекцію взаємодії наукової теорії та практики навчання і виховання.

- А теоретична функція, рівень описовий
- Б теоретична функція, рівень діагностичний
- В технологічна функція, рівень оцінний і коректувальний
- Г технологічна функція, рівень проєктивний

1.14. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються уміння й навички.

- А викладання
- Б виховання
- В навчання
- Г учіння

1.15. Укажіть поняття, що трактується як процес засвоєння систематизованих знань і формування на їх основі світогляду, розвитку пізнавальних можливостей, а також набуття умінь і навичок для практичного застосування загальноосвітніх і професійних знань.

- А викладання
- Б виховання
- В освіта
- Г соціалізація

1.16. Укажіть поняття, що трактується як процес і результат засвоєння учнями систематизованих ЗУН, формування на їх основі наукового світогляду, моральних та інших якостей особистості, розвиток її творчих сил і здібностей.

- А викладання
- Б виховання
- В освіта
- Г соціалізація

1.17. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямований і організований вплив на розвиток особистості.

- А викладання
- Б виховання
- В освіта
- Г учіння

1.18. Укажіть поняття, що трактується як соціально і педагогічно організований процес формування людини як особистості.

- А викладання
- Б виховання
- В освіта
- Г учіння

1.19. Визначте назву процесу становлення людини як соціальної істоти під дією усіх без виключення факторів – екологічних, соціальних, економічних, ідеологічних, психологічних та ін.

- А виховання
- Б освіта
- В розвиток
- Г формування

1.20. Укажіть поняття, що трактується як процес і наслідки становлення особистості під впливом спадковості, навколишнього середовища, цілеспрямованого виховання та власної активності особистості.

- А виховання
- Б освіта
- В розвиток
- Г формування

1.21. Укажіть поняття, що трактується як процес і наслідки кількісних та якісних змін стосовно фізичної, психічної, духовної, соціальної та інших сфер розвитку особистості.

- А виховання
- Б освіта
- В розвиток
- Г формування

1.22. Укажіть поняття, що трактується як процес і результат кількісних та якісних змін в організмі людини.

- А виховання
- Б освіта
- В розвиток
- Г формування

1.23. Укажіть пропущене поняття: ... – розвиток та становлення особистості як члена суспільства.

- А викладання
- Б навчання
- В освіта
- Г соціалізація

1.24. Визначте рядок, що містить **тільки основні** категорії педагогіки.

- А виховання, навчання, підручник
- Б навчання, освіта, виховання
- В розвиток, індивід, запитання
- Г школа, розвиток, освіта

1.25. Визначте рядок, що містить **тільки основні** категорії педагогіки.

- А виховання, оцінка, розвиток
- Б навчання, освіта, виховання
- В урок, формування, навчання
- Г соціалізація, урок, освіта

1.26. Визначте рядок, що містить **тільки основні** категорії педагогіки.

- А виховання, вчитель, учіння
- Б навчання, освіта, виховання
- В учень, підручник, соціалізація
- Г розвиток, спостереження, самовиховання

1.27. Визначте рядок, що містить **тільки основні** категорії педагогіки.

- А виховання, оцінювання, перевиховання
- Б навчання, освіта, виховання
- В розвиток, уміння, соціалізація
- Г викладання, підручник, учіння

1.28. Визначте пропущені поняття у трактуванні: «Головна суть педагогічного процесу – єдність ..., ... та розвитку на основі цілісності й спільності».

- А виховання, освіти
- Б навчання, виховання
- В освіти, навчання
- Г формування, освіти

1.29. Визначте пропущені поняття у трактуванні: «Головна суть педагогічного процесу – єдність навчання, ... та ... на основі цілісності й спільності».

- А виховання, освіти
- Б виховання, розвитку
- В освіти, навчання
- Г формування, розвитку

1.30. Визначте ряд, у якому основні компоненти педагогічного процесу розміщено послідовно з точки зору логіки його перебігу.

- А діяльнісний, цільовий, результативний; змістовий
- Б змістовий, результативний, діяльнісний, цільовий
- В результативний, цільовий, діяльнісний, змістовий
- Г цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний

1.31. Який компонент педагогічного процесу передбачає взаємодію педагогів і вихованців, їх співробітництво, організацію й управління процесом?

- А діяльнісний
- Б змістовий
- В результативний
- Г цільовий

1.32. Який компонент педагогічного процесу відображає ефективність його функціонування, характеризує досягнуті здобутки у відповідності з визначеною метою і завданнями?

- А діяльнісний
- Б змістовий
- В результативний
- Г цільовий

1.33. Який компонент педагогічного процесу відображає сутність того, що реалізується в процесі досягнення як загальної мети, так і кожного завдання зокрема?

- А діяльнісний
- Б змістовий
- В результативний
- Г цільовий

1.34. Який компонент пед. процесу містить у собі всю різноманітність мети і завдань пед. діяльності: від генеральної мети – формування всебічно й гармонійно розвиненої особистості – до конкретних завдань формування окремих якостей чи їх елементів?

- А діяльнісний
- Б змістовий
- В результативний
- Г цільовий

1.35. Укажіть описану закономірність: педагогічний процес залежить від потреб суспільства й особистості, можливостей (матеріально-технічних, економічних та ін.) суспільства, умов протікання процесу (морально-психологічних, санітарно-гігієнічних, естетичних та ін.).

- А закономірність зумовленості педагогічного процесу
- Б закономірність розвитку особистості в педагогічному процесі
- В закономірність управління педагогічним процесом
- Г закономірність стимулювання

1.36. Укажіть описану закономірність: темпи і досягнутий рівень розвитку особистості залежить від спадковості, виховного і навчального середовища, залучення до навчально-виховної діяльності, засобів і способів педагогічного впливу.

- А закономірність зумовленості педагогічного процесу
- Б закономірність розвитку особистості в педагогічному процесі
- В закономірність управління педагогічним процесом
- Г закономірність стимулювання

1.37. Укажіть описану закономірність: ефективність педагогічного впливу залежить від інтенсивності зворотних зв'язків між вихованцем і педагогом, обґрунтованості й характеру коректуючих впливів на вихованців.

- А закономірність зумовленості педагогічного процесу
- Б закономірність розвитку особистості в педагогічному процесі
- В закономірність управління педагогічним процесом
- Г закономірність стимулювання

1.38. Укажіть описану закономірність: результативність педагогічного процесу залежить від дії внутрішніх стимулів і мотивів навчально-виховної діяльності, доцільності, своєчасності й інтенсивності зовнішніх (суспільних, педагогічних, моральних, матеріальних та ін) стимуляторів.

- А закономірність зумовленості педагогічного процесу
- Б закономірність розвитку особистості в педагогічному процесі
- В закономірність управління педагогічним процесом
- Г закономірність стимулювання

1.39. Укажіть описану закономірність: ефективність навчально-виховного процесу залежить від інтенсивності та якості чуттєвого сприймання, логічного осмислення сприйнятого, практичного застосування осмисленого.

- А закономірність єдності чуттєвого, логічного і практики в педагогічному процесі
- Б закономірність єдності зовн. (педагогічної) і внутр. (пізнавальної) діяльності
- В закономірність єдності завдання, змісту, орг. форм, методів і результатів виховання
- Г закономірність динаміки педагогічного процесу

1.40. Укажіть описану закономірність: ефективність пед. процесу зумовлюється якостями пед. діяльності та власної навчально-пізнавальної діяльності вихованців.

- А закономірність єдності чуттєвого, логічного і практики в педагогічному процесі
- Б закономірність єдності зовн. (педагогічної) і внутр. (пізнавальної) діяльності
- В закономірність єдності завдання, змісту, орг. форм, методів і результатів виховання
- Г закономірність динаміки педагогічного процесу

1.41. Укажіть описану закономірність: правильно визначене завдання (пов'язане з суспільно зумовленою загальною метою виховання), зрозуміле і сприйняте всіма учасниками пед. процесу, значно впливає на вибір педагогічних засобів; аналіз результатів виховання допомагає встановити доцільність обраного варіанта організації педагогічного процесу.

- А закономірність єдності чуттєвого, логічного і практики в педагогічному процесі
- Б закономірність єдності зовн. (педагогічної) і внутр. (пізнавальної) діяльності
- В закономірність єдності завдання, змісту, орг. форм, методів і результатів виховання
- Г закономірність динаміки педагогічного процесу

1.42. Укажіть описану закономірність: педагогічний процес як розвивальна взаємодія між педагогами і вихованцями має поступовий, етапний характер; чим вищі проміжні досягнення, тим вагоміші кінцеві результати. Величина всіх наступних змін зумовлюється величиною попередніх.

- А закономірність єдності чуттєвого, логічного і практики в педагогічному процесі
- Б закономірність єдності зовн. (педагогічної) і внутр. (пізнавальної) діяльності
- В закономірність єдності завдання, змісту, орг. форм, методів і результатів виховання
- Г закономірність динаміки педагогічного процесу

1.43. Укажіть описану закономірність: кінцевий результат педагогічного процесу є наслідком взаємозв'язків результатів усіх етапів процесу. Кожний результат етапу – наслідком взаємозв'язків усіх компонентів етапу.

- А закономірність єдності чуттєвого, логічного і практики в педагогічному процесі
- Б закономірність єдності зовн. (педагогічної) і внутр. (пізнавальної) діяльності
- В закономірність інтегративного результату педагогічного процесу
- Г закономірність динаміки педагогічного процесу

1.44. Який принцип педагогічного процесу виражає вимогу організовувати навчально-виховну роботу з метою всебічного розвитку кожної дитини, підготовки її до участі в перебудові суспільства, до життя в демократичній, правовій державі?

- А принцип систематичності і послідовності
- Б принцип цілеспрямованості педагогічного процесу
- В принцип науковості змісту виховання і навчання
- Г принцип доступності, врахування вікових та інд. особливостей учнів

1.45. Який принцип педагогічного процесу практично реалізується через зв'язки змісту виховання і навчання з процесами розбудови ринкової економіки, демократизації суспільного життя, реформування системи освіти?

- А принцип зв'язку школи з життям
- Б принцип цілеспрямованості педагогічного процесу
- В принцип науковості змісту виховання і навчання
- Г принцип доступності, врахування вікових та інд. особливостей учнів

1.46. Завдяки реалізації якого принципу педагогічного процесу у школярів та студентів формуватиметься моральна, психологічна і практична готовність до самостійного суспільного життя і праці?

- А принцип зв'язку школи з життям
- Б принцип цілеспрямованості педагогічного процесу
- В принцип науковості змісту виховання і навчання
- Г принцип доступності, врахування вікових та інд. особливостей учнів

1.47. Який принцип педагогічного процесу спрямований на розкриття учням/студентам об'єктивної картини світу, закономірності розвитку природи, суспільства, культури?

- А принцип зв'язку школи з життям
- Б принцип цілеспрямованості педагогічного процесу
- В принцип науковості змісту виховання і навчання
- Г принцип доступності, врахування вікових та інд. особливостей учнів

1.48. Який принцип педагогічного процесу передбачає формування наукового світогляду, розвиток в учнів умінь і навичок наукового пошуку, засвоєння ними способів наукової організації праці?

- А принцип зв'язку школи з життям
- Б принцип цілеспрямованості педагогічного процесу
- В принцип науковості змісту виховання і навчання
- Г принцип доступності, врахування вікових та інд. особливостей учнів

1.49. Який принцип пед. процесу спрямований на урахування рівня можливостей учнів, аби не призводити до інтелектуальних, фізичних і моральних перевантажень?

- А принцип зв'язку школи з життям
- Б принцип цілеспрямованості педагогічного процесу
- В принцип науковості змісту виховання і навчання
- Г принцип доступності, врахування вікових та інд. особливостей учнів

1.50. Укажіть принцип пед. процесу, що зазначає: за надто складного змісту, недоступних форм і методів навчання знижується мотивація, швидко слабшають вольові зусилля дітей, знижується працездатність, з'являється надмірна втома.

А принцип зв'язку школи з життям

Б принцип цілеспрямованості педагогічного процесу

В принцип науковості змісту виховання і навчання

Г принцип доступності, врахування вікових та інд. особливостей учнів

1.51. Укажіть принцип педагогічного процесу, що передбачає формування в учнів/студентів навичок раціонального планування своєї навчальної діяльності; таку організацію виховного процесу, за якої кожна виховна справа є природним і логічним продовженням попередньої роботи, закріплює і розвиває досягнуте, піднімає виховання і розвиток на вищий рівень.

А принцип систематичності і послідовності

Б принцип свідомості, активності, самодіяльності, творчості учнів

В принцип зв'язку навчання і виховання із суспільно корисною, продукт. працею

Г принцип наочності

1.52. Укажіть принцип педагогічного процесу, дотримання якого сприяє формуванню свідомих, активних, самостійних і творчих людей. Ігнорування його в навчанні й вихованні породжує пасивність, байдужість.

А принцип систематичності і послідовності

Б принцип свідомості, активності, самодіяльності, творчості учнів

В принцип зв'язку навчання і виховання із суспільно корисною, продукт. працею

Г принцип наочності

1.53. Який принцип педагогічного процесу спрямований на формування молодих людей творцями суспільних цінностей, оскільки праця допомагає пізнати себе й інших людей, виховує повагу до себе і тих, хто поруч, збагачує соціальним досвідом, допомагає обрати життєвий шлях і самоствердитися?

А принцип систематичності і послідовності

Б принцип свідомості, активності, самодіяльності, творчості учнів

В принцип зв'язку навчання і виховання із суспільно корисною, продукт. працею

Г принцип наочності

1.54. Який принцип пед. процесу спрямований на використання наочностей не тільки як засобу ілюстрування, а й для того, щоб учні/студенти навчилися самостійно працювати з різними видами унаочнення як джерелом інформації?

А принцип зв'язку навчання і виховання із суспільно корисною, продукт. працею

Б принцип свідомості, активності, самодіяльності, творчості учнів

В принцип систематичності і послідовності

Г принцип наочності

1.55. Укажіть принцип педагогічного процесу, що передбачає послідовне поєднання масових, колективних, групових та індивідуальних форм роботи.

А принцип колективного характеру виховання і навчання

Б принцип свідомості, активності, самодіяльності, творчості учнів

В принцип вибору оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання

Г принцип міцності, усвідомленості і дієвості результатів освіти, виховання і розвитку

1.56. Який принцип педагогічного процесу спрямований на виховання почуття гідності, формування уявлень про гуманні засади людських взаємовідносин?

А принцип колективного характеру виховання і навчання

Б принцип вибору оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання

В принцип поваги до особистості дитини у поєднанні з розумною вимогливістю до неї
Г принцип міцності, усвідомленості і дієвості результатів освіти, виховання і розвитку

1.57. Який принцип педагогічного процесу ґрунтується на усвідомленні відсутності універсальних підходів до навчання і виховання, котрі спрацьовують у будь-яких педагогічних ситуаціях?

А принцип колективного характеру виховання і навчання

Б принцип вибору оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання

В принцип поваги до особистості дитини у поєднанні з розумною вимогливістю до неї

Г принцип міцності, усвідомленості і дієвості результатів освіти, виховання і розвитку

1.58. Який принцип педагогічного процесу відображає демократичність умов роботи сучасної школи, що дають педагогам право вибору на науковій основі оптимальних для них і конкретних умов методів, форм і прийомів роботи?

А принцип поваги до особистості дитини у поєднанні з розумною вимогливістю до неї

Б принцип вибору оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання

В принцип колективного характеру виховання і навчання

Г принцип наочності

1.59. Який принцип пед. процесу передбачає необхідність усвідомлення здобутих знань, орієнтує навчальний процес на формування дієвих ЗУН і способів поведінки?

А принцип наочності

Б принцип колективного характеру виховання і навчання

В принцип поваги до особистості дитини у поєднанні з розумною вимогливістю до неї

Г принцип міцності, усвідомленості і дієвості результатів освіти, виховання і розвитку

1.60. Який принцип педагогічного процесу вимагає, аби відчувався не тільки освітній, а й виховний, розвивальний ефект педагогічного процесу?

А принцип наочності

Б принцип колективного характеру виховання і навчання

В принцип поваги до особистості дитини у поєднанні з розумною вимогливістю до неї

Г принцип міцності, усвідомленості і дієвості результатів освіти, виховання і розвитку

1.61. Укажіть принцип педагогічного процесу, який виявляється в органічних зв'язках навчальної, трудової діяльності школярів, студентів із формуванням світогляду цінних для суспільства мотивів поведінки, з моральним ставленням до навчання, праці, природи, самого себе, інших людей.

А принцип науковості

Б принцип комплексного підходу до виховання

В принцип колективного характеру виховання і навчання

Г принцип вибору оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання

1.62. Укажіть принцип пед. процесу, що забезпечує єдність організації та результатів виховання і навчання, втілюється насамперед у міжпредметних зв'язках; відображає об'єктивну вимогу органічної єдності навчання, виховання і життя.

А принцип науковості

Б принцип комплексного підходу до виховання

В принцип колективного характеру виховання і навчання

Г принцип вибору оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання

1.63. Визначте етап становлення науково-пед. знань, під час якого розвивалися **ТІЛЬКИ** такі їх головні компоненти – емпіричні факти, основні поняття.

А донауковий

Б концептуальний

В системний

Г концептуальний та системний

1.64. Визначте етап становлення науково-пед. знань, під час якого розвивалися **ТІЛЬКИ** такі їх головні компоненти – емпіричні факти, основні поняття, окремі теорії, ідеї, концепції, принципи, форми, методи навчання та виховання.

- А донауковий
- Б концептуальний
- В системний
- Г донауковий та системний

1.65. Визначте етап становлення науково-пед. знань, під час якого розвивалися такі їх головні компоненти – емпіричні факти, основні поняття, теорії, ідеї, концепції, закони, закономірності, принципи, форми, методи навчання та виховання.

- А донауковий
- Б концептуальний
- В системний
- Г донауковий та концептуальний

1.66. Визначте етап становлення науково-пед. знань, під час якого розвивалися, як правило, **ТІЛЬКИ** такі основні педагогічні поняття – виховання, навчання.

- А донауковий
- Б концептуальний
- В системний
- Г донауковий та концептуальний

1.67. Визначте етап становлення науково-пед. знань, під час якого розвивалися, як правило, **ТІЛЬКИ** такі основні пед. поняття – виховання, навчання, освіта, розвиток.

- А донауковий
- Б концептуальний
- В системний
- Г донауковий та системний

1.68. Визначте етап становлення науково-пед. знань, під час якого розвивалися такі основні пед. поняття – виховання, навчання, освіта, розвиток, самовиховання, самоосвіта, саморозвиток, виховні відносини тощо.

- А донауковий
- Б концептуальний
- В системний
- Г донауковий та концептуальний

1.69. Укажіть рядок, у якому етапи становлення науково-педагогічних знань (педагогіки) розташовані у порядку наступності їх перебігу.

- А донауковий, концептуальний, системний
- Б концептуальний, системний, донауковий
- В донауковий, системний, концептуальний
- Г концептуальний, донауковий, системний

1.70. Визначте джерело розвитку пед. науки, що базується на багатовіковому практ. пед. досвіді, закріпленому у способі життя, традиціях, звичаях людей тощо.

- А народна педагогіка
- Б педагогічна спадщина минулого
- В передовий педагогічний досвід
- Г сучасна світова і вітчизняна теорія і практика виховання

1.71. Визначте джерело розвитку педагогічної науки, що базується на теперішніх педагогічних дослідженнях.

- А народна педагогіка
- Б педагогічна спадщина минулого
- В передовий педагогічний досвід
- Г сучасна світова і вітчизняна теорія і практика виховання

1.72. Визначте джерело розвитку педагогічної науки, що базується на дослідженні педагогічної спадщини минулого.

- А історія педагогіки
- Б народна педагогіка
- В передовий педагогічний досвід
- Г сучасна світова і вітчизняна теорія і практика виховання

1.73. Визначте галузь педагогіки, що вивчає особливості навчання й освіти дорослої людини.

- А андрагогіка
- Б загальна педагогіка
- В корекційна (або спеціальна) педагогіка
- Г порівняльна педагогіка

1.74. Визначте галузь педагогіки, що вивчає головні теоретичні й практичні питання (принципи, методи, види, форми) виховання, навчання й освіти, досліджує проблеми навчально-виховного процесу.

- А андрагогіка
- Б загальна педагогіка
- В корекційна (або спеціальна) педагогіка
- Г порівняльна педагогіка

1.75. Визначте галузь педагогіки, предметом якої є виховання, навчання та освіта людей із вродженими чи набутими відхиленнями у фізичн. або психічному розвитку.

- А андрагогіка
- Б загальна педагогіка
- В корекційна (або спеціальна) педагогіка
- Г порівняльна педагогіка

1.76. Яка галузь педагогіки досліджує системи освіти в різних країнах світу?

- А андрагогіка
- Б загальна педагогіка
- В корекційна (або спеціальна) педагогіка
- Г порівняльна педагогіка

1.77. Яка галузь педагогіки досліджує проблеми міжособистісних стосунків, взаємини людини з оточенням, враховуючи її ціннісні орієнтації, динаміку процесу соціалізації?

- А андрагогіка
- Б загальна педагогіка
- В корекційна (або спеціальна) педагогіка
- Г соціальна педагогіка

1.78. Яка галузь педагогіки вивчає специфіку навчально-виховної діяльності всередині певних вікових груп?

- А вікова педагогіка
- Б порівняльна педагогіка
- В предметні методики
- Г професійна педагогіка

1.79. Яка галузь педагогіки вивчає закономірності викладання і вивчення конкретних навчальних дисциплін в усіх типах навчально-виховних закладів?

- А вікова педагогіка
- Б порівняльна педагогіка
- В предметна методика
- Г професійна педагогіка

1.80. Визначте галузь педагогіки, яка займається дослідженням процесів виховання і освіти людей, що включені в певні галузі професійної діяльності.

- А вікова педагогіка
- Б порівняльна педагогіка
- В предметні методики
- Г професійна педагогіка

1.81. Визначте галузь педагогіки, яка вивчає педагогічні ідеї і системи освіти в їх історичному розвитку.

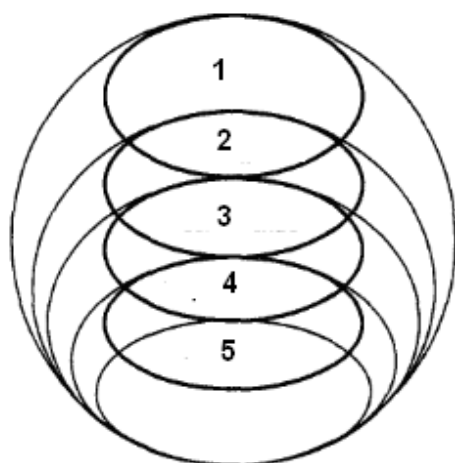
- А історія педагогіки
- Б порівняльна педагогіка
- В предметні методики
- Г спеціальна педагогіка

1.82. Визначте галузь педагогіки, яка досліджує закономірності виховання, освіти і навчання людей з фізичними та психічними вадами.

- А історія педагогіки
- Б порівняльна педагогіка
- В предметні методики
- Г спеціальна педагогіка

1.83. Визначте відповідність між нумерацією логічних полей та основними категоріями педагогіки.

Логічні поля



Основні категорії педагогіки

- А виховання
- Б навчання
- В освіта
- Г розвиток
- Д формування

ТЕМА 2. ВИНИКНЕННЯ І РОЗВИТОК ПЕДАГОГІКИ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *виховання і школа та педагогічна думка в античному світі, епоху середньовіччя, епоху Відродження тощо; розвиток педагогічної думки та шкільництва в Україні; народна педагогіка, етнопедагогіка, педагогіка народознавства, родинна педагогіка, педагогіка народного календаря, козацька педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка, національне виховання.*

2.1. Давньогрецький філософ, автор евристичного методу навчання (евр. бесіда)

А Арістотель

Б Демокріт

В Платон

Г Сократ

2.2. Визначте давньогрецького філософа, який на основі своєї атомістичної теорії висунув матеріалістичну концепцію розвитку особистості.

А Арістотель

Б Демокріт

В Платон

Г Сократ

2.3. Визначте давньогрецького філософа, який першим дійшов висновку про необхідність відкриття державних дитячих дошкільних закладів, а у творах «Держава» і «Закони» накреслив проект нової системи виховання дітей і молоді.

А Арістотель

Б Демокріт

В Платон

Г Сократ

2.4. Визначте давньогрецького філософа, який обґрунтовував залежність мети і засобів виховання від політичних завдань держави; виділив три фактори виховання: природні задатки, спроможність набувати звичку і здатність робити судження.

А Арістотель

Б Демокріт

В Платон

Г Сократ

2.5. Визначте давньогрецького філософа, який зробив першу в історії педагогіки спробу теоретично обґрунтувати вікову періодизацію підростаючої людини (від народження до 7 років; 7-14 років; 14-21 років).

А Арістотель

Б Демокріт

В Платон

Г Сократ

2.6. Визначте давньогрецького філософа, який створив підґрунтя для першого наукового визначення педагогіки як учіння про правильне формування особистості. Це визначення не втратило своєї актуальності і сьогодні.

А Арістотель

Б Демокріт

В Платон

Г Сократ

2.7. Визначте видатного педагога, учителя ораторів, автора 12-томної книги «Дванадцять книг риторичних настанов» (першої педагогічної книги).

- А Демокрит
- Б Платон
- В Марк-Фабій Квінтіліан
- Г Марк-Тулій Цицерон

2.8. Визначте особливість спартанської системи виховання.

- А виховання джентльмена.
- Б виховання воїна
- В гармонійний розвиток особистості
- Г широке коло наук («калокагатія» – внутрішня і зовнішня досконалість)

2.9. Визначте особливість афінської системи виховання.

- А виховання джентльмена
- Б виховання воїна
- В виховання лицаря
- Г гармонійний розвиток особистості

2.10. Визначте особливість спартанської системи виховання.

- А гармонійний розвиток особистості
- Б державний характер системи освіти і виховання
- В переважно індивідуальний характер системи освіти і виховання
- Г широке коло наук («калокагатія» – внутрішня і зовнішня досконалість)

2.11. Визначте особливість спартанської системи виховання.

- А гармонійний розвиток особистості
- Б військово-фізична підготовка, суворість виховання
- В переважно індивідуальний характер системи освіти і виховання
- Г широке коло наук («калокагатія» – внутрішня і зовнішня досконалість)

2.12. Визначте особливість афінської системи виховання.

- А військово-фізична підготовка
- Б суворість виховання
- В широке коло наук («калокагатія» – внутрішня і зовнішня досконалість)
- Г тоталітарна педагогічна система, обов'язковість освіти

2.13. Визначте особливість афінської системи виховання.

- А військово-фізична підготовка
- Б гармонійний розвиток особистості
- В суворість виховання
- Г тоталітарна педагогічна система, обов'язковість освіти

2.14. Педагог-гуманіст епохи Відродження, який прославився, як «*pater omnis humanitatis*» (батько гуманності), перший шкільний учитель нового типу, що здійснив ідею школи на природі; очолив школу-інтернат «Будинок радості», де, крім давніх мов і літератури, вивчали математику, природознавство, астрономію, грецьку мову та літературу, музику, живопис тощо:

- А Мішель Монтень
- Б Томас Мор
- В Франсуа Рабле
- Г Вігторіно да Фельтре

2.15. Педагог-гуманіст епохи Відродження, автор роману «Гаргантюа і Пантагрюель», у якому нещадно висміював схоластичне навчання. Ним висвітлено нову педагогіку Відродження (якщо Гаргантюа вчився ще за методикою зубрячки, то

його син Пантагрюель робить рішучий поворот у бік природничих наук, життєвості навчання, спорту, праці):

- А Мішель Монтень
- Б Томас Мор
- В Франсуа Рабле
- Г Вітторіно да Фельтре

2.16. Мислитель-гуманіст епохи Відродження, автор праці «Досліди» (1580), де гостро критикував сучасну йому школу за те, що вона вчила некритично сприймати чужі думки, сліпо слідувати за авторитетами, й переконував, що таке навчання тренує пам'ять, проте не розвиває розуму, учить цитувати й коментувати, але не вчить мислити:

- А Мішель Монтень
- Б Томас Мор
- В Франсуа Рабле
- Г Вітторіно да Фельтре

2.17. Мислитель-гуманіст епохи Відродження, який обстоював принцип загального навчання рідною мовою, вимагаючи рівності освіти для чоловіків і жінок. Задовго до Я.-А.Коменського висунув принцип наочності та спостереження за природою. Вперше поставив проблему освіти дорослих засобами бібліотек, музеїв, організацією самоосвіти громадян і прилученням їх до науки:

- А Мішель Монтень
- Б Томас Мор
- В Франсуа Рабле
- Г Вітторіно да Фельтре

2.18. Головний напрям системи виховання Дж. Локка:

- А виховання джентльмена
- Б виховання воїна
- В виховання лицаря
- Г гармонійний розвиток особистості

2.19. Філософ й педагог, автор праці «Думки про виховання», який запропонував програму реальної освіти, що передбачала необхідну підготовку до дієвих занять у реальному світі, до комерційної діяльності і складалась із чотирьох циклів. Вони покликані надати джентльмену грації, витонченості, сформувати впевненість у собі:

- А Й.-Ф.Гербарт
- Б Дж.Локк
- В Я.-А.Коменський
- Г Жан-Жак Руссо

2.20. Укажіть філософа-просвітителя, письменника педагога, прихильника теорії природного виховання, наслідком якої є «вільне виховання», що повинно бути природовідповідним, готувати людину для активної суспільної діяльності; пізніше цей напрямок розвивали Л.М. Толстой, Дж. Дьюї, С. Френе.

- А Дж. Локк
- Б Жан-Жак Руссо
- В Б. Скінер
- Г Дж. Уотсон

2.21. Укажіть філософа і педагога, який започаткував історичному аспекті технократичну концепцію виховання. Він вважав, що в людей немає ніяких вроджених ідей і їхня поведінка, думки та почуття формуються під впливом

зовнішнього середовища. Пізніше цей напрямок розвивали представники біхевіористичної концепції виховання (Дж. Уотсон, Б. Скінер).

- А Дж. Дьюї
- Б Дж. Локк
- В Жан-Жак Руссо
- Г Л.М. Толстой

2.22. Хто виділив основні чотири періоди в розвитку людини: від народження до двох років (особлива увага фіз. розвиткові і загартуванню); від 2 до 12 років (період «сну розуму», розвиток органів чуттів, знайомство з навколишнім життям); від 12 до 15 років (період розумового й трудового виховання, розвитку спостережливості, самодіяльності, трудових умінь); від 15 до повноліття (період «бури пристрастей», морального і статевого виховання, розуміння призначення жінки в суспільстві)?

- А Арістотель
- Б Й.-Ф. Гербарт
- В Я.А. Коменський
- Г Жан-Жак Руссо

2.23. Хто зробив першу в історії педагогіки спробу теоретично обґрунтувати вікову періодизацію, виділив у житті підростаючої людини три періоди: від народження до 7 років (виховання в сім'ї засобами гри, казки, пісні, бесіди, музики; загартування організму; створення належного режиму); 7-14 р. (виховання в держ. школі, вивчення граматики, музики, малювання, гімнастичних вправ); 14-21 р. (здобуття сер. освіти у школах, вивчення літератури, історії, філософії, арифм. тощо)?

- А Арістотель
- Б Й.-Ф. Гербарт
- В Я.-А. Коменський
- Г Жан-Жак Руссо

2.24. Хто сформував чітку вікову періодизацію і відповідну систему шкіл: материнська школа (до 6-річного віку), елементарна школа (від 6 до 12 років), гімназія (від 12 до 18 років) та академія (від 18 до 24 років)?

- А Арістотель
- Б Й.-Ф. Гербарт
- В Я.А. Коменський
- Г Жан-Жак Руссо

2.25. Назва школи до 6-річного віку, згідно вікової періодизації Я.А. Коменського:

- А академія
- Б гімназія
- В елементарна школа
- Г материнська школа

2.26. Назва школи (6-12 років), згідно вікової періодизації Я.А. Коменського:

- А академія
- Б гімназія
- В елементарна школа
- Г материнська школа

2.27. Назва школи (12-18 років), згідно вікової періодизації Я.А. Коменського:

- А академія
- Б гімназія
- В елементарна школа
- Г материнська школа

2.28. Назва школи (18-24 років), згідно вікової періодизації Я.А. Коменського:

- А академія
- Б гімназія
- В елементарна школа
- Г материнська школа

2.29. Автор ідеї чотириступінчастої структури уроку (ясність; асоціація, система, метод):

- А Арістотель
- Б Й.-Ф. Гербарт
- В Я.А. Коменський
- Г Жан-Жак Руссо

2.30. Визначте назву першого ступеня уроку, згідно Й.-Ф. Гербарта, коли застосовується первинне ознайомлення учня з предметом пізнання, що посилюється унаочненнями.

- А асоціація
- Б метод
- В система
- Г ясність

2.31. Визначте назву другого ступеня уроку, згідно Й.-Ф. Гербарта, коли встановлюється зв'язок нових елементів знань з попередніми, відомими.

- А асоціація
- Б метод
- В система
- Г ясність

2.32. Визначте назву третього ступеня уроку, згідно Й.-Ф. Гербарта, коли відбувається компонування матеріалу, яке формує його у вигляді правила чи закону.

- А асоціація
- Б метод
- В система
- Г ясність

2.33. Визначте назву четвертого ступеня уроку, згідно Й.-Ф. Гербарта, коли застосовують набуті знання на прикладах, під час розв'язання вправ тощо.

- А асоціація
- Б метод
- В система
- Г ясність

2.34. Політична, національна, релігійна ситуація в Україні у XVI-XVII ст. зумовила існування двох напрямів освіти: православного і католицького. Визначте школи православного напрямку.

- А братські школи (діяли у Львові, Києві, Луцьку та ін. містах)
- Б василіанські школи (діяли в Умані, Острозі та ін. містах)
- В єзуїтські школи (діяли у Львові, Києві та ін. містах)
- Г піарські школи (діяли в Холмі, Львові та ін. містах)

2.35. Політична, національна, релігійна ситуація в Україні у XVI-XVII ст. зумовила існування двох напрямів освіти: православного і католицького. Визначте школи православного напрямку:

- А василіанські школи
- Б єзуїтські школи
- В піарські школи
- Г січові й козацькі школи

2.36. Політична, національна, релігійна ситуація в Україні у XVI-XVII ст. зумовила існування двох напрямів освіти: православного і католицького. Визначте школи католицького напрямку.

- А братські школи
- Б козацькі школи
- В піарські школи
- Г січові школи

2.37. Політична, національна, релігійна ситуація в Україні у XVI-XVII ст. зумовила існування двох напрямів освіти: православного і католицького. Визначте школи католицького напрямку.

- А братські школи
- Б василіанські школи
- В козацькі школи
- Г січові школи

2.38. Політична, національна, релігійна ситуація в Україні у XVI-XVII ст. зумовила існування двох напрямів освіти: православного і католицького. Визначте школи католицького напрямку.

- А братські школи
- Б єзуїтські школи
- В козацькі школи
- Г січові школи

2.39. Видатний педагог, якого називали «українським Сократом». Він вважав головним педагогічним принципом – виховання природних здібностей людини, а «найкраща форма виховання – особистий приклад».

- А Августин Волошин
- Б Олександр Духнович
- В Григорій Сковорода
- Г Костянтин Ушинський

2.40. Видатний представник культурно-освітнього руху в Західній Україні, автор посібника для вчителів «Народная педагогія в пользу училищ и учителей сельских» (1857). Дотримувався дидактичних принципів: наочності, доступності та посильності, активності у навчанні, ґрунтовності й міцності знань тощо.

- А Августин Волошин
- Б Олександр Духнович
- В Григорій Сковорода
- Г Костянтин Ушинський

2.41. Видатний педагог, основні педагогічні погляди викладено в працях: «Людина як предмет виховання», «Рідне слово», «Дитячий світ». У його педагогічній системі визначальним є вчення про мету виховання, що формулюється як підготовка людини до життя і праці, як формування в неї почуття обов'язку перед народом.

- А Августин Волошин
- Б Олександр Духнович
- В Григорій Сковорода
- Г Костянтин Ушинський

2.42. Видатний педагог, президент Карпатської України, автор понад 40 підручників (букварі, читанки, підручники рідної мови, арифметики, фізики, педагогіки, психології, дидактики, логіки, педагогічної етики і методології).

- А Августин Волошин
- Б Олександр Духнович
- В Григорій Сковорода
- Г Костянтин Ушинський

2.43. Визначте автора і працю, що містить таку думку: «Загальної системи народного виховання для всіх народів немає не тільки на практиці, а й у теорії. У кожного народу своя особлива національна система виховання».

- А Френсіс Бекон «Про гідність та примноження наук»
- Б Ян Амос Коменський «Велика дидактика»
- В Джон Локк «Думки про виховання»
- Г Костянтин Ушинський «Про народність у громадському вихованні»

2.44. Визначте автора і працю, що закріпили за педагогікою статус науки.

- А Френсіс Бекон «Про гідність та примноження наук»
- Б Ян Амос Коменський «Велика дидактика»
- В Джон Локк «Думки про виховання»
- Г Костянтин Ушинський «Про народність у громадському вихованні»

2.45. Визначте автора і працю, в якій описано підходи до виховання джентльмена – людини, що поєднує високоосвіченість з діловими якостями, тверді моральні переконання з відповідними манерами поведінки.

- А Френсіс Бекон «Про гідність та примноження наук»
- Б Ян Амос Коменський «Велика дидактика»
- В Джон Локк «Думки про виховання»
- Г Костянтин Ушинський «Про народність у громадському вихованні»

2.46. Визначте автора і працю, де проведено класифікацію всіх наук і вперше виділено педагогіку, як самостійну науку («керівництво читанням»).

- А Френсіс Бекон «Про гідність та примноження наук»
- Б Ян Амос Коменський «Велика дидактика»
- В Джон Локк «Думки про виховання»
- Г Костянтин Ушинський «Про народність у громадському вихованні»

2.47. Для якої навч.-виховної системи характерні такі ознаки: демократичність, введення елементів класно-урочної системи навчання налагоджений тісний зв'язок з батьками чи родичами учнів, чітка організація навчання, ґрунтовність освіти?

- А афінська система виховання (Давня Греція)
- Б братські школи (Україна, 80-ті роки XVI ст.)
- В гуманістична школа (епоха Відродження)
- Г спартанська система виховання (Давня Греція)

2.48. Для якої навч.-вих. системи характерні такі ознаки: мета – підготовка воїнів і політиків тощо; держ. характер системи освіти і виховання; тоталітарна пед. система, обов'язковість освіти; суворість виховання; військово-фізична підготовка?

- А афінська система виховання (Давня Греція)
- Б братські школи (Україна, 80-ті роки XVI ст.)
- В гуманістична школа (епоха Відродження)
- Г спартанська система виховання (Давня Греція)

2.49. Для якої навч.-вих. системи характерні такі ознаки: мета – реалізація ідеї гармонійного розвитку особистості; переважно інд. характер системи освіти і виховання; широке коло наук («калокагатія» – внутр. і зовн. досконалість), музичне виховання тощо?

- А афінська система виховання (Давня Греція)
- Б братські школи на Україні (80-ті роки XVI ст.)
- В гуманістична школа (епоха Відродження)
- Г спартанська система виховання (Давня Греція)

2.50. Для якої навч.-вих. системи характерні такі ознаки: повага до дитини, заперечення фізичних покарань; індивідуалізм, врахування вікових особливостей дитини, вимога гармонійного всебічного розвитку особистості, зменшення впливу церкви на школу; значна увага фіз. та естет. вихованню дітей, вивченню рідної мови, природн. наук, літератури, мистецтва; розвиток активного мислення учнів, використання наочності, організація екскурсій з метою пізнання навк. світу?

- А афінська система виховання (Давня Греція)
- Б братські школи на Україні (80-ті роки XVI ст.)
- В гуманістична школа (епоха Відродження)
- Г спартанська система виховання (Давня Греція)

2.51. Видатний педагог, автор праць «Виховний ідеал», «Загальні методи навчання» та ін.), певний час думки якого замовчувались, праці були заборонені.

- А Григорій Ващенко
- Б Олександр Духнович
- В Григорій Сковорода
- Г Костянтин Ушинський

2.52. Видатний педагог, автор книги «Серце віддаю дітям», «Народження громадянина», «Як виховати справжню людину» та ін., він досліджував проблеми теорії та методики виховання дітей у школі й сім'ї, всебічного розвитку особистості учня, педагогічної майстерності.

- А Григорій Ващенко
- Б Антон Макаренко
- В Григорій Сковорода
- Г Василь Сухомлинський

2.53. Який видатний педагог створив установи для виховання неблагополучних дітей (колонія ім. М.Горького, комуна ім. Ф.Дзержинського), що були передовими за радянських часів виховними закладами колективного виховання?

- А Григорій Ващенко
- Б Антон Макаренко
- В Григорій Сковорода
- Г Василь Сухомлинський

2.54. Складова народної педагогіки, в якій зосереджено знання й досвід щодо створення й збереження сім'ї, започаткування та продовження сімейних традицій (трудова, моральна, мистецька тощо):

- А козацька педагогіка
- Б педагогічна деонтологія
- В педагогіка народного календаря
- Г родинна педагогіка

2.55. Складова народної педагогіки, в якій зосереджено народні знання про виховні обов'язки батьків перед дітьми, вчителів перед учнями, вихователів, про етичні норми, необхідні для виконання педагогічних функцій:

- А козацька педагогіка
- Б педагогічна деонтологія
- В педагогіка народного календаря
- Г родинна педагогіка

2.56. Складова народної педагогіки, що передбачає виховання дітей та молоді шляхом залучення до сезонних робіт, підтримання звичаїв, участі у святах і обрядах:

- А козацька педагогіка
- Б педагогічна деонтологія
- В педагогіка народного календаря
- Г родинна педагогіка

2.57. Складова народної педагогіки, що спрямована на формування лицаря, мужнього громадянина з яскраво вираженою українською національною свідомістю, твердою волею і характером:

- А козацька педагогіка
- Б педагогічна деонтологія
- В педагогіка народного календаря
- Г родинна педагогіка

2.58. Визначте відповідність між принципами педагогічної системи Ж.-Ж.Руссо та їх сутністю.

Принципи педагогічної системи

- 1 гуманізм
- 2 індивідуальний підхід до дітей
- 3 природовідповідність
- 4 свобода

Сутність принципів

- А глибока любові до дитини, безмежної поваги до її природи
- Б у вихованні треба слідувати за природою дитини, враховувати її вікові особливості
- В свобода фізична, свобода духу
- Г дитина має все від природи і треба лише розвинути цінні якості в ній, допомагаючи в цьому природі, тобто треба знати дитину
- Д свобода в діях і вчинках

2.59. Визначте відповідність між напрямками в освіті в Україні у XVI–XVII ст. та відповідними школами.

Напрями в освіті

- 1 Католицький
- 2 Православний

Школи

- А братські
- Б василіанські
- В єзуїтські
- Г козацькі
- Д січові

2.60. Значну роль в історії вітчизняної освіти мала діяльність братських шкіл (80-ті роки XVI ст.), які організовували і утримували церковні братства (громадсько-політичні організації православних громадян) з метою зміцнення православ'я. Визначте відповідність між притаманними їм рисами та їх характеристиками.

**Основні риси
братських шкіл**

Характеристика

1 демократичність	А між батьками і школою укладалася письмова угода, де обумовлювались обов'язки сторін з виховання і навчання дітей
2 введення елементів класно-урочної системи навчання	Б у школі мали право навчатися діти різних станів населення, статут школи зобов'язував учителя ставитись до всіх учнів однаково; для сиріт та дітей з інших міст братства відкривали гуртожитки (бурси)
3 тісний зв'язок з батьками чи родичами учнів	В заборонялись пропуски занять, запізнення, існувала налагоджена система чергових
4 чітка організація навчання	Г в елементарних братських школах учнів поділяли на три групи залежно від набутих ЗУН, а з XVII ст. у братських школах підв. типу існувала класна система занять; навч. рік розпочинався з 1 вересня, було введено канікули, екзамени
5 ґрунтовність освіти	Д освіта не поступалася західноєвропейській

2.61. Визначте відповідність між першими національними закладами вищого типу та датами їх відкриття.

Національні заклади вищого типу	Дати відкриття
1 Львівський університет	А 1576
2 Києво-Могилянська академія	Б 1632
3 Київський університет	В 1661
4 Острозька слов'яно-греко-латинська академія	Г 1805
5 Харківський університет	Д 1834

ТЕМА 3 МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: методологія, методологія педагогіки, метод та методика дослідження, бесіда, спостереження, метод вивчення результатів діяльності, інтерв'ю, анкетування, тестування, соціометрія, педагогічний експеримент, рейтинг, метод незалежних характеристик.

3.1. Визначте найвищий рівень методології педагогіки.

- А філософський або філософська методологія
- Б загальнонауковий або загальнонаукова методологія
- В конкретно-науковий або конкретно-наукова методологія
- Г технологічна методологія

3.2. Визначте рівень методології педагогіки, що базується на системному і діяльнісному підходах; законах логіки; психологічних закономірностях, характеристиках різних типів наукових досліджень, їх етапів й елементів (об'єкт, предмет, мета, завдання дослідження тощо).

- А філософський або філософська методологія
- Б загальнонауковий або загальнонаукова методологія
- В конкретно-науковий або конкретно-наукова методологія
- Г технологічна методологія

3.3. Визначте рівень методології педагогіки, що базується на досягненнях самої педагогічної науки (сукупність принципів, методів, властивих певній галузі наукового пізнання, закони та закономірності педагогіки).

- А філософський або філософська методологія
- Б загальнонауковий або загальнонаукова методологія
- В конкретно-науковий або конкретно-наукова методологія
- Г технологічна методологія

3.4. Визначте рівень методології педагогіки, що базується на результатах окремих методик та техніці педагогічного дослідження.

- А філософський або філософська методологія
- Б загальнонауковий або загальнонаукова методологія
- В конкретно-науковий або конкретно-наукова методологія
- Г технологічна методологія

3.5. Визначте вид наукових досліджень, які мають за мету розкрити сутність педагогічних закономірностей та спрямовані на поглиблення наукового знання, розвиток методології науки, відкриття її нових галузей і не передбачають безпосередньо практичних цілей.

- А прикладні дослідження
- Б практичні розробки
- В фундаментальні дослідження
- Г усі відповіді вірні

3.6. Визначте вид наукових досліджень, які вирішують окремі теоретичні і практичні завдання, що пов'язані з формуванням змісту виховання й освіти, розробкою педагогічних технологій; поєднують науку з практикою.

- А прикладні дослідження
- Б практичні розробки
- В фундаментальні дослідження
- Г усі відповіді вірні

3.7. Визначте вид наукових досліджень, які мають за мету створення програм, підручників, посібників, інструктивно-методичних рекомендацій з питань організації процесів виховання і навчання, управління виховними системами.

- А прикладні дослідження
- Б практичні розробки
- В фундаментальні дослідження
- Г усі відповіді вірні

3.8. Укажіть рядок, що містить тільки теоретичні методи дослідження.

- А аналіз і синтез, узагальнення, порівняння
- Б ранжування, побудова шкал, статистична обробка даних
- В спостереження, опитувальні методи, соціометрія
- Г опитувальні методи, соціометрія, метод незалежних характеристик

3.9. Укажіть рядок, що містить тільки практичні методи дослідження.

- А аналіз і синтез, узагальнення, порівняння
- Б реєстрація, ранжування, побудова шкал, статистичні методи
- В спостереження, соціометрія, метод незалежних характеристик
- Г спостереження, педагогічний експеримент, індукція і дедукція

3.10. Укажіть рядок, що містить тільки математичні методи дослідження.

- А аналіз і синтез, порівняння, класифікація
- Б ранжування, побудова шкал, статистична обробка даних
- В спостереження, соціометрія, метод незалежних характеристик
- Г спостереження, реєстрація, педагогічний експеримент, індукція

3.11. Укажіть рядок, що містить тільки традиційно-пед. методи дослідження.

- А аналіз і синтез, порівняння, класифікація
- Б ранжування, побудова шкал, статистична обробка даних
- В опитувальні методи, соціометрія, метод незалежних характеристик
- Г спостереження, бесіда, вивчення документації й учнівських творів

3.12. Укажіть рядок, що містить тільки соціологічні методи дослідження.

- А аналіз і синтез, узагальнення, порівняння
- Б ранжування, побудова шкал, статистична обробка даних
- В опитувальні методи, соціометрія, метод незалежних характеристик
- Г спостереження, бесіда, вивчення документації й учнівських творів

3.13. Укажіть емпіричний метод дослідження.

- А аналіз
- Б ранжування
- В спостереження
- Г синтез

3.14. Укажіть теоретичний метод дослідження.

- А аналіз
- Б бесіда
- В спостереження
- Г педагогічний експеримент

3.15. Укажіть математичний метод дослідження.

- А вивчення педагогічного досвіду
- Б метод незалежних характеристик
- В опитувальні методи
- Г статистична обробка даних

3.16. Укажіть соціологічний метод дослідження.

- А анкетування
- Б педагогічний експеримент
- В ранжування
- Г синтез

3.17. Визначте метод педагогічного дослідження для вивчення структури і стилю взаємин у колективі.

- А вивчення продуктів діяльності
- Б метод соціометрії
- В психолого-педагогічний експеримент
- Г ранжування

3.18. Укажіть метод педагогічного дослідження, що передбачає узагальнення відомостей про учнів, одержаних з різних джерел (вчителі, батьки, однолітки, друзі тощо), зіставлення цих відомостей, їх осмислення.

- А вивчення продуктів діяльності
- Б метод соціометрії
- В метод узагальнення незалежних характеристик
- Г психолого-педагогічний експеримент

3.19. Укажіть метод педагогічного дослідження для спостереження за змінами психологічних характеристик дитини під час педагогічного впливу на неї.

- А вивчення продуктів діяльності
- Б метод соціометрії
- В метод узагальнення незалежних характеристик
- Г психолого-педагогічний експеримент

3.20. Укажіть метод педагогічного дослідження, що передбачає аналіз особистих документів (листів, фотографій, щоденників, автобіографій, особових справ, зошитів), в т.ч. архівних матеріалів.

- А вивчення продуктів діяльності
- Б метод соціометрії
- В метод узагальнення незалежних характеристик
- Г психолого-педагогічний експеримент

3.21. Укажіть метод педагогічного дослідження, що передбачає аналіз особових справ учнів, класних журналів, контрольних робіт, зошитів з окремих дисциплін, предметів, виготовлених у навчальних майстернях тощо.

- А метод вивчення шкільної документації та учнівських робіт
- Б метод рейтингу
- В метод соціометрії
- Г метод узагальнення незалежних характеристик

3.22. Укажіть загальну назву таких продуктів діяльності: класні журнали; щоденники учнів/студентів (напр. з практики), робочі плани викладачів, навчальні плани та програми, зошити учнів, контрольні роботи та ін.

- А іконографічна документація
- Б письмові документи
- В статистичні дані
- Г технічні продукти

3.23. Укажіть загальну назву продуктів діяльності, що містять в основному цифрову інформацію.

А іконографічна документація

Б письмові документи

В статистичні дані

Г технічні продукти

3.24. Укажіть загальну назву таких продуктів діяльності: креслення, технічна творчість, саморобки тощо.

А іконографічна документація

Б письмові документи

В статистичні дані

Г технічні продукти

3.25. Укажіть загальну назву таких продуктів діяльності: магнітофонні записи, грампластинки, касети, диски тощо.

А іконографічна документація

Б письмові документи

В статистичні дані

Г фонетичні документи

3.26. Укажіть метод педагогічного дослідження, що передбачає спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах.

А метод анкетування

Б метод бесіди

В метод інтерв'ю

Г метод педагогічного спостереження

3.27. Визначте метод педагогічного дослідження, який є джерелом і способом пізнання педагогічного явища через безпосереднє спілкування з особами, яких дослідник вивчає в природних умовах.

А метод анкетування

Б метод бесіди

В метод соціометрії

Г метод педагогічного спостереження

3.28. Визначте метод педагогічного дослідження, який дає змогу одержати від співрозмовників інформацію за допомогою заздалегідь підготовлених запитань шляхом безпосереднього спілкування.

А метод анкетування

Б метод інтерв'ю

В метод незалежних характеристик

Г метод педагогічного спостереження

3.29. Визначте метод педагогічного дослідження шляхом збору фактів на основі письмового самозвіту досліджуваних за спеціально складеною програмою.

А метод анкетування

Б метод бесіди

В метод інтерв'ю

Г метод педагогічного спостереження

3.30. Укажіть функціональну ознаку тестів для виявлення розумового потенціалу індивіда.

А тести досягнень

Б тести інтелекту

В тести креативності

Г тести особистісні

3.31. Укажіть функціональну ознаку тестів для вивчення та оцінювання творчих здібностей особистості.

- А тести досягнень
- Б тести інтелекту
- В тести креативності
- Г тести особистісні

3.32. Укажіть функціональну ознаку тестів для визначення рівня конкретних ЗУН особистості.

- А тести досягнень
- Б тести інтелекту
- В тести креативності
- Г тести особистісні

3.33. Укажіть функціональну ознаку тестів для визначення різних якостей особистості та її характеристики: уподобання, цінності, ставлення, емоційні, мотиваційні та міжособистісні властивості, типові форми поведінки тощо.

- А тести досягнень
- Б тести інтелекту
- В тести креативності
- Г тести особистісні

3.34. Визначте пропущене слово: ... – вчення про принципи, форми і методи наукового пізнання.

- А засіб
- Б метод
- В методологія
- Г форма

3.35. Визначте пропущене слово: ... – шлях/спосіб досягнення поставленої мети.

- А засіб
- Б метод
- В методологія
- Г форма

3.36. Визначте пропущене слово: ... – процедура, послідовність здійснюваних пізнавальних і перетворювальних дій, операцій та впливів, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань.

- А засіб
- Б метод
- В методика
- Г методологія

3.37. Встановіть відповідність між групами методів дослідження у галузі педагогіки та конкретними прикладами.

Групи методів дослідження	Приклад
1 математичні	А аналіз, синтез
2 практичні (емпіричні)	Б спостереження
3 теоретичні	В педагогічний експеримент
	Г порівняння
	Д статистичні розрахунки

3.38. Укажіть відповідність між видами тестів та їх призначенням

Види тестів	Призначення
1 тести досягнень	А вивчення та оцінювання творчих здібностей особистості
2 тести інтелекту	Б виявлення розумового потенціалу індивіда
3 тести креативності	В визначення притаманного людині стилю навчання і схильності до навчання
4 тести особистісні	Г визначення рівня конкретних ЗУН особистості
5 тести пізнавальних здібностей	Д визначення різних якостей особистості та її характеристики: уподобання, цінності, ставлення, емоційні, мотиваційні та міжособистісні властивості, типові форми поведінки тощо

ТЕМА 4. РОЗВИТОК, СОЦІАЛІЗАЦІЯ І ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: людина, індивід, індивідуальність, особистість, розвиток людини, формування особистості, спадковість, задатки, здібності, соціалізація, середовище (мега-, макро-, мезо-, мікро-; географічне, близьке, соціальне), основні теорії розвитку особистості, виховання, діяльність, спілкування, умови та рушійні сили розвитку особистості.

4.1. Визначте теорії розвитку особистості, згідно з якими процес і результат людського розвитку детермінується спадковістю.

- А біогенетичні теорії
- Б персоналістичні теорії
- В соціогенетичні теорії
- Г теорії взаємодії факторів (конвергенції)

4.2. Визначте теорії розвитку особистості, згідно з якими процес і результат людського розвитку детермінується впливом середовища.

- А біогенетичні теорії
- Б персоналістичні теорії
- В соціогенетичні теорії
- Г теорії взаємодії факторів (конвергенції)

4.3. Визначте теорії розвитку особистості, згідно з якими процес і результат людського розвитку детермінується активністю самої людини.

- А біогенетичні теорії
- Б персоналістичні теорії
- В соціогенетичні теорії
- Г теорії взаємодії факторів (конвергенції)

4.4. Визначте теорії розвитку особистості, згідно з якими психічні процеси (відчуття, сприймання, мислення та інші) мають біологічну природу, а спрямованість інтереси, здібності формуються під впливом середовища.

- А біогенетичні теорії
- Б персоналістичні теорії
- В соціогенетичні теорії
- Г теорії взаємодії факторів (конвергенції)

4.5. Укажіть поняття, що трактується як суб'єкт соціальних стосунків і свідомої діяльності, який формується в процесі діяльності й спілкування, має стійку систему соціально-значущих рис, установок, мотивів.

- А індивід
- Б індивідуальність
- В людина
- Г особистість

4.6. Укажіть пропущене слово: ... – сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність, відмінність від інших людей.

- А індивід
- Б індивідуальність
- В людина
- Г особистість

4.7. Укажіть поняття, що трактується як представник людської спільноти, соціуму (групи, класу, нації тощо).

- А індивід
- Б індивідуальність
- В людина
- Г особистість

4.8. Укажіть поняття, що трактується як мисляча, свідома істота, в якій розвинута мова, здатність до продуктивної праці.

- А індивід
- Б індивідуальність
- В людина
- Г особистість

4.9. Яке поняття характеризується такими ознаками: розумність, відповідальність, свобода, особиста гідність, індивідуальність?

- А індивід
- Б індивідуальність
- В людина
- Г особистість

4.10. К.К.Платонов на основі системно-діяльнісного підходу виділив у структурі особистості чотири підструктури. Яка з них об'єднує прагнення, бажання, інтереси, нахили, ідеали, переконання, ставлення та моральні якості особистості, її самооцінку?

- А підструктура біологічно зумовлена
- Б підструктура досвіду
- В підструктура спрямованості
- Г підструктура форм відображення

4.11. К.К.Платонов на основі системно-діяльнісного підходу виділив у структурі особистості чотири підструктури. Яка з них включає знання, уміння, навички та звички, набуті людиною?

- А підструктура біологічно зумовлена
- Б підструктура досвіду
- В підструктура спрямованості
- Г підструктура форм відображення

4.12. К.К.Платонов на основі системно-діяльнісного підходу виділив у структурі особистості чотири підструктури. Яка з них охоплює індивідуальні особливості психічних процесів особистості: відчуття, сприймання, пам'яті, мислення, уяви?

- А підструктура біологічно зумовлена
- Б підструктура досвіду
- В підструктура спрямованості
- Г підструктура форм відображення

4.13. К.К.Платонов на основі системно-діяльнісного підходу виділив у структурі особистості чотири підструктури. Яка з них формує конституцію тіла, властивості темпераменту, статеві та вікові відмінності?

- А підструктура біологічно зумовлена
- Б підструктура досвіду
- В підструктура спрямованості
- Г підструктура форм відображення

4.14. Які ознаки розвитку людини у анатомо-біологічному (фізичному) напрямку?

- А розвиток дихальної, серцево-судинної та інших систем організму
- Б розвиток здатності виконувати різні мислительні операції тощо
- В розвиток взаємозв'язків з колективом, суспільством, сім'єю
- Г розвиток пам'яті

4.15. Визначте ознаки розвитку людини у психічному напрямку.

А розвиток-дихальної, серцево-судинної та інших систем організму

Б розвиток здатності виконувати різні мислительні операції тощо

В розвиток взаємозв'язків з колективом, суспільством, сім'єю

Г розвиток кістково-м'язевої системи організму

4.16. Визначте ознаки розвитку людини у психічному напрямку.

А розвиток дихальної, серцево-судинної та інших систем організму

Б розвиток пам'яті, здатності виконувати різні мислительні операції

В розвиток взаємозв'язків з колективом, суспільством, сім'єю

Г розвиток кістково-м'язевої системи організму

4.17. Визначте ознаки розвитку людини у соціальному напрямку.

А розвиток дихальної, серцево-судинної та інших систем організму

Б розвиток здатності виконувати різні мислительні операції тощо

В розвиток взаємозв'язків з колективом, суспільством, сім'єю

Г розвиток пам'яті

4.18. Укажіть пропущені слова: «Від батьків до дітей успадковуються ... – високоорганізований мозок, здатність розмовляти, ходити у вертикальному положенні, займатись певними видами діяльності та ін., тобто характерні ознаки індивіда як представника виду *Homo sapiens*».

А власне людські задатки

Б здатність до певних видів діяльності

В морфологічні особливості

Г фізіологічні особливості

4.19. Укажіть пропущені слова: «Від батьків до дітей успадковуються ... – музика, спів, спорт тощо».

А власне людські задатки

Б здатність до певних видів діяльності

В морфологічні особливості

Г фізіологічні особливості

4.20. Укажіть пропущені слова: «Від батьків до дітей успадковуються ... – зовнішні расові ознаки, колір шкіри, волосся, очей, риси обличчя, тип нервової системи, конституція тіла тощо».

А власне людські задатки

Б здатність до певних видів діяльності

В морфологічні особливості

Г фізіологічні особливості

4.21. Укажіть пропущені слова: «Від батьків до дітей успадковуються ... – особливості обміну речовин, сполучення білків у організмі, група і резус-фактор крові тощо».

А власне людські задатки

Б здатність до певних видів діяльності

В морфологічні особливості

Г фізіологічні особливості

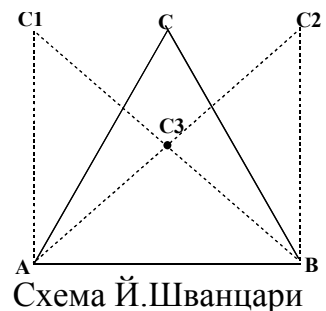
4.22. Взаємодію усіх трьох чинників, що зумовлюють розвиток особистості, згідно Й.Шванцари, можна подати у вигляді такої схеми: АВ – чинник спадковості; АС, АС₁, АС₂, АС₃ – чинник виховання; ВС, ВС₁, ВС₂, ВС₃ – чинник впливу соціального середовища. Укажіть оптимальний варіант взаємодії трьох чинників.

А АВС

Б АВС₁

В АВС₂

Г АВС₃



4.23. Взаємодію усіх трьох чинників, що зумовлюють розвиток особистості, згідно Й.Шванцари, можна подати у вигляді такої схеми: АВ – чинник спадковості; АС, АС₁, АС₂, АС₃ – чинник виховання; ВС, ВС₁, ВС₂, ВС₃ – чинник впливу соціального середовища. Укажіть варіант взаємодії трьох чинників у випадку недостатнього впливу виховання та середовища.

- А АВС
- Б АВС₁
- В АВС₂
- Г АВС₃

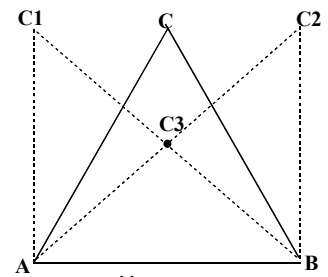


Схема Й.Шванцари

4.24. Взаємодію усіх трьох чинників, що зумовлюють розвиток особистості, згідно Й.Шванцари, можна подати у вигляді такої схеми: АВ – чинник спадковості; АС, АС₁, АС₂, АС₃ – чинник виховання; ВС, ВС₁, ВС₂, ВС₃ – чинник впливу соціального середовища. Укажіть варіант взаємодії трьох чинників у випадку дисгармонії через перевагу впливу виховання.

- А АВС
- Б АВС₁
- В АВС₂
- Г АВС₃

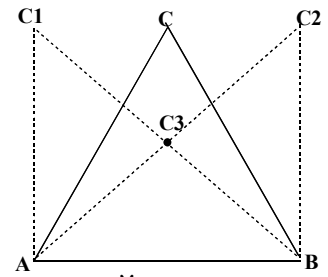


Схема Й.Шванцари

4.25. Взаємодію усіх трьох чинників, що зумовлюють розвиток особистості, згідно Й.Шванцари, можна подати у вигляді такої схеми: АВ – чинник спадковості; АС, АС₁, АС₂, АС₃ – чинник виховання; ВС, ВС₁, ВС₂, ВС₃ – чинник впливу соціального середовища. Укажіть варіант взаємодії трьох чинників, у випадку дисгармонії через перевагу впливу соціального середовища.

- А АВС
- Б АВС₁
- В АВС₂
- Г АВС₃

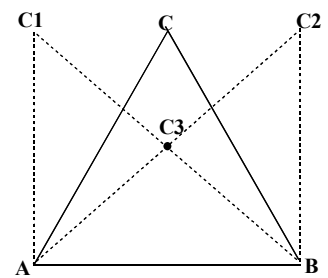


Схема Й.Шванцари

4.26. Визначте чинник розвитку особистості, згідно такого висловлювання А.С.Макаренко: «Ніщо так людину не вчить, як досвід».

- А виховання
- Б діяльність
- В середовище
- Г спадковість

4.27. Визначте чинник розвитку особистості, згідно такого висловлювання Д.І.Менделєєва: «Без явно посиленої працьовитості немає ні талантів, ні генії».

- А виховання
- Б діяльність
- В середовище
- Г спадковість

4.28. Визначте чинник розвитку особистості, згідно такого висловлювання народної педагогіки: «Людина сама коваль свого щастя».

- А виховання
- Б діяльність
- В середовище
- Г спадковість

4.29. Визначте чинник розвитку особистості, згідно такого висловлювання народної педагогіки: «Хто рано встає, тому Бог дає».

- А виховання
- Б діяльність
- В середовище
- Г спадковість

4.30. Визначте чинник розвитку особистості, згідно такого висловлювання народної педагогіки: «Бурчання наскучить, приклад научить».

- А виховання
- Б діяльність
- В середовище
- Г спадковість

4.31. Визначте чинник розвитку особистості, згідно такого висловлювання народної педагогіки: «З ким поведешся, від того й наберешся».

- А виховання
- Б діяльність
- В середовище
- Г спадковість

4.32. Визначте чинник розвитку особистості, згідно такого висловлювання народної педагогіки: «Яке коріння, таке й насіння».

- А виховання
- Б діяльність
- В середовище
- Г спадковість

4.33. Визначте чинник розвитку особистості, згідно такого висловлювання народної педагогіки: «Яка гребля, такий млин, який батько, такий син».

- А виховання
- Б діяльність
- В середовище
- Г спадковість

4.34. Які складові мегасередовища впливають на формування особистості?

- А космос, планета
- Б суспільство, країна, держава
- В сім'я, клас, школа, компанія, сусіди, ровесники
- Г своє місто/село, рідний край, засоби масової інформації

4.35. Які складові макросередовища впливають на формування особистості?

- А космос, планета
- Б суспільство, країна, держава
- В сім'я, клас, школа, компанія, сусіди, ровесники
- Г своє місто/село, рідний край, засоби масової інформації

4.36. Які складові мезосередовища впливають на формування особистості?

- А космос, планета
- Б суспільство, країна, держава
- В сім'я, клас, школа, компанія, сусіди, ровесники
- Г своє місто/село, рідний край, засоби масової інформації

4.37. Які складові мікросередовища впливають на формування особистості?

А космос, планета

Б суспільство, країна, держава

В сім'я, клас, школа, компанія, сусіди, ровесники

Г своє місто/село, рідний край, засоби масової інформації

4.38. Яке середовище впливає на формування особистості і має для дитини інформаційно-світоглядний характер, ототожнюється в її свідомості з поняттями космос, планета?

А мегасередовище

Б макросередовище

В мезосередовище

Г мікросередовище

4.39. Яке середовище впливає на формування особистості і ототожнюється з поняттями етнос, суспільство, країна, держава?

А мегасередовище

Б макросередовище

В мезосередовище

Г мікросередовище

4.40. Яке середовище впливає на формування особистості і ототожнюється з уявленнями про своє місто або село, навколишню місцевість, рідний край, засоби масової інформації, приналежність до певної субкультури?

А мегасередовище

Б макросередовище

В мезосередовище

Г мікросередовище

4.41. Яке середовище впливає на формування особистості і є безпосереднім оточенням індивіда: сім'я, клас, школа, компанія, сусіди, ровесники тощо?

А мегасередовище

Б макросередовище

В мезосередовище

Г мікросередовище

4.42. Яка теорія причину акселерації пояснює через вплив сонячного випромінювання на дітей, оскільки вони останнім часом стали більше перебувати на сонці, завдяки чому стимулюється їхній розвиток?

А геліогенна теорія

Б нітритивна теорія

В теорія гетерозії

Г теорія урбанізації

4.43. Яка теорія причину акселерації пояснює через вплив міжнаціональних шлюбів, що викликає значні зміни у розвитку дитини?

А геліогенна теорія

Б нітритивна теорія

В теорія гетерозії

Г теорія урбанізації

4.44. Яка теорія причину акселерації пояснює через розвиток міст і переселення до них сільського населення, внаслідок чого прискорюється сексуальний розвиток, інтелектуалізація, а відтак і прискорене дозрівання організму?

А геліогенна теорія

Б нітритивна теорія

В теорія гетерозії

Г теорія урбанізації

4.45. Яка теорія причину акселерації пояснює як результат поліпшення й вітамінізації продуктів харчування?

А геліогенна теорія

Б нітритивна теорія

В теорія гетерозії

Г теорія урбанізації

4.46. Яка теорія причину акселерації пояснює через поширення рентгенівських пристроїв, атомну енергетику, випробування ядерної зброї на полігонах, що підвищує випромінювання, але в таких дозах, що стимулюють поділ тканин?

А геліогенна теорія

Б нітритивна теорія

В теорія опромінювання

Г теорія урбанізації

4.47. Яка ознака характеризує особистість щодо рівня її інтелектуального розвитку?

А відповідальність

Б індивідуальність

В розумність

Г свобода

4.48. Яка ознака характеризує особистість як несхожість на інших?

А відповідальність

Б індивідуальність

В розумність

Г свобода

4.49. Яка ознака характеризує особистість щодо рівня розвитку почуття відповідальності, уміння керувати своєю поведінкою, аналізувати свої вчинки і відповідати за них?

А відповідальність

Б індивідуальність

В розумність

Г свобода

4.50. Яка ознака характеризує особистість як здатність до автономної діяльності, прийняття самостійних рішень?

А відповідальність

Б індивідуальність

В розумність

Г свобода

4.51. Яка ознака характеризує особистість і визначається рівнем вихованості, самооцінки?

А відповідальність

Б індивідуальність

В особиста гідність

Г свобода

4.52. Визначте відповідність між чинниками розвитку особистості та висловлюваннями народної педагогіки.

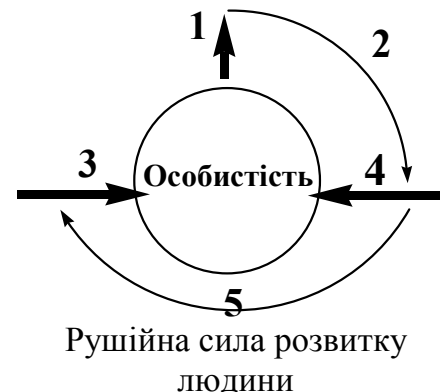
Чинники розвитку особистості	Висловлювання народної педагогіки
1 виховання	А бурчання наскучить, приклад научить
2 діяльність	Б яке коріння, таке й насіння
3 середовище	В з ким поведешся, від того й наберешся
4 спадковість	Г хто рано встає, тому Бог дає
	Д людина сама коваль свого щастя

4.53. Визначте відповідність між ознакою особистості та її характеристикою.

Ознака особистості	Характеристика ознаки
1 відповідальність	А несхожість на інших
2 індивідуальність	Б рівень розвитку почуття відповідальності, уміння керувати своєю поведінкою, аналізувати свої вчинки і відповідати за них
3 особиста гідність	В рівень інтелектуального розвитку
4 розумність	Г здатність до автономної діяльності, прийняття самостійних рішень
5 свобода	Д рівень вихованості, самооцінки

4.54. Визначте відповідність між числовими позначеннями 1-5 та їх значенням на схемі, що ілюструє рушійну силу розвитку людини як результат усунення суперечностей між 3 і 4.

Позначення на схемі	Значення
1	А діяльність
2	Б наявний рівень фізичного, психічного і соціального розвитку
3	В результати
4	Г рушійна сила
5	Д фізичні і соціально-психічні потреби



ТЕМА 5. ДИДАКТИКА: ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: педагогіка, дидактика, викладання, основні категорії дидактики (викладання, учіння, навчання, освіта, знання, уміння, навички, мета, зміст, організація, види, форми, методи, засоби, результати/продукти навчання та ін.), загальна освіта, політехнічна освіта, професійна освіта.

5.1. На яке питання дає відповідь дидактика, здійснюючи наукове обґрунтування змісту освіти?

- А де вчитися?
- Б чого навчати?
- В як вчитися?
- Г як навчати?

5.2. На яке питання дає відповідь дидактика, здійснюючи наукове обґрунтування форм організації навчання?

- А де вчитися?
- Б чого навчати?
- В як вчитися?
- Г як навчати?

5.3. На яке питання дає відповідь дидактика, здійснюючи наукове обґрунтування методів і прийомів самостійної творчої діяльності?

- А де вчитися?
- Б чого навчати?
- В як вчитися?
- Г як навчати?

5.4. На яке питання дає відповідь дидактика, здійснюючи наукове обґрунтування принципів і методів навчання?

- А де вчитися?
- Б чого навчати?
- В як вчитися?
- Г як навчати?

5.5. Представник традиційної (авторитарної) дидактичної системи, для якої характерним є пошук абсолютно ідеального методу навчання, ефективність якого залежить головним чином від методів і прийомів діяльності вчителя

- А Дж. Дьюї
- Б Й.-Ф. Гербарт
- В М.Монтессорі
- Г В. Сухомлинський

5.6. Представник педоцентричної дидактичної системи, для якої навчання розглядається з погляду учня – як процес учіння

- А Дж. Дьюї
- Б Ф.-Й. Гербарт
- В М. Монтессорі
- Г В. Сухомлинський

5.7. Представник гуманістичної педагогічної системи, для якої виховання спирається на особистісні й індивідуальні особливості вихованця

- А Дж. Дьюї
- Б Ф.-Й. Гербарт
- В Й. Песталоцці
- Г В. Сухомлинський

5.8. Представник традиційної (авторитарної) дидактичної системи, для якої характерним є пошук абсолютно ідеального методу навчання, ефективність якого залежить головним чином від методів і прийомів діяльності вчителя

- А Дж. Дьюї
- Б Я. Коменський
- В М. Монтесорі
- Г В. Сухомлинський

5.9. Фундаментальну основу дидактики розробив

- А Олександр Духнович
- Б Вольфганг Ратке
- В Ян Амос Коменський
- Г Констянтин Ушинський

5.10. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямований процес засвоєння учнями знань, оволодіння вміннями і навичками.

- А навчання
- Б виховання
- В викладання
- Г учіння

5.11. Укажіть поняття, що трактується як узагальнений досвід людства про дійсність у вигляді фактів, правил, висновків, закономірностей, ідей, теорій.

- А знання
- Б освіта
- В уміння
- Г навички

5.12. Укажіть поняття, що трактується як здатність свідомо діяти на основі засвоєних знань.

- А задатки
- Б здібності
- В навички
- Г уміння

5.13. Укажіть поняття, що трактується як уміння, доведені до автоматизму, високого ступеня досконалості.

- А задатки
- Б здібності
- В знання
- Г навички

5.14. Укажіть поняття, що трактується як упорядкована взаємодія педагога з учнями, спрямована на досягнення поставленої мети.

- А навчання
- Б викладання
- В учіння
- Г формування

5.15. Укажіть поняття, що трактується як спеціально організована, доцільна і керована взаємодія вчителя і учнів, спрямована на розвиток інструментальної сфери особистості (ЗУН, здібностей).

- А навчання
- Б виховання
- В викладання
- Г учіння

5.16. Укажіть поняття, що трактується як організація та управління вчителем пізн. діяльністю учнів, у результаті чого відбувається розвиток і виховання школярів.

- А навчання
- Б викладання
- В учіння
- Г формування

5.17. Укажіть поняття, що трактується як упорядкована діяльність педагога щодо реалізації мети навчання (освітніх задач), забезпечення інформування, виховання, усвідомлення і практичного застосування знань.

- А навчання
- Б виховання
- В викладання
- Г учіння

5.18. Укажіть поняття, що трактується як власна навчально-пізн. діяльність учня:

- А навчання
- Б виховання
- В викладання
- Г учіння

5.19. Укажіть поняття, що трактується як діяльність учня, результатом якої є знання, уміння, навички, способи діяльності, готовність до самостійного навчання.

- А навчання
- Б виховання
- В викладання
- Г учіння

5.20. Які природні особливості людини є передумовою для розвитку індивіда?

- А задатки
- Б знання
- В навички
- Г уміння

5.21. Які психічні властивості індивіда є передумовою успішного виконання певних видів діяльності?

- А задатки
- Б здібності
- В навички
- Г уміння

5.22. Визначте види освіти залежно від мети і характеру змісту освіти.

- А дошкільна, загальна, вища
- Б загальна, політехнічна, професійна
- В початкова, загальна, політехнічна
- Г загальна, професійна, післядипломна

5.23. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що полягає у навчанні без відриву від виробництва у «віртуальних» навч. закладах, а також популярне на Заході «навчання на робочому місці», самостійне навчання протягом усього життя.

А відкритість системи освіти

Б національна спрямованість освіти

В наближення освіти до користувача

Г оцінка результату діяльності системи освіти по виходу

5.24. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., згідно якої визначення цілей освіти не обмежується державним замовленням, а розширюється потребами в освіті, які привносять учні, їх батьки, учителі.

А відкритість системи освіти

Б гуманізація

В гуманітаризація

Г національна спрямованість освіти

5.25. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності; передбачає пріоритет освіти, орієнтованої на особистість учня (особистісно орієнтованої).

А відкритість системи освіти

Б гуманізація

В гуманітаризація

Г національна спрямованість освіти

5.26. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що покликана формувати духовність, культуру особистості, планетарне мислення, цілісну картину світу.

А відкритість системи освіти

Б гуманізація

В гуманітаризація

Г національна спрямованість освіти

5.27. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що полягає у невіддільності освіти від національної основи, в органічному поєднанні освіти з історією і народними традиціями, збереженні та збагаченні національних цінностей українського народу та інших народів і націй.

А відкритість системи освіти

Б гуманізація

В гуманітаризація

Г національна спрямованість освіти

5.28. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що відкриває можливість для постійного поглиблення загальноосвітньої підготовки, досягнення цілісності і наступності у навчанні та вихованні; перетворення набуття освіти у процес, що триває упродовж всього життя людини.

А безперервність освіти

Б нероздільність навчання і виховання

В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу

Г перехід від переважно інформативних до активних методів і форм навчання

5.29. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що полягає в органічному поєднанні та підпорядкуванні змісту навчання і виховання формуванню цілісної та гармонійно розвиненої особистості.

А безперервність освіти

Б нероздільність навчання і виховання

В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу

Г перехід від переважно інформативних до активних методів і форм навчання

5.30. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що полягає в визначенні певних вимог (стандартів), уніфікованими незалежно від форми навчання.

- А безперервність освіти
- Б нероздільність навчання і виховання
- В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу
- Г перехід від переважно інформативних до активних методів і форм навчання

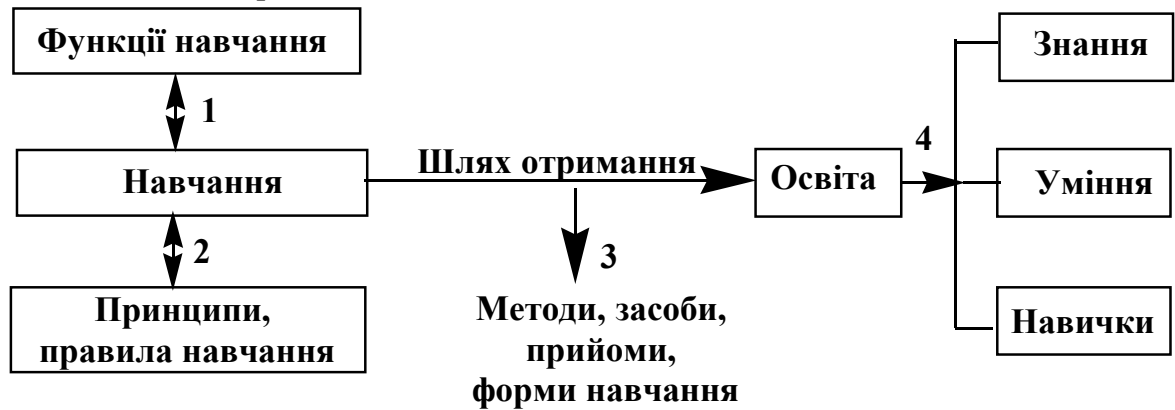
5.31. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що полягає у переході від відтворення до розуміння, осмислення, здійснення «індустріалізації навчання», тобто його комп'ютеризації і технологізації.

- А безперервність освіти
- Б нероздільність навчання і виховання
- В оцінка результату діяльності системи освіти по виходу
- Г перехід від переважно інформативних до активних методів і форм навчання

5.32. Укажіть тенденцію розвитку системи освіти ХХІ ст., що полягає у дистанційному навчанні з використанням телекомунікаційних комп'ютерних мереж і системи ІНТЕРНЕТ тощо.

- А безперервність освіти
- Б наближення освіти до користувача
- В нероздільність навчання і виховання
- Г оцінка результату діяльності системи освіти по виходу

5.33. Визначте відповідність між числовими позначеннями на схемі, що ілюструє взаємозв'язок категорій дидактики та їх значенням.



Позначення на схемі	Значення
1	А Для чого навчати?
2	Б На якій основі навчати?
3	В Чого навчати?
4	Г Як і де навчати?

ТЕМА 6. ЗМІСТ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *зміст освіти, основні компоненти змісту освіти, чинники, що визначають формування змісту освіти, теорії організації змісту освіти, наукові вимоги до формування змісту освіти, базовий навчальний план середньої школи, державний стандарт освіти, державний компонент, шкільний компонент, навчальна програма, підручник, навчальний посібник, навчальний предмет, внутріпредметні зв'язки, міжпредметні зв'язки.*

6.1. Укажіть компонент змісту освіти, що характеризується як досвід пізнавальної діяльності, зафіксований у формі її результатів – знань (поняття, факти, закони, теорії, знання про способи дій).

- А діяльнісний (практичний)
- Б інформаційний
- В оцінний
- Г творчий

6.2. Укажіть компонент змісту освіти, що характеризується як досвід різних способів діяльності, зафіксованих у формі умінь діяти за зразком.

- А діяльнісний (практичний)
- Б інформаційний
- В оцінний
- Г творчий

6.3. Укажіть компонент змісту освіти, що характеризується як досвід творчої діяльності, зафіксований у формі умінь приймати нестандартні рішення в проблемних ситуаціях.

- А діяльнісний (практичний)
- Б інформаційний
- В оцінний
- Г творчий

6.4. Укажіть компонент змісту освіти, що характеризується як досвід ціннісного ставлення до навколишньої дійсності, зафіксований у формі світоглядних, морально-естетичних орієнтацій (оцінні знання, знання норм ставлення, уміння та навички дотримання норм поведінки).

- А діяльнісний (практичний)
- Б інформаційний
- В оцінний
- Г творчий

6.5. Який об'єктивний чинник визначає формування змісту освіти ЗНЗ?

- А методологічні позиції вчених
- Б політика керівних сил суспільства
- В потреби суспільства
- Г особисті потреби вихованців та їх родин

6.6. Який об'єктивний чинник визначає формування змісту освіти ЗНЗ?

- А завдання виховання всебічно та гармонійної розвиненої особистості
- Б методологічні позиції вчених
- В політика керівних сил суспільства
- Г особисті потреби вихованців та їх родин

6.7. Який об'єктивний чинник визначає формування змісту освіти ЗНЗ?

- А методологічні позиції вчених
- Б політика керівних сил суспільства
- В особисті потреби вихованців та їх родин
- Г розвиток – соціальний, науки та техніки

6.8. Який суб'єктивний чинник визначає формування змісту освіти ЗНЗ?

- А завдання виховання всебічно та гармонійно розвиненої особистості
- Б методологічні позиції вчених
- В потреби суспільства
- Г розвиток – соціальний, науки та техніки

6.9. Який суб'єктивний чинник визначає формування змісту освіти ЗНЗ?

- А завдання виховання всебічно та гармонійно розвиненої особистості
- Б політика керівних сил суспільства
- В потреби суспільства
- Г розвиток – соціальний, науки та техніки

6.10. Теорія змісту освіти, згідно з якою основне завдання освіти – розвиток розумових сил, логічного мислення, уяви, пам'яті, інтелекту учнів; зміст освіти має базуватися на предметах гуманітарного циклу, математиці й логіці:

- А дидактичний утилітаризм (Джон Дьюї, Г. Кершенштейнер)
- Б проблемно-комплексна теорія (Б. Суходольський)
- В теорія матеріальної освіти (Герберт Спенсер та ін.)
- Г теорія формальної освіти (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Й.-Ф. Гербарт та ін.)

6.11. Теорія змісту освіти, згідно з якою основне завдання освіти – передача учням якомога більшого обсягу відомостей із різноманітних галузей науки, здобуття прикладних знань, зосередження на вивченні предметів природничо-матем. циклу, в процесі засвоєння яких має відбуватися розвиток мислення, розумових здібностей:

- А дидактичний утилітаризм (Джон Дьюї, Г. Кершенштейнер)
- Б проблемно-комплексна теорія (Б. Суходольський)
- В теорія матеріальної освіти (Герберт Спенсер та ін.)
- Г теорія формальної освіти (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Й.-Ф. Гербарт та ін.)

6.12. Теорія змісту освіти, згідно з якою основне завдання освіти – практична діяльність дітей, озброєння їх уміннями і навичками в різноманітних сферах життя:

- А дидактичний утилітаризм (Джон Дьюї, Г. Кершенштейнер)
- Б проблемно-комплексна теорія (Б. Суходольський)
- В теорія матеріальної освіти (Герберт Спенсер та ін.)
- Г теорія формальної освіти (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Й.-Ф. Гербарт та ін.)

6.13. Теорія змісту освіти, згідно з якою основне завдання освіти – вивчення певних предметів у школі здійснювати не окремо, а комплексно:

- А дидактичний утилітаризм (Джон Дьюї, Г. Кершенштейнер)
- Б проблемно-комплексна теорія (Б. Суходольський)
- В теорія матеріальної освіти (Герберт Спенсер та ін.)
- Г теорія формальної освіти (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Й.-Ф. Гербарт та ін.)

6.14. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що забезпечує поєднання особистісних та соціальних потреб і цілей.

- А відповідність розвитку суспільства, науки, культури і особистості
- Б гуманістичність
- В науковість
- Г полікультурність

6.15. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що забезпечує пріоритет загальнолюдських цінностей і здоров'я людини, вільного розвитку особистості.

- А відповідність розвитку суспільства, науки, культури і особистості
- Б гуманістичність
- В науковість
- Г полікультурність

6.16. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що передбачає занесення до змісту освіти лише тих фактів і теоретичних положень, які відповідають сучасному стану науки, її новітнім досягненням.

- А відповідність розвитку суспільства, науки, культури і особистості
- Б гуманістичність
- В науковість
- Г полікультурність

6.17. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, яка виявляється у відповідності щодо пропонованих для вивчення в школі знань останнім досягненням наукового, соціального і культурного прогресу.

- А відповідність розвитку суспільства, науки, культури і особистості
- Б гуманістичність
- В науковість
- Г полікультурність

6.18. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що полягає у поєднанні гуманітарної, природничо-математичної освіти і трудової підготовки, класичної спадщини та сучасних досягнень наукової думки, забезпеченні органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями.

- А відповідність розвитку суспільства, науки, культури і особистості
- Б гуманістичність
- В науковість
- Г полікультурність

6.19. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що передбачає наявність у всіх навчальних предметах пізнавальної і практичної перетворювальної діяльності.

- А відповідність осн. компонентів заг. освіти структурі базової культури особистості
- Б єдність змістової і процесуальної сторін навчання
- В інтегративність
- Г світський характер освіти

6.20. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що допомагає школі інтегруватися в світовий освітянський простір.

- А відповідність віковим можливостям і рівню підготовки учнів
- Б підтримка світового стандарту в змісті освіти
- В доступність
- Г послідовність

6.21. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що визначається структурою навч. планів і програм, способом викладу наук. знань у навч. книгах, а також порядком введення й оптимальною кількістю наук. понять і термінів, які необхідно засвоїти.

- А відповідність розвитку суспільства, науки, культури і особистості
- Б підтримка світового стандарту в змісті освіти
- В доступність
- Г послідовність

6.22. Укажіть вимогу до формування змісту освіти, що полягає у плануванні змісту, який розвивається по висхідній лінії, де кожне нове знання спирається на попереднє і впливає з нього.

- А відповідність віковим можливостям і рівню підготовки учнів
- Б підтримка світового стандарту в змісті освіти
- В доступність
- Г послідовність

6.23. Який документ для загальноосвітніх навчальних закладів розробляється МОН України разом з НАН України та НАПН України, затверджується Кабінетом Міністрів України і переглядається не рідше одного разу на 10 років?

- А Державний стандарт загальної середньої освіти
- Б Навчальна програма
- В Робочий навчальний план школи
- Г Типовий навчальний план школи

6.24. Який документ для ЗНЗ визначає структуру та зміст загальної середньої освіти через інваріантну і варіативну складові, які встановлюють погодинне та змістове співвідношення між освітніми галузями (циклами навч. предметів), гранично допустиме навч. навантаження учнів та загальнорічну кількість навч. годин?

- А Базовий навчальний план
- Б Державний стандарт загальної середньої освіти
- В Робочий навчальний план школи
- Г Типовий навчальний план школи

6.25. Який документ для ЗНЗ незалежно від підпорядкування, типів і форм власності входить до складу Державного стандарту загальної середньої освіти і затверджується Кабінетом Міністрів України?

- А Базовий навчальний план
- Б Навчальна програма
- В Робочий навчальний план школи
- Г Типовий навчальний план школи

6.26. Який документ МОН України **щорічно** затверджує для загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від підпорядкування, типів і форм власності?

- А Базовий навчальний план
- Б Державний стандарт загальної середньої освіти
- В Робочий навчальний план школи
- Г Типовий навчальний план школи

6.27. Який документ визначає по кожному класу загальну кількість уроків на тиждень, розподілену відповідно до кожного навчального предмета?

- А Базовий навчальний план
- Б Державний стандарт загальної середньої освіти
- В Робочий навчальний план школи
- Г Навчальна програма

6.28. Який документ складається на основі Базового навчального плану МОН України і освітні галузі реалізуються в навч. предмети, курси інваріантної та варіативної складових змісту загальної середньої освіти, а також встановлюється сумарне гранично допустиме навчальне навантаження учнів?

- А Державний стандарт загальної середньої освіти
- Б Навчальна програма
- В Робочий навчальний план школи
- Г Типовий навчальний план школи

6.29. Який документ визначає зміст і обсяг знань, умінь і навичок з кожного навчального предмета, зміст розділів і тем з розподілом їх за роками навчання?

- А Базовий навчальний план
- Б Державний стандарт загальної середньої освіти
- В Типовий навчальний план школи
- Г Навчальна програма

6.30. Який документ складається ЗНЗ на основі типових навчальних планів з конкретизацією варіативної складової і визначенням профілю навчання?

- А Базовий навчальний план
- Б Державний стандарт загальної середньої освіти
- В Робочий навчальний план школи
- Г Навчальна програма

6.31. Який документ містить сукупність норм і положень, що визначають державні вимоги до освіченості учнів і випускників шкіл на рівні початкової, базової та повної загальної середньої освіти, а також гарантії держави щодо її здобуття?

- А Базовий навчальний план
- Б Державний стандарт загальної середньої освіти
- В Типовий навчальний план школи
- Г Навчальна програма

6.32. Укажіть освітню галузь у Базовому плані середньої загальноосвітньої школи, до якої належать такі навчальні предмети: історія України, всесвітня історія, правознавство, етика.

- А естетична культура
- Б здоров'я і фізична культура
- В математика
- Г суспільствознавство

6.33. Укажіть освітню галузь у Базовому плані середньої загальноосвітньої школи, до якої належать такі навчальні предмети: трудове навчання, інформатика.

- А естетична культура
- Б здоров'я і фізична культура
- В математика
- Г технології

6.34. Укажіть освітню галузь у Базовому плані середньої загальноосвітньої школи, до якої належать такі навчальні предмети: біологія, географія, фізика, хімія.

- А естетична культура
- Б здоров'я і фізична культура
- В математика
- Г природознавство

6.35. Укажіть освітню галузь у Базовому плані середньої загальноосвітньої школи, до якої належать такі навчальні предмети: музичне мистецтво, образотворче мистецтво, художня культура.

- А естетична культура
- Б здоров'я і фізична культура
- В математика
- Г суспільствознавство

6.36. Укажіть функцію підручника, реалізація якої спрямована на спонукання учнів до самостійного вирішення проблем, навчання методам наукового пошуку.

- А виховна
- Б дослідницька
- В освітня
- Г розвивальна

6.37. Укажіть функцію підручника, реалізація якої забезпечує засвоєння учнями певного обсягу систематизованих знань, формування в них пізнавальних умінь та навичок.

- А виховна
- Б дослідницька
- В освітня
- Г розвивальна

6.38. Укажіть функцію підручника, реалізація якої спрямована на розвиток перцептивних, мнемічних, розумових, мовленнєвих та інших здібностей учнів.

- А виховна
- Б дослідницька
- В освітня
- Г розвивальна

6.39. Укажіть функцію підручника, реалізація якої спрямована на формування світогляду, моральних, естетичних та інших якостей особистостей школяра.

- А виховна
- Б дослідницька
- В освітня
- Г розвивальна

6.40. Укажіть функцію підручника, реалізація якої спрямована на програмування певного типу навчання, його методів, форм і засобів, способів застосування знань у різних ситуаціях.

- А виховна
- Б освітня
- В розвивальна
- Г управлінська

6.41. Укажіть вид тексту підручника, який подано у формі проблемного монологу.

- А комплексний
- Б проблемний
- В програмований
- Г репродуктивний

6.42. Укажіть вид тексту підручника, зміст якого подано частинами, а засвоєння кожного інформативного блоку перевіряється контрольними запитаннями.

- А комплексний
- Б проблемний
- В програмований
- Г репродуктивний

6.43. Укажіть вид тексту підручника, який відповідає завданням пояснювально-ілюстративного навчання.

- А комплексний
- Б проблемний
- В програмований
- Г репродуктивний

6.44. Укажіть рядок, який утворений з назв позатекстових компонентів апарату організації засвоєння змісту підручника.

- А запитання, вправи, задачі
- Б вступ, зміст, бібліографія
- В фотографії, малюнки, схеми, таблиці, карти, креслення
- Г таблиці, карти, креслення, вправи

6.45. Укажіть рядок, який утворений з назв ілюстративних матеріалів підручника.

- А запитання, вправи, задачі
- Б вступ, зміст, бібліографія
- В фотографії, малюнки, схеми, таблиці, карти, креслення
- Г таблиці, карти, креслення, вправи

6.46. Укажіть рядок, який утворений з назв позатекстових компонентів апарату орієнтування підручника.

- А запитання, вправи, задачі
- Б вступ, зміст, бібліографія
- В фотографії, малюнки, схеми, таблиці, карти, креслення
- Г таблиці, карти, креслення, вправи

6.47. Укажіть рядок, який утворений з назв позатекстових компонентів апарату орієнтування підручника.

- А запитання, вправи, задачі
- Б передмова, сигнали-символи, іменний та предметний покажчики
- В фотографії, малюнки, схеми, таблиці, карти, креслення
- Г таблиці, карти, креслення, вправи

6.48. Яке поняття трактується як основи відповідної науки або мистецтва: знання, вміння і навички, що мають загальноосвітній характер і відповідають меті навчання і виховання учнів певної вікової групи.

- А Державний стандарт освіти
- Б Навчальний предмет
- В Підручник
- Г Посібник

6.49. Визначте відповідність між компонентами змісту освіти та чинниками, за якими укладена така класифікація.

Компоненти змісту	Основна характеристика чинників
1 інформаційний	А самостійне перенесення знань і умінь у нову ситуацію
2 діяльнісний	Б самостійне комбінування відомих способів діяльності в нові
3 оцінний	В досвід ціннісних ставлень особистості до світу
4 творчий	Г знання про природу, суспільство, мислення, способи діяльності
	Д досвід різних способів діяльності – у формі умінь діяти за зразком

6.50. Визначте відповідність між освітньою галуззю у Базовому плані середньої загальноосвітньої школи та навчальними предметами.

Освітня галузь	Навчальні предмети
1 естетична культура	А біологія
2 природознавство	Б інформатика
3 суспільствознавство	В образотворче мистецтво
4 технології	Г правознавство
	Д хімія

6.51. Визначте відповідність між освітньою галуззю у Базовому плані середньої загальноосвітньої школи та навчальними предметами.

Освітня галузь	Навчальні предмети
1 естетична культура	А історія України
2 природознавство	Б музичне мистецтво
3 суспільствознавство	В трудове навчання
4 технології	Г фізика
	Д хімія

6.52. Встановіть відповідність між функцією підручника та її характеристикою у пізнавальній діяльності учня.

Функція підручника	Характеристика функції
1 виховна	А забезпечує засвоєння учнями певного обсягу систематизованих знань, формування пізнавальних умінь та навичок
2 дослідницька	Б самостійне вирішення проблем, навчання методам наукового пошуку
3 розвивальна	В формує світогляд, моральні, естетичні та інших якості особистості
4 освітня	Г програмує певний тип навчання, його методи, форми і засоби, способи застосування знань у різних ситуаціях
5 управлінська	Д розвиває перцептивні, мнемічні, розумові, мовленнєві та інші здібності учнів

ТЕМА 7. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *дидактика, навчання, навчальний процес, процес навчання, види навчання, компоненти процесу навчання (цільовий, стимулювально-мотивувальний, змістовий, операційно-діяльнісний, контрольовано-регулювальний, оцінно-результативний); закон та закономірність, закономірність навчання, принцип та правило навчання.*

7.1. Визначте пропущене поняття, що характеризує учіння: ... матеріалу є органічною частиною навчально-пізнавальної діяльності учнів, воно може бути логічним (осмисленим) і механічним (простим повторенням, «зубрячкою»).

- А запам'ятовування
- Б осмислення
- В сприймання
- Г узагальнення

7.2. Визначте пропущене поняття, що характеризує учіння: ... – це така розумова діяльність, в процесі якої людина розкриває сутність предметів і явищ, що пізнаються (вивчаються), формує наукові поняття. Результатом ... є розуміння матеріалу, що вивчається, утворення відповідних понять.

- А запам'ятовування
- Б осмислення
- В сприймання
- Г узагальнення

7.3. Визначте пропущене поняття, що характеризує учіння: ... – це відображення в свідомості зовнішніх властивостей, якостей і ознак предметів та явищ, що безпосередньо впливають на органи чуття.

- А запам'ятовування
- Б осмислення
- В сприймання
- Г узагальнення

7.4. Визначте пропущене поняття, що характеризує учіння: ... – мислене виділення якихось властивостей, що належать певному класу предметів, перехід від одиничного до загального. На основі ... учні засвоюють поняття, закони, ідеї, теорії, тобто окремі знання, їх системи і структури.

- А запам'ятовування
- Б осмислення
- В сприймання
- Г узагальнення

7.5. Визначте ряд, у якому відповідні етапи розміщено згідно з логікою процесу засвоєння учнем нових знань (нового навчального матеріалу).

- А запам'ятовування, сприймання, осмислення
- Б осмислення, запам'ятовування, сприймання,
- В сприймання, запам'ятовування, осмислення
- Г сприймання, осмислення, запам'ятовування

7.6. Розташуйте компоненти процесу навчання у ряд згідно логічного порядку наступності їх перебігу.

1. змістовий
2. контрольовано- регулювальний

3. операційно-діяльнісний
 4. оцінно-результативний
 5. цільовий та стимуляційно-мотиваційний
- А 1, 2, 3, 4, 5
 Б 5, 4, 3, 2, 1
 В 5, 1, 3, 2, 4
 Г 1, 3, 2, 4, 2

7.7. Розташуйте у ряд етапи процесу учіння (засвоєння знань) у порядку **традиційної** наступності їх перебігу.

1. Виконання вправ на застос. знань на практиці та формування умінь і навичок.
2. Повторення, узагальнення і систематизація вивченого матеріалу.
3. Сприймання, осмислення і запам'ятовування матеріалу (засвоєння теор. знань).

- А 1, 2, 3
 Б 2, 3, 1
 В 3, 1, 2
 Г 1, 3, 2

7.8. Визначте пропущені слова: ... – внутрішнє спонукання учня до навчально-пізнавальної діяльності.

- А метод навчання
 Б мотив навчання
 В прийом навчання
 Г стимул навчання

7.9. Визначте пропущені слова: ... – зовнішнє спонукання учня до навчально-пізнавальної діяльності.

- А метод навчання
 Б навчання
 В прийом навчання
 Г стимул навчання

7.10. Визначте вид/тип навчання: учитель повідомляє учням певний обсяг знань без пояснення; учні засвоюють знання без усвідомлення та розуміння і майже дослівно відтворюють завчене.

- А догматичне (інформаційно-повідомляюче)
 Б пояснювально-ілюстративне
 В проблемне
 Г програмоване

7.11. Визначте вид/тип навчання: вчитель повідомляє учням певний обсяг знань, пояснюючи сутність явищ, законів правил та ін. з використанням ілюстративного матеріалу; учні мають свідомо засвоїти пропонований обсяг знань і відтворити на рівні глибокого розуміння їх сутності, вміти застосовувати знання на практиці.

- А догматичне (інформаційно-повідомляюче)
 Б пояснювально-ілюстративне
 В проблемне
 Г програмоване

7.12. Визначте вид/тип навчання за такими етапами діяльності вчителя:

1. Повідомляє нові знання, пояснює.
2. Організовує осмислення навчальної інформації.
3. Організовує узагальнення знань.
4. Організовує закріплення навчального матеріалу.
5. Організовує застосування знань і оцінює ступінь засвоєння.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.13. Визначте вид/тип навчання за такими етапами діяльності учня:

1. Сприймає інформацію, виявляє певне розуміння.

2. Осмислює, поглиблює розуміння матеріалу.

3. Узагальнює засвоєний матеріал.

4. Закріплює вивчення шляхом повторення.

5. Використовує знання у вправах, завданнях та ін.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.14. Визначте вид/тип навчання, що має певні переваги (систематичність, логічність, послідовність, відносно невеликі витрати часу) та недоліки (недостатньо реалізується розвивальна функція навчання, діяльність учня має репродуктивний характер). Це традиційне навчання (за Й.Гербартом) і так переважно здійснюється процес навчання.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.15. Визначте вид/тип навчання: учитель створює певну проблемну (пізнавальну) ситуацію, допомагає учням виокремити проблемну задачу, прийняти її; організовує вихованців на самостійні пошуки шляхів і засобів розв'язання конкретної задачі.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.16. Визначте вид/тип навчання за такими етапами діяльності вчителя:

1. Створює проблемну ситуацію.

2. Організовує осмислення проблеми і її формулювання.

3. Організовує пошук гіпотези.

4. Організовує перевірку гіпотези.

5. Організовує узагальнення результатів і використання отриманих знань.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.17. Визначте вид/тип навчання, що має певні переваги (розвиває розумові здібності, викликає інтерес до навчання, пробуджує творчі сили) та недоліки (обмеженість використання через характер навчального матеріалу, невідповідність учнів, кваліфікацію вчителя, значні витрати часу тощо).

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.18. Визначте вид/тип навчання: вчитель не повідомляє готових знань, а організовує учнів на їх пошук: поняття, закономірності, теорії пізнаються в процесі пошуку, спостереження, аналізу фактів, розумової діяльності. Процес навчання уподібнюється науковому пошуку і відображається в поняттях: проблема, проблемна ситуація, гіпотеза, засоби розв'язання, експеримент, результати пошуку.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.19. Визначте вид/тип навчання подібний до запропонованого Дж.Дьюї – навчання за допомогою дій; надалі – це навчання за допомогою дослідження (розробляли Дж.Брунер, І.Лернер, М.Скаткін, М.Махмутов, А.Фурман та ін.).

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.20. Визначте вид/тип навчання, для якого Б.Скінер сформулював такі принципи: подавати інформацію невеликими частинами; формулювати завдання для перевірки й оцінки засвоєння кожної частини інформації; надавати відповіді для самоконтролю та вказівки залежно від правильності відповіді.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б модульне

В пояснювально-ілюстративне

Г програмоване

7.21. Визначте вид/тип навчання за такими етапами діяльності вчителя (настанов підручника тощо):

1. Подає першу частину матеріалу.

2. Пояснює першу частину матеріалу і дії з ним.

3. Формулює контрольні запитання.

4. Якщо відповідь правильна, подає наступну частину матеріалу, якщо ні – пояснює помилку, повертає до роботи з першою частиною.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.22. Визначте вид/тип навчання за такими етапами діяльності учня:

1. Сприймає інформацію.

2. Засвоює першу частину матеріалу.

3. Відповідає на питання.

4. Переходить до наступної частини матеріалу. Якщо відповідь неправильна, повторює вивчення першої частини.

А догматичне (інформаційно-повідомляюче)

Б пояснювально-ілюстративне

В проблемне

Г програмоване

7.23. Визначте вид/тип навчання, що має певні переваги (легкість засвоєння незначних порцій матеріалу, темп навчання обирає учень) та недоліки (не будь-який

матеріал піддається поетапній обробці; репродуктивні операції обмежують розумовий розвиток учня; відсутність спілкування в навчанні).

- А догматичне (інформаційно-повідомляюче)
- Б пояснювально-ілюстративне
- В проблемне
- Г програмоване

7.24. Визначте вид/тип навчання і процесі якого навч. інформація представлена у вигляді завершених і відносно самот. частин: перша (цільова) – початкове уявлення про нові об'єкти, явища чи події; друга (інформаційна) – система інформації у вигляді параграфів книги, комп'ютерної програми; третя (операційна) – перелік практ. завдань, вправ і питань для самот. роботи; остання – перевірка результатів навчання.

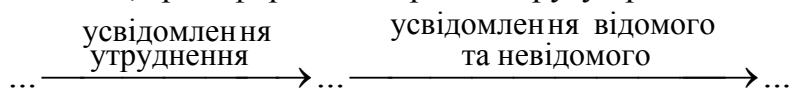
- А догматичне (інформаційно-повідомляюче)
- Б модульне
- В пояснювально-ілюстративне
- Г проблемне

7.25. Розташуйте у ряд типові етапи проблемного навчання згідно логіки його перебігу:

1. Аналіз проблемної ситуації.
2. Висування гіпотез.
3. Перевірка найважливіших гіпотез та розв'язання пізнавальної проблеми.
4. Постановка пізнавальної проблеми.
5. Створення проблемної ситуації.

- А 5, 4, 3, 2, 1
- Б 3, 2, 4, 1, 5
- В 4, 5, 1, 2, 3
- Г 1, 2, 5, 4, 3

7.26. Визначте та розташуйте у ряд на місці пропусків відповідні слова і одержите влучне визначення поняття проблеми, яку сформулював Я.Пономарьов: «... – це складна ... », трансформація першої в другу проходить через ... згідно такої схеми:



1. Пізнавальна творча задача.
2. Проблема.
3. Проблемна ситуація.

- А 1, 2, 3;
- Б 3, 2, 1
- В 2, 3, 1
- Г 1, 3, 2

7.27. Розташуйте у ряд типові етапи кожного циклу програмованого навчання згідно логіки його перебігу:

1. Аналіз відповідей учня на контрольні завдання.
2. Допомога учню у випадку помилкового виконання контрольних завдань.
3. Контроль навчальних досягнень учня.
4. Нова навчальна інформація.

- А 1, 2, 3, 4
- Б 4, 3, 2, 1
- В 4, 3, 1, 2
- Г 3, 2, 1, 4

7.28. Укажіть вид такої закономірності навчання: «Результати навчання залежать від методів, які застосовуються».

А загальна закономірність (охоплює своєю дією всю систему навчання)

Б конкретна закономірність (гносеологічна)

В конкретна закономірність (дидактична чи змістово-процесуальна)

Г конкретна закономірність (організаційна)

7.29. Укажіть вид такої закономірності навчання: «Продуктивність засвоєння залежить від рівня проблемності навчання, інтенсивності включення учнів у розв'язання посильних і значущих для них навчальних проблем».

А загальна закономірність (охоплює своєю дією всю систему навчання)

Б конкретна закономірність (гносеологічна)

В конкретна закономірність (дидактична чи змістово-процесуальна)

Г конкретна закономірність (організаційна)

7.30. Укажіть вид такої закономірності навчання: «Продуктивність навчання залежить від обсягу й інтенсивності пізнавальних контактів».

А загальна закономірність (охоплює своєю дією всю систему навчання)

Б конкретна закономірність (гносеологічна)

В конкретна закономірність (дидактична чи змістово-процесуальна)

Г конкретна закономірність (соціологічна)

7.31. Укажіть вид такої закономірності навчання: «Закон Йоста. За інших рівних умов для досягнення критерію засвоєння потрібно менше спроб при заучуванні матеріалу методом розподільного навчання, ніж методом концентрованого навчання».

А загальна закономірність (охоплює своєю дією всю систему навчання)

Б конкретна закономірність (гносеологічна)

В конкретна закономірність (дидактична чи змістово-процесуальна)

Г конкретна закономірність (психологічна)

7.32. Укажіть вид такої закономірності навчання: «Цілі навчання залежать від: рівня і темпів розвитку суспільства; потреб і можливостей суспільства; рівня розвитку і можливостей педагогічної науки та практики».

А загальна закономірність (охоплює своєю дією всю систему навчання)

Б конкретна закономірність (гносеологічна)

В конкретна закономірність (дидактична чи змістово-процесуальна)

Г конкретна закономірність (організаційна)

7.33. Укажіть вид такої закономірності навчання: «Зміст навчання (освіти) залежить від: суспільних потреб, мети освіти, цілей, завдань навчання; вікових можливостей учнів; рівня розвитку теорії і практики навчання; матеріально-технічних і економічних можливостей навчальних закладів».

А загальна закономірність (охоплює своєю дією всю систему навчання)

Б конкретна закономірність (гносеологічна)

В конкретна закономірність (дидактична чи змістово-процесуальна)

Г конкретна закономірність (організаційна)

7.34. Укажіть вид такої закономірності навчання: «Результати навчання залежать від працездатності учителя».

А загальна закономірність (охоплює своєю дією всю систему навчання)

Б конкретна закономірність (гносеологічна)

В конкретна закономірність (дидактична чи змістово-процесуальна)

Г конкретна закономірність (організаційна)

7.35. Укажіть вид такої закономірності навчання: «Ефективність навчання (у відомих межах) прямо пропорційна частоті й обсягу зворотного зв'язку».

А загальна закономірність (охоплює своєю дією всю систему навчання)

Б конкретна закономірність (гносеологічна)

В конкретна закономірність (дидактична чи змістово-процесуальна)

Г конкретна закономірність (управлінська)

7.36. Укажіть принцип навчання, який у формулюванні Я.-А.Коменського звучить так: «Все повинно здійснюватися так послідовно, щоб сьогоднішнє закріплювало вчорашнє і торувало шлях для завтрашнього».

А принцип доступності

Б принцип наочності

В принцип науковості

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.37. Укажіть принцип навчання, який у формулюванні Я.-А.Коменського звучить так: «Від легкого до важкого, від відомого до невідомого, від простого до складного».

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип науковості

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.38. Укажіть принцип навчання, який Я.-А.Коменський у «Великій дидактиці» називав принципом поступового збільшення труднощів.

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип науковості навчання

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.39. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано таке правило: «Не забувайте, що головним є не предмет, який ви викладаєте, а особистість, яку ви формуєте».

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.40. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано таке правило: «Стимулювати групові форми навч. діяльності, взаємодію учнів у навчанні».

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.41. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано таке правило: «Необхідно розкривати учням практ. значення теор. матеріалу, пояснювати, для розв'язання яких життєвих проблем застосовуються ті чи інші знання».

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип наочності

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.42. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано таке правило: «Сприяти тому, щоб засвоєні учнями знання застосовувалися на практиці шляхом розв'язування задач і виконання вправ».

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип наочності

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.43. Укажіть принцип навчання, який вдало характеризується народним прислів'ям: «На те коня кують, щоб не спотикатися».

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип наочності

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.44. Укажіть принцип навчання, який вдало характеризується народним прислів'ям: «Хто що знає, тим і хліб заробляє».

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип наочності

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.45. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано Я.А.Коменським «Золоте правило навчаючих»: «Все, що тільки можна, необхідно подавати так, щоб учні сприймали його органами чуття: видиме – зором; почуте – слухом; запахи – нюхом, доступне смакові – смаком, дотику – дотиком. Якщо які-небудь предмети можна сприймати одразу кількома відчуттями, – нехай діти це роблять».

А принцип доступності

Б принцип наочності

В принцип міцності знань, умінь і навичок

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.46. Укажіть принцип навчання, який вдало характеризується народним прислів'ям: «Краще один раз побачити, ніж сто разів почути».

А принцип доступності

Б принцип наочності

В принцип міцності знань, умінь і навичок

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.47. Укажіть основний принцип навчання, що реалізується вчителем на уроці під час демонстрації дослідів.

А принцип доступності

Б принцип наочності

В принцип міцності знань, умінь і навичок

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.48. Укажіть основний принцип навчання, що застосовується вчителем на уроці під час ілюстрації таблиць і схем.

А принцип доступності

Б принцип наочності

В принцип міцності знань, умінь і навичок

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.49. Укажіть принцип навчання, що передбачає умовний поділ учасників навч. процесу на певні групи за рівнем ЗУН, активністю й мірою усвідомлення необхідності навчання.

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип врахування індивідуальних особливостей учнів

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.50. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого Я.А.Коменським сформульовано таке правило: «Ніщо не слід змушувати вивчати напам'ять, крім того, що добре сприйнято розумом».

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.51. Укажіть принцип навчання, реалізація якого передбачає: повторення навчального матеріалу за певними структурними смисловими частинами; запам'ятовування нового матеріалу у поєднанні з вивченим; активізацію учнів під час повторення, виокремлення основних ідей тощо.

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.52. Укажіть принцип навчання, реалізація якого передбачає: дозування матеріалу за обсягом, різноманітність способів викладу матеріалу, розподіл заучування в часі, логічне групування, структурування матеріалу, емоційне оформлення, використання комбінованого способу запам'ятовування тощо.

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.53. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано таке правило: «Всі факти, положення і закони, які повідомляються учням, мають бути достовірними і науково обґрунтованими».

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип науковості

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.54. Укажіть принцип навчання, що впливає із трактування народної педагогіки: «Чим більше науки, тим довші руки».

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип науковості

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.55. Укажіть принцип навчання, для реалізації якого сформульовано таке правило: «Використовувати проблемні і дослідницькі методи навчання, які за своїм характером наближаються до методів наукового пошуку».

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип науковості

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.56. Укажіть принцип навчання, що вимагає, аби кожний елемент навчального матеріалу логічно пов'язувався з іншим, а нові знання спиралися на засвоєні раніше.

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип науковості

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.57. Укажіть принцип навчання, згідно з яким навчання має бути зрозумілим і будуватись на реальних можливостях особистості; врахування індивідуальних рівнів розвитку творчих здібностей учнів.

А принцип доступності

Б принцип міцності знань, умінь і навичок

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.58. Укажіть принцип навчання, який передбачає таку організацію навчального процесу, за якої вибір способів, прийомів, темпів навчання враховує індивідуальні психологічні особливості суб'єктів учіння, рівень розвитку їх здібностей і нахилів.

А принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Б принцип врахування індивідуальних особливостей учнів

В принцип свідомості й активності учнів

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.59. Укажіть принцип навчання, що впливає із трактування народної педагогіки: «Умів дитину народити, умій і навчити».

А принцип виховуючого навчання

Б принцип наочності

В принцип міцності знань, умінь і навичок

Г принцип систематичності і послідовності навчання

7.60. Укажіть принцип навчання, який передбачає створення сприятливих умов для розвитку пізнавальних здібностей учнів, формування у них цілісного наукового світорозуміння.

А принцип гуманізму

Б принцип розвивального і виховуючого навчання

В принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Г принцип елективності

7.61. Укажіть принцип навчання, який передбачає формування емоцій, що активізують навчально-пізнавальну діяльність, і запобігання появі тих, які негативно позначаються на ній.

А принцип гуманізму

Б принцип емоційності навчання

В принцип зв'язку навчання з життям (практичної спрямованості навчання)

Г принцип елективності

7.62. Укажіть принцип навчання, реалізації якого сприяють логічний, жвавий, образний виклад матеріалу, наведення цікавих прикладів, використання наочності й ТЗН, зовнішній вигляд педагога, його ставлення до учнів та ін.

А принцип гуманізму

Б принцип емоційності навчання

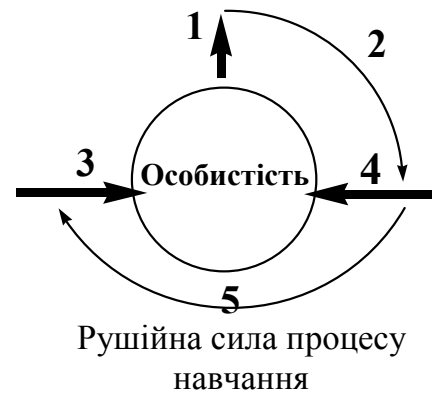
В принцип розвивального і виховуючого навчання

Г принцип елективності

7.63. Визначте відповідність між числовими позначеннями **1-5** та їх значенням на схемі, що ілюструє рушійну силу процесу навчання як результат усунення суперечностей між **3 і 4**.

Позначення на схемі

1	А Дія, розумова активність
2	Б Наявний рівень знань, умінь та навичок
3	В Результати дії
4	Г Рушійна сила
5	Д Пізнавальні і практичні завдання



7.64. Визначте відповідність між деякими параметрами процесу навчання та їх характеристиками.

Параметри процесу навчання	Характеристика
1 засіб навчання	А остаточні наслідки навч. процесу, ступінь реалізації мети
2 зміст навчання	Б шлях досягнення (реалізації) мети та завдань навчання
3 метод навчання	В предметна підтримка навчального процесу
4 результат навчання	Г організаційно упорядкований спосіб здійснення процесу навчання, пов'язаний з кількістю учнів, часом і місцем навчання, порядком його здійснення тощо
5 форма навчання	Д система знань, практичних навичок і вмінь, способів діяльності та мислення, які учні мають опанувати в процесі навчання

ТЕМА 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *метод, прийом, засіб навчання, розповідь, лекція, інструктаж, бесіда, наочність, ілюстрація, демонстрація, спостереження, вправа, запитання, задача, лабораторна та практична робота, пояснення, індукція, дедукція, диспут, дискусія, перевірка, оцінювання, опитування, іспит.*

8.1. Укажіть поняття, що трактується як спосіб упорядкованої взаємопов'язаної діяльності вчителів та учнів, спрямованої на вирішення завдань навчання, освіти, виховання й розвитку в процесі навчання.

- А засіб навчання
- Б метод навчання
- В технологія навчання
- Г форма навчання

8.2. Укажіть поняття, що трактується як цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої відбувається засвоєння знань, формування вмінь і навичок.

- А засіб навчання
- Б метод навчання
- В навчання
- Г форма навчання

8.3. Укажіть поняття, що трактується як спосіб існування навчального процесу, оболонка для його внутрішньої сутності, логіки і змісту.

- А засіб навчання
- Б метод навчання
- В технологія навчання
- Г форма навчання

8.4. Укажіть поняття, що трактується як допоміжний матеріально-технічний об'єкт, який виконує специфічні дидактичні функції.

- А засіб навчання
- Б метод навчання
- В прийом навчання
- Г форма навчання

8.5. Укажіть поняття, що трактується як своєрідний алгоритм дій, правильне виконання яких у визначеній послідовності веде до наперед запланованого, передбачуваного результату.

- А засіб навчання
- Б прийом навчання
- В технологія навчання
- Г форма навчання

8.6. Укажіть поняття, що трактується як складова частина методу навчання.

- А засіб навчання
- Б прийом навчання
- В технологія навчання
- Г форма навчання

8.7. Укажіть рядок, що містить приклади тільки засобів навчання.

- А збірники задач, підручники, рослини
- Б демонстрація, пояснення, проблемна розповідь
- В домашнє завдання, залік, урок
- Г пояснення, рослини, урок

8.8. Укажіть рядок, що містить приклади тільки форм організації навчання.

- А збірники задач, підручники, рослини
- Б демонстрація, пояснення, проблемна розповідь
- В домашнє завдання, залік, урок
- Г пояснення, рослини, урок

8.9. Укажіть рядок, що містить приклади тільки методів навчання.

- А збірники задач, підручники, рослини
- Б демонстрація, пояснення, проблемна розповідь
- В домашнє завдання, залік, урок
- Г пояснення, рослини, урок

8.10. Укажіть рядок, що містить приклади тільки предметної наочності (натуральні об'єкти).

- А географічні та політичні карти, схеми, малюнки, діаграми, графіки тощо
- Б навчальні картини, репродукції художніх картин, слайди та ін.
- В кодопроекції, моделі молекул та кристалічних решіток та ін.
- Г рослини, знаряддя і продукти праці, мінерали, хімічні речовини та ін.

8.11. Укажіть рядок, що містить приклади тільки зображувальної (образно-опосередкованої) наочності.

- А географічні та політичні карти, схеми, малюнки, діаграми, графіки тощо
- Б репродукції художніх картин, моделі молекул, слайди тощо
- В мінерали, прилади, хімічні речовини та перебіг реакцій тощо
- Г рослини, тварини, обладнання, знаряддя і продукти праці тощо

8.12. Укажіть рядок, що містить приклади тільки схематичної (умовної) наочності.

- А географічні та політичні карти, схеми, малюнки, діаграми, графіки тощо
- Б репродукції художніх картин, моделі молекул, слайди тощо
- В мінерали, прилади, хімічні речовини та перебіг реакцій тощо
- Г рослини, тварини, обладнання, знаряддя і продукти праці тощо

8.13. Укажіть ознаку класифікації методів навчання, за якою в окрему групу об'єднано методи оволодіння новими знаннями; методи формування вмінь і навичок; методи перевірки й оцінювання знань, умінь і навичок.

- А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
- Б джерело знань (передачі й сприймання навчальної інформації)
- В логіка засвоєння навчального матеріалу
- Г характер (особливості) навчально-пізнавальної діяльності учнів

8.14. Укажіть ознаку класифікації методів навчання, за якою в окрему групу об'єднано методи словесні, наочні, практичні.

- А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
- Б джерело знань (передача й сприймання навчальної інформації)
- В логіка викладання та засвоєння навчального матеріалу
- Г характер (особливості) навчально-пізнавальної діяльності учнів

8.15. Укажіть ознаку класифікації методів навчання, за якою в окрему групу об'єднано методи репродуктивні, проблемно-пошукові й творчі.

- А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
- Б джерело знань (передача й сприймання навчальної інформації)
- В логіка викладання та засвоєння навчального матеріалу
- Г ступінь самостійного мислення школярів у процесі оволодіння знаннями, формування умінь і навичок

8.16. Укажіть ознаку класифікації методів навчання, за якою в окрему групу об'єднано пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.

- А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
- Б джерело знань (передача й сприймання навчальної інформації)
- В логіка викладання та засвоєння навчального матеріалу
- Г характер (особливості) навчально-пізнавальної діяльності учнів

8.17. Укажіть ознаку класифікації методів навчання, за якою в окрему групу об'єднано індуктивні, дедуктивні та традиційні методи; аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні.

- А дидактична мета і завдання (чи за етапами процесу навчання)
- Б джерело знань (передача й сприймання навчальної інформації)
- В логіка викладання та засвоєння навчального матеріалу
- Г характер (особливості) навчально-пізнавальної діяльності учнів

8.18. Визначте метод навчання: викладач дає завдання, під час виконання якого учні здобувають уміння застосовувати знання за зразком.

- А пояснювально-ілюстративний
- Б проблемне викладання
- В репродуктивний
- Г частково-пошуковий (евристичний)

8.19. Визначте метод навчання: викладач формулює проблему і вирішує її, учні стежать за ходом творчого пошуку (учням подається своєрідний еталон творчого мислення).

- А дослідницький,
- Б проблемне викладання
- В пояснювально-ілюстративний
- Г частково-пошуковий (евристичний)

8.20. Визначте метод навчання: викладач організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а учні здійснюють сприймання, осмислення і запам'ятовування її.

- А пояснювально-ілюстративний
- Б проблемне викладання
- В репродуктивний
- Г частково-пошуковий (евристичний)

8.21. Визначте метод навчання: викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють учні під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності учнів).

- А дослідницький
- Б репродуктивний
- В пояснювально-ілюстративний
- Г частково-пошуковий (евристичний)

8.22. Визначте метод навчання: викладач ставить перед учнями проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.

- А дослідницький
- Б репродуктивний
- В пояснювально-ілюстративний
- Г частково-пошуковий (евристичний)

8.23. Укажіть рядок, що містить тільки словесні методи навчання.

А вправи, лабораторні, практичні, графічні й дослідні роботи

Б ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження

В практичні й дослідні роботи, інструктаж

Г розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інструктаж

8.24. Укажіть рядок, що містить тільки практичні методи навчання.

А вправи, лабораторні, практичні, графічні й дослідні роботи

Б ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження

В практичні й дослідні роботи, інструктаж

Г розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інструктаж

8.25. Укажіть рядок, що містить тільки наочні методи навчання.

А вправи, лабораторні, практичні, графічні й дослідні роботи

Б ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження

В практичні й дослідні роботи, інструктаж

Г розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інструктаж

8.26. Укажіть метод навчання, що характеризується словесним тлумаченням понять, явищ, слів, термінів, принципів дій, прикладів.

А інструктаж

Б лекція

В пояснення

Г розповідь

8.27. Укажіть метод навчання, що характеризується короткими, лаконічними, чіткими вказівками (рекомендаціями) щодо виконання дії.

А інструктаж

Б лекція

В пояснення

Г розповідь

8.28. Укажіть метод навчання, який дозволяє інформативно-доказовий виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу.

А інструктаж

Б лекція

В пояснення

Г розповідь

8.29. Укажіть діалогічний метод навчання.

А бесіда

Б лекція

В пояснення

Г розповідь

8.30. Укажіть метод навчання, що реалізується, як правило, за допомогою запитань – відповідей.

А бесіда

Б лекція

В пояснення

Г розповідь

8.31. Укажіть метод навчання, який образно називають «малювання словом» і широко використовують на всіх рівнях навчання, особливо у молодших класах.

А інструктаж

Б лекція

В пояснення

Г розповідь

8.32. Укажіть метод навчання, що передбачає мисленнєве або практичне розкладання цілого на частини з метою виокремлення суттєвих ознак цих частин.

А аналітичний

Б дедуктивний

В індуктивний

Г синтетичний

8.33. Укажіть метод навчання, що передбачає рух у вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

А аналітичний

Б дедуктивний

В індуктивний

Г синтетичний

8.34. Укажіть метод навчання, за якого вчитель спочатку повідомляє загальне положення, формулу, закон, а згодом – поступово підкріплює їх конкретними прикладами, наводить окремі випадки, конкретні завдання.

А аналітичний

Б дедуктивний

В індуктивний

Г синтетичний

8.35. Укажіть метод навчання, за якого учні сприймають загальні положення, формули, закони, а потім засвоюють висновки, наводять власні приклади.

А аналітичний

Б дедуктивний

В індуктивний

Г синтетичний

8.36. Укажіть метод навчання, що передбачає вивчення предметів, явищ, рухаючись від одиничного до загального.

А аналітичний

Б дедуктивний

В індуктивний

Г синтетичний

8.37. Укажіть метод навчання, що передбачає теоретичне або практичне поєднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета й явища в одне ціле.

А аналітичний

Б дедуктивний

В індуктивний

Г синтетичний

8.38. Укажіть метод навчання, що передбачає умовиводи, в яких посилення і висновки є судженнями однакового ступеня загальності (від одиничного до одиничного, від загального до загального).

А аналітичний

Б дедуктивний

В індуктивний

Г традиційний

8.39. Укажіть метод навчання, за якого вчитель подає і пояснює факти, наводить конкретні приклади, демонструє досліди, задає вправи, поступово підводячи учнів до узагальнення, виведення правил, законів, нових понять, що передбачає вивчення предметів, явищ, рухаючись від одиничного до загального.

- А аналітичний
- Б дедуктивний
- В індуктивний
- Г синтетичний

8.40. Укажіть метод навчання, за якого вчитель пропонує учням проблемну ситуацію, яка потребує самостійних міркувань, що ведуть їх від часткових положень до узагальнюючих висновків.

- А аналітичний
- Б дедуктивний
- В індуктивний
- Г синтетичний

8.41. Укажіть метод навчання, за якого учні спершу засвоюють окремі факти, потім роблять висновки й узагальнення матеріалу.

- А аналітичний
- Б дедуктивний
- В індуктивний
- Г синтетичний

8.42. Укажіть вид розповіді, що спрямована на виклад наукового або взагалі складного питання в загальнодоступній формі.

- А вступна
- Б наукова, науково-популярна
- В описова
- Г художня

8.43. Укажіть вид розповіді, що спрямована на послідовний виклад ознак, особливостей предметів і явищ навколишньої дійсності тощо.

- А вступна
- Б наукова, науково-популярна
- В описова
- Г художня

8.44. Укажіть вид розповіді, що спрямована на образний переказ фактів, вчинків дійових осіб тощо.

- А вступна
- Б наукова, науково-популярна
- В описова
- Г художня

8.45. Укажіть вид лекції, що підбиває підсумки вивченого матеріалу через виділення вузлових питань, зосередження уваги на практичному значенні здобутих знань.

- А вступна
- Б заключна
- В оглядова
- Г тематична

8.46. Укажіть вид лекції, що дає загальне уявлення про завдання, зміст дисципліни, розкриває структуру і логіку розвитку конкретної галузі

науки, сприяє розвитку в учнів інтересу до предмета з метою його творчого засвоєння.

- А вступна
- Б заключна
- В оглядова
- Г тематична

8.47. Укажіть вид лекції, що присвячена розкриттю конкретної теми навч. програми.

- А вступна
- Б заключна
- В оглядова
- Г тематична

8.48. Укажіть вид лекції, що проводиться перед іспитами, дає стислий виклад основних питань, сприяє належному взаємозв'язку і наступності між теоретичними знаннями і практичними вміннями та навичками учнів/студентів.

- А вступна
- Б заключна
- В оглядова
- Г тематична

8.49. Розташуйте у ряд методи навчання у порядку зростання їх ефективності.

1. Групові дискусії. 2. Демонстрування. 3. Лекція. 4. Взаємонавчання.

- А 4, 1, 2, 3
- Б 3, 2, 1, 4
- В 2, 3, 4, 1
- Г 1, 4, 3, 2

8.50. Визначте метод навчання найбільш ефективний у класах з низьким рівнем навчальних досягнень.

- А дослідницький
- Б пояснювально-ілюстративний
- В проблемний
- Г частково-пошуковий (евристичний)

8.51. Розташуйте у ряд порядок проведення типової практичної (лабораторної) роботи.

1. Контроль за виконанням робіт та підведення підсумків.
2. Показ (інструктаж).
3. Пояснення вчителя (теоретичне осмислення роботи).
4. Проба (окремі учні виконують роботу, решта спостерігає) та виконання роботи кожним учнем.

кожним учнем.

- А 4, 1, 2, 3
- Б 3, 2, 4, 1
- В 2, 3, 4, 1
- Г 1, 4, 3, 2

8.52. Визначте відповідність між загальними та конкретними методами навчання.

Загальні методи навчання

Конкретні методи навчання

- 1 словесні
- 2 наочні
- 3 практичні

- А розповідь
- Б демонстрація
- В лабораторний дослід
- Г лекція
- Д розв'язування задач

8.53. Визначте відповідність між загальними методами навчання та їх прикладами.

Загальні методи навчання

Приклади методів навчання

- | | |
|--|--|
| 1 за джерелом інформації | А словесні, наочні, практичні |
| 2 за логікою передачі і сприймання навчальної інформації | Б навчальна робота під керівництвом учителя |
| 3 за ступенем самостійності мислення учнів у процесі навчання | В проблемно-пошукові |
| 4 за ступенем керування учінням | Г аналітичний, синтетичний
Д індуктивний, дедуктивний |

8.54. Визначте відповідність між методами навчально-пізнавальної діяльності та їх сутністю.

Метод навчання

Сутність методу

- | | |
|---|--|
| 1 дослідницький | А вчитель дає завдання, у процесі виконання якого учні здобувають уміння застосовувати знання за зразком |
| 2 пояснювально-ілюстративний | Б вчитель організує сприймання та усвідомлення учнями інформації, а учні здійснюють сприймання (рецепцію), осмислення і запам'ятовування її |
| 3 проблемно-пошуковий | В вчитель формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють учні під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності учнів) |
| 4 репродуктивний | Г вчитель ставить перед учнями проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо |
| 5 частково-пошуковий (евристичний) | Д вчитель формулює проблему і вирішує її, учні стежать за ходом творчого пошуку (учням подається своєрідний еталон творчого мислення) |

ТЕМА 9. ФОРМИ НАВЧАННЯ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *форма організації навчання, класно-урочна система, урок, клас, стандартний та нестандартний уроки, аналіз та самоаналіз уроку.*

9.1. Укажіть ознаку класифікації форм організації навчання, за якою в окрему групу об'єднано: масові, колективні, групові, мікрогрупові, інд. форми навчання.

- А кількість учнів
- Б місце навчання (шкільні форми)
- В місце навчання (позашкільні форми)
- Г дидактична мета (форми теоретичного навчання)

9.2. Укажіть ознаку класифікації форм організації навчання, за якою в окрему групу об'єднано: урок, робота в майстерні, на пришкільній ділянці, в лабораторії.

- А кількість учнів
- Б місце навчання (шкільні форми)
- В місце навчання (позашкільні форми)
- Г дидактична мета (форми теоретичного навчання)

9.3. Укажіть ознаку класифікації форм організації навчання, за якою в окрему групу об'єднано: екскурсія, домашня самостійна робота тощо.

- А кількість учнів
- Б місце навчання (шкільні форми)
- В місце навчання (позашкільні форми)
- Г дидактична мета (форми теоретичного навчання)

9.4. Укажіть ознаку класифікації форм організації навчання, за якою в окрему групу об'єднано: робота в майстерні, на пришкільній ділянці, в лабораторії тощо.

- А кількість учнів
- Б місце навчання (позашкільні форми)
- В дидактична мета (форми теоретичного навчання)
- Г дидактична мета (форми практичного навчання)

9.5. Укажіть ознаку класифікації форм організації навчання, за якою в окрему групу об'єднано: класичний урок (45 хв), спарені уроки (90 хв), спарені скорочені уроки без перерви (70 хв).

- А кількість учнів
- Б місце навчання (шкільні форми)
- В місце навчання (позашкільні форми)
- Г тривалість навчання

9.6. Укажіть рядок, що містить форми орг. навчання тільки за кількістю учнів.

- А екскурсія, домашня самостійна робота тощо
- Б масові, колективні, групові, мікрогрупові, індивідуальні
- В урок, робота в майстерні, на пришкільній ділянці, в лабораторії тощо
- Г урок (45 хв), спарені уроки (90 хв), спарені скорочені уроки без перерви (70 хв)

9.7. Укажіть рядок, що містить тільки шкільні форми організації навчання.

- А екскурсія, домашня самостійна робота тощо
- Б масові, колективні, групові, мікрогрупові, індивідуальні
- В урок, робота в майстерні, на пришкільній ділянці, в лабораторії тощо
- Г урок (45 хв), спарені уроки (90 хв), спарені скорочені уроки без перерви (70 хв)

9.8. Укажіть рядок, що містить тільки позашкільні форми організації навчання.

А екскурсія, домашня самостійна робота тощо

Б масові, колективні, групові, мікрогрупові, індивідуальні

В урок, робота в майстерні, на пришкольній ділянці, в лабораторії тощо

Г урок (45 хв), спарені уроки (90 хв), спарені скорочені уроки без перерви (70 хв)

9.9. Укажіть рядок, що містить форми організації навчання тільки за тривалістю навчання.

А екскурсія, домашня самостійна робота тощо

Б масові, колективні, групові, мікрогрупові, індивідуальні

В урок, робота в майстерні, на пришкольній ділянці, в лабораторії тощо

Г урок (45 хв), спарені уроки (90 хв), спарені скорочені уроки без перерви (70 хв)

9.10. Визначте форму організації навчання: учнів, залежно від їх здібностей та успішності, розподіляли по класах на слабких, середніх і сильних.

А Белл-ланкастерська система в Англії

Б Дальтон-план в США

В Мангеймська система в Німеччині

Г «План Трампа» в США

9.11. Визначте форму організації навчання: через гостру нестачу вчителів один учитель до обіду навчав 200-300 учнів різного віку, а після обіду кращі учні займалися із молодшими, передаючи їм здобуті знання.

А Белл-ланкастерська система в Англії та Індії

Б Дальтон-план в США

В Мангеймська система в Німеччині

Г «План Трампа» в США

9.12. Визначте форму організації навчання: до 40 % навч. часу учні проводять у великих групах (100-150 осіб), де читаються лекції; 20 % – у малих групах (10-15 осіб), де обговорюють лекційний матеріал, відпрацюють уміння та навички, 40 % – працюють індивідуально з використанням додат. літератури та комп'ютерної техніки.

А Белл-ланкастерська система в Англії

Б Дальтон-план в США

В Мангеймська система в Німеччині

Г «План Трампа» в США

9.13. Визначте форму організації навчання: колективна робота учнів проходила протягом години, решту часу учні вивчали матеріал індивідуально, займалися самостійною роботою, потім здійснювався контроль учителем.

А Белл-ланкастерська система в Англії

Б Дальтон-план в США

В Мангеймська система в Німеччині

Г «План Трампа» в США

9.14. Визначте форму організації навчання: найбільш поширена в сучасному світі, а однією з перших було її запровадження у братських школах Білорусі та України (XVI ст.), теоретично обґрунтована в праці Я.-А.Коменського «Велика дидактика».

А Белл-ланкастерська система

Б Бригадно-лабораторна система

В Класно-урочна система

Г Мангеймська система

9.15. Укажіть тип уроку, основу якого становить практична робота.

- А засвоєння нових знань
- Б комбінований
- В формування вмінь та навичок
- Г контролю та корекції знань

9.16. Що визначає тип уроку?

- А дидактичні завдання уроку
- Б засоби навчання на уроці
- В методи навчання на уроці
- Г форми організації навчання на уроці

9.17. Розташуйте у ряд **ТИПОВІ** етапи комбінованого уроку згідно логіки його перебігу:

1. Перевірка домашнього завдання, актуалізація та корекція опорних знань.
2. Підсумки уроку і повідомлення домашнього завдання.
3. Повідомлення теми, мети і завдань уроку, мотивація учіння.
4. Сприймання, осмислення, узагальнення і систематизація учнями нових знань.

А 1, 2, 3, 4

Б 4, 3, 2, 1

В 4, 3, 1, 2

Г 1, 3, 4, 2

9.18. Укажіть допоміжну форму організації навчання, яка передбачає самостійне виконання учнями навчальних завдань за межами уроку.

- А домашня навчальна робота
- Б екскурсія
- В семінари
- Г факультативні заняття

9.19. Укажіть допоміжну форму організації навчання, яка передбачає колективне відвідування музеїв, виставок, підприємств, доквілля з пізнавальною метою.

- А домашня навчальна робота
- Б екскурсія
- В семінари
- Г факультативні заняття

9.20. Укажіть допоміжну форму організації навчання, яка передбачає об'єднання учнів за інтересами з метою поглиблення знань з окремих дисциплін або наукових проблем.

- А домашня навчальна робота
- Б екскурсія
- В семінари
- Г факультативні заняття

9.21. Укажіть основну форму організації навчання в школі.

- А домашня робота
- Б семінарське заняття
- В лекція
- Г урок

9.22. Укажіть форму організації навчальної діяльності учнів на уроці, за якої кожен учень самостійно виконує свій варіант завдання.

- А групова
- Б індивідуальна
- В парна
- Г фронтальна

9.23. Укажіть форму організації навчальної діяльності на уроці, за якої всі учні класу під керівництвом учителя виконують однакові завдання.

- А групова
- Б індивідуальна
- В парна
- Г фронтальна

9.24. Укажіть форму організації навчальної діяльності на уроці, за якої всі учні класу під керівництвом учителя виконують однакові лабораторні досліди.

- А групова
- Б індивідуальна
- В парна
- Г фронтальна

9.25. Укажіть форму організації навчальної діяльності на уроці, за якої всі учні класу беруть участь у обговоренні результатів виконання практичної роботи.

- А групова
- Б індивідуальна
- В парна
- Г фронтальна

9.26. Укажіть форму організації навчальної діяльності на уроці, за якої два учні виконують спільне завдання.

- А групова
- Б індивідуальна
- В парна
- Г фронтальна

9.27. Укажіть форму організації навчальної діяльності на уроці, за якої 4-6 учнів спільно виконують завдання.

- А групова
- Б індивідуальна
- В парна
- Г фронтальна

9.28. Укажіть назву групової навчальної діяльності на уроці, за якої кожна з груп виконує однакове завдання.

- А диференційована групова навчальна діяльність
- Б індивідуалізовано-групової навчальна діяльність
- В міжгрупової навчальна діяльність
- Г однорідна групова навчальна діяльність

9.29. Укажіть назву групової навчальної діяльності на уроці, за якої кожна з груп виконує різне завдання.

- А диференційована групова діяльність
- Б індивідуалізовано-групової діяльність
- В міжгрупової діяльність
- Г однорідна групова діяльність

9.30. Укажіть назву групової навчальної діяльності на уроці, за якої кожен учень виконує певну частину групового завдання.

- А диференційована групова діяльність
- Б індивідуалізовано-групової діяльність
- В міжгрупової діяльність
- Г однорідна групова діяльність

9.31. Укажіть назву групової навчальної діяльності на уроці, за якої кожна з груп готує певні завдання для іншої групи.

- А диференційована групова діяльність
- Б індивідуалізовано-групова діяльність
- В міжгрупова діяльність
- Г однорідна групова діяльність

9.32. Назвіть провідний вид навчальної діяльності учнів на лекції.

- А індивідуальна
- Б парна
- В групова
- Г фронтальна

9.33. Назвіть провідний вид навчальної діяльності учнів під час бесіди з класом.

- А індивідуальна
- Б парна
- В групова
- Г фронтальна

9.34. Назвіть провідний вид навчальної діяльності учнів під час дискусії вчителя з класом.

- А індивідуальна
- Б парна
- В групова
- Г фронтальна

9.35. Встановіть послідовність структурних частин **ТИПОВОГО** робочого семінару у порядку їх перебігу.

1. Організаційна частина.
2. Коректувальна частина.
3. Контрольовальна частина.
4. Навчальна частина.
5. Підсумкова частина.

- А 1, 2, 3, 4, 5
- Б 1, 3, 2, 4, 5
- В 1, 2, 4, 3, 5
- Г 1, 4, 3, 2, 5

9.36. Розташуйте у ряд **ТИПОВІ** етапи планування роботи вчителя згідно логіки його перебігу.

1. Календарне планування.
2. Поурочне планування.
3. Тематичне планування.

- А 1, 2, 3
- Б 3, 2, 1
- В 1, 3, 2
- Г 2, 3, 1

ТЕМА 10. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *діагностика, контроль, перевірка, оцінювання, облік, оцінка, тестування, компетенції, компетентність, рівень навчальних досягнень.*

10.1. Визначте функцію контролю навчання, завдяки реалізації якої учитель одержує інформацію про стан успішності, успіхи і недоліки кожного учня, і це дає йому змогу правильно скоригувати роботу учнів і свою.

- А виховна
- Б мотиваційна
- В навчальна
- Г управлінська

10.2. Визначте функцію контролю навчання, завдяки реалізації якої учитель виявляє успіхи і недоліки в ЗУН, з'ясовує їх причини і визначає заходи для підвищення якості навчання, попередження і подолання неуспішності.

- А діагностична
- Б мотиваційна
- В навчальна
- Г управлінська

10.3. Визначте функцію контролю навчання, завдяки реалізації якої в учнів формується свідома дисципліна, наполегливість у роботі, працьовитість, почуття відповідальності, обов'язку; а залучення їх до взаємоконтролю сприяє формуванню в них принципності, справедливості, взаємоповаги.

- А виховна
- Б мотиваційна
- В навчальна
- Г управлінська

10.4. Визначте функцію контролю навчання, реалізація якої сприяє повторенню, уточненню, поглибленню і систематизації знань, удосконаленню навичок і вмінь.

- А виховна
- Б мотиваційна
- В навчальна
- Г управлінська

10.5. Визначте принцип діагностування і контролю навчальних досягнень учнів, що полягає у відкритості і мотивації оцінок кожного з учнів.

- А індивідуальність
- Б наочність чи гласність
- В об'єктивність
- Г систематичність

10.6. Визначте принцип діагностування і контролю навчальних досягнень учнів, що полягає в науково обґрунтованому змісті діагностичних завдань та процедур, дружньому ставленню педагога до всіх учнів, адекватному встановленим критеріям оцінюванню ЗУН учнів.

- А індивідуальність
- Б наочність чи гласність
- В об'єктивність
- Г систематичність

10.7. Визначте принцип діагностування і контролю навчальних досягнень учнів, що полягає у необхідності проведення діагностичного контролю на всіх етапах дидактичного процесу.

- А індивідуальність
- Б наочність чи гласність
- В об'єктивність
- Г систематичність

10.8. Визначте принцип діагностування і контролю навчальних досягнень учнів, що полягає у перевірці ЗУН кожного учня, а також урахуванні особливостей учнів (темперамент, характер, здібності, нахили, мотиви, мислення й мова, пам'ять, увага).

- А індивідуальність
- Б наочність чи гласність
- В об'єктивність
- Г систематичність

10.9. Визначте принцип діагностування і контролю навчальних досягнень учнів, згідно якого виставлені оцінки мають співпадати незалежно від методів і засобів контролювання і педагогів, що здійснювали діагностування.

- А всеосяжність
- Б об'єктивність
- В оптимальність
- Г урізноманітнення

10.10. Визначте принцип діагностування і контролю навчальних досягнень учнів, що передбачає всебічність, тематичність і повноту контролю та оцінювання, всеохопленість різними видами контролю кожного з учнів тощо.

- А всеосяжність
- Б об'єктивність
- В оптимальність
- Г систематичність

10.11. Визначте принцип діагностування і контролю навчальних досягнень учнів, який передбачає поєднання найбільш ефективних форм і засобів контролю в єдине ціле для досягнення поставленої мети.

- А індивідуальність
- Б об'єктивність
- В оптимальність
- Г урізноманітнення

10.12. Визначте принцип діагностування і контролю навчальних досягнень учнів, який передбачає комплексний підхід із поєднанням різноманітних форм, методів і засобів контролю та оцінювання.

- А індивідуальність
- Б об'єктивність
- В оптимальність
- Г урізноманітнення

10.13. Який вид контролю здійснюють перед вивченням нового матеріалу (на початку навчального року, семестру) для з'ясування якості опорних ЗУН та їх актуалізації, встановлення внутріпредметних і міжпредметних зв'язків?

- А попередній
- Б поточний
- В періодичний (тематичний)
- Г підсумковий (заклучний)

10.14. Який вид контролю здійснюють у процесі вивчення нового матеріалу, його закріплення, систематизації, для з'ясування якості засвоєння ЗУН з метою їх корекції?

- А попередній
- Б поточний
- В періодичний (тематичний)
- Г підсумковий (заключний)

10.15. Який вид контролю здійснюють після вивчення розділів навчальної програми, аби перевірити, оцінити і скоригувати засвоєння певної системи ЗУН?

- А попередній
- Б поточний
- В періодичний (тематичний)
- Г підсумковий (заключний)

10.16. Який вид контролю здійснюють наприкінці навчального семестру чи навчального року з метою обліку успішності кожного учня за відповідний період?

- А попередній
- Б поточний
- В періодичний (тематичний)
- Г підсумковий (заключний)

10.17. Для якого рівня навчальних досягнень учня характерна діяльність впізнавання?

- А I рівень
- Б II рівень
- В III рівень
- Г IV рівень

10.18. Для якого рівня навчальних досягнень учня характерна репродуктивна діяльність алгоритмічного типу?

- А I рівень
- Б II рівень
- В III рівень
- Г IV рівень

10.19. Для якого рівня навчальних досягнень учня характерна продуктивна діяльність евристичного типу?

- А I рівень
- Б II рівень
- В III рівень
- Г IV рівень

10.20. Для якого рівня навчальних досягнень учня характерна творча діяльність дослідницького типу?

- А I рівень
- Б II рівень
- В III рівень
- Г IV рівень

10.21. Укажіть рядок, у якому рівні навчальних досягнень учнів розміщено у порядку їх зростання.

- А високий, достатній, середній, початковий
- Б достатній, високий, початковий, середній
- В початковий, середній, достатній, високий
- Г середній, достатній, початковий, високий

10.22. Визначте рівень навчальних досягнень учня, якщо його відповідь при відтворенні навчального матеріалу – елементарна, фрагментарна – зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

- А I рівень
- Б II рівень
- В III рівень
- Г IV рівень

10.23. Визначте рівень навчальних досягнень учня, який відтворює основний навчальний матеріал, здатний розв'язувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

- А I рівень
- Б II рівень
- В III рівень
- Г IV рівень

10.24. Визначте рівень навчальних досягнень учня, який знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними; його відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

- А I рівень
- Б II рівень
- В III рівень
- Г IV рівень

10.25. Визначте рівень навчальних досягнень учня, який самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо); вміє робити висновки; виправляти допущені помилки; його відповідь повна, хоча їй бракує власних суджень.

- А I рівень
- Б II рівень
- В III рівень
- Г IV рівень

10.26. Визначте рівень навчальних досягнень учня, якщо його знання глибокі, міцні, узагальнені, системні; він уміє застосовувати їх творчо, його навч. діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.

- А I рівень
- Б II рівень
- В III рівень
- Г IV рівень

10.27. Розташуйте у ряд основні види контролю у порядку наступності їх перебігу:

1. Підсумкова атестація.
2. Попередній контроль.
3. Поточний контроль.
4. Тематичний контроль.

- А 4, 2, 3, 1
- Б 2, 3, 4, 1
- В 3, 4, 1, 2
- Г 1, 2, 3, 4

10.28. Розташуйте у ряд рівні навчальних досягнень учнів у порядку зростання повноти і самостійності їх відтворення:

1. Високий.
2. Достатній.
3. Початковий.
4. Середній.

А 1, 2, 4, 3

Б 3, 4, 2, 1

В 3, 2, 4, 1

Г 1, 2, 3, 4

10.29. Укажіть відповідність між рівнем навчальних досягнень учнів та характерним видом їх діяльності.

Рівень навч. досягнень учнів	Характерний вид діяльності
1 I рівень	А впізнавання
2 II рівень	Б продуктивна діяльність евристичного типу
3 III рівень	В творча діяльність дослідницького типу
4 IV рівень	Г репродуктивна діяльність алгоритмічного типу
	Д розв'язування олімпіадних завдань

10.30. Визначте відповідність між нумерацією логічних полей та деякими поняттями дидактики, що характеризують процес контролю навчальних досягнень учнів.



Деякі поняття дидактики

А	діагностика
Б	контроль
В	облік
Г	оцінювання
Д	перевірка

ТЕМА 11. МЕТА І ЗМІСТ ВИХОВАННЯ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *виховання, мета виховання, ідеали виховання, національне виховання, гармонійний і всебічний розвиток особистості; зміст виховання та його основні напрями (інтелектуальне, фізичне, моральне, трудове, естетичне виховання тощо), два аспекти виховання: національний, громадянський.*

11.1. Визначте пропущені слова: виховання у ... значенні – це передача накопиченого досвіду від старших поколінь до молодших.

- А вузькому соціальному
- Б широкому соціальному
- В вузькому педагогічному
- Г широкому педагогічному

11.2. Визначте пропущені слова: виховання у ... значенні об'єктивний процес передачі соціального досвіду наступним поколінням, що зафіксований в матеріальній та духовній культурі соціуму. Він так чи інакше здійснюється під впливом множини чинників суспільного життя (економічного, політичного, культурного, сімейно-побутового, освіти, засобів масової інформації, комунікативного, мікрогрупового тощо), в яких опиняється молода людина.

- А вузькому соціальному
- Б широкому соціальному
- В вузькому педагогічному
- Г широкому педагогічному

11.3. Визначте пропущені слова: виховання у ... значенні – це цілеспрямована дія на людину зі сторони суспільних інститутів з метою формування у неї певних знань, поглядів та переконань, моральних цінностей, політичної орієнтації, підготовки до життя.

- А вузькому соціальному
- Б широкому соціальному
- В вузькому педагогічному
- Г широкому педагогічному

11.4. Визначте пропущені слова: виховання у ... значенні – це процес цілеспрямованого формування особистості в умовах спеціально організованої виховної системи закладів освіти.

- А вузькому соціальному
- Б широкому соціальному
- В вузькому педагогічному
- Г широкому педагогічному

11.5. Визначте пропущені слова: виховання у ... значенні – це процес і результат виховної роботи, спрямованої на вирішення конкретних виховних задач.

- А вузькому соціальному
- Б широкому соціальному
- В вузькому педагогічному
- Г широкому педагогічному

11.6. Визначте пропущені слова: виховання у ... значенні – спеціально організований процес, що передбачає формування певних якостей особистості, процес управління її розвитком, який відбувається через взаємодію вихователя і виховуваного.

- А вузькому соціальному
- Б гранично вузькому педагогічному
- В вузькому педагогічному
- Г широкому педагогічному

11.7. Визначте пропущене слово: – цілеспрямований процес формування особистості.

- А викладання
- Б виховання
- В навчання
- Г учіння

11.8. Визначте пропущене слово: – процес цілеспрямованого систематичного формування особистості, зумовлений законами суспільного розвитку, дією об'єктивних і суб'єктивних факторів.

- А викладання
- Б виховання
- В навчання
- Г учіння

11.9. Визначте поняття, що трактується як процес залучення особистості до засвоєння вироблених людством цінностей, створення сприятливих умов для реалізації нею свого природного потенціалу та творчого ставлення до життя, спрямований на утвердження суспільно значущих норм і правил поведінки особистості.

- А викладання
- Б виховання
- В освіта
- Г учіння

11.10. Для яких дітей у певну історичну епоху метою виховання було – гармонійна єдність внутрішнього і зовнішнього, духовного і фізичного; підготовка до ролі володарів, які насолоджуються мистецтвом, приєднуються до науки?

- А всіх дітей
- Б дітей рабовласників
- В дітей рабів
- Г дітей селян

11.11. Для яких дітей у певну історичну епоху метою виховання було – підготовка до виконання наказів володарів, фізичної праці, покірність?

- А всіх дітей
- Б дітей рабовласників
- В дітей рабів
- Г дітей феодалів

11.12. Для яких дітей метою виховання в епоху середньовіччя було – насолода мистецтвами й науками, оволодіння «лицарськими доброчинностями»?

- А всіх дітей
- Б дітей рабовласників
- В дітей рабів
- Г дітей феодалів

11.13. Для яких дітей в епоху середньовіччя метою виховання було – трудове виховання в «школі» під відкритим небом?

- А всіх дітей
- Б дітей рабовласників
- В дітей селян
- Г дітей феодалів

11.14. Для яких дітей метою виховання в епоху первіснообщинного устрою було – набуття людиною досвіду виживання шляхом озброєння знаннями і вміннями, необхідними в суворому повсякденному житті?

- А всіх дітей
- Б дітей рабовласників
- В дітей рабів
- Г дітей феодалів

11.15. Коли всіх дітей однаково навчали мисливству, виготовленню одягу, приготуванню їжі, а метою виховання було набуття людиною досвіду виживання?

- А первіснообщинний устрій
- Б рабовласницький устрій
- В феодалізм (епоха середньовіччя)
- Г капіталізм

11.16. Конкретні цілі виховання у педагогіці називають

- А завдання виховання
- Б ідеал виховання
- В мета виховання
- Г метод виховання

11.17. Визначте пропущені слова: ... – уявлення про взірць людської поведінки і стосунків між людьми, що виникають із розуміння мети життя.

- А завдання виховання
- Б ідеал виховання
- В мета виховання
- Г метод виховання

11.18. Визначте пропущені слова: ... – це взірць людської поведінки, що базується на реалізації завдань всебічного розвитку особистості.

- А завдання виховання
- Б ідеал виховання
- В мета виховання
- Г метод виховання

11.19. Визначте пропущені слова: ... – сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство.

- А завдання виховання
- Б ідеал виховання
- В мета виховання
- Г метод виховання

11.20. Визначте пропущені слова: ... – насамперед визначені результати в розвитку й формуванні особистості, яких намагаються досягти в процесі виховної роботи.

- А завдання виховання
- Б ідеал виховання
- В мета виховання
- Г метод виховання

11.21. Визначте пропущені слова: основні/традиційні види виховання (розумове, трудове, моральне, фізичне, естетичне) діалектично зв'язані між собою і є основою реалізації ... – всебічний і гармонійний розвиток особистості.

- А завдань виховання
- Б ідеалу виховання
- В мети виховання
- Г методу виховання

11.22. Яке доповнення щодо головної мети виховання вніс французький представник «нової філософії» Рене Декарт?

- А виховання воїна
- Б виховання джентльмена
- В всебічний розвиток особистості
- Г гармонійний розвиток особистості

11.23. Укажіть напрямок зарубіжної педагогіки (модель виховання), що передбачає активну діяльність людини, а практику – основою всього існуючого в світі; істинним визнається тільки те, що має в даній ситуації практичну користь.

- А гуманістичне виховання
- Б екзистенціалізм
- В прагматизм
- Г технократична модель виховання

11.24. Укажіть напрямок зарубіжної педагогіки (модель виховання), що передбачає створення умов для «самореалізації» особистості, дає теоретичну основу для індивідуалізації навчання та реалізації природних задатків кожної особи.

- А гуманістичне виховання
- Б екзистенціалізм
- В прагматизм
- Г технократична модель виховання

11.25. Укажіть напрямок зарубіжної педагогіки (модель виховання), що передбачає суворе спрямування, управління та контроль виховного процесу.

- А гуманістичне виховання
- Б екзистенціалізм
- В прагматизм
- Г технократична модель виховання

11.26. Укажіть напрямок зарубіжної педагогіки (модель виховання), що спирається на особистісні й індивідуальні особливості вихованця, а провідною ідеєю є допомога в становленні й удосконаленні особистості, усвідомленні нею своїх потреб та інтересів.

- А гуманістичне виховання
- Б екзистенціалізм
- В прагматизм
- Г технократична модель виховання

11.27. Укажіть напрямок зарубіжної педагогіки (модель виховання), що є філософською доктриною католицизму, а провідною ідеєю є виховання людини, ідеалом життя якої є Бог.

- А екзистенціалізм
- Б необіхевіоризм
- В неотомізм
- Г прагматизм

11.28. Укажіть напрямок зарубіжної педагогіки (модель виховання), що передбачає основну мету виховання у формуванні «керованого індивіда» – справжнього громадянина, який сприймає систему, дотримується прав і обов'язків демократичного суспільства, є патріотом своєї спільноти, держави, світу.

- А екзистенціалізм
- Б необіхевіоризм
- В неотомізм
- Г прагматизм

11.29. Укажіть пропущені слова: ... охоплює риси реальних осіб, літературних героїв тощо, які людина вважає ідеальними.

- А дієвість ідеалу
- Б зміст ідеалу
- В ідеал національного виховання
- Г структура ідеалу

11.30. Укажіть пропущені слова: ... свідчить про міру узагальненості ідеалу, тобто чи є ідеалом конкретна людина, чи сукупність рис кількох осіб, узагальнених у єдиному зразку (образі).

- А дієвість ідеалу
- Б зміст ідеалу
- В ідеал національного виховання
- Г структура ідеалу

11.31. Укажіть пропущені слова: ... означає ступінь впливу ідеалу на поведінку і свідомість особистості.

- А дієвість ідеалу
- Б зміст ідеалу
- В ідеал національного виховання
- Г структура ідеалу

11.32. Укажіть пропущені слова: ... має ґрунтуватися на служінні Богові та своїй нації (за Г.Ващенком).

- А дієвість ідеалу
- Б зміст ідеалу
- В ідеал національного виховання
- Г структура ідеалу

11.33. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує одвічне правдошування, гостинність і щедрість, лагідність, талановитість, ніжність і глибокий ліризм, волелюбність і душевне багатство?

- А національний характер і темперамент
- Б національний світогляд
- В народна мораль
- Г народна естетика

11.34. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує систему поглядів, переконань, ідеалів, що є основою національної духовності?

- А національний характер і темперамент
- Б національний світогляд
- В народна мораль
- Г народна естетика

11.35. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує людяність, доброту, милосердя, співпереживання, як найвищі духовні надбання?

- А національний характер і темперамент
- Б національний світогляд
- В народна мораль
- Г народна естетика

11.36. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує красу поведінки, доброзичливе ставлення до людей, вміння вишивати одяг, готувати смачну їжу?

А національний характер і темперамент

Б національний світогляд

В народна мораль

Г народна естетика

11.37. За Г.Ващенком, ідеал національного виховання містить певну систему компонентів духовного світу українців. Який компонент характеризує самобутню систему ідей, поглядів на природу, суспільство, всесвіт, на духовний світ людини, проблему долі людини?

А національна філософія

Б національний характер і темперамент

В народна мораль

Г народна естетика

11.38. Який методологічний підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання?

А засвоєння базових основ культури

Б особистісна спрямованість виховання

В реалізм мети виховання

Г формування громадянина

11.39. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і слугує підґрунтям життєвого самовизначення особистості?

А засвоєння базових основ культури

Б національний підхід

В реалізм мети виховання

Г формування громадянина

11.40. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і характеризується відповідністю соціально-економічній ситуації, зміні цінностей суспільного життя?

А засвоєння базових основ культури

Б національний підхід

В реалізм мети виховання

Г формування громадянина

11.41. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і передбачає знання рідної мови і літератури, історії Української держави та її народу, використання народної педагогіки, досвіду сімейного виховання тощо?

А засвоєння базових основ культури

Б національний підхід

В реалізм мети виховання

Г формування громадянина

11.42. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і характеризує людину як суб'єкта власного життя – це вміння виробити власну позицію в житті, світогляд, ставлення до себе, навколишнього середовища?

А засвоєння базових основ культури

Б національний підхід

В реалізм мети виховання

Г самовизначення особистості

11.43. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і визначає центром виховання саме особистість, а головним правилом її виховання – рух від найближчих проблем та інтересів до розвитку високої духовності?

- А засвоєння базових основ культури
- Б національний підхід
- В особистісна спрямованість виховання
- Г реалізм мети виховання

11.44. Який підхід лежить в основі сучасної вітчизняної ідеології відбору змісту виховання і передбачає природність включення вихованців у процес виховання, створення умов, які забезпечують поступовий перехід особистості до самовиховання?

- А добровільність
- Б національний підхід
- В особистісна спрямованість виховання
- Г реалізм мети виховання

11.45. Укажіть напрям виховання дітей на культурно-історичному досвіді рідного народу, його традиціях, звичаях і обрядах, багатовіковій мудрості та духовності.

- А екологічне
- Б моральне
- В національне
- Г трудове

11.46. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування почуття відповідальності за природу як національне багатство, основу життя на Землі.

- А екологічне
- Б моральне
- В національне
- Г трудове

11.47. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування в особистості розуміння залежності людини від природи, необхідності жити в гармонії з нею.

- А екологічне
- Б моральне
- В національне
- Г трудове

11.48. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки К.Ушинського: «День, проведений дитиною серед лісів і полів ... вартий багатьох тижнів, проведених за шкільною лавою».

- А екологічне
- Б моральне
- В національне
- Г трудове

11.49. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування системи знань про світову культуру й мистецтво.

- А естетичне
- Б розумове
- В моральне
- Г трудове

11.50. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування в особистості почуття прекрасного; формування умінь і навичок творити красу в повсякденному житті.

- А естетичне
- Б розумове
- В моральне
- Г трудове

11.51. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування уміння відрізнити прекрасне від потворного; формування уміння жити за законами духовної краси.

- А естетичне
- Б розумове
- В моральне
- Г трудове

11.52. Укажіть напрям виховання, завданням якого є оволодіння основами народного мистецтва, усної народної творчості, музики, побуту тощо.

- А естетичне
- Б розумове
- В моральне
- Г фізичне

11.53. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування готовності будувати власне життя за законами краси.

- А естетичне
- Б розумове
- В моральне
- Г трудове

11.54. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «В роки дитинства та підлітковому віці особливо важливо, щоб дитина знайшла, відчула, усвідомила в собі людську красу, пережила почуття захоплення красивим, людяним в собі. Через красу – до людяного – така закономірність виховання».

- А екологічне
- Б естетичне
- В моральне
- Г трудове

11.55. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Краса вчить розпізнавати зло і боротися з ним. Я б назвав красу гімнастикою душі, вона виправляє наш дух, нашу совість, наші почуття і переконання. Краса – це дзеркало, в якому ти бачиш сам себе і завдяки якому так чи інакше ставишся сам до себе».

- А естетичне
- Б розумове
- В моральне
- Г трудове

11.56. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Добрі почуття повинні йти своїми коренями в дитинство, а людяність, доброта, ласка, доброзичливість народжуються в праці, турботах, хвилюванні про красу навколишнього світу».

- А екологічне
- Б естетичне
- В моральне
- Г трудове

11.57. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Турбота про здоров'я – це найважливіша праця вихователя. Від життєрадісності, бадьорості дітей залежить їхнє духовне життя, світогляд, розумовий розвиток, міцність знань, віра в свої сили».

А екологічне

Б естетичне

В моральне

Г фізичне

11.58. Укажіть напрям виховання, завданням якого є оволодіння знаннями про організм людини; набуття санітарно-гігієнічних умінь та навичок.

А екологічне

Б естетичне

В моральне

Г фізичне

11.59. Укажіть напрям виховання, завданням якого є створення умов для нормального фізичного розвитку, збереження здоров'я; підтримання організму в здоровому стані.

А екологічне

Б естетичне

В моральне

Г фізичне

11.60. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки К.Ушинського: «Людина народжена для праці. Праця є її земним щастям».

А естетичне

Б моральне

В розумове

Г трудове

11.61. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки К.Ушинського: «Саме виховання, якщо воно бажає щастя людині, повинно виховувати її не для щастя, а готувати до праці життя».

А екологічне

Б естетичне

В моральне

Г трудове

11.62. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Праця душі, діяльність духа – це могутня сила, що творить сильну, незламну людину. Ця праця повинна починатися в ранньому дитинстві, як тільки людина стала на ноги».

А естетичне

Б моральне

В розумове

Г трудове

11.63. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Усі блага і радощі життя створюються працею. Без праці не можна чесно жити. Народ вчить: хто не працює, той не їсть. Назавжди запам'ятай цю заповідь. Нероба, дармоїд – це трутень, що пожирає мед працюючих бджіл. Навчання – твоя перша праця. Йдучи до школи, ти йдеш на роботу».

- А естетичне
- Б моральне
- В розумове
- Г трудове

11.64. Про яке виховання В.Сухомлинський сказав, що «це, образно говорячи, гармонія трьох понять: треба, важко і прекрасно ... Немає і бути не може виховання поза працею і без праці, тому що без праці у всій її складності і багатогранності людину неможна виховати»?

- А екологічне
- Б естетичне
- В моральне
- Г трудове

11.65. Укажіть напрям виховання, завданням якого є вироблення свідомого ставлення до праці як вищої цінності людини й суспільства; розвиток потреби у творчій праці.

- А моральне
- Б патріотичне
- В трудове
- Г фізичне

11.66. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування почуття власної гідності, честі, свободи, рівності, самодисципліни, працелюбності.

- А естетичне
- Б моральне
- В розумове
- Г трудове

11.67. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування культури поведінки.

- А естетичне
- Б моральне
- В розумове
- Г трудове

11.68. Визначте пропущене слово у висловлюванні В.Сухомлинського: «... виховання дітей – це розумне обмеження. Дитина повинна зрозуміти. Що є три речі: можна, неможна і треба».

- А екологічне
- Б естетичне
- В моральне
- Г трудове

11.69. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Людина стає вихователем самої себе тим в більшій мірі, чим глибше вона пізнає людину і людське».

- А екологічне
- Б естетичне
- В моральне
- Г трудове

11.70. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Будь добрим і чуйним до людей. Допомагай слабким і беззахисним. Допомагай товаришу в біді. Не завдавай людям прикрості. Поважай і

шануй матір і батька — вони дали тобі життя, вони виховують тебе, вони хочуть, щоб ти став чесним громадянином, людиною з добрим серцем і чистою душею».

- А екологічне
- Б естетичне
- В моральне
- Г трудове

11.71. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Ти живеш серед людей, не забувай, що кожен твій вчинок, кожне твоє бажання позначається на людях, які тебе оточують. Знай, що є межа між тим, що тобі хочеться, і тим, що можна. Перевіряй свої вчинки, запитуючи сам себе: чи не робиш ти зла, незручності людям? Роби все так, щоб людям, які тебе оточують, було добре».

- А екологічне
- Б естетичне
- В моральне
- Г трудове

11.72. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Учень повинен осмислювати набуті знання як результат своєї розумової праці».

- А естетичне
- Б моральне
- В розумове
- Г трудове

11.73. Укажіть напрям виховання, завданням якого є розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, культури мислення, раціональної організації навч. праці.

- А естетичне
- Б моральне
- В розумове
- Г трудове

11.74. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування потреби в постійному розвитку й саморозвитку; вироблення вміння самостійно здобувати знання.

- А естетичне
- Б моральне
- В розумове
- Г трудове

11.75. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування готовності до застосування знань і вмінь у практ. діяльності; формування особистісного світогляду.

- А естетичне
- Б моральне
- В розумове
- Г фізичне

11.76. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування громадського обов'язку перед країною, суспільством; виховання шанобливого ставлення до рідної мови, культури, традицій тощо.

- А естетичне
- Б моральне
- В патріотичне
- Г трудове

11.77. Укажіть напрям виховання, завданням якого є культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою, гостинності тощо.

- А екологічне
- Б моральне
- В патріотичне
- Г трудове

11.78. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування національної свідомості й самосвідомості, любові до рідної землі, родини, українського народу, бажання працювати задля розквіту України, готовності її захищати.

- А гуманістичне
- Б моральне
- В патріотичне
- Г трудове

11.79. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування ставлення до іншої людини як найвищої цінності.

- А гуманістичне
- Б моральне
- В патріотичне
- Г трудове

11.80. Укажіть напрям виховання, завданням якого є визнання прав і свобод особистості (економічних, політичних, громадянських, соціальних, екологічних, культурних).

- А гуманістичне
- Б моральне
- В патріотичне
- Г трудове

11.81. Укажіть напрям виховання, завданням якого є сприйняття іншої людини такою, якою вона є, ненасильницьке формування будь-яких якостей.

- А гуманістичне
- Б моральне
- В патріотичне
- Г трудове

11.82. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування готовності й розвиток умінь вирішити конфліктні ситуації за допомогою компромісів, вироблення консенсусу.

- А гуманістичне
- Б екологічне
- В патріотичне
- Г фізичне

11.83. Укажіть напрям виховання, що передбачає створення умов для цілеспрямованого систематичного розвитку людини як суб'єкта діяльності, особистості, індивідуальності.

- А гуманістичне
- Б моральне
- В патріотичне
- Г трудове

11.84. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування почуття відповідальності та готовності укласти шлюб і виконувати сімейні обов'язки, реалізувати життєві плани, вести здоровий спосіб життя, піклуватись про виховання дітей у сім'ї.

- А економічне
- Б морально-статеве
- В патріотичне
- Г трудове

11.85. Укажіть напрям виховання, завданням якого є раціональна організація праці та часу, бережливе ставлення до продуктів людської праці.

- А економічне
- Б естетичне
- В патріотичне
- Г правове

11.86. Укажіть напрям виховання, завданням якого розвиток особистісних якостей: ініціативи, організованості, самостійності, підприємливості.

- А гуманістичне
- Б економічне
- В естетичне
- Г правове

11.87. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування поваги до Конституції, законів України, державних символів (Герба, Прапора, Гімну); формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю.

- А моральне
- Б патріотичне
- В правове
- Г трудове

11.88. Укажіть напрям виховання, що впливає з наступної думки В.Сухомлинського: «Не будь байдужим до зла. Борись проти зла, обману, несправедливості. Будь непримиренним до того, хто прагне жити за рахунок інших людей, завдає лиха іншим людям, обкрадає суспільство».

- А моральне
- Б патріотичне
- В правове
- Г трудове

11.89. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування поваги до прав і свобод інших людей; негативне ставлення та протидія випадкам порушення законів.

- А моральне
- Б патріотичне
- В правове
- Г фізичне

11.90. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування в учнів нетерпимості до правопорушень, злочинності, намагання брати посильну участь у боротьбі з ними, здатності протистояти негативним впливам.

- А моральне
- Б патріотичне
- В правове
- Г трудове

11.91. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування в особистості розуміння залежності людини від природи, необхідності жити в гармонії з нею.

- А екологічне
- Б моральне
- В патріотичне
- Г правове

11.92. Укажіть напрям виховання, завданням якого є формування почуття відповідальності за природу як національне багатство, основу життя на Землі.

- А екологічне
- Б моральне
- В патріотичне
- Г правове

11.93. Визначте відповідність між засобами, формами правового виховання та їх прикладами.

Засоби і форми	Приклади
1. засоби	А бесіди, лекції, диспути
2. форми	Б вечори запитань і відповідей
	В Конституція України
	Г підручники, матеріали газет, телебачення, Інтернету
	Д уроки з правовою тематикою

11.94. Визначте відповідність між засобами, формами морального виховання та їх прикладами

Засоби і форми	Приклади
1. засоби	А бесіди, диспути, конференції
2. форми	Б зміст навчальних дисциплін, усна народна творчість, мова
	В матеріали газет, телебачення, Інтернету
	Г навколишнє природне середовище
	Д уроки

11.95. Визначте відповідність між засобами, формами екологічного виховання та їх прикладами

Засоби і форми	Приклади
1. засоби	А бесіди, диспути, конференції, гуртки
2. форми	Б екскурсії
	В навколишнє природне середовище
	Г підручники, матеріали газет, телебачення, Інтернету
	Д уроки з екологічною тематикою

11.96. Визначте відповідність між засобами, формами естетичного виховання та їх прикладами

Засоби і форми	Приклади
1. засоби	А бесіди, диспути
2. форми	Б екскурсії
	В навколишнє природне середовище
	Г література, мистецтво
	Д уроки

11.97. Визначте відповідність між засобами, формами фізичного та їх прикладами

Засоби і форми

Приклади

- | | |
|-----------|---|
| 1. засоби | А гімнастика, туризм |
| 2. форми | Б навколишнє природне середовище |
| | В правильний режим харчування, праці та відпочинку |
| | Г спортивні секції, гуртки |
| | Д уроки фізкультури |

11.98. Визначте відповідність між засобами, формами трудового виховання та їх прикладами

Засоби і форми

Приклади

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| 1. засоби | А книги |
| 2. форми | Б компютерна техніка |
| | В лабораторне обладнання |
| | Г уроки |
| | Д факультативи |

ТЕМА 12. ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: процес виховання, виховна дія (вплив), виховна ситуація, педагогічна корекція, свідомість, почуття, воля, навичка, звичка, самовиховання, перевиховання, вихованість, особливості виховання, закономірності виховання, принципи виховання.

12.1. Визначте поняття, що трактується як сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство.

- А мета виховання
- Б об'єкт виховання
- В предмет виховання
- Г процес виховання

12.2. Визначте поняття, що трактується як процес формування особистості.

- А мета виховання
- Б об'єкт виховання
- В предмет виховання
- Г процес виховання

12.3. Визначте поняття, що трактується як специфічні для виховання проблеми та явища: закономірності й принципи, зміст, технології, методи, прийоми та форми, спрямовані на реалізацію мети й завдань виховання.

- А метод виховання
- Б об'єкт виховання
- В предмет виховання
- Г процес виховання

12.4. Визначте поняття, що трактується як шлях і спосіб діяльності вихователів і вихованців з метою досягнення виховних цілей.

- А мета виховання
- Б метод виховання
- В об'єкт виховання
- Г предмет виховання

12.5. Визначте поняття, що трактується як система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості.

- А мета виховання
- Б об'єкт виховання
- В предмет виховання
- Г процес виховання

12.6. Визначте поняття, що трактується як об'єктивні суперечності між потребами вихованця і можливостями їх задоволення.

- А закономірності виховання
- Б принципи виховання
- В рушійні сили виховання
- Г цінності виховання

12.7. Укажіть етап виховання, під час якого необхідно визначити для учня/вихованця критерії поведінки.

- А формування поглядів і переконань
- Б формування загальної спрямованості особистості
- В формування ставлення учнів до норм і правил поведінки
- Г ознайомлення із загальними нормами і вимогами, правилами поведінки

12.8. Визначте етап виховання, під час якого важливо, аби учень/вихованець не просто розумів і осмислював те, що йому розповідають, показують чи просять зробити, а виявляв при цьому почуття.

А формування поглядів і переконань

Б формування загальної спрямованості особистості

В формування ставлення учнів до норм і правил поведінки

Г ознайомлення із загальними нормами і вимогами, правилами поведінки

12.9. Визначте етап виховання, під час якого важливим є організація досвіду правильної поведінки, створення ситуацій, що вимагають прояву позиції в дії, тренування з метою здійснення правильних дій. Це етап сприйняття, засвоєння і перетворення засвоєних норм в особисте надбання.

А формування поглядів і переконань

Б формування загальної спрямованості особистості

В формування ставлення учнів до норм і правил поведінки

Г ознайомлення із загальними нормами і вимогами, правилами поведінки

12.10. Визначте головний етап виховання, під час якого система звичних дій, вчинків поступово переходить у рису характеру, властивості особистості.

А формування поглядів і переконань

Б формування загальної спрямованості особистості

В формування ставлення учнів до норм і правил поведінки

Г ознайомлення із загальними нормами і вимогами, правилами поведінки

12.11. Розмістіть у ряд етапи виховання, які виокремлює М.Фіцула, у логічному порядку їх перебігу.

1. Реалізація програми виховання.

2. Вивчення індивідуальних особливостей вихованця (колективу).

3. Спонування учнів до самостійної роботи з розвитку особистості.

4. Визначення рис і якостей особистості, які слід сформуванню у вихованця (ідеал).

А 1, 2, 3, 4

Б 4, 2, 1, 3

В 3, 4, 1, 2

Г 2, 1, 4, 3

12.12. Розташуйте компоненти процесу виховання у ряд за логічним порядком їх перебігу.

1. Змістовий.

2. Контрольно-регулювальний.

3. Операційно-діяльнісний.

4. Оцінно-результативний.

5. Цільовий та стимуляційно-мотиваційний.

А 1, 2, 3, 4, 5

Б 5, 4, 3, 2, 1

В 5, 1, 3, 2, 4

Г 1, 3, 2, 4, 2

12.13. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): формування національної свідомості, любові до рідної землі і свого народу, оволодіння українською мовою, використання всіх її багатств і засобів у мовній практиці, прищеплення шанобливого ставлення до культури, спадщини, традицій і звичаїв народів, що населяють Україну, оволодіння надбаннями світової культури.

А активність, самодіяльність і творча ініціатива вихованців

Б демократизація виховання

В єдність національного і загальнолюдського

Г природовідповідність

12.14. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): врахування у процесі виховання багатогранної і цілісної природи людини, вікових та індивідуальних особливостей дітей, учнівської та студентської молоді, їх психологічних, національних і релігійних особливостей.

А активність, самодіяльність і творча ініціатива вихованців.

Б єдність національного і загальнолюдського

В культуровідповідність

Г природовідповідність

12.15. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): органічний зв'язок з історією народу, його мовою, культурними та прогресивними родинно-побутовими і релігійними традиціями, з народним мистецтвом, традиціями і культурами інших народів світу, забезпечення духовної єдності, наступності та спадкоємності поколінь, зв'язок виховання з життям.

А активність, самодіяльність і творча ініціатива вихованців

Б демократизація виховання

В культуровідповідність

Г природовідповідність

12.16. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів, утвердження життєвого оптимізму, розвиток навичок позитивного мислення.

А активність, самодіяльність і творча ініціатива вихованців

Б єдність національного і загальнолюдського

В культуровідповідність

Г природовідповідність

12.17. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): досягнення цілісності і наступності у вихованні, перетворення його у процес, що триває впродовж усього життя людини.

А безперервність і наступність виховання

Б гуманізація виховання

В демократизація виховання

Г природовідповідність

12.18. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): пріоритет завдань самореалізації особистості вихованця, створення умов для вияву обдарованості і талантів дітей, формування гуманної особистості, людяної, доброзичливої, милосердної.

А безперервність і наступність виховання

Б гуманізація виховання

В демократизація виховання

Г природовідповідність

12.19. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): розвиток різноманітних форм співробітництва і встановлення довір'я між вихователями і вихованцями, повага до суверенітету особистості дитини, розуміння її запитів та інтересів.

А безперервність і наступність виховання

Б демократизація виховання

В культуровідповідність

Г природовідповідність

12.20. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): розвиток і формування особистості, опанування нею національної і світової культури здійснюється як єдиний процес, що передбачає набуття знань, вироблення ставлень та цінностей, які в кінцевому рахунку обумовлюють світогляд та ідеали людини.

А гармонізація родинного і суспільного виховання

Б диференціація та індивідуалізація

В єдність навчання і виховання

Г природовідповідність

12.21. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): організація педагогічного всеобучу батьків, об'єднання і координація виховних зусиль усіх суспільних інституцій.

А гармонізація родинного і суспільного виховання

Б диференціація та індивідуалізація

В єдність навчання і виховання

Г єдність національного і загальнолюдського

12.22. Укажіть принцип національного виховання, сутність якого (згідно із Концепцією виховання): врахування у виховній роботі рівнів фізичного, психічного, соціального, духовного, інтелектуального розвитку вихованців, стимулювання активності, розкриття творчої індивідуальності кожного.

А гармонізація родинного і суспільного виховання

Б диференціація та індивідуалізація

В єдність навчання і виховання

Г єдність національного і загальнолюдського

12.23. Укажіть етап перевиховання, під час якого необхідно детально вивчити позитивні та негативні риси вихованця.

А завершальний

Б переломний

В підготовчий

Г початковий

12.24. Укажіть етап перевиховання, під час якого проходить реалізація наміченої програми перевиховання.

А завершальний

Б переломний

В підготовчий

Г початковий

12.25. Укажіть етап перевиховання, під час якого вихованець добровільно виконує свої зобов'язання, виявляє самостійність і активність.

А завершальний

Б переломний

В підготовчий

Г початковий

12.26. Укажіть етап перевиховання, під час якого має місце розширення сфери діяльності вихованця, перехід до самовиховання.

- А завершальний
- Б переломний
- В підготовчий
- Г початковий

12.27. Розмістіть у ряд етапи самовиховання у логічному порядку їх перебігу.

1. Мета, завдання та ідеал.
2. Коригування.
3. Прийоми, методи, способи та форми.
4. Результат.

А 1, 2, 3, 4

Б 4, 3, 2, 1

В 2, 4, 1, 3

Г 1, 3, 4, 2

12.28. Укажіть складову самовизначення особистості, що охоплює з'ясування особливостей і видів мислення, дієвості знань, розумових дій, виду пам'яті тощо.

- А самовизначення здібностей
- Б самовизначення спрямованості
- В самовизначення темпераменту
- Г самовизначення характеру

12.29. Укажіть складову самовизначення особистості, що передбачає з'ясування життєвих цілей, ідеалів, ціннісних орієнтацій, провідних потреб і мотивів поведінки.

- А самовизначення здібностей
- Б самовизначення спрямованості
- В самовизначення темпераменту
- Г самовизначення характеру

12.30. Укажіть складову самовизначення особистості, що виявляється у силі, напруженості, швидкості та рівноваженості перебігу психічних процесів.

- А самовизначення здібностей
- Б самовизначення спрямованості
- В самовизначення темпераменту
- Г самовизначення характеру

12.31. Укажіть складову самовизначення особистості, що передбачає з'ясування найзагальніших її властивостей: сили (уміння добиватися поставленої мети, відстоювати переконання), слабкості (вагання, нестійкість поглядів), оригінальності (своєрідність особистості), цільності (комплекс ставлень людини до різних проявів життя), твердості (послідовність, наполегливість у досягненні мети).

- А самовизначення здібностей
- Б самовизначення спрямованості
- В самовизначення темпераменту
- Г самовизначення характеру

12.32. Укажіть пропущене слово: – потенційні можливості людини, які забезпечують їй більш високі, ніж в інших людей, показники в діяльності.

- А задатки
- Б здібності
- В темперамент
- Г характер

12.33. Укажіть пропущене слово: – комплекс психічних особливостей людини, що виявляються в її поведінці та діяльності, ставленні до суспільства, праці, колективу, до себе.

- А задатки
- Б здібності
- В темперамент
- Г характер

12.34. Укажіть пропущене слово: – психічні властивості індивіда, що є передумовою успішного виконання певних видів діяльності.

- А задатки
- Б здібності
- В темперамент
- Г характер

12.35. Укажіть поняття, що трактується як система уявлень, поглядів і переконань, ідей та ідеалів, заборон та дозволів, які особистість сприймає як свої власні цінності і керується ними в житті.

- А духовність
- Б духовний розвиток
- В соціалізація
- Г ціннісні орієнтації

12.36. Укажіть поняття, що трактується як результат реалізації у практичній діяльності сплаву таких якостей як світоглядна, моральна та естетична культура.

- А духовність
- Б духовний розвиток
- В соціалізація
- Г ціннісні орієнтації

12.37. Укажіть поняття, що трактується як формування змісту ціннісних орієнтацій як результату поєднання загальнолюдських та культурно-нац. цінностей.

- А духовність
- Б духовний розвиток
- В соціалізація
- Г ціннісні орієнтації

12.38. Укажіть поняття, що трактується як процес і результат засвоєння особистісно-соціального досвіду, загальнолюдських і нац. цінностей, норм поведінки.

- А духовність
- Б духовний розвиток
- В соціалізація
- Г ціннісні орієнтації

12.39. Розмістіть у ряд етапи виховання, які виокремлює Т.Львіна, у логічному порядку їх перебігу.

1. Формування ставлення учнів до норм і правил поведінки.
2. Формування поглядів і переконань.
3. Ознайомлення із загальними нормами і вимогами, правилами поведінки.
4. Формування загальної спрямованості особистості.

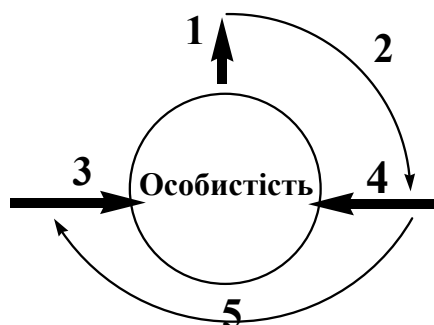
- А 1, 2, 3, 4
- Б 4, 3, 2, 1
- В 2, 4, 1, 3
- Г 3, 1, 2, 4

12.40. Укажіть відповідність між факторами (чинниками), що впливають на процес виховання (безпосередньо або опосередковано) та їх конкретними прикладами.

Чинники впливу	Конкретні приклади
1 суб'єктивні	А соціально-педагогічна діяльність сім'ї
2 об'єктивні	Б суспільний устрій
	В політичний режим
	Г навчально-виховна діяльність закладів освіти в особі їх працівників
	Д навчально-виховна діяльність закладів культури і мистецтва

12.41. Визначте відповідність між числовими позначеннями 1-5 та їх значенням на схемі, що ілюструє рушійну силу процесу виховання як результат усунення суперечностей між 3 і 4.

Позначення на схемі	Значення
1	А дія, діяльність
2	Б наявний рівень вихованості
3	В проекція на результат
4	Г рушійна сила
5	Д соціальні потреби



Рушійна сила процесу виховання

ТЕМА 13. МЕТОДИ ВИХОВАННЯ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *метод виховання, прийом виховання, засоби виховання, бесіда, лекція, дискусія, переконання, навіювання, метод прикладу, диспут, педагогічна вимога, прохання, довіра, схвалення, натяк, умова, осуд, погроза, вправи, привчання, доручення, гра, змагання, заохочення, покарання, самовиховання, самопізнання.*

13.1. Укажіть поняття, що трактується як складова частина методу виховання, необхідна для ефективнішого застосування методу в конкретній ситуації.

- А засіб виховання
- Б процес виховання
- В прийом виховання
- Г форма виховання

13.2. Укажіть поняття, що трактується як шляхи і способи діяльності вихователів і вихованців з метою досягнення виховних цілей.

- А засоби виховання
- Б методи виховання
- В прийоми виховання
- Г форми виховання

13.3. Укажіть поняття, що трактується як об'єкти матеріальної і духовної культури, які використовуються вихователем при розв'язуванні виховних завдань.

- А засоби виховання
- Б методи виховання
- В прийоми виховання
- Г форми виховання

13.4. Укажіть поняття, що трактується як зовнішнє виявлення процесу виховання.

- А засоби виховання
- Б методи виховання
- В прийоми виховання
- Г форми виховання

13.5. Укажіть, до якої групи методів виховання належать бесіди, лекції, диспути, переконання, навіювання, приклад.

- А формування свідомості особистості
- Б стимулювання діяльності і поведінки
- В контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки
- Г організації діяльності, формування позитивного досвіду суспільної поведінки

13.6. До якої групи методів виховання належать педагогічна вимога, громадська думка, довір'я, привчання, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування?

- А формування свідомості особистості
- Б стимулювання діяльності і поведінки
- В контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки
- Г організації діяльності, формування позитивного досвіду суспільної поведінки

13.7. До якої групи методів виховання належать гра, заохочення, покарання тощо?

- А формування свідомості особистості
- Б стимулювання діяльності і поведінки
- В контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки
- Г організації діяльності, формування позитивного досвіду суспільної поведінки

13.8. До якої групи методів виховання належать педагогічне спостереження, самоаналіз, саморегуляція?

А формування свідомості особистості

Б стимулювання діяльності і поведінки

В контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки

Г організації діяльності, формування позитивного досвіду суспільної поведінки

13.9. Укажіть можливий різновид лекційного викладу у процесі виховання.

А бесіда

Б вправління

В диспут

Г повідомлення

13.10. Укажіть пропущене слово: – метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування.

А бесіда

Б диспут

В лекція

Г переконання

13.11. Укажіть пропущене слово: – розгорнутий, системний виклад у доступній формі певної соціально-політичної, моральної, естетичної проблеми.

А бесіда

Б диспут

В лекція

Г переконання

13.12. Укажіть пропущене слово: – вільний, жвавий обмін думками, колективне обговорення питань, що хвилюють його учасників.

А бесіда

Б диспут

В лекція

Г переконання

13.13. Укажіть пропущене слово: – метод виховного впливу, за допомогою якого вихователь звертається до свідомості, почуттів, життєвого досвіду дітей з метою формування свідомого ставлення до дійсності і норм поведінки.

А бесіда

Б диспут

В лекція

Г переконання

13.14. Укажіть поняття, що трактується як психологічний вплив на особу або групу осіб, розрахований на беззаперечне сприйняття незалежно від їх думок і волі.

А вправління

Б громадська думка

В педагогічна вимога

Г сугестивний метод

13.15. Укажіть поняття, що трактується як педагогічний вплив на свідомість учнів з метою спонукати їх до позитивної діяльності або гальмування негативних дій і вчинків.

А вправління

Б громадська думка

В педагогічна вимога

Г сугестивний метод

13.16. Укажіть поняття, що трактується як система загальних суджень людей, яка виникає в процесі їх діяльності і спілкування та виражає ставлення до різних явищ, подій, що становлять загальний інтерес.

- А вправління
- Б громадська думка
- В педагогічна вимога
- Г сугестивний метод

13.17. Укажіть поняття, що трактується як виконання учнем певних дій з метою вироблення і закріплення необхідних навичок та позитивних форм поведінки.

- А вправління
- Б громадська думка
- В педагогічна вимога
- Г сугестивний метод

13.18. Укажіть пропущене слово: – схвалення позитивних дій і вчинків з метою спонукання вихованців до їх повторення.

- А заохочення
- Б змагання
- В покарання
- Г прогнозування

13.19. Укажіть пропущене слово: – природна схильність дітей до здорового суперництва й самоутвердження в колективі.

- А заохочення
- Б змагання
- В покарання
- Г прогнозування

13.20. Укажіть пропущене слово: – передбачення ситуацій (обставин, процесів, явищ, подій), які раніше не мали місця, але можливі в перспективі.

- А заохочення
- Б змагання
- В покарання
- Г прогнозування

13.21. Укажіть пропущене слово: – метод педагогічного впливу, спрямований на попередження й гальмування негативних вчинків, виникнення почуття провини перед собою й іншими людьми.

- А заохочення
- Б змагання
- В покарання
- Г прогнозування

13.22. Визначте стиль виховання, за якого керівна роль вихователя визначається як єдина істина у взаємовідносинах з вихованцем. Школяр має чинити так, як йому кажуть.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний (потурання)

13.23. Визначте стиль виховання, за якого діями вихованця маніпулюють, жодна ініціатива особистості не підтримується. Домінують такі виховні методи, як: вимога, попередження, наказ, вправа у належній поведінці тощо.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний (потурання)

13.24. Визначте стиль виховання, що передбачає розподіл повноважень між педагогом і вихованцями в навчанні, організації дозвілля, інтересів. Педагог звертається до дитини з проханням, рекомендаціями, порадою, помічає успіхи, підвищує її авторитет.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний (потурання)

13.25. Визначте стиль виховання, що цілком узгоджується з провідним принципом виховання: повага людини і розумна вимога до неї. За висловом Ш.Амонашвілі, в такому стилі виховання педагог трішки попереду, але завжди поруч з вихованцями.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний (потурання)

13.26. Визначте стиль виховання, за якого відсутня активна позиція педагога в управлінні процесом навчання та виховання. Він очікує вказівок, не хоче брати на себе відповідальності, не забороняє діяти вихованцеві на свій розсуд.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний (потурання)

13.27. Визначте відповідність між загальними та конкретними методами виховання.

Загальні методи виховання	Конкретні методи виховання
1 методи формування свідомості особистості	А лекція
2 методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки	Б створення виховних ситуацій
3 методи стимулювання діяльності й поведінки	В покарання
4 методи контролю, самоконтролю, самооцінки діяльності і поведінки	Г навіювання
	Д анкетування

14. ФОРМИ ВИХОВАННЯ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *форма виховання, колектив, особистість, актив, органи самоврядування, принцип паралельної дії, принцип перспективних ліній, конформізм, гармонія, нонконформізм, позакласна робота, позашкільна робота.*

14.1. Укажіть ознаку класифікації форм виховної роботи, за якою в окрему групу об'єднано масові, колективні, групові, мікрогрупові, індивідуальні.

- А кількість учасників
- Б місце проведення (шкільні форми)
- В місце проведення (позашкільні форми)
- Г час проведення

14.2. Укажіть ознаку класифікації форм виховної роботи, за якою в окрему групу об'єднано короткотривалі (від декількох хвилин до декількох годин), тривалі (від декількох днів до декількох тижнів).

- А кількість учасників
- Б місце проведення (шкільні форми)
- В місце проведення (позашкільні форми)
- Г час проведення

14.3. Укажіть ознаку класифікації форм виховної роботи, за якою в окрему групу об'єднано такі, що мають місце в палацах (будинках) дитячої творчості; центрах (станціях) юних техніків, натуралістів, туристів, школах естетичного виховання тощо.

- А кількість учасників
- Б місце проведення (шкільні форми)
- В місце проведення (позашкільні форми)
- Г час проведення

14.4. Укажіть ознаку класифікації форм виховної роботи, за якою в окрему групу об'єднано такі, що мають місце в класному приміщенні, шкільній бібліотеці, спортзалі тощо.

- А кількість учасників
- Б місце проведення (шкільні форми)
- В місце проведення (позашкільні форми)
- Г час проведення

14.5. Укажіть ознаку класифікації форм виховної роботи, за якою в окрему групу об'єднано такі: навчальна, трудова, спортивна, художня тощо.

- А вид діяльності
- Б спосіб впливу педагога
- В суб'єкт організації
- Г результат діяльності

14.6. Укажіть ознаку класифікації форм виховної роботи, за якою в окрему групу об'єднано такі: інформаційний обмін, вироблення загального розв'язку (думки), суспільно значущий продукт.

- А вид діяльності
- Б спосіб впливу педагога
- В суб'єкт організації
- Г результат діяльності

14.7. Визначте ознаку класифікації таких форм виховної роботи, в яких організатор приймає участь безпосередньо чи опосередковано.

- А вид діяльності
- Б спосіб впливу педагога
- В суб'єкт організації
- Г результат діяльності

14.8. Укажіть ознаку класифікації форм виховної роботи, за якою в окрему групу об'єднано такі, в яких приймають участь педагоги, батьки або інші дорослі; ініціатива та її реалізація належить дітям.

- А вид діяльності
- Б спосіб впливу педагога
- В суб'єкт організації
- Г результат діяльності

14.9. Укажіть типологічну ознаку таких видів колективів: навчальні, трудові, наукові, художньо-творчі, клубні, спортивні тощо.

- А зміст діяльності
- Б ступінь складності структури
- В тривалість функціонування
- Г соціально фіксований статус

14.10. Укажіть типологічну ознаку таких видів колективів: первинний (колектив класу, групи, відділу); вторинний (складається з первинних колективів при наявності спільної мети та завдань, наприклад, колектив школи).

- А зміст діяльності
- Б ступінь складності структури
- В тривалість функціонування
- Г соціально фіксований статус

14.11. Укажіть типологічну ознаку таких видів колективів: постійні; тимчасові (навчальний, науково-дослідний); ситуативні (виконання локального завдання).

- А зміст діяльності
- Б ступінь складності структури
- В тривалість функціонування
- Г соціально фіксований статус

14.12. Укажіть типологічну ознаку таких видів колективів: формальні (юридично фіксований статус, напр., виробничий колектив, навч. група); неформальні (об'єднують людей на основі їх спільних інтересів, особистісних симпатій, взаємної користі).

- А зміст діяльності
- Б ступінь складності структури
- В тривалість функціонування
- Г соціально фіксований статус

14.13. Укажіть типологічну ознаку таких видів колективів: виробничі (створені для вирішення конкретних соціально-виробн. завдань, напр., підприємство, військова частина); виховні (створені з метою реалізації виховних або освітніх завдань).

- А зовні задана функція
- Б ступінь складності структури
- В тривалість функціонування
- Г соціально фіксований статус

14.14. Укажіть стадію розвитку навчального колективу, під час якої вимоги до колективу ставить **ТІЛЬКИ** вихователь.

- А перша
- Б друга
- В третя
- Г четверта

14.15. Укажіть стадію розвитку навчального колективу, під час якої формується і поширюється вплив активу на колектив.

- А перша
- Б друга
- В третя
- Г четверта

14.16. Укажіть стадію навчального колективу, під час якої вимоги вихователя підтримуються більшістю членів колективу (в колективі існує громадська думка більшості).

- А перша
- Б друга
- В третя
- Г четверта

14.17. Укажіть стадію навчального колективу, під час якої кожен учень сприймає колективні, загальноприйняті вимоги як вимоги до себе (етап самовиховання).

- А перша
- Б друга
- В третя
- Г четверта

14.18. Розташуйте в ряд етапи розвитку шкільн. колективу у порядку їх перебігу.

1. Вимоги вихователя підтримуються більшістю членів колективу (в колективі існує громадська думка більшості).

2. Вимоги до колективу ставить тільки вихователь.

3. Кожен учень сприймає колективні, загальноприйняті вимоги як вимоги до себе (етап самовиховання).

4. Формується і поширюється вплив активу на колектив.

- А 1, 2, 3, 4
- Б 2, 4, 1, 3
- В 3, 1, 4, 2
- Г 4, 3, 2, 1

14.19. Яка модель взаємин між особистістю та колективом, коли особистість підпорядковується колективу?

- А гармонія
- Б дисгармонія
- В конформізм
- Г нонконформізм

14.20. Яка модель взаємин між особистістю та колективом, коли особистість і колектив перебувають в оптимальних взаєминах?

- А гармонія
- Б дисгармонія
- В конформізм
- Г нонконформізм

14.21. Яка модель взаємин між особистістю та колективом, коли особистість підпорядковує собі колектив?

- А гармонія
- Б дисгармонія
- В конформізм
- Г нонконформізм

14.22. Визначте закон (чи принцип), що передбачає не тільки пряму дію педагога на особистість як члена колективу, а й опосередковану дію на неї через громадську думку колективу (тобто дія на вихованця через актив та колектив в цілому).

- А закон розвитку (руху) колективу
- Б принцип паралельної дії
- В принцип відповідальної залежності
- Г принцип зміцнення позитивних традицій

14.23. Визначте закон (чи принцип), що діє через постановку нових цілей, завдань, оптимізацію колективних взаємин, постійну динаміку якісних змін у колективі.

- А закон розвитку (руху) колективу
- Б принцип паралельної дії
- В принцип відповідальної залежності
- Г принцип зміцнення позитивних традицій

14.24. Визначте принцип, що характеризує систему взаємин між членами колективу, їх взаємодопомогу, відповідальність за спільну справу.

- А принцип відповідальної залежності
- Б принцип зміцнення позитивних традицій
- В принцип педагогічної доцільності
- Г принцип перспективних ліній

14.25. Визначте принцип, що характеризує усталені форми колективного життя, які емоційно втілюють норми, звички та бажання вихованців.

- А принцип відповідальної залежності
- Б принцип зміцнення позитивних традицій
- В принцип педагогічної доцільності
- Г принцип перспективних ліній

14.26. Визначте принцип, що характеризує зміст життя, діяльності й спілкування в колективі, які обумовлені цілями та завданнями виховання.

- А принцип відповідальної залежності
- Б принцип зміцнення позитивних традицій
- В принцип педагогічної доцільності
- Г принцип перспективних ліній

14.27. Визначте принцип, що характеризує організацію нових планів колективної діяльності, які захоплюють увесь колектив, кожного його члена, стають стимулом подальшої діяльності.

- А принцип відповідальної залежності
- Б принцип зміцнення позитивних традицій
- В принцип педагогічної доцільності
- Г принцип перспективних ліній

ТЕМА 15. ТЕХНОЛОГІЯ ВИХОВАННЯ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: педагогічна технологія, технологія виховання, комплексність виховання, виховна справа, вихованість, особистість, критерії, рівні (ступені) та показники вихованості, діагностика і результат виховання, ефективність виховання.

15.1. Визначте пропущене поняття у його трактуванні: педагогічна ... – це алгоритм процесу досягнення запланованих результатів навчання і виховання.

- А концепція
- Б система
- В ситуація
- Г технологія

15.2. Визначте функцію виховання, що спрямована на виявлення й оцінку результатів виховання, ефективності системи виховної роботи та внесення відповідних коректив і змін.

- А діагностична (контрольно-оцінювальна)
- Б діагностична (констатувальна)
- В інформаційно-комунікативна
- Г організаційно-мотиваційна

15.3. Визначте функцію виховання, що спрямована на виявлення реального рівня розвитку людини, факторів впливу на особистість.

- А діагностична (контрольно-оцінювальна)
- Б діагностична (констатувальна)
- В інформаційно-комунікативна
- Г організаційно-мотиваційна

15.4. Яка функція виховання спрямована на цілеспрямований психолого-педагогічний та інформаційний вплив на свідомість, інтелектуальну, духовно-перцептивну, вольову і мотиваційну сфери особистості, формування високої культури спілкування, правил етикету і поведінки, розвиток соціально-значущих цінностей?

- А діагностична (контрольно-оцінювальна)
- Б діагностична (констатувальна)
- В інформаційно-комунікативна
- Г організаційно-мотиваційна

15.5. Визначте функцію виховання, що спрямована на формування мотивації розвитку особистості, її вдосконалення і самовдосконалення, організацію діяльності, спілкування та творче залучення всіх вихованців до виховного процесу.

- А діагностична (контрольно-оцінювальна)
- Б діагностична (констатувальна)
- В інформаційно-комунікативна
- Г організаційно-мотиваційна

15.6. Яка функція виховання спрямована на планування бажаного результату та умов його досягнення, розроблення плану та програми досягнення виховної мети?

- А інформаційно-комунікативна
- Б організаційно-мотиваційна
- В прогностично-проективна
- Г формуально-розвивальна

15.7. Визначте функцію виховання, що спрямована на формування та постійне вдосконалення у людини соціально-ціннісних якостей, забезпечення гармонійного розвитку особистості та максимальної реалізації її творчого потенціалу.

- А інформаційно-комунікативна
- Б організаційно-мотиваційна
- В прогностично-проективна
- Г формувально-розвивальна

15.8. До якого виду виховних справ за домінуючою виховною метою можна віднести акції «Збережи природу», «Чисті джерела», «Біль Чорнобиля»; прес-конференцію «Природа – наше багатство»?

- А екологічні
- Б етичні
- В пізнавальні
- Г соціально-орієнтовані

15.9. До якого виду виховних справ за домінуючою виховною метою можна віднести диспут «Чи може бути щасливою непорядна людина?», гру «Словничок ввічливих слів»; турнір лицарів та ін.?

- А екологічні
- Б етичні
- В пізнавальні
- Г соціально-орієнтовані

15.10. До якого виду виховних справ за домінуючою виховною метою можна віднести турніри ерудитів і знавців з предметів, пізнавальні ігри тощо?

- А екологічні
- Б етичні
- В пізнавальні
- Г соціально-орієнтовані

15.11. До якого виду виховних справ за домінуючою виховною метою можна віднести свято на честь незалежності України, день Перемоги, день Матері, свята народного календаря; конференції «Історія мого села» тощо?

- А екологічні
- Б етичні
- В пізнавальні
- Г соціально-орієнтовані

15.12. До якого виду виховних справ за домінуючою виховною метою можна віднести виставку «Українська вишиванка», вечір «Пісні наших бабусь», аукціон знань про сучасну естраду, фольклорний фестиваль, Свято квітів тощо?

- А екологічні
- Б естетичні
- В спортивні
- Г трудові

15.13. До якого виду виховних справ за домінуючою виховною метою можна віднести конкурси «Кращий бігун», «Кращий стрибун», «Кращий плавець» та ін.?

- А екологічні:
- Б естетичні
- В спортивні
- Г трудові

15.14. До якого виду виховних справ за домінуючою виховною метою можна віднести ярмарку «Українська народна страва», акцію «Насадження саду» тощо?

- А екологічні
- Б естетичні
- В спортивні
- Г трудові

15.15. Розташуйте етапи виховної справи (ВС) у ряд за логічним порядком наступності їх перебігу.

1. Аналіз досягнутих результатів ВС.
2. Визначення мети і завдань ВС.
3. Здійснення/проведення ВС.
4. Організація і підготовка ВС.
5. Планування ВС.

- А 5, 4, 3, 2, 1
- Б 2, 5, 4, 3, 1
- В 1, 5, 4, 2, 3
- Г 3, 1, 2, 5, 4

15.16. Визначте етап виховної справи (ВС), під час якого проходить аналіз ситуації, визначаються конкретні виховні завдання, зумовлені суспільними подіями у місті, селі, країні, в світі, державними святами, ювілейними датами, народним календарем, національними традиціями, обрядами, подіями у житті школи тощо.

- А визначення мети і завдань ВС
- Б здійснення/проведення ВС
- В організація і підготовка ВС
- Г планування ВС

15.17. Визначте етап виховної справи (ВС), під час якого у педагога повинні бути чіткі відповіді на питання: «Яким є колектив? Чого необхідно досягти у процесі виховної справи? Якою системою виховних засобів можна досягнути запланованого результату?».

- А визначення мети і завдань ВС
- Б здійснення/проведення ВС
- В організація і підготовка ВС
- Г планування ВС

15.18. Під час якого етапу виховної справи (ВС) проходить розробка програми діяльності колективу відповідно до визначеної мети, спрямовується виховна діяльність на визначений курс тощо.

- А визначення мети і завдань ВС
- Б здійснення/проведення ВС
- В організація і підготовка ВС
- Г планування ВС

15.19. Визначте етап виховної справи (ВС), під час якого проходить розробка шляхів («маршрутів») діяльності, розподіляються учасники, визначаються форми і методи роботи, проміжні етапи («станції») тощо.

- А визначення мети і завдань ВС
- Б здійснення/проведення ВС
- В організація і підготовка ВС
- Г планування ВС

15.20. Визначте етап виховної справи (ВС), під час якого проходить спільна суспільно-орієнтована, пізнавальна, трудова, художня, екологічна, спортивна та ін. види діяльності школярів; кожен використовує набуті знання й уміння, шукає дод. інформацію, засвоює соціальний досвід, долає труднощі, оцінює досягнуте тощо.

А аналіз досягнутих результатів ВС

Б здійснення/проведення ВС

В організація і підготовка ВС

Г планування ВС

15.21. Під час якого етапу виховної справи (ВС) проходить реалізація її програми?

А аналіз досягнутих результатів ВС

Б здійснення/проведення ВС

В організація і підготовка ВС

Г планування ВС

15.22. Під час якого етапу проходить колективне обговорення підсумків виховної справи (ВС) з метою виявлення причин успіхів і невдач?

А аналіз досягнутих результатів ВС

Б здійснення/проведення ВС

В організація і підготовка ВС

Г планування ВС

15.23. Визначте поняття, що трактується як комплексна характеристика особистості, враховує наявність і рівень сформованості в неї суспільно значущих якостей.

А вихованість

Б ефективність виховання

В критерій вихованості

Г рівень вихованості

15.24. Визначте поняття, що трактується як співвідношення між метою виховання і результатами, досягнутими у процесі формування особистості, соціальних груп.

А вихованість

Б ефективність виховання

В критерій вихованості

Г рівень вихованості

15.25. Визначте поняття, що трактується як ознака, за допомогою якої роблять висновок про рівень вихованості людини, оцінюють результати виховного впливу.

А вихованість

Б ефективність виховання

В критерій вихованості

Г рівень вихованості

15.26. Визначте поняття, що трактується як ступінь сформованості в учня відповідно до вікових можливостей найважливіших якостей особистості, які є показниками вихованості.

А вихованість

Б ефективність виховання

В критерій вихованості

Г рівень вихованості

15.27. Визначте рівень вихованості учнів/студентів за такими ознаками: негативна поведінка; самоорганізація і саморегуляція відсутня.

А дуже низький

Б низький

В середній

Г високий

15.28. Визначте рівень вихованості учнів/студентів за такими ознаками: слабо виражена позитивна поведінка, трапляються зриви; самоорганізація і саморегуляція інтуїтивні.

- А дуже низький
- Б низький
- В середній
- Г високий

15.29. Визначте рівень вихованості учнів/студентів за такими ознаками: стійка позитивна поведінка; наявна самоорганізація і саморегуляція.

- А дуже низький
- Б низький
- В середній
- Г високий

15.30. Визначте рівень вихованості учнів/студентів за такими ознаками: стійка позитивна поведінка, активна позиція, прагнення проводити організацію і регуляцію поведінки інших.

- А дуже низький
- Б низький
- В середній
- Г високий

15.31. Розмістіть у ряд етапи формування інд. світогляду у порядку їх перебігу.

1. Науковий світогляд.
2. Світорозуміння.
3. Світосприймання.

- А 1, 2, 3
- Б 2, 1, 3
- В 3, 1, 2
- Г 3, 2, 1

15.32. Який **внутрішній** показник характеризує рівень вихованості особистості?

- А вчинки вихованця
- Б дії вихованця
- В ставлення вихованця до соціальних норм
- Г судження вихованця

15.33. Який **внутрішній** показник характеризує рівень вихованості особистості?

- А вчинки вихованця
- Б дії вихованця
- В розвиток моральної свідомості вихованця
- Г судження вихованця

15.34. Який **внутрішній** показник характеризує рівень вихованості особистості?

- А вчинки вихованця
- Б дії вихованця
- В знання вихованцем соціальних норм
- Г судження вихованця

15.35. Який **зовнішній** показник характеризує рівень вихованості особистості?

- А вчинки вихованця
- Б знання вихованцем соціальних норм
- В розвиток моральної свідомості вихованця
- Г ставлення вихованця до соціальних норм

15.36. Який **зовнішній** показник характеризує рівень вихованості особистості?

А дії вихованця

Б знання вихованцем соціальних норм

В розвиток моральної свідомості вихованця

Г ставлення вихованця до соціальних норм

15.37. Який **зовнішній** показник характеризує рівень вихованості особистості?

А знання вихованцем соціальних норм

Б розвиток моральної свідомості вихованця

В ставлення вихованця до соціальних норм

Г судження вихованця

15.38. Групова ознака таких якостей вихованості особистості: совість, чуйність, почуття емпатії, чесність, тактовність, справедливість, вдячність, толерантність і т.п.:

А ставлення до людей

Б ставлення до себе

В ставлення до праці

Г ставлення до суспільства

15.39. Групова ознака таких якостей вихованості особистості: почуття власної гідності, адекватність самооцінки, вимогливість до себе, самокритичність і т.п.:

А ставлення до людей

Б ставлення до себе

В ставлення до праці

Г ставлення до суспільства

15.40. Групова ознака таких якостей вихованості особистості: працелюбність, ініціативність, творчість і т.п.:

А ставлення до людей

Б ставлення до себе

В ставлення до праці

Г ставлення до суспільства

15.41. Групова ознака таких якостей вихованості особистості: патріотизм, громадянськість, національна самосвідомість, інтернаціоналізм і т.п.:

А ставлення до людей

Б ставлення до себе

В ставлення до праці

Г ставлення до суспільства

15.42. Групова ознака таких якостей вихованості особистості: принциповість, цілеспрямованість, дисциплінованість, витримка, рішучість і сміливість і т.п.:

А морально-вольові якості

Б ставлення до людей

В ставлення до праці

Г ставлення до суспільства

15.43. Яка частина програми вивчення особистості учня спрямована на вивчення таких даних: прізвище, ім'я та по батькові (ПІБ); дата народження; ПІБ матері та батька, їх професія, місце роботи, займана посада, домашня адреса, телефон?

А демографічні відомості

Б моральні якості

В розумовий розвиток

Г фізичний розвиток

15.44. Яка частина програми вивчення особистості учня спрямована на вивчення таких даних: стан здоров'я, володіння санітарно-гігієнічними навичками, спортивні інтереси, потреби?

- А демографічні відомості
- Б моральні якості
- В розумовий розвиток
- Г фізичний розвиток

15.45. Яка частина програми вивчення особистості учня спрямована на вивчення таких даних: рівень інтелекту, інтереси, схильності; ставлення до навчальної діяльності; сформованість мотивів навчання; успішність і т.п.?

- А демографічні відомості
- Б моральні якості
- В розумовий розвиток
- Г фізичний розвиток

15.46. Яка частина програми вивчення особистості учня спрямована на вивчення таких даних: знання морально-етичних норм і правил; рівень сформованості вмінь і навичок у моральній поведінці, співвідношення їх із загальнолюдськими і національними морально-духовними цінностями і т.п.?

- А демографічні відомості
- Б моральні якості
- В розумовий розвиток
- Г фізичний розвиток

15.47. Яка частина програми вивчення особистості учня спрямована на вивчення таких даних: сформованість естетичних почуттів та вмінь, інтереси і схильності в різних видах мистецтва; здатність творити прекрасне в повсякденній діяльності?

- А естетична вихованість
- Б психічний розвиток
- В розумовий розвиток
- Г трудове виховання

15.48. Яка частина програми вивчення особистості учня спрямована на вивчення таких даних: потреби, рівень сформованості уваги, культури мовлення, пам'яті, мислення, почуттів, волі; особливості характеру; здібності; темперамент і т.п.?

- А естетична вихованість
- Б психічний розвиток
- В розумовий розвиток
- Г трудове виховання

15.49. Яка частина програми вивчення особистості учня спрямована на вивчення таких даних: ставлення до праці, мотиви трудової діяльності; наявність умінь і навичок в різних видах праці; загальна культура різних видів праці (фізичної, розумової); інтереси і схильності до певних видів професійної діяльності, рівень і стійкість професійної орієнтації і т.п.?

- А естетична вихованість
- Б психічний розвиток
- В розумовий розвиток
- Г трудове виховання

15.50. Яка частина програми вивчення класного колективу спрямована на вивчення таких даних: сформованість почуття прекрасного; інтереси учнів до певних видів мистецтва; їх потреби щодо естетичного розвитку і т.п.?

А рівень естетичного виховання

Б рівень морально-духовного розвитку колективу

В рівень розвитку колективу

Г рівень трудового виховання

15.51. Яка частина програми вивчення класного колективу спрямована на вивчення таких даних: рівень сприйняття загальнолюдських цінностей; особливості вияву почуттів; рівень захищеності особистості; сформованість вмінь і навичок у моральній поведінці і т.п.?

А рівень естетичного виховання

Б рівень морально-духовного розвитку колективу

В рівень розвитку колективу

Г рівень трудового виховання

15.52. Яка частина програми вивчення класного колективу спрямована на вивчення таких даних: етап розвитку колективу; характерні ознаки розвитку; особливості діяльності активу класу; стан взаємин між активом, органами самоврядування та учнями між собою; лідери в колективі; їх вплив на діяльність ін. учнів; напрямки і форми зв'язку класного колективу із загальношкільним і т.п.?

А рівень естетичного виховання

Б рівень розвитку колективу

В рівень трудового виховання

Г рівень фізичного розвитку колективу

15.53. Яка частина програми вивчення класного колективу спрямована на вивчення таких даних: ставлення учнів до праці (громадської діяльності); рівень сформованості соціально-психологічної готовності до праці; сформованість умінь і навичок у сфері трудової діяльності; профорієнтація учнів і т.п.?

А рівень естетичного виховання

Б рівень морально-духовного розвитку колективу

В рівень розвитку колективу

Г рівень трудового виховання

15.54. Яка частина програми вивчення класного колективу спрямована на вивчення таких даних: загальний стан здоров'я учнів; ставлення до фізичної культури і спорту; потреби у фізичному розвитку і т.п.?

А рівень естетичного виховання

Б рівень морально-духовного розвитку колективу

В рівень розвитку колективу

Г рівень фізичного розвитку колективу

15.55. Визначте відповідність між показниками, які характеризують рівень вихованості особистості та їх характеристикою

Показник вихованості	Характеристика рівня вихованості
1 зовнішній	А ставлення вихованця до соціальних норм
2 внутрішній	Б судження вихованця
	В розвиток моральної свідомості вихованця
	Г вчинки вихованця
	Д знання вихованцем соціальних норм

ТЕМА 16. СПІЛЬНА РОБОТА ШКОЛИ ТА СІМ'Ї

Основні поняття та питання теми, що контролюються: сім'я, авторитет батьків, сімейне і родинне виховання, релігія, церква, система виховання, системний підхід, класний керівник, педагогічне просвітництво батьків, функції класного керівника, координація впливів.

16.1. Визначте функцію сучасної сім'ї, яка полягає у передачі дітям дорослими членами сім'ї соціального досвіду (ЗУН, норми, цінності, необхідні для самостійного життя в суспільстві), забезпечення їх входження в систему суспільних відносин.

- А виховна
- Б економічна
- В комунікативна
- Г реактивна

16.2. Визначте функцію сучасної сім'ї, реалізація якої забезпечує статус сім'ї як повноправної виробничо-господарської одиниці і є необхідною умовою добробуту, фізичного, морального й духовного розвитку усіх її членів.

- А виховна
- Б економічна
- В комунікативна
- Г реактивна

16.3. Визначте функцію сучасної сім'ї, реалізація якої задовольняє потребу членів сім'ї у спілкуванні. Від характеру внутрісімейного спілкування, морально-психологічного клімату сім'ї залежить моральне і психічне здоров'я людини, її емоційна культура.

- А виховна
- Б економічна
- В комунікативна
- Г реактивна

16.4. Визначте функцію сучасної сім'ї, реалізація якої забезпечує взаємну фізичну, матеріальну, морально-психологічну підтримку членів родини з метою збереження їх здоров'я, життєвого тону; дотримання режиму праці і відпочинку, харчування, особистої гігієни тощо.

- А виховна
- Б економічна
- В комунікативна
- Г реактивна

16.5. Визначте функцію сучасної сім'ї, реалізація якої забезпечує відтворення й продовження людського роду, фізичне й духовне поновлення суспільства.

- А виховна
- Б економічна
- В реактивна
- Г репродуктивна

16.6. Яка функція сучасної сім'ї здійснюється здебільшого за допомогою моральних норм, особистого авторитету членів родини і, в першу чергу, авторитету батьків; виявляється у взаємодії всіх членів родини з суспільством, соціальними інститутами, виконанні громадянських обов'язків та здійсненні прав і свобод?

- А виховна
- Б економічна
- В комунікативна
- Г регулятивна

16.7. Визначте стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: брак опіки та контролю за поведінкою або ж повна бездоглядність дітей; батьки мало уваги приділяють фізичному та духовному розвитку дитини, її справам, інтересам і проблемам.

- А гіпопротекція
- Б домінуюча гіперпротекція
- В емоційне неприйняття
- Г потураюча гіперпротекція

16.8. Визначте стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: загострена увага і турбота батьків за дитину поєднуються з дріб'язковим контролем, надмірною кількістю обмежень і заборон, що посилює несамостійність дитини, її безініціативність, нерішучість, невміння захищати себе.

- А гіпопротекція
- Б домінуюча гіперпротекція
- В емоційне неприйняття
- Г потураюча гіперпротекція

16.9. Визначте стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: ігнорування потреб дитини, нерідко жорстоке поводження з нею; виявляється в загальному незадоволенні батьків дитиною, постійному відчутті, що вона не така, як хотілося.

- А гіпопротекція
- Б домінуюча гіперпротекція
- В емоційне неприйняття
- Г потураюча гіперпротекція

16.10. Визначте стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: виховання за типом «кумир сім'ї», потурання всім бажанням дитини, надмірне заступництво й обожнювання, що призводить до формування у неї неадекватно високого рівня домагань.

- А гіпопротекція
- Б домінуюча гіперпротекція
- В емоційне неприйняття
- Г потураюча гіперпротекція

16.11. Визначте стиль сімейного виховання, який негативно впливає на особистісний розвиток дітей, за такими ознаками: перед дитиною ставляться не відповідні її віку та реальним можливостям вимоги чесності, порядності, відповідальності за життя і благополуччя близьких, від неї очікуються значні успіхи в житті.

- А гіпопротекція
- Б домінуюча гіперпротекція
- В емоційне неприйняття
- Г підвищена моральна відповідальність

16.12. Визначте спільну ознаку наступних методів вивчення учнів та учнівських/класних колективів: неекспериментальні (спостереження, анкетування,

бесіди, аналіз продуктів діяльності), діагностичні (тести, ранжування), експериментальні та формувальні методи.

А за сутністю

Б за місцем проведення

В за часом проведення

Г за характером участі школярів

16.13. Визначте спільну ознаку наступних методів вивчення учнів та учнівських/класних колективів: шкільні (класні та позакласні), позашкільні й лабораторні.

А за сутністю

Б за місцем проведення

В за часом проведення

Г за характером участі школярів

16.14. Визначте спільну ознаку наступних методів вивчення учнів та учнівських/класних колективів: одномоментні (анкетування, тестування та ін.) та тривалі (цілеспрямоване спостереження, біографічний метод тощо).

А за сутністю

Б за місцем проведення

В за часом проведення

Г за характером участі школярів

16.15. Визначте спільну ознаку наступних методів вивчення учнів та учнівських/класних колективів: пасивні (спостереження, кількісний і якісний аналіз результатів діяльності) та активні (анкетування, тестування, соціометричні вимірювання, проєктивні).

А за сутністю

Б за місцем проведення

В за часом проведення

Г за характером участі школярів

16.16. Укажіть назву програми діяльності класного керівника, яка спрямована на виявлення індивідуальних інтересів дітей, допомогу їм у виборі позакласних об'єднань (гуртків, секцій тощо), розширює світогляд учнів.

А «Дозвілля»

Б «Здоров'я»

В «Навчання»

Г «Спілкування»

16.17. Укажіть назву програми діяльності класного керівника, яка передбачає вивчення вікових, психологічних особливостей дітей, спільну роботу із шкільним лікарем, психологом, логопедом, іншими вчителями для створення комфортних умов навчання; контроль за режимом харчування тощо.

А «Дозвілля»

Б «Здоров'я»

В «Навчання»

Г «Спілкування»

16.18. Укажіть назву програми діяльності класного керівника, яка передбачає організацію диференційованого та індивідуального підходу до сильних, середніх та слабких учнів; контроль відвідування уроків, дозування домашніх завдань, рівномірність проведення контрольних робіт, заліків тощо.

- А «Дозвілля»
- Б «Здоров'я»
- В «Навчання»
- Г «Спілкування»

16.19. Укажіть назву програми діяльності класного керівника, під час реалізації якої він зобов'язаний не допускати випадків, коли дітей у класі не помічають, дразнять, обзивають, не приймають до спільних ігор; зрозуміти становище кожного учня в колективі, навчитися коригувати стосунки між дітьми, показати всьому колективу позитивні риси кожної дитини, дати їй можливість проявити себе.

- А «Дозвілля»
- Б «Здоров'я»
- В «Навчання»
- Г «Спілкування»

16.20. Укажіть назву програми діяльності класного керівника, яка спрямована на коригування негативних рис в особистості школяра. Тут за мету береться не тільки боротьба з правопорушниками, а профілактична робота з дітьми цієї категорії.

- А «Дозвілля»
- Б «Робота з важкими»
- В «Робота з сім'ями»
- Г «Спілкування»

16.21. Укажіть назву програми діяльності класного керівника, яка спрямована на тактовне коригування негативних впливів родини. Залучення батьків до класних і загальношкільних заходів, вивчення стану родинного виховання, надання допомоги батькам у навчанні й вихованні дітей тощо.

- А «Дозвілля»
- Б «Робота з важкими»
- В «Робота з сім'ями»
- Г «Спілкування»

ТЕМА 17. СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ СУЧАСНОЮ ШКОЛОЮ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *школознавство, система освіти, педагогічна система, системний підхід, освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні, управління, функції управління, аналіз інформації, планування, організація, координування, контроль, регулювання, прийняття рішень, облік, методична робота, форми методичної роботи, наставництво, атестація педагогічних працівників, педагогічна кваліметрія, інновації в освіті, інноваційний потенціал педагога, педагогічний досвід, передовий педагогічний досвід, інноваційні заклади освіти.*

17.1. Укажіть рівень акредитації технікуму (училища).

А перший

Б другий

В третій

Г четвертий

17.2. Укажіть рівень акредитації коледжу.

А перший

Б другий

В третій

Г четвертий

17.3. Укажіть рівень акредитації інституту.

А перший

Б другий

В третій (або четвертий)

Г четвертий

17.4. Укажіть рівень акредитації університету.

А перший

Б другий

В третій

Г четвертий

17.5. Укажіть ВНЗ четвертого рівня акредитації.

А коледж

Б технікум

В університет

Г училище

17.6. Укажіть ВНЗ четвертого рівня акредитації.

А академія

Б коледж

В технікум

Г училище

17.7. Укажіть ВНЗ третього або четвертого рівня акредитації.

А інститут

Б коледж

В технікум

Г училище

17.8. Укажіть ВНЗ другого рівня акредитації.

А інститут

Б коледж

В технікум

Г університет

17.9. Укажіть ВНЗ першого рівня акредитації.

- А інститут
- Б коледж
- В технікум
- Г університет

17.10. Укажіть ВНЗ першого рівня акредитації.

- А інститут
- Б коледж
- В університет
- Г училище

17.11. Який принцип управління навчально-виховними закладами зобов'язує до відкритого прийняття рішень пед. ради школи, обговорення поточних питань тощо?

- А принцип гласності
- Б принцип гуманізації
- В принцип демократичності
- Г принцип перспективності

17.12. Який принцип управління навчально-виховними закладами ґрунтується на усвідомленні людини як найвищої цінності, необхідності поваги до неї, передбачає створення оптимальних умов для повноцінної життєдіяльності дитячого і педагогічного колективів?

- А принцип гласності
- Б принцип гуманізації
- В принцип демократичності
- Г принцип перспективності

17.13. Який принцип управління навчально-виховними закладами полягає у поєднанні громадського самоврядування з єдиноначальністю директора?

- А принцип гласності
- Б принцип гуманізації
- В принцип демократичності
- Г принцип перспективності

17.14. Який принцип управління навчально-виховними закладами впливає з необхідності передбачення та прогнозування діяльності школи не лише на семестр, навчальний рік, але й на увесь цикл навчання учнів у школі?

- А принцип гласності
- Б принцип гуманізації
- В принцип демократичності
- Г принцип перспективності

17.15. Який принцип управління навчально-виховними закладами вимагає високого рівня наук.-пед. підготовки, загальної ерудиції, професіоналізму вчителів?

- А принцип компетентності
- Б принцип оптимізації
- В принцип плановості
- Г принцип участі громадськості

17.16. Який принцип управління навчально-виховними закладами спрямований на створення найсприятливіших соціально-психологічних та економічних умов для ефективної діяльності учасників педагогічного процесу?

- А принцип компетентності
- Б принцип оптимізації
- В принцип плановості
- Г принцип регіональності школи

17.17. Який принцип управління навчально-виховними закладами передбачає врахування у діяльності школи специфічної організації життя, побуту, мовних особливостей, традицій у різних куточках країни?

- А принцип компетентності
- Б принцип оптимізації
- В принцип плановості
- Г принцип регіональності школи

17.18. Який принцип управління навчально-виховними закладами передбачає чітку систему перспективного і щоденного планування усіх видів навчально-виховного, організаційно-господарського процесу з урахуванням об'єктивних умов та соціально-економічних можливостей конкретного закладу освіти?

- А принцип компетентності
- Б принцип оптимізації
- В принцип плановості
- Г принцип регіональності школи

17.19. Визначте функцію внутрішкільного управління, яка спрямована на вивчення стану школи і зовнішнього середовища, що її оточує, об'єктивну оцінку результатів педагогічного процесу і вироблення на цій основі регулюючих механізмів подальшого функціонування.

- А аналіз інформації
- Б внутрішкільний контроль
- В організація
- Г планування

17.20. Яка функція внутрішкільного управління встановлює відповідність реального ходу навчально-вих. процесу загальнодержавним вимогам і планам роботи школи.

- А аналіз інформації
- Б внутрішкільний контроль
- В організація
- Г планування

17.21. Визначте функцію внутрішкільного управління, яка спрямована на формування і регулювання структури взаємодій і відносин; необхідна для виконання прийнятих планів і управлінських рішень.

- А аналіз інформації
- Б внутрішкільний контроль
- В організація
- Г планування

17.22. Визначте функцію внутрішкільного управління, яка полягає у визначенні цілей навчального закладу та розробці програм їх досягнення.

- А аналіз інформації
- Б внутрішкільний контроль
- В організація
- Г планування

17.23. Визначте функцію внутрішкільного управління, яка полягає у здійсненні керівником серії правильних виборів із декількох альтернативних для забезпечення чіткої роботи навчального закладу.

- А аналіз інформації
- Б внутрішкільний контроль
- В організація
- Г прийняття рішень

17.24. Укажіть особливість процесу управління, що характеризує здатність змінюватися залежно від завдань, які стоять перед колективом.

- А динамічність (гнучкість)
- Б дискретність
- В сталість
- Г циклічність і послідовність

17.25. Укажіть особливість процесу управління, що характеризує його нерівномірність: спочатку накопичується потенціал впливів при постановці мети і зборі інформації, а потім відбуваються активні практичні дії керівника.

- А динамічність (гнучкість)
- Б дискретність
- В сталість
- Г циклічність і послідовність

17.26. Укажіть особливість процесу управління, що характеризує стабілізацію, збереження традицій в організації навчально-виховного процесу, наступність у прийнятті управлінських рішень.

- А динамічність (гнучкість)
- Б дискретність
- В сталість
- Г циклічність і послідовність

17.27. Укажіть особливість процесу управління, що виявляється у повторі його основних ланок – постановка мети, збір інформації про стан об'єкта управління, планування дій, вибір варіанта дій, контроль і аналіз результатів.

- А динамічність (гнучкість)
- Б дискретність
- В сталість
- Г циклічність і послідовність

17.28. Укажіть назву розділу річного плану школи, який містить характеристику мікрорайону, школи, аналіз діяльності за попередній та завдання на новий навчальний рік.

- А вступ
- Б виконання Закону про освіту
- В організація роботи з кадрами
- Г керівництво навчально-виховним процесом

17.29. Укажіть назву розділу річного плану школи, який передбачає форми і терміни оперативного обліку дітей шкільного віку в мікрорайоні, план використання фонду школи, забезпечення медичного нагляду, харчування дітей, створення груп продовженого дня тощо.

- А вступ
- Б виконання Закону про освіту
- В організація роботи з кадрами
- Г керівництво навчально-виховним процесом

17.30. Укажіть назву розділу річного плану школи, який охоплює розстановку працівників і розподіл обов'язків між ними, науково-практичну проблематику, над якою працює колектив, напрями методичної роботи, робота адміністрації з учителями, підвищення кваліфікації, атестація.

- А вступ
- Б виконання Закону про освіту
- В організація роботи з кадрами
- Г керівництво навчально-виховним процесом

17.31. Укажіть назву розділу річного плану школи, який об'єднує заходи щодо створення умов для навч. процесу (оснащення кабінетів, бібліотеки), організації позакласної і позашкільної виховної роботи, тематика засідань педагогічної ради, семінарів для класних керівників, нарад, загальношкільних батьківських зборів.

А вступ

Б виконання Закону про освіту

В організація роботи з кадрами

Г керівництво навчально-виховним процесом

17.32. Укажіть назву розділу річного плану школи, який передбачає заходи пед. пропаганди серед батьків, тематику батьківських зборів, роботу батьківського комітету, ради школи, спільну роботу громадських комісій сприяння сім'ї та школі.

А виконання Закону про освіту

Б робота з батьками, спонсорами, громадськістю

В педагогічний контроль за навчально-виховним процесом

Г зміцнення матеріально-технічної бази, організаційно-господарська робота

17.33. Укажіть назву розділу річного плану школи, який окреслює цілі, форми перевірки, відповідальних за неї (адміністрацію, профспілковий актив, педагогів), зокрема: перевірка виконання рішень уряду в галузі освіти, наказів МОН України, місцевих органів освіти, нормативних документів про школу, власних наказів тощо.

А виконання Закону про освіту

Б робота з батьками, спонсорами, громадськістю

В педагогічний контроль за навчально-виховним процесом

Г зміцнення матеріально-технічної бази, організаційно-господарська робота

17.34. Укажіть назву розділу річного плану школи, який передбачає перевірку викладання окремих навчальних предметів, стану виховної роботи, рівня знань, умінь і навичок учнів, їх вихованості, проведення директорських контрольних робіт тощо.

А виконання Закону про освіту

Б робота з батьками, спонсорами, громадськістю

В педагогічний контроль за навчально-виховним процесом

Г зміцнення матеріально-технічної бази, організаційно-господарська робота

17.35. Укажіть назву розділу річного плану школи, який передбачає перевірку техніки читання (1-4, 5-7 кл.), документації (класних журналів, учнівських зошитів, щоденників учнів, календарного планування навчального матеріалу) тощо.

А виконання Закону про освіту

Б робота з батьками, спонсорами, громадськістю

В педагогічний контроль за навчально-виховним процесом

Г зміцнення матеріально-технічної бази, організаційно-господарська робота

17.36. Укажіть назву розділу річного плану школи, який передбачає перевірку результативності підвищення кваліфікації педагогічних працівників, виконання навчальних програм, перевірка забезпеченості уроків засобами навчання, стану техніки безпеки і охорони праці, санітарного стану, пожежної безпеки тощо.

А виконання Закону про освіту

Б робота з батьками, спонсорами, громадськістю

В педагогічний контроль за навчально-виховним процесом

Г зміцнення матеріально-технічної бази, організаційно-господарська робота

17.37. Укажіть назву розділу річного плану школи, який передбачає перелік заходів щодо створення й оснащення кабінетів, майстерень, спортзалу та ін.

приміщень, поточного й капітального ремонту меблів, електрообладнання, теплосистеми, забезпечення санітарно-гігієнічного режиму, протипожежної безпеки тощо.

А виконання Закону про освіту

Б робота з батьками, спонсорами, громадськістю

В педагогічний контроль за навчально-виховним процесом

Г зміцнення матеріально-технічної бази, організаційно-господарська робота

17.38. Розмістіть у ряд кваліфікаційні категорії учителів у порядку їх присвоєння.

1. спеціаліст 1 категорії

2. спеціаліст 2 категорії;

3. спеціаліст

4. спеціаліст вищої категорії

А 1, 2, 4, 3

Б 3, 4, 2, 1

В 3, 2, 1, 4

Г 1, 2, 3, 4

17.39. Як називається комплексна оцінка рівня кваліфікації учителя, що має місце кожні 5 років?

А акредитація

Б атестація

В діагностика

Г перевірка

17.40. Визначте рядок, що містить тільки педагогічні звання учителя.

А спеціаліст першої категорії, спеціаліст другої категорії

Б старший учитель, спеціаліст вищої категорії

В старший учитель, учитель (вихователь)-методист

Г учитель вищої категорії, педагог-організатор-методист

17.41. Укажіть критерій педагогічних інновацій, що характеризує досягнення високих результатів за найменших витрат часу, фізичних і розумових сил.

А новизна

Б оптимальність

В результативність та ефективність

Г можливість творчого застосування у масовому досвіді

17.42. Укажіть критерій педагогічних інновацій, що означає певну стійкість позитивних результатів у діяльності вчителя.

А новизна

Б оптимальність

В результативність та ефективність

Г можливість творчого застосування у масовому досвіді

17.43. Укажіть критерій педагогічних інновацій, що дає змогу визначити рівень пріоритетності досвіду і характеризується такими рівнями: абсолютний, локально-абсолютний, умовний, суб'єктивний.

А новизна

Б оптимальність

В результативність та ефективність

Г можливість творчого застосування у масовому досвіді

17.44. Укажіть критерій педагогічних інновацій, що означає придатність апробованого досвіду для масового впровадження в загальноосвітніх закладах.

А новизна

Б оптимальність

В результативність та ефективність

Г можливість творчого застосування у масовому досвіді

17.45. Розмістіть у порядку зростання рівні сформованості інноваційної культури вчителя.

1 елементарний (низький)

2 продуктивний (достатній)

3 репродуктивний (задовільний)

4 творчий (оптимальний)

А 1, 2, 3, 4

Б 1, 3, 2, 4

В 2, 3, 4, 1

Г 2, 1, 4, 3

17.46. Визначте компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: система потреб і мотивів педагога в здійсненні інноваційної діяльності в освітньому середовищі школи.

А діяльнісний компонент

Б емоційний компонент

В когнітивний компонент

Г мотиваційний компонент

17.47. Визначте компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: обсяг знань про особливості інновац. технологій, суть і специфіка інноваційної діяльності в пед. роботі для результативного професійного розвитку.

А діяльнісний компонент

Б емоційний компонент

В когнітивний компонент

Г мотиваційний компонент

17.48. Визначте компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: адекватність емоційного ставлення педагогів до власної професійної діяльності, у тім числі й інноваційної.

А діяльнісний компонент

Б емоційний компонент

В когнітивний компонент

Г мотиваційний компонент

17.49. Визначте компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: стратегії реалізації інноваційної діяльності в пед. роботі з школярами.

А діяльнісний компонент

Б емоційний компонент

В когнітивний компонент

Г рефлексивний компонент

17.50. Визначте компонент інноваційної культури вчителя згідно критерію його сформованості: адекватність самооцінки власної професійної діяльності, у тім числі й інноваційної.

А діяльнісний компонент

Б емоційний компонент

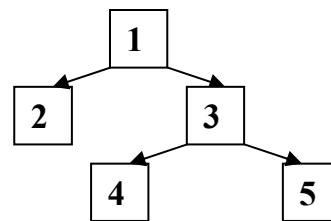
В когнітивний компонент

Г рефлексивний компонент

17.51. Визначте відповідність між числовими позначеннями на схемі та видами педагогічного досвіду. Майте на увазі, що в одному із рядків така відповідність є правильною.

Позначення на схемі

- | | |
|----------|---|
| 1 | А Масовий педагогічний досвід |
| 2 | Б Новаторський педагогічний досвід |
| 3 | В Педагогічний досвід |
| 4 | Г Передовий педагогічний досвід |
| 5 | Д Раціоналізаторський |



17.52. Визначте відповідність між поняттями, що характеризують педагогічне новаторство та їх тлумаченням.

Поняття

Тлумачення (дефініція)

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1 інноваційна діяльність | А процес утілення новації в навчально-виховну практику |
| 2 інноваційна культура | Б історично складена, стійка система норм, правил та способів здійснення нововведень у різних сферах життя суспільства, характерна для даної соціокультурної спільноти |
| 3 новації | В локальна зміна в навч.-виховному процесі, розроблення нових (для певного історичного періоду) навч. методик, програм, технологій, що сприяють ефективнішому вирішенню конкретних навч.-вихов. завдань, зумовлених вимогами суспільного й особистісного розвитку |
| 4 педагогічне нововведення | Г вид пед. діяльності, як творчий процес щодо планування і реалізації педагогічних нововведень, спрямованих на підвищення якості освіти, як соціально-педагогічний феномен, що відображає творчий потенціал педагога |
| 5 педагогічна інновація | Д узагальнююче поняття, що охоплює процес виникнення, розвитку й широкого впровадження в освітню сферу педагогічних новацій і нововведень |

17.53. Визначте відповідність між компонентами інноваційної культури (ІК) вчителя та критеріями їх сформованості.

Компоненти ІК вчителя

Критерії сформованості ІК

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1 діяльнісний компонент | А система потреб і мотивів педагога в здійсненні інноваційної діяльності в освітньому середовищі школи |
| 2 емоційний компонент | Б обсяг знань про особливості інноваційних технологій, суть і специфіку інноваційної діяльності в педагогічній роботі для результативного професійного розвитку |
| 3 когнітивний компонент | В адекватність самооцінки власної професійної діяльності, у тім числі й інноваційної |
| 4 мотиваційний компонент | Г стратегії реалізації інноваційної діяльності в педагогічній роботі з школярами |
| 5 рефлексивний компонент | Д адекватність емоційного ставлення педагогів до власної професійної діяльності, у тім числі й інноваційної |

ТЕМА 18. ПЕДАГОГ: ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ І ОСОБИСТІСТЬ

Основні поняття та питання теми, що контролюються: *учитель, педагогічна діяльність, педагогічна майстерність, педагогічні знання, педагогічні здібності, педагогічна техніка, педагогічна етика, педагогічний такт, педагогічна комунікація, педагогічне спілкування, педагогічні конфлікти.*

18.1. Укажіть систему, до якої можна віднести основну діяльність учителя.

- А людина–людина
- Б людина–мистецтво
- В людина–природа
- Г людина–техніка

18.2. Укажіть систему, до якої можна віднести основну діяльність учителя.

- А людина–знаки і символи
- Б людина– людина
- В людина–природа
- Г людина–техніка

18.3. Укажіть систему, до якої можна віднести основну діяльність учителя.

- А людина–знаки і символи
- Б людина– людина
- В людина–мистецтво
- Г людина–техніка

18.4. Укажіть систему, до якої можна віднести основну діяльність учителя.

- А людина–знаки і символи
- Б людина– людина
- В людина–мистецтво
- Г людина–природа

18.5. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка передбачає здійснення цілеспрямованого впливу на особистість з метою створення оптимальних умов для її всебічного і гармонійного розвитку.

- А виховна
- Б діагностична
- В конструктивно-проектувальна
- Г організаторська

18.6. Визначте функцію (вид) діяльності педагога для формування моральних якостей, які зумовлюють нормативну поведінку людини, успішну адаптацію в певному соціокультурному, освітньому середовищі.

- А виховна
- Б діагностична
- В конструктивно-проектувальна
- Г організаторська

18.7. Визначте функцію (вид) діяльності педагога для розпізнавання і вивчення істотних ознак освіченості, вихованості, розвитку учня, що дає змогу глибше вивчити протікання навчально-виховного процесу, встановити причини, які перешкоджають досягненню бажаного ступеня розвитку рис і якостей особистості.

- А виховна
- Б діагностична
- В конструктивно-проектувальна
- Г організаторська

18.8. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка реалізується за умови його спостережливості, за наявності уміння «вимірювати» знання, уміння, навички, вихованість і розвиток учня, правильно аналізувати педагогічні явища.

- А виховна
- Б діагностична
- В орієнтаційно-прогностична
- Г організаторська

18.9. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка передбачає свідоме управління педагогічним процесом, бачення наслідків застосування тих чи інших форм, методів, прийомів і засобів навчання та виховання, а також тих якостей учнів, які можуть бути сформовані за певний проміжок часу.

- А виховна
- Б діагностична
- В орієнтаційно-прогностична
- Г організаторська

18.10. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка потребує умінь залучати учнів до різних видів діяльності й спрямовувати діяльність колективу.

- А виховна
- Б діагностична
- В орієнтаційно-прогностична
- Г організаторська

18.11. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка потребує умінь залучати учнів до проведення виховних справ (соціально-орієнтовані, етичні, трудові, естетичні, екологічні, спортивні та ін.); розвивати в учнів уміння розподіляти доручення, проводити інструктаж, координування спільної діяльності.

- А виховна
- Б діагностична
- В орієнтаційно-прогностична
- Г організаторська

18.12. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка органічно пов'язана з орієнтаційно-прогностичною; її суть у доборі способів організації діяльності учнів, які найповніше реалізують зміст навчання і виховання, викликають захоплення учнів спільною діяльністю.

- А інформаційно-пояснювальна (навчальна)
- Б дослідницько-творча
- В комунікативно-стимулювальна
- Г конструктивно-проектувальна

18.13. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, коли він виступає не лише організатором педагогічного процесу, а й джерелом наукових, світоглядних і морально-етичних знань, формування відповідних умінь та навичок.

- А інформаційно-пояснювальна (навчальна)
- Б дослідницько-творча
- В комунікативно-стимулювальна
- Г конструктивно-проектувальна

18.14. Визначте функцію (вид) діяльності вчителя, яка пов'язана з його моральною культурою, вмінням встановлювати і підтримувати доброзичливі відносини з учнями, власним прикладом пробуджувати їх до активної навчально-пізнавальної, трудової та інших видів діяльності.

А інформаційно-пояснювальна (навчальна)

Б дослідницько-творча

В комунікативно-стимулювальна

Г конструктивно-проектувальна

18.15. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка включає прояв любові до дітей, теплоту і турботу про них, що в поєднанні характеризує стиль гуманних взаємовідносин.

А аналітико-оцінна

Б дослідницько-творча

В комунікативно-стимулювальна

Г розвивальна

18.16. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка має два рівні: перший полягає в творчому застосуванні відомих пед. і методичних ідей у конкретних умовах навчання і виховання; другий – пов'язаний з осмисленням і творчим розвитком того нового, що виходить за межі відомої теорії, певною мірою збагачуючи її.

А інформаційно-пояснювальна (навчальна)

Б дослідницько-творча

В комунікативно-стимулювальна

Г конструктивно-проектувальна

18.17. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка пов'язана з необхідністю вивчати результат навчально-виховного процесу, виявляти в ньому позитивні сторони і недоліки, порівнювати досягнуті результати з поставленими цілями і завданнями, оцінювати ці результати, вносити необхідні корективи в педагогічний процес.

А аналітико-оцінна

Б дослідницько-творча

В комунікативно-стимулювальна

Г розвивальна

18.18. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка покликана створювати можливості для контролювання й спрямування особистісного розвитку учнів/студентів.

А дослідницько-творча

Б інформаційно-пояснювальна (навчальна)

В комунікативно-стимулювальна

Г розвивальна

18.19. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка спрямована на викорінення, ліквідацію негативних якостей і рис характеру учнів/студентів, а також соціально-психічних утворень у соціальних групах в інтересах формування й розвитку соціально-ціннісних орієнтацій.

А аналітико-оцінна

Б дослідницько-творча

В перевиховання

Г профілактична

18.20. Визначте функцію (вид) діяльності педагога, яка полягає в прогнозуванні й запобіганні небажаних виявів поведінки учнів/студентів.

А аналітико-оцінна

Б дослідницько-творча

В перевиховання

Г профілактична

18.21. Визначте педагогічні здібності щодо вміння відбирати та готувати навчальний матеріал, наочність; чітко, доступно, виразно, переконливо і послідовно викладати навчальний матеріал; проводити творчо уроки; розвивати мислення школярів/студентів; підвищувати їх навчально-пізнавальну активність і т.п.

- А дидактичні
- Б дослідницькі
- В експресивні
- Г комунікативні

18.22. Визначте педагогічні здібності щодо вміння пізнавати й об'єктивно оцінювати педагогічні ситуації та процеси і т.п.

- А дидактичні
- Б дослідницькі
- В експресивні
- Г комунікативні

18.23. Визначте педагогічні здібності щодо зовнішнього вираження своїх думок, знань, переконань і почуттів за допомогою мови, а також міміки та пантоміміки.

- А дидактичні
- Б дослідницькі
- В експресивні
- Г перцептивні

18.24. Визначте педагогічні здібності щодо вміння встановлювати педагогічно доцільні стосунки з учнями, їх батьками, колегами, керівниками навчальних закладів (педагогічний такт).

- А дидактичні
- Б дослідницькі
- В експресивні
- Г комунікативні

18.25. Визначте педагогічні здібності щодо вміння об'єднувати дітей, розподіляти між ними обов'язки, планувати і вести роботу одночасно з навчальною групою і кожним учнем, аналізувати результати діяльності, підводити підсумки; згуртовувати учнів, сприяти розвитку в них активності, ініціативи, самостійності і т.п.

- А організаторські
- Б перцептивні
- В соціальні
- Г сугестивні

18.26. Визначте педагогічні здібності, що полягають в адекватному сприйнятті й розумінні психології дитини; в умінні проникати у духовний світ вихованців, об'єктивно оцінювати їх емоційний стан, відчувати настрої, переживання окремих учнів, виявляти особливості психіки.

- А організаторські
- Б перцептивні
- В соціальні
- Г сугестивні

18.27. Визначте педагогічні здібності щодо вміння розібратися у складних міжособистісних стосунках учнів, визначити місце і роль кожного з них і т.п.

- А організаторські
- Б перцептивні
- В соціальні
- Г сугестивні

18.28. Визначте педагогічні здібності щодо здатності здійснювати емоційно-вольовий вплив на вихованців.

- А організаторські
- Б перцептивні
- В соціальні
- Г сугестивні

18.29. Визначте функцію педагогічної комунікації, що дає змогу доступно, цікаво й емоційно-виразно передавати інформацію, знання, уміння й навички.

- А експресивна
- Б інформаційна
- В пізнавальна
- Г управлінська та організаційна

18.30. Визначте функцію педагогічної комунікації, що реалізується у навчально-виховній діяльності та взаємодії між учителем та учнем на основі сприйняття, засвоєння, використання й передачі інформації з різних джерел.

- А експресивна
- Б інформаційна
- В пізнавальна
- Г управлінська та організаційна

18.31. Визначте функцію педагогічної комунікації, що допомагає розумінню й вивченню навколишнього світу, особистості, колективу, себе.

- А експресивна
- Б інформаційна
- В пізнавальна
- Г управлінська та організаційна

18.32. Визначте функцію педагогічної комунікації, що забезпечує раціональну організацію навчально-практичної діяльності учнів, допомагає керувати своєю поведінкою і впливати на інших людей.

- А експресивна
- Б інформаційна
- В пізнавальна
- Г управлінська та організаційна

18.33. Визначте групу спеціальних якостей комунікативності вчителя, до яких належать комплекс дій, що базуються на теоретичній і практичній підготовленості.

- А комунікативні вміння
- Б комунікативні знання
- В комунікативні навички (звички)
- Г комунікативний характер

18.34. Визначте групу спеціальних якостей комунікативності вчителя, до яких належать узагальнений досвід людства в комунікативній діяльності, відображення у свідомості комунікат. ситуацій в їх причинно-наслідкових зв'язках і відношеннях.

- А комунікативні вміння
- Б комунікативні знання
- В комунікативні навички (звички)
- Г комунікативний характер

18.35. Визначте групу спеціальних якостей комунікативності вчителя, до яких належать доведені до автоматизму комунікативні дії.

- А комунікативні вміння
- Б комунікативні знання
- В комунікативні навички (звички)
- Г комунікативний характер

18.36. Визначте групу спеціальних якостей комунікативності вчителя, до яких належать властивості особистості, що виявляються у типовій для неї активності в комунікативній діяльності й у відношеннях до навкол. світу, до інших людей, до себе.

- А комунікативні вміння
- Б комунікативні знання
- В комунікативні навички (звички)
- Г комунікативний характер

18.37. Дистанція (міжособистісний простір) під час спілкування близьких людей (відстань інтимна):

- А до 45 см
- Б від 45 см до 1 м 20 см
- В 1 м 20 см – 4 м
- Г 4 –7 м

18.38. Дистанція (міжособистісний простір) під час спілкування із знайомими людьми (відстань персональна):

- А до 45 см
- Б від 45 см до 1 м 20 см
- В 1 м 20 см – 4 м
- Г 4 –7 м

18.39. Дистанція (міжособистісний простір) під час офіційного спілкування (відстань соціальна):

- А до 45 см
- Б від 45 см до 1 м 20 см
- В 1 м 20 см – 4 м
- Г 4 –7 м

18.40. Дистанція (міжособистісний простір) під час виступу перед аудиторією (відстань публічна):

- А до 45 см
- Б від 45 см до 1 м 20 см
- В 1 м 20 см – 4 м
- Г 4 –7 м

18.41. Визначте стиль спілкування за такими ознаками: властивий диктат, який перетворює одного з учасників комунікативної взаємодії на пасивного виконавця, пригнічуючи його самостійність та ініціативу.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний

18.42. Визначте стиль спілкування за такими ознаками: головні форми взаємодії – наказ, вказівка, інструкція, догана. Навіть подяка за таких обставин звучить як докір: «Ти добре сьогодні відповідав. Не чекав від тебе такого».

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний

18.43. Визначте стиль спілкування за такими ознаками: учитель самочинно визначає спрямованість діяльності групи. Це гальмує ініціативу, пригнічує учнів.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний

18.44. Визначте стиль спілкування, який ґрунтується на глибокій повазі, довірі й орієнтації на самоорганізацію, самоуправління особистості та колективу.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний

18.45. Визначте стиль спілкування за такими ознаками: основними способами взаємодії є заохочення, порада, інформування, координація, що розвиває в учнів упевненість у собі, ініціативність.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний

18.46. Визначте стиль спілкування, який ґрунтується думці колективу, покликаний донести мету діяльності до свідомості кожного учня і залучити всіх до активної участі в спільній діяльності.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний

18.47. Визначте стиль спілкування за такими ознаками: в учителя немає стійкої педагогічної позиції. Вона виявляється у невтручанні, низькому рівні вимог до виховання.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний

18.48. Визначте стиль спілкування за такими ознаками: учитель прагне не втручатися в життя колективу, легко підкоряючись суперечливим впливам, а через пасивність і незацікавленість, нечіткість програми і брак відповідальності виховний процес стає некерованим.

- А авторитарний
- Б демократичний
- В змішаний (комбінований)
- Г ліберальний

18.49. Укажіть спільну ознаку класифікації таких конфліктів: реалістичні (мають реальне підґрунтя для виникнення), нереалістичні (не мають реальної бази для виникнення, відбуваються на рівні емоційних виявів).

- А за змістом
- Б за кінцевим результатом
- В за ознаками вияву
- Г за типом вирішення

18.50. Укажіть спільну ознаку класифікації таких конфліктів: продуктивні («корисні» – допомагають розкрити і змінити нездорові взаємовідносини, вирішити протиріччя), непродуктивні («шкідливі» – не дають нікому користі).

А за змістом

Б за кінцевим результатом

В за ознаками вияву

Г за типом вирішення

18.51. Укажіть спільну ознаку класифікації таких конфліктів: відкриті (лежать на поверхні), приховані (їх можна визначити лише за непрямими ознаками).

А за змістом

Б за кінцевим результатом

В за ознаками вияву

Г за типом вирішення

18.52. Укажіть спільну ознаку класифікації таких конфліктів: діадичні (парні), локальні, загальні.

А за змістом

Б за кількістю осіб

В за характером взаємодії

Г залежно від напрямів комунікацій

18.53. Укажіть спільну ознаку класифікації таких конфліктів: міжособистісні, міжгрупові, міжнаціональні, міждержавні, міжстатеві, внутрішньоособистісні.

А за змістом

Б за кількістю осіб

В за характером взаємодії

Г залежно від напрямів комунікацій

18.54. Визначте спільну ознаку класифікації таких конфліктів: «горизонтальні» (конфлікти між рядовими членами колективу), «вертикальні» (конфлікти між підлеглими і керівником).

А за змістом

Б за кількістю осіб

В за характером взаємодії

Г залежно від напрямів комунікацій

18.55. Визначте найефективнішу стратегію стилю поведінки в конфліктній ситуації, яка сприяє налагодженню добрих стосунків, але вимагає більше часу, ніж інші.

А компроміс

Б конкуренція або суперництво

В пристосування

Г співробітництво

18.56. Визначте стиль поведінки в конфліктній ситуації за такими ознаками: намагання не загострювати ситуації у конфлікті за рахунок взаємних поступок інтересами; партнери не враховують глибинних потреб, інтересів, а задовольняються зовнішньою стороною поведінки.

А компроміс

Б конкуренція або суперництво

В пристосування

Г співробітництво

18.57. Визначте стиль поведінки в конфліктній ситуації за такими ознаками: прагнення стати центром ситуації; кожен обстоює свою думку, поведінку як єдино правильну, ігноруючи міркування інших.

- А компроміс
- Б конкуренція або суперництво
- В пристосування
- Г співробітництво

18.58. Визначте стиль поведінки в конфліктній ситуації, коли людина діє, не відстоюючи своїх інтересів.

- А компроміс
- Б конкуренція або суперництво
- В пристосування
- Г співробітництво

18.59. Визначте стиль поведінки в конфліктній ситуації за такими ознаками: прагнення разом підійти до ефективного вирішення ситуації, конфлікту з урахуванням інтересів, потреб обох сторін, пошук взаємовигідних умов і шляхів досягнення порозуміння.

- А компроміс
- Б конкуренція або суперництво
- В пристосування
- Г співробітництво

18.60. Визначте стиль поведінки в конфліктній ситуації за такими ознаками: намагання відсунути конфліктну ситуацію якомога далі, сподіваючись, що все вирішиться само собою; часто при цьому послуговуються тезою, що «поганий мир кращий за добру сварку».

- А компроміс
- Б конкуренція або суперництво
- В співробітництво
- Г уникнення

18.61. Визначте причини конфліктів у педколективі, що виникають через протиріччя між засобами і предметом праці, коли суб'єкт діяльності змушений працювати із застарілим обладнанням, у непридатних умовах.

- А матеріально-технічні
- Б соціально-демографічні
- В управлінсько-особистісні
- Г фінансово-організаційні

18.62. Визначте причини конфліктів у педколективі, що через різний вік, стать, соціальне становище, національність зумовлюють різні інтереси, ціннісні орієнтації, психофізіологічні особливості.

- А матеріально-технічні
- Б соціально-демографічні
- В управлінсько-особистісні
- Г фінансово-організаційні

18.63. Визначте причини конфліктів у педколективі, що зумовлені неадекватним оцінюванням керівником фахової придатності і моральних якостей співробітника.

- А матеріально-технічні
- Б соціально-демографічні
- В управлінсько-особистісні
- Г фінансово-організаційні

18.64. Визначте причини конфліктів у педколективі, що здебільшого постають як протиріччя між організацією та оплатою праці.

- А матеріально-технічні
- Б соціально-демографічні
- В управлінсько-особистісні
- Г фінансово-організаційні

18.65. Визначте причини конфліктів у педколективі, що виявляються через протиріччя між цілями суспільства, колективу й особистості.

- А матеріально-технічні
- Б соціально-демографічні
- В фінансово-організаційні
- Г ціннісно-орієнтаційні

18.66. Визначте причини конфліктів у педколективі, що виникають внаслідок певної психологічної та моральної несумісності співробітників.

- А матеріально-технічні
- Б соціально-психологічні
- В фінансово-організаційні
- Г ціннісно-орієнтаційні

18.67. Визначте відповідність між видами та дистанціями (міжособистісний простір) спілкування.

Види спілкування

Дистанція

- | | |
|--|--------------------------|
| 1 спілкування близьких людей (відстань інтимна) | А до 45 см |
| 2 спілкування із знайомими людьми (відстань персональна) | Б від 45 см до 1 м 20 см |
| 3 офіційне спілкування (відстань соціальна) | В 1 м 20 см – 4 м |
| 4 виступ перед аудиторією (відстань публічна) | Г 4 – 7 м |
| | Д 7–20 м |

ВІДПОВІДІ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

ТЕМА 1. ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА

1.1.А; 1.2.Б; 1.3.Б; 1.4.Б; 1.5.Б; 1.6.В; 1.7.Г; 1.8.А; 1.9.А; 1.10.Б; 1.11.В; 1.12.Г; 1.13.В; 1.14.В; 1.15.В; 1.16.В; 1.17.Б; 1.18.Б; 1.19.Г; 1.20.Г; 1.21.В; 1.22.В; 1.23.Г; 1.24.Б; 1.25.Б; 1.26.Б; 1.27.Б; 1.28.Б; 1.29.Б; 1.30.Г; 1.31.А; 1.32.В; 1.33.Б; 1.34.Г; 1.35.А; 1.36.Б; 1.37.В; 1.38.Г; 1.39.А; 1.40.Б; 1.41.В; 1.42.Г; 1.43.В; 1.44.Б; 1.45.А; 1.46.А; 1.47.В; 1.48.В; 1.49.Г; 1.50.Г; 1.51.А; 1.52.Б; 1.53.В; 1.54.Г; 1.55.А; 1.56.В; 1.57.Б; 1.58.Б; 1.59.Г; 1.60.Г; 1.61.Б; 1.62.Б; 1.63.А; 1.64.Б; 1.65.В; 1.66.А; 1.67.Б; 1.68.В; 1.69.А; 1.70.А; 1.71.Г; 1.72.А; 1.73.А; 1.74.Б; 1.75.В; 1.76.Г; 1.77.Г; 1.78.А; 1.79.В; 1.80.Г; 1.81.А; 1.82.Г; 1.83.1Д; 1.83.2Г; 1.83.3А; 1.83.4В; 1.83.5Б.

ТЕМА 2. ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПЕДАГОГІКИ

2.1.Г; 2.2.Б; 2.3.В; 2.4.А; 2.5.А; 2.6.А; 2.7.В; 2.8.Б; 2.9.Г; 2.10.Б; 2.11.Б; 2.12.В; 2.13.Б; 2.14.Г; 2.15.В; 2.16.А; 2.17.Б; 2.18.А; 2.19.Б; 2.20.Б; 2.21.Б; 2.22.Г; 2.23.А; 2.24.В; 2.25.Г; 2.26.В; 2.27.Б; 2.28.А; 2.29.Б; 2.30.Г; 2.31.А; 2.32.В; 2.33.Б; 2.34.А; 2.35.Г; 2.36.В; 2.37.Б; 2.38.Б; 2.39.В; 2.40.Б; 2.41.Г; 2.42.А; 2.43.Г; 2.44.Б; 2.45.В; 2.46.А; 2.47.Б; 2.48.Г; 2.49.А; 2.50.В; 2.51.А; 2.52.Г; 2.53.Б; 2.54.Г; 2.55.Б; 2.56.В; 2.57.А; 2.58.1А; 2.58.2Г; 2.58.3Б; 2.58.4В; 2.58.4Д; 2.59.1Б; 2.59.1В; 2.59.2А; 2.59.2Г; 2.59.2Д; 2.60.1Б; 2.60.2Г; 2.60.3А; 2.60.4В; 2.60.5Д; 2.61.1В; 2.61.2Б; 2.61.3Д; 2.61.4А; 2.61.5Г.

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

3.1.А; 3.2.Б; 3.3.В; 3.4.Г; 3.5.В; 3.6.А; 3.7.Б; 3.8.А; 3.9.В; 3.10.Б; 3.11.Г; 3.12.В; 3.13.В; 3.14.А; 3.15.Г; 3.16.А; 3.17.Б; 3.18.В; 3.19.Г; 3.20.А; 3.21.А; 3.22.Б; 3.23.В; 3.24.Г; 3.25.Г; 3.26.Г; 3.27.Б; 3.28.Б; 3.29.А; 3.30.Б; 3.31.В; 3.32.А; 3.33.Г; 3.34.В; 3.35.Б; 3.36.В; 3.37.1Д; 3.37.2Б; 3.37.2В; 3.37.3А; 3.37.3Г; 3.38.1Г; 3.38.2Б; 3.38.3А; 3.38.4Д; 3.38.5В.

ТЕМА 4. РОЗВИТОК, СОЦІАЛІЗАЦІЯ І ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

4.1.А; 4.2.В; 4.3.Б; 4.4.Г; 4.5.Г; 4.6.Б; 4.7.А; 4.8.В; 4.9.Г; 4.10.В; 4.11.Б; 4.12.Г; 4.13.А; 4.14.А; 4.15.Б; 4.16.Б; 4.17.В; 4.18.А; 4.19.Б; 4.20.В; 4.21.Г; 4.22.А; 4.23.Г; 4.24.Б; 4.25.В; 4.26.Б; 4.27.Б; 4.28.Б; 4.29.Б; 4.30.А; 4.31.В; 4.32.Г; 4.33.Г; 4.34.А; 4.35.Б; 4.36.Г; 4.37.В; 4.38.А; 4.39.Б; 4.40.В; 4.41.Г; 4.42.А; 4.43.В; 4.44.Г; 4.45.Б; 4.46.В; 4.47.В; 4.48.Б; 4.49.А; 4.50.Г; 4.51.В; 4.52.1А; 4.52.2Г; 4.52.2Д; 4.52.3В; 4.52.4Б; 4.53.1Б; 4.53.2А; 4.53.3Д; 4.53.4В; 4.53.5Г; 4.54.1Г; 4.54.2А; 4.54.3Д; 4.54.4Б; 4.54.5В.

ТЕМА 5. ДИДАКТИКА: ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ТА СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ

5.1.Б; 5.2.А; 5.3.В; 5.4.Г; 5.5.Б; 5.6.А; 5.7.Г; 5.8.Б; 5.9.В; 5.10.Г; 5.11.А; 5.12.Г; 5.13.Г; 5.14.А; 5.15.А; 5.16.Б; 5.17.В; 5.18.Г; 5.19.Г; 5.20.А; 5.21.Б; 5.22.Б; 5.23.В; 5.24.А; 5.25.Б; 5.26.В; 5.27.Г; 5.28.А; 5.29.Б; 5.30.В; 5.31.Г; 5.32.Б; 5.33.1А; 5.33.2Б; 5.33.3Г; 5.33.4В.

ТЕМА 6. ЗМІСТ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

6.1.Б; 6.2.А; 6.3.Г; 6.4.В; 6.5.В; 6.6.А; 6.7.Г; 6.8.Б; 6.9.Б; 6.10.Г; 6.11.В; 6.12.А; 6.13.Б; 6.14.А; 6.15.Б; 6.16.В; 6.17.В; 6.18.Г; 6.19.Б; 6.20.Б; 6.21.В; 6.22.Г; 6.23.А; 6.24.А; 6.25.А; 6.26.Г; 6.27.В; 6.28.Г; 6.29.Г; 6.30.В; 6.31.Б; 6.32.Г; 6.33.Г; 6.34.Г; 6.35.А; 6.36.Б; 6.37.В; 6.38.Г; 6.39.А; 6.40.Г; 6.41.Б; 6.42.В; 6.43.Г; 6.44.А; 6.45.В; 6.46.Б; 6.47.Б; 6.48.Б; 6.49.1Г; 6.49.2Д; 6.49.3В; 6.49.4А; 6.49.4Б; 6.50.1В; 6.50.2А; 6.50.2Д; 6.50.3Г; 6.50.4Б; 6.51.1Б; 6.51.2Г; 6.51.2Д; 6.51.3А; 6.51.4В; 6.52.1В; 6.52.2Б; 6.52.3Д; 6.52.4А; 6.52.5Г.

ТЕМА 7. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ

7.1.А; 7.2.Б; 7.3.В; 7.4.Г; 7.5.Г; 7.6.В; 7.7.В; 7.8.Б; 7.9.Г; 7.10.А; 7.11.Б; 7.12.Б; 7.13.Б; 7.14.Б; 7.15.В; 7.16.В; 7.17.В; 7.18.В; 7.19.В; 7.30.Г; 7.21.Г; 7.22.Г; 7.23.Г; 7.24.Б; 7.25.В; 7.26.В; 7.27.В; 7.28.В; 7.29.Б; 7.20. Г; 7.31.Г; 7.32.А; 7.33.А; 7.34.Г; 7.35.Г; 7.36.Г; 7.37.А; 7.38.А; 7.39.В; 7.40.В; 7.41.А; 7.42.А; 7.43.А; 7.44.А; 7.45.Б; 7.46.Б; 7.47.Б; 7.48.Б; 7.49.Б; 7.50.Б; 7.51.Б; 7.52.Б; 7.53.В; 7.54.В; 7.55.В; 7.56.Г; 7.57.А; 7.58.Б; 7.59.А; 7.60.Б; 7.61.Б; 7.62.Б; 7.63.1Г; 7.63.2А; 7.63.3Д; 7.63.4Б; 7.69.5В; 7.64.1В; 7.64.2Д; 7.64.3Б; 7.64.4А; 7.64.5Г.

ТЕМА 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

8.1.Б; 8.2.В; 8.3.Г; 8.4.А; 8.5.В; 8.6.Б; 8.7.А; 8.8.В; 8.9.Б; 8.10.Г; 8.11.Б; 8.12.А; 8.13.А; 8.14.Б; 8.15.Г; 8.16.Г; 8.17.В; 8.18.В; 8.19.Б; 8.20.А; 8.21.Г; 8.22.А; 8.23.Г; 8.24.А; 8.25.Б; 8.26.В; 8.27.А; 8.28.Б; 8.29.А; 8.30.А; 8.31.Г; 8.32.А; 8.33.Б; 8.34.Б; 8.35.Б; 8.36.В; 8.37.Г; 8.38.Г; 8.39.В; 8.40.В; 8.41.В; 8.42.Б; 8.43.В; 8.44.Г; 8.45.Б; 8.46.А; 8.47.Г; 8.48.В; 8.49.Б; 8.50.Б; 8.51.Б; 8.52.1А; 8.52.1Г; 8.52.2Б; 8.52.3В; 8.52.3Д; 8.53.1А; 8.53.2Г; 8.53.2Д; 8.53.3В; 8.53.4Б; 8.54.1Г; 8.54.2Б; 8.54.3Д; 8.54.4А; 8.54.5В.

ТЕМА 9. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

9.1.А; 9.2.Б; 9.3.В; 9.4.Г; 9.5.Г; 9.6.Б; 9.7.В; 9.8.А; 9.9.Г; 9.10.В; 9.11.А; 9.12.Г; 9.13.Б; 9.14.В; 9.15.В; 9.16.А; 9.17.Г; 9.18.А; 9.19.Б; 9.20.Г; 9.21.Г; 9.22.Б; 9.23.Г; 9.24.Г; 9.25.Г; 9.26.В; 9.27.А; 9.28.Г; 9.29.А; 9.30.Б; 9.31.В; 9.32.Г; 9.33.Г; 9.34.Г; 9.35.В; 9.36.В.

ТЕМА 10. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

10.1.Г; 10.2.А; 10.3.А; 10.4.В; 10.5.Б; 10.6.В; 10.7.Г; 10.8.А; 10.9.Б; 10.10.А; 10.11.В; 10.12.Г; 10.13.А; 10.14.Б; 10.15.В; 10.16.Г; 10.17.А; 10.18.Б; 10.19.В; 10.20.Г; 10.21.В; 10.22.А; 10.23.Б; 10.24.В; 10.25.В; 10.26.Г; 10.27.Б; 10.28.Б; 10.29.1А; 10.29.2Г; 10.29.3Б; 10.29.4В; 10.29.4Д; 10.30.1В; 10.30.2Г; 10.30.3Д; 10.30.4Б; 10.30.5А.

ТЕМА 11. МЕТА І ЗМІСТ ВИХОВАННЯ

11.1.Б; 11.2.Б; 11.3.А; 11.4.Г; 11.5.В; 11.6.Б; 11.7.Б; 11.8.Б; 11.9.Б; 11.10.Б; 11.11.В; 11.12.Г; 11.13.В; 11.14.А; 11.15.А; 11.16.А; 11.17.Б; 11.18.Б; 11.19.В; 11.20.В; 11.21.В; 11.22.В; 11.23.В; 11.24.Б; 11.25.Г; 11.26.А; 11.27.В; 11.28.Б; 11.29.Б; 11.30.Г; 11.31.А; 11.32.В; 11.33.А; 11.34.Б; 11.35.В; 11.36.Г; 11.37.А; 11.38.Г; 11.39.А; 11.40.В; 11.41.Б; 11.42.Г; 11.43.В; 11.44.А; 11.45.В; 11.46.А; 11.47.А; 11.48.А; 11.49.А; 11.50.А; 11.51.А; 11.52.А; 11.53.А; 11.54.Б; 11.55.А; 11.56.Б; 11.57.Г; 11.58.Г; 11.59.Г; 11.60.Г; 11.61.Г; 11.62.Г; 11.63.Г; 11.64.Г; 11.65.В; 11.66.Б; 11.67.Б; 11.68.В; 11.69.В; 11.70.В; 11.71.В; 11.72.В; 11.73.В; 11.74.В; 11.75.В; 11.76.В; 11.77.В; 11.78.В; 11.79.А; 11.80.А; 11.81.А; 11.82.А; 11.83.А; 11.84.Б; 11.85.А; 11.86.Б; 11.87.В; 11.88.В; 11.89.В; 11.90.В; 11.91.А; 11.92.А; 11.93.1В; 11.93.1Г; 11.93.2А; 11.93.2Б; 11.93.2Д; 11.94.1Б; 11.94.1В; 11.94.1Г; 11.94.2А; 11.94.2Д; 11.95.1В; 11.95.1Г; 11.95.2А; 11.95.2Б; 11.95.2Д; 11.96.1В; 11.96.1Г; 11.96.2А; 11.96.2Б; 11.96.2Д; 11.97.1А; 11.97.1Б; 11.97.1В; 11.97.2Г; 11.97.2Д; 11.98.1А; 11.98.1Б; 11.98.1В; 11.98.2Г; 11.98.2Д.

ТЕМА 12. ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ

12.1.А; 12.2.Б; 12.3.В; 12.4.Б; 12.5.Г; 12.6.В; 12.7.Г; 12.8.В; 12.9.А; 12.10.Б; 12.11.Б; 12.12.В; 12.13.В; 12.14.Г; 12.15.В; 12.16.А; 12.17.А; 12.18.Б; 12.19.Б; 12.20.В; 12.21.А; 12.22.Б; 12.23.В; 12.24.Г; 12.25.Б; 12.26.А; 12.27.Г; 12.28.А; 12.29.Б; 12.30.В; 12.31.Г; 12.32.А; 12.33.Г; 12.34.Б; 12.35.Г; 12.36.А; 12.37.Б; 12.38.В; 12.39.Г; 12.40.1А; 12.40.1Г; 12.40.2Б; 12.40.2В; 12.40.2Д; 12.41.1Г; 12.41.2А; 12.41.3Д; 12.41.4Б; 12.41.5В.

ТЕМА 13. МЕТОДИ ВИХОВАННЯ

13.1.В; 13.2.Б; 13.3.А; 13.4.Г; 13.5.А; 13.6.Г; 13.7.Б; 13.8.В; 13.9.Г; 13.10.А; 13.11.В; 13.12.Б; 13.13.Г; 13.14.Г; 13.15.В; 13.16.Б; 13.17.А; 13.18.А; 13.19.Б; 13.20.Г; 13.21.В; 13.22.А; 13.23.А; 13.24.Б; 13.25.Б; 13.26.Г; 13.27.1А; 13.27.1Г; 13.27.2Б; 13.27.3В; 13.27.4Д.

ТЕМА 14. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВАННЯ

14.1.А; 14.2.Г; 14.3.В; 14.4.Б; 14.5.А; 14.6.Г; 14.7.Б; 14.8.В; 14.9.А; 14.10.Б; 14.11.В; 14.12.Г; 14.13.А; 14.14.А; 14.15.Б; 14.16.В; 14.17.Г; 14.18.Б; 14.19.В; 14.20.А; 14.21.Г; 14.22.Б; 14.23.А; 14.24.А; 14.25.Б; 14.26.В; 14.27.Г.

ТЕМА 15. ТЕХНОЛОГІЯ ВИХОВАННЯ. ДІАГНОСТИКА ВИХОВАНОСТІ

15.1.Г; 15.2.А; 15.3.Б; 15.4.В; 15.5.Г; 15.6.В; 15.7.Г; 15.8.А; 15.9.Б; 15.10.В; 15.11.Г; 15.12.Б; 15.13.В; 15.14.Г; 15.15.Б; 15.16.А; 15.17.А; 15.18.Г; 15.19.Г; 15.20.В; 15.21.Б; 15.22.А; 15.23.А; 15.24.Б; 15.25.В; 15.26.Г; 15.27.А; 15.28.Б; 15.29.В; 15.30.Г; 15.31.Г; 15.32.В; 15.33.В; 15.34.В; 15.35.А; 15.36.А; 15.37.Г; 15.38.А; 15.39.Б; 15.40.В; 15.41.Г; 15.42.А; 15.43.А; 15.44.Г; 15.45.В; 15.46.Б; 15.47.А; 15.48.Б; 15.49.Г; 15.50.А; 15.51.Б; 15.52.Б; 15.53.Г; 15.54.Г; 15.55.1Б; 15.55.1Г; 15.55.2А; 15.55.2В; 15.55.2Д.

ТЕМА 16. СПІЛЬНА РОБОТА ШКОЛИ ТА СІМ'Ї

16.1.А; 16.2.Б; 16.3.В; 16.4.Г; 16.5.Г; 16.6.Г; 16.7.А; 16.8.Б; 16.9.В; 16.10.Г; 16.11.Г; 16.12.А; 16.13.Б; 16.14.В; 16.15.Г; 16.16.А; 16.17.Б; 16.18.В; 16.19.Г; 16.20.Б; 16.21.В.

ТЕМА 17. СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ СУЧАСНОЮ ШКОЛОЮ

17.1.А; 17.2.Б; 17.3.В; 17.4.Г; 17.5.В; 17.6.А; 17.7.А; 17.8.Б; 17.9.В; 17.10.Г; 17.11.А; 17.12.Б; 17.13.В; 17.14.Г; 17.15.А; 17.16.Б; 17.17.Г; 17.18.В; 17.19.А; 17.20.Б; 17.21.В; 17.22.Г; 17.23.Г; 17.24.А; 17.25.Б; 17.26.В; 17.27.Г; 17.28.А; 17.29.Б; 17.30.В; 17.31.Г; 17.32.Б; 17.33.В; 17.34.В; 17.35.В; 17.36.В; 17.37.Г; 17.38.В; 17.39.Б; 17.40.В; 17.41.Б; 17.42.В; 17.43.А; 17.44.Г; 17.45.Б; 17.46.Г; 17.47.В; 17.48.Б; 17.49.А; 17.50.Г; 17.51.1В; 17.51.2А; 17.51.3Г; 17.51.4БД; 17.52.1Г; 17.52.2Б; 17.52.3В; 17.52.4А; 17.52.5Д; 17.53.1Г; 17.53.2Д; 17.53.3Б; 17.53.4А; 17.53.5В.

ТЕМА 18. ПЕДАГОГ: ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ І ОСОБИСТІТЬ

18.1.А; 18.2.Б; 18.3.Б; 18.4.Б; 18.5.А; 18.6.А; 18.7.Б; 18.8.Б; 18.9.В; 18.10.Г; 18.11.Г; 18.12.Г; 18.13.А; 18.14.В; 18.15.В; 18.16.Б; 18.17.А; 18.18.Г; 18.19.В; 18.20.Г; 18.21.А; 18.22.Б; 18.23.В; 18.24.Г; 18.25.А; 18.26.Б; 18.27.В; 18.28.Г; 18.29.А; 18.30.Б; 18.31.В; 18.32.Г; 18.33.А; 18.34.Б; 18.35.В; 18.36.Г; 18.37.А; 18.38.Б; 18.39.В; 18.40.Г; 18.41.А; 18.42.А; 18.43.А; 18.44.Б; 18.45.Б; 18.46.Б; 18.47.Г; 18.48.Г; 18.49.А; 18.50.Б; 18.51.В; 18.52.Б; 18.53.В; 18.54.Г; 18.55.Г; 18.56.А; 18.57.Б; 18.58.В; 18.59.Г; 18.60.Г; 18.61.А; 18.62.Б; 18.63.В; 18.64.Г; 18.65.Г; 18.66.Б; 18.67.1А; 18.67.2Б; 18.67.3В; 18.67.4Г.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- 1.Алексюк А. Загальні методи навчання в школі. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Рад. шк., 1981. – 206 с.
- 2.Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
- 3.Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Наук.-метод. посіб. – К.: ІЗМН, 1999. – 203 с.
- 4.Бондар В. І. Дидактика: підруч. для студ. вищ. пед. навч. закл. – К.: Либідь, 2005. – 264 с.
- 5.Ващенко Г. Виховний ідеал. – Полтава: Полтавський вісник, 1994. – 191 с.
- 6.Ващенко Г. Загальні методи навчання: Підручник для педагогів. – К.: Укр. вид. спілка, 1997. – 441 с.
- 7.Виховна робота в закладах освіти України. Випуск II. Зб. нормативних документів та метод. рекомендацій. – К.: ІЗМН, 1998. – 355 с.
- 8.Вишневецький О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. – Дрогобич: Коло, 2003. – 528 с.
- 9.Вовк Л. П., Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. – К.: Знання-Прес, 2006. – 423 с.
10. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посібник. – 3-тє вид., стер. – К.: Академвидав, 2009. – 616 с.
11. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка: Навч. посібник. – 4-е вид., випр. і доп. – Вінниця: ДП «Державна картографічна фабрика», 2007. – 400 с.
12. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
13. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
14. Дидактика современной школы / За ред. В.А. Онищука. – К.: Рад. шк., 1987. – 321 с.
15. Довідник класного керівника: Збірник документів / Ред. кол. П.М. Щербаков (голова) та ін. – К., 1996. – 238 с.
16. Дроб'язко П. І. Українська національна школа: витоки і сучасність. – К.: Академія, 1997. – 181 с.
17. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., в яких здійснюється підгот. пед. працівників – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2008. – 492 с.
18. Енциклопедія освіти / [Бех І. Д., Бібік Н. М., Биков В. Ю. та ін.]; гол. ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
19. Зайченко І. В. Педагогіка. Навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закладів, 2-е вид. К.: Освіта України, 2008. – 528 с.
20. Закон України «Про загальну середню освіту» // Освіта України: Нормат.-прав. док. – К.: Міленіум, 2001. – С. 103-126.
21. Закон України «Про Освіту» // Голос України. – 1996. – 25 квітня. – С 1-3.
22. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. для студ.; ред. Т.М.Коліна, Л.О.Біда. – 2-ге вид., перероб. і допов. – К.: Вища шк., 2005. – 341 с.
23. Кіт Г., Тарасенко Г. Українська народна педагогіка. Курс лекцій : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – Вінниця : Едельвейс і К., 2008. – 302 с.
24. Коваленко Є. І., Белкіна Н. І. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 664 с.
25. Ковальчук Л. О. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – Л.: ЛНУ ім. І.Франка, 2007. – 604 с.

26. Коменский Я. А. Великая дидактика // Избранные педагогические произведения в 2-х т. – Т.1. – М., 1982. – С. 242-477.
27. Коменский Я. А. Материнская школа // Избранные педагогические произведения в 2-х т. – Т.1. – М., 1982. – С. 201-241.
28. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996. – № 13.
29. Концепція позакласної виховної роботи в загальноосвітній школі // Рідна школа. – 1991. – № 6. – С. 18-25.
30. Концепція позашкільної освіти та виховання // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1997. – № 7. – С. 22-32.
31. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К.: Рад. школа, 1989. – 608 с.
32. Кравець В. П. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва: Навч. посіб. – Тернопіль, 1996. – 436 с.
33. Кузь В. Г., Руденко Ю. Д., Сергійчук З. О. Основи національного виховання. Концептуальні положення. – К.: ІСДО, 1993. – 109 с.
34. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання, 2007. – 447 с.
35. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
36. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посібник для студ. пед. навч. закл. – 2-е вид., випр. та доп. – Харків: ОВС, 2002. – 400 с.
37. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232 с.
38. Макаренко А. С. Методика виховної роботи. – К.: Рад. шк., 1990. – 366 с.
39. Максимюк С. П. Педагогіка: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. – К.: Кондор, 2009. – 670 с.
40. Малафійк І. В. Дидактика для студ. вищ. навч. закл.: Навч. посібник. – К.: Кондор, 2005. – 397 с.
41. Мешко О., Янкович О., Мешко Г. Короткий виклад курсу «Історія української школи і педагогіки»: Навч. посібник. – Тернопіль, 1999. – 95 с.
42. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е вид, доп. і перероблене. – К., 2009. – 656 с.
43. Національна доктрина розвитку освіти: Затверджено Указом Президента України від 17 квітня 2002 року 347/31 // Освіта України. – 2002. – 23 квітня. – С. 4-6.
44. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні // Світ виховання. – 2005. – № 4 (5). – С. 6-30.
45. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки // www.mon.gov.ua.
46. Немов Р. С. Психологія: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. – 640 с.
47. Оконь В. Введение в общую дидактику. Пер. с польск. Л. Г. Кашкуевича, Н. Г. Горина. – М.: Высш. шк., 1990. – 382 с.
48. Онищук В. А. Урок в современной школе : пособ. для учителя. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
49. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О. М. та ін.; за заг. ред. О. М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
50. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Каравела, 2007. – 576 с.
51. Педагогіка / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

52. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
53. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 1998. – 640 с.
54. Педагогіка / За ред. М.Д. Ярмаченка. – К.: Вища шк., 1986. – 544 с.
55. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання – Прес, 2003. – 700 с.
56. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; за ред. І.А. Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 397 с.
57. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн.:
- Кн. 1: Общие основы. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 527 с.;
- Кн. 2: Теория и технология обучения. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 575 с.;
- Кн. 3: Теория и технология воспитания. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
58. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти // Інформ. збірник Міністерства освіти України. – 2000. – № 22. – С. 3-7.
59. Розвиток народної освіти і педагогічної думки на Україні (X– поч. XX ст.): Нариси / Відп. ред. М. Д. Ярмаченко. – К.: Рад. шк., 1991. – 384 с.
60. Самостійна робота студентів з курсу «Педагогіка»: навч.-метод. посібник / Автори-упорядники М.І. Кухта, Л.В. Маляр, В.І. Староста; за ред. В.І. Старости. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2012. – 132 с.
61. Смирнов В. И. Общая педагогика: Учебное пособие. – Изд. 2-е, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2002. – 304 с.
62. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка : навч.-метод. посіб. для студ. пед. навч. закл.. – К. : ІЗМН, 1997. – 232 с.
63. Ступарик Б. Національна школа: витоки, становлення: Навч.-метод. посіб. – К.: ІЗМН, 1998. – 336 с.
64. Сухомлинський В. О. Вибрані твори. В 5-ти т.:
- Т.1 (Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Духовний світ школяра. Методика виховання колективу). – К.: Рад. школа, 1976 – 654 с.
- Т.2 (Як виховати справжню людину. Сто порад учителеві). – К.: Рад. школа, 1976 – 670 с.
- Т.3 (Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи до сина. Виховувати громадянина). – К.: Рад. школа, 1977. – 670 с.
- Т. 4 (Павлиська середня школа. Розмова з молодим директором школи). – К.: Рад. школа, 1977. – 638 с.
65. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка. – К.: Рад. школа, 1978. – 263 с.
66. Ушинський К. Людина як предмет виховання. Спроба антропологічної антропології // Вибр. пед. твори: У 2 т. – К., 1982. – Т. 1.
67. Фізеші О. Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія та методика виховання. Школознавство. Навч. посіб. – К.: ТОВ «Кондор-Видавництво», 2013. – 390 с.
68. Фіцула М. М. Педагогіка: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 560 с.
69. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособ. для студ. вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2004. – 520 с.
70. Чайка В. Педагогіка (тестові завдання). Навч. посіб. для студ. вищих пед. закл. освіти. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 168 с.
71. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
72. Ягупов В. В. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Либідь, 2003. – 560 с.

Навчальне видання

В.І. Староста, В.В. Росул

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ
З КУРСУ «ПЕДАГОГІКА»

Навчальний посібник

Формат 60x84/16. Умовн. друк. арк. 8,60. Зам. № 48. Наклад 100 прим.
Видавництво УжНУ «Говерла».
88000, м. Ужгород, вул. Капітульна, 18. E-mail: hoverla@i.ua

*Свідоцтво про внесення до державного реєстру
видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції –
Серія 3т № 32 від 31 травня 2006 року*

Староста В.І.

С-77 Тестові завдання з курсу «Педагогіка»: навчальний посібник / В.І. Староста, В.В. Росул; за ред. В.І. Старости. – Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2014. – 148 с. – Бібліогр.: с. 145-147.
ISBN 978-966-2095-84-5

Навчальний посібник містить тестові завдання з усіх розділів курсу «Педагогіка». Обрана форма контролю навчальних досягнень студентів відповідає сучасним світовим тенденціям моніторингу якості навчального процесу у вищій школі, сприяє формуванню культури розумової праці студентів. Пропоновані тести є системою завдань, за результатами виконання яких можна здійснювати як поточне й підсумкове оцінювання навчальних досягнень студентів, так і вносити певні корективи у процес вивчення окремих розділів чи тем. Посібник може бути використаний студентами у процесі самостійної роботи.

Призначений для студентів вищих навчальних закладів – майбутніх учителів, викладачів педагогічних дисциплін тощо.

УДК 37(076)
ББК Ч30я73-5