

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я

Нагірний Д.А., аспірант

Корольчук О.Л., науковий керівник

Слабкий Г.О., керівник асистентської практики

В сучасних умовах особливої уваги заслуговує робота зі студентами медичних навчальних закладів з їх підготовки до вирішення медико-демографічних проблем викликаних війною проти російської агресії. Сучасні магістри потребують значної індивідуальної роботи з боку викладацького складу та органів студентського самоуправління вищого навчального закладу. В сучасних умовах індивідуалізації навчального процесу та виховання науково-педагогічні працівники як консультанти та наставники мають активізувати освітню діяльність студентів та сприяти досягненню студентами програмних результатів навчання з урахуванням їх індивідуальних можливостей.

Організація індивідуальної роботи зі студентами медичних вищих навчальних закладів є актуальною проблемою в підготовці майбутніх спеціалістів системи громадського здоров'я.

Отже, індивідуальна робота зі магістрами громадського здоров'я – це організація навчального процесу, при якій застосування способів, прийомів, інтенсивності навчання враховує індивідуальні можливості магістрів та рівень їх здібностей до навчання. Можливості вибору індивідуальної інтенсивності навчання, індивідуалізації змісту і засобів навчання, організації систематичного контролю за набуттям необхідних компетенцій магістрами та здійснення її корекції сприяють формуванню особистість майбутнього фахівця.

Основними індивідуальними формами роботи магістрів є наступні.

Виконання індивідуальних домашніх завдань. Магістрами виконуються індивідуальні завдання у вигляді аналізу статистичних даних про стан здоров'я населення окремих адміністративних територій з розробкою рекомендацій з його покращення. Крім того магістри готують презентації, зокрема презентації, які містять у собі теоретичний матеріал, необхідний для поглибленого вивчення та повторення матеріалу з теми заняття. Прикладом може бути підготовка магістрами громадського здоров'я презентацій з питань детермінант формування якості життя населення, що потребувало поглибленого вивчення ними матеріалів предмету та здійснення пошуку і проведення аналізу сучасних

наукових інформаційних джерел за вказаною темою. Необхідно зазначити, що магістри більш охоче виконують індивідуальні завдання з підготовки комп'ютерних презентацій, аніж написання рефератів. Важливе місце займає питання навчально-методичного забезпечення індивідуальної роботи магістрів медичних навчальних закладів. Викладачі фахових дисциплін проводять активну роботу по створенню навчальних та методичних посібників у відповідності до навчальних програм і сучасних вимог, допомагають магістрам орієнтуватися в освітньому процесі. Важливим є те, що на кафедрі наук про здоров'я УжНУ магістри залучаються до підготовки навчально-методичних матеріалів. Прикладом може бути участь у підготовці трьох томного видання

Участь магістрів у наукових конференціях та робота у предметних гуртках – це багатогранні та корисні форми діяльності навчально-наукової роботи магістрів. Під час підготовки та участі в них у магістри розвиваються професійні та набувають наукові навички. Це навички, що пов'язані з пошуком і аналізом інформаційних аналітичних джерел, збором та статистичною обробкою і аналізом первинних даних за темою дослідження, опис та представлення отриманих даних. В УжНУ магістри громадського здоров'я крім участі в ітогових студентських конференціях університету приймають участь у міжнародних закордонних конференціях та займають там призові місця. Вказані форми роботи сприяють подоланню магістрами комунікативних та психологічних бар'єрів під час виступу перед аудиторією. Тому студенти технічних навчальних закладів *залучаються до наукової роботи*, пишуть разом з викладачами тези і статті, виступають з доповідями на конференціях. Виконують та публічно захищають курсові роботи з провідних фахових дисциплін.

Проведення наукових досліджень в рамках підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Індивідуальні дослідження в рамках підготовки кваліфікаційної магістерської роботи магістри проводять під час проходження науково-виробничої практики. Вони проводяться за програмою практики, яка розробляється для кожного магістра і відповідає темі *кваліфікаційної магістерської роботи*. Під керівництвом керівника практики та за консультуванням наукового керівника виконання магістерської кваліфікаційної роботи студенти проводять збір, статистичну обробку первинного матеріалу, здійснюють формування магістерської роботи тощо. Всі роботи проходять перевірку на академічний плагіат, що формує у студентів відповідальність за свою персональну науково-практичну діяльність.

Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє індивідуалізувати навчально-виховний процес у вищих навчальних закладах з урахуванням розумових, навчальних, психологічних особливості студентів; залучити до активного навчання магістрів із різними індивідуальними здібностями, рівнем підготовки, психологічним типом особистості, а також фінансово-матеріальним становищем студентів та станом їх здоров'я. У процесі використання інформаційно-комунікаційних технологій змінюється роль викладача та магістрів – з пасивної ролі сприймача готових знань на активну позицію дослідника за рахунок підвищення гнучкості навчання й викладання, стимулювання індивідуальної та колективної роботи, міжсекторальної та міжнародної співпраці, оптимізації форм організації освітньої діяльності магістрів, розширення сфери застосування професійних теоретичних знань та практичних навичок, активного оволодіння необхідними компетенціями, підвищення ефективності самостійної індивідуальної діяльності. Використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє посиленню спілкування між викладачами та батьками студентів. Завдяки використанню вказаних технологій є можливість спілкуватися викладачам зі студентами під час канікул. Особливе значення має ефективне використання вказаних технологій під час дистанційної форми організації освітнього процесу.

Студенти з різними індивідуальними стилями можуть виконувати навчальні завдання в різний спосіб, але отримати однаково високі результати. Не існує універсального зразка для індивідуального стилю навчальної діяльності студентів. При цьому завдання викладача полягає в тому, щоб допомогти магістру віднайти власний стиль індивідуальної діяльності, який найкраще відповідає його особливостям, здібностям та можливостям. Застосовуючи позиції особистісно-орієнтованого підходу у навчанні магістрів вищих навчальних закладів, викладачі використовують різнорівневі індивідуальні завдання.

Висновки. Індивідуальна робота магістрів громадського здоров'я є важливим чинником формування спеціаліста здатного до рішення медико-демографічних проблем сучасності.