

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра неврології, нейрохірургії та психіатрії**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан медичного факультету  
\_\_\_\_\_ /Олександр БОЛДІЖАР  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**БК 12. ПСИХОТЕРАПІЯ В КАБІНЕТІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ**

Рівень вищої освіти	<b>другий (магістерський)</b>
Галузь знань	<b>22 «Охорона здоров'я»</b>
Спеціальність	<b>222 «Медицина»</b>
Освітня програма	<b>Лікувальна справа</b>
Статус дисципліни	<b>Вибіркова</b>
Мова навчання	<b>українська, англійська</b>

## Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Психотерапія в кабінеті сімейного лікаря» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої програми «Лікувальна справа».

**Розробники:** Бучок Ю.С., доцент, к.м.н., викладач, Бучок С.Ю., асистент кафедри, викладач.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри  
*Неврології, нейрохірургії та психіатрії.*

протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Михайло ОРОС

Схвалено науково-методичною комісією медичного факультету

протокол № 2022-5 від «\_19\_» \_травня\_ 2022\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ Єлизавета СІРЧАК

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 1.0	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	<b>6-й</b>	-
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 1.5  самостійної роботи студента – 3.0	<b>11-й</b>	-
	Лекції:	
	-	-
	Практичні:	
	-	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	<b>30 год.</b>	-
Форма підсумкового контролю: письмова, електронна	Самостійна робота:	
	<b>60 год.</b>	-

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина дисципліна «**Психотерапія в кабінеті сімейного лікаря**» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 3. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- ФК 4. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- ФК 6. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
- ФК 11. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- ФК 24. Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
- ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Психотерапія в кабінеті сімейного лікаря**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 12. Фізіологія .
- ОК 26. Медична психологія.
- ОК 37. Психіатрія, наркологія.

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Лікувальна справа**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН 1.

Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на р достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН 2.
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її організм та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН 4.
Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН 5.
Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закритої охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН 8.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психотерапія в кабінеті сімейного лікаря»:

Шифр ОРН	Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
ОРН 1	Здатність приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.	ПРН 1
ОРН 2	Мати уявлення про ознаки психологічних проблем, підходи до їх класифікації та діагностики	ПРН 2
ОРН 3	Здатність встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання	ПРН 4
ОРН 4	Використовувати в практичній діяльності знання про загальні принципи медико-соціальної допомоги особам з психологічними розладами, а також принципи взаємодії різних спеціалістів у процесі надання.	ПРН 5
ОРН 5	Володіти вміннями визначати головний клінічний синдром шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин.	ПРН 8

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

ОРН 1. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 2. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 3. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 4. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 5. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: тестові завдання, індивідуальне усне опитування, виконання практичної роботи, виконання завдань для самостійної роботи та вирішення типових ситуаційних задач.

Форма модульного контролю: комп'ютерне тестування, письмова контрольна робота.

Форма семестрового контролю: підсумковий контроль (залік).

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль)

Поточне оцінювання та самостійна робота											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	Модульн а контроль на роботу	Сума
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	80	<b>200</b>

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

	<b>Модуль 1</b>
--	-----------------

<b>Вид діяльності здобувача вищої освіти</b>	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	10	120
Модульна контрольна робота	1	80
<b>Разом</b>	<b>11</b>	<b>200</b>

### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Оцінка за підсумковий модульний контроль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкові модульної контрольної роботи (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

**Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні модулю — 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність - 120 балів, за результатами модульного підсумкового контролю - 80 балів.**

**Поточний контроль** здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

#### **Оцінювання поточної навчальної діяльності:**

Вага кожної теми в межах одного модуля має бути однаковою, але може бути різною для різних модулів однієї дисципліни і визначається кількістю тем в модулі.

При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 5-ти бальною традиційною шкалою, які потім конвертуються у бали в залежності від кількості тем у модулі. В програмі була застосована така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

<b>Традиційна оцінка</b>	<b>Конвертація у бали</b>
	<i>Модуль 1</i>
"5"	12
"4"	9
"3"	6
"2"	3
«1"	0

Максимальна кількість, яку може набрати студент при вивченні модуля, дорівнює 200 балам. Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці "5", на кількість тем у модулі.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці "3", на кількість тем у модулі.

**Підсумковий модульний контроль:**

Підсумкова модульна контрольна робота проводиться за допомогою комп'ютерного та письмового тестування. Форма проведення підсумкового модульного контролю має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 80 балів: з них: 40 балів за комп'ютерне тестування, 40 балів – письмові контрольні завдання. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Для контролю письмового тестування пропонується п'ять завдань, чотири з яких теоретичні питання за темами Модуль 1 одна ситуаційна задача. Кожне завдання оцінюється у п'ять балів.

**Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Оцінка з навчальної дисципліни «Психотерапія в кабінеті сімейного лікаря» виставляється лише студентам, яким зараховані усі заняття з дисципліни.

Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за модулі, на які структурована навчальна дисципліна.

*Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за шкалами ECTS та 5-ти бальною (традиційною):*

Оцінка з дисципліни FX, F («2») виставляється студентам, яким не зараховано модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка з дисципліни FX («2») виставляється студентам, які не набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, або не склали модульний підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового модульного контролю, не більше 2-х разів, під час зимових канікул та впродовж двох (додаткових) тижнів після закінчення весняного семестру за графіком.

Студенти, які отримали оцінку F («2») по завершенні вивченні дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного модуля, або не набрали за поточну навчальну діяльність з модуля мінімальну кількість балів) повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180 – 200	<b>A</b>	відмінно	зараховано
164-179	<b>B</b>	добре	
148-163	<b>C</b>		
128-147	<b>D</b>		
120-127	<b>E</b>	задовільно	
70-119	<b>FX</b>	незадовільно	не зараховано

0-69	F	незадовільно	не зараховано
------	---	--------------	---------------

## 6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Зміст навчальної дисципліни

#### Модуль.

**Тема 1. Основи психотерапевтичних практик. Методи психотерапевтичного впливу. Техніки проведення психотерапевтичних інтервенцій.**

Сучасні підходи до психотерапевтичної практики. Роль психотерапії у діагностичному, лікувальному та реабілітаційному процесах. Області застосування психотерапії. Можливості психологічного тестування. Методики дослідження особистості пацієнта. Зміст проєктивних психотерапевтичних методик.

**Тема 2. Глибинна психологія та психотерапія; психосоматичний напрям.**

Психотерапія як галузь медичної психології та загальної медицини. Принципи психотерапії. Непряма психотерапія. Плацебо.

**Тема 3. Мозок, психіка та тілесні недуги. Свідомість та несвідоме. Сугестія в стані притомності. Особистість і хвороба.**

Нейропсихологічні аспекти функціонування мозку. Топографія функціональних областей. Нейротрансмітерні системи. Нейрокогнітивні захворювання і мозок.

Функції кори головного мозку. Етіологія, патогенез, клінічні прояви нейрокогнітивних захворювань. Методи виявлення нейрокогнітивних захворювань. Основні принципи лікування нейрокогнітивних захворювань.

**Тема 4. Рациональна психотерапія в кабінеті сімейного лікаря. Психотерапія директивна (Ж.Дежеріна) та недирективна (С.Роджерса).**

**Тема 5. Тілесно-орієнтована терапія (В.Райх). Метод структурної інтеграції (рольфінг).**

**Тема 6. Сімейна психотерапія. Методика «ієрархії належності» Берта Хеллінгера.**

### **Тема 7. Психотерапія дитячого і підліткового віку (ігротерапія Леві).**

Особливості дитячої поведінки та особистості являє собою серйозну соціальну проблему, оскільки у вираженій формі може мати такі негативні наслідки, як втрата працездатності, конфлікти з оточуючими, вчинення злочинів. Крім того, це найбільш поширений вид девіації, так чи інакше зачіпає будь-яку сім'ю.

Підходи до виділення поведінкової норми, патології та девіації: соціальний, психологічний, психіатричний, етнокультурний, віковий, тендерний, професійний, феноменологічний. Девіантна, деліквентна та адиктивна поведінка. Зміст понять, специфічні ознаки та відмінності. Загальна характеристика видів адитивної поведінки.

### **Тема 8. Дихальна релаксація; корекція респіраторного циклу. Тактильно - комунікативні техніки.**

Клінічні риси обсессивно-компульсивного порушення, розладів харчової поведінки, соматоформних, дисоціативних розладів та порушень особистості.

Співвідношення факторів схильності і факторів середовища в генезі неврозів. Класифікація неврозів. Форми неврастенії а)гіперстенічна, б)гіпостенічна.

Психосоматичний підхід в медичній психології та медицині. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності. Біопсихосоціальна концепція хвороби. Теорії психосоматичних взаємовідношень: психоаналітична, нейрогуморальна, фізіологічна, кортико - вісцеральна. Поняття адаптації та дезадаптації. Класифікація розладів розладів та особистості. Принципи профілактики синдрому професійного вигорання.

### **Тема 9. Психотерапія та психофармакологія. Основи самопсихотерапії; аутогенне тренування. Психоосвіта.**

Принципи колегіальної співпраці в рамках професійних відносин. Роль лікаря в профілактиці негативних нозопсихологічних впливів медперсоналу на перебіг захворювання.

Психокорекція. Психологічна комунікація у кризових періодах та психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Адаптація та компенсація.

Психотерапія як галузь медичної психології та медицини. Основні сучасні методи психотерапії. Принципи психотерапії. Непряма психотерапія, плацебо.

Методи та техніки проведення раціонального переконання, сугестії у стані бадьорості (навіювання), ауторелаксації. Показання та протипоказання для проведення гіпносугестії, індивідуальної та групової раціональної психотерапії, методів психоаналітичної та психодинамічної психотерапії, аутопсихотерапії (аутотренінг та медитативні техніки), гештальт - терапії, нейро-лінгвістичного програмування, арт- терапії. Психотерапія в роботі лікаря загальної практики. Психотерапевтична корекція відношення до хвороби. Особливості психотерапії та соціально-психологічної реабілітації хворих з різними патологіями.

### **Тема 10. Підсумковий модульний контроль.**

## 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Форма навчання: денна			
	Усь ого	у тому числі		
лек ції		пра кти чні	само стій на рабо та	
<b>Модуль .</b>				
Тема 1. Основи психотерапевтичних практик. Методи психотерапевтичного впливу. Техніки проведення психотерапевтичних інтервенцій.	10		4	6
Тема 2. Глибинна психологія та психотерапія; психосоматичний напрям	10		4	6
Тема 3. Мозок, психіка та тілесні недуги. Свідомість та несвідоме. Сугестія в стані притомності. Особистість і хвороба.	10		4	6
Тема 4. Раціональна психотерапія в кабінеті сімейного лікаря. Психотерапія директивна (Ж.Дежеріна) та недирективна (С.Роджерса).	10		4	6
Тема 5. Тілесно-орієнтована терапія (В.Райх). Метод структурної Інтеграції (рольфінг).	10		4	6
Тема 6. Сімейна психотерапія. Методика «ієрархії належності» Берта Хеллінгера	8		2	6
Тема 7. Психотерапія дитячого і підліткового віку (ігротерапія Леві).	8		2	6

Тема 8. Дихальна релаксація; корекція респіраторного циклу. Тактильно - комунікативні техніки.	8		2	6
Тема 9. Психотерапія та психофармакологія. Основи самопсихотерапії; а утогенне тренування. Психосоціалізація.	8		2	6
<b>Тема 10. Підсумковий модульний контроль.</b>	8		2	6
<b>Разом</b>	<b>90</b>		<b>30</b>	<b>60</b>

### 6.3. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Основи психотерапевтичних практик. Методи психотерапевтичного впливу. Техніки проведення психотерапевтичних інтервенцій.	4	
2	Тема 2. Глибинна психологія та психотерапія; психосоматичний напрям	4	
3	Тема 3. Мозок, психіка та тілесні недуги. Свідомість та несвідоме. Сугестія в стані притомності. Особистість і хвороба.	4	
4	Тема 4. Раціональна психотерапія в кабінеті сімейного лікаря. Психотерапія директивна (Ж.Дежеріна) та недирективна (С.Роджерса).	4	
5	Тема 5. Тілесно-орієнтована терапія (В.Райх). Метод структурної Інтеграції (рольфінг).	4	
6	Тема 6. Сімейна психотерапія. Методика «ієрархії належності» Берта Хеллінгера	2	
7	Тема 7. Психотерапія дитячого і підліткового віку (ігротерапія Леві).	2	
8	Тема 8. Дихальна релаксація; корекція респіраторного циклу. Тактильно - комунікативні техніки.	2	
9	Тема 9. Психотерапія та психофармакологія. Основи самопсихотерапії; а утогенне тренування. Психосоціалізація.	2	

10	<b>Тема 10. Підсумковий модульний контроль.</b>	2	
	<b>РАЗОМ</b>	<b>30</b>	

#### 6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Наукові основи психотерапії.	2	
2.	Клінічні основи психотерапії.	2	
3.	Фізіологічні основи психотерапії.	2	
4.	Психологічні основи психотерапії.	2	
5.	Основні сучасні напрями в психотерапії.	2	
6.	Альтернативна психотерапія.	2	
7.	Взаємовідношення лікаря та хворого в психотерапевтичному процесі.	2	
8.	Оцінка ефективності психотерапії.	2	
9.	Механізми лікувальної дії психіотерапії.	2	
10.	Динамічний напрям в психотерапії.	4	
11.	Когнітивно-поведінковий напрям в психотерапії.	2	
12.	Екзистенціально-гуманістичний напрям в сучасній психотерапії.	2	
13.	Індивідуальна психотерапія.	2	
14.	Сімейна психотерапія.	2	
15.	Групова психотерапія.	2	

16.	Сугестивна психотерапія.	2	
17.	Арттерапія.	2	
18.	Трансактний аналіз.	2	
19.	Кризова психотерапія.	2	
20.	Термінальна психотерапія.	2	
21.	Інтегративні тенденції в психотерапії.	2	
22.	Психотерапія в неврології.	2	
23.	Психотерапія в соматичній медицині.	2	
24.	Психотерапія в хірургії.	2	
25.	Психотерапія в умовах надмірних стресових навантажень.	2	
26.	Психотерапія в умовах бойових дій та окупації.	2	
27.	Психотерапія дітей та підлітків.	2	
28.	Психотерапія в геронтології.	2	
29.	Транскультуральний підхід в психотерапії.	2	
30.	Роль психотерапевта в системі надання планової та невідкладної медичної допомоги.	2	
	<b>РАЗОМ</b>	<b>60</b>	

## **7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Навчальна дисципліна «**Психотерапія в кабінеті сімейного лікаря**» передбачає використання дидактичних матеріалів: Навчальні посібники, підручники, навчальні таблиці, мультимедійні лекції, тексти та конспекти лекцій. Набір діагностичних таблиць та шкал за різними розділами психіатрії та наркології. Методичні розробки для студентів з практичних занять. Збірник тестових завдань. Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.

Обладнання: Проектор Epson EB-S04 (країна виробник Китай), лазерний БФП Canon i-SENSYS MF231 у комплекті з USB кабелем та картриджем Canon 737 – 2 шт, персональний комп'ютер (країна виробник США).

Програмне забезпечення: сайт електронного навчання УжНУ e-learn.uzhnu.edu.ua.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Основи загальної і медичної психології, психологічного здоров'я та міжособового спілкування [Текст] : підручник для студентів мед. училищ, коледжів, академій та інститутів медсестринства / І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко. - 3 - е видання, переробл. і доповн. - К. : ВСВ"Медицина", 2020. - 312 с.
2. Медична психологія [Текст] : підручник для студ. мед. вищ. навч. закл. Т1. : Загальна медична психологія / за ред Г.Я.Пилягіної [Пилягіна Г.Я., Хаустова О.О., Чабан О.С., Аймедов К.В., Асеєва Ю.О.]. - Вінниця : Нова Книга, 2020. - 288 с.
3. Матеріали для підготовки до практичного заняття на WEB-сторінці кафедри:
4. <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=4456>
5. Лекції

### Допоміжна література

1. Матвієць Л.Г. Важливі підходи до налагодження комунікацій між лікарем і пацієнтом із залежністю від психоактивних речовин [Текст] / Л.Г. Матвієць// Сімейна медицина.- 2019.- No 5-6.- С.14-17
2. Свінціцький А.С. Взаєморозуміння між лікарем і пацієнтом як запорука ефективності здійснюваного лікування [Текст] / А.С. Свінціцький/ Практикуючий лікар.- 2019.- No4.- С.61-65.
3. Психотерапія з психокорекційною роботою. Навчально-методичний посібник. / Автор-упорядник Михальченко Н.В. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018.- 236 с.
4. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с.
5. USMLE Step 1 Lecture Notes: Behavioral Science and Social Science – 2018 by Kaplan Medical .
6. Основи медичної психології [Текст] : навч.-метод. посіб. для студентів вищ. мед. навч. закл. IV рівнів акредитації та лікарів-інтернів / В. М. Ждан [та ін.]. - Полтава : АСМІ, 2014. - 254, [3] с. - Бібліогр.: с. 249-250. - 300 экз. - ISBN 978-966-182-292-3

7. Діагностика, терапія та профілактика медико-психологічних наслідків бойових дій в сучасних умовах (методичні рекомендації) / [П. В. Волошин, Н. О. Марута, Л. Ф. Шестопалова та ін.] – Харків, 2014. –79 с.
8. Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря. - Київ: Центр учбової літератури, 2015. — 334 с.

### **Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

1. Сервер дистанційного навчання ДВНЗ «УжНУ» - <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>
2. Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського. – Режим доступу до електронних ресурсів - <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Пошукова системи Інтернет- Режим доступу до електронних ресурсів: <http://www.google.com.ua/>.
4. <https://pidruchniki.com/1584072037180/psihologiya/psihologiya>.

### **Список 1 (синдроми та симптоми)**

1. Головний біль
2. Розлади свідомості

**Список 2 (захворювання)**

1. Біполярний афективний розлад
2. Гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
3. Епілепсія
4. Невротичні розлади
5. Розлади особистості
6. Шизофренія

**Список 3 (невідкладні стани)**

1. Гострий психоз
2. Епілептичний статус
3. Порушення свідомості та коматозні стани
4. Судомний синдром

**Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)**

1. Загальний аналіз крові
2. Загальний аналіз спинномозкової рідини
3. Методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами  
(Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ініціали)

(підпис) (Прізвище,

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами  
(Додаток \_\_\_).

(потрібне підкреслити)