

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра неврології, нейрохірургії та психіатрії**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан медичного факультету
_____ /Олександр БОЛДІЖАР
« ____ » _____ 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БК 12. ПСИХІАТРІЯ, НАРКОЛОГІЯ II

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	222 «Медицина»
Освітня програма	Лікувальна справа
Статус дисципліни	Вибіркова
Мова навчання	українська, англійська

Ужгород 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «**Психіатрія, наркологія II**» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої програми «Лікувальна справа».

Розробники: Лавкай І.Ю., проф, завідувач курсом психіатрії, наркології та медичної психології, Бучок Ю.С., доцент, к.м.н., викладач, Бучок С.Ю., асистент кафедри, викладач.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри
Неврології, нейрохірургії та психіатрії.

протокол № ____ від « ____ » _____ 2022 р.

Завідувач кафедри _____ Михайло ОРОС

Схвалено науково-методичною комісією медичного факультету

протокол № 2022-5 від « 19 » травня 2022 р.

Голова науково-методичної комісії _____ Єлизавета СІРЧАК

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 3.0	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 90	6-й	-
Кількість модулів – 2	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5 самостійної роботи студента – 0	11-й	-
	Лекції:	
	-	-
	Практичні:	
	-	-
Вид підсумкового контролю: іспит	Лабораторні:	
	30 год.	-
Форма підсумкового контролю: письмова, електронна	Самостійна робота:	
	60 год	-

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «**Психіатрія, наркологія II**» є оволодіти методами психіатричного обстеження, діагностикою психічних розладів та постановкою нозологічного діагнозу у осіб з захворюванням психічної сфери. Закладає основи організації спеціалізованої допомоги, розробку та призначення лікування, соціально-трудової реабілітації та профілактики.

Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 3. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- ФК 4. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- ФК 6. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
- ФК 11. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- ФК 24. Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
- ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Психіатрія, наркологія II**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП):

- ОК 12. Фізіологія .
- ОК 26. Медична психологія.
- ОК 37. Психіатрія, наркологія.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Лікувальна справа**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН 1.
Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН 2.

<p>Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.</p>	<p>ПРН 3.</p>
<p>Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).</p>	<p>ПРН 4.</p>
<p>Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.</p>	<p>ПРН 5.</p>
<p>Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).</p>	<p>ПРН 6.</p>
<p>Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p>	<p>ПРН 7.</p>
<p>Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.</p>	<p>ПРН 8.</p>
<p>Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p>	<p>ПРН 9.</p>
<p>Визначити необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>	<p>ПРН 10.</p>
<p>Визначити тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.</p>	<p>ПРН 14.</p>

Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	ПРН 18.
---	---------

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «Психіатрія, наркологія II»:

Шифр ОРН	Очікувані результати навчання з дисципліни	Шифр ПРН
ОРН 1	Здатність здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН 1
ОРН 2	Мати уявлення про ознаки психічних розладів, підходи до їх класифікації та діагностики	ПРН 2
ОРН 3	Здатність встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання	ПРН 3
ОРН 4	Здатність встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання	ПРН 4
ОРН 5	Здатність збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму	ПРН 5
ОРН 6	Вміти встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованих рішення та аналізу отриманих даних.	ПРН 6
ОРН 7	Вміти призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження	ПРН 7
ОРН 8	Здатність визначити головний клінічний синдром шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин	ПРН 8
ОРН 9	Вміти призначати лікування хворих, враховуючи вік пацієнта, в умовах психіатричного закладу та в умовах амбулаторного лікування	ПРН 9
ОРН 10	Здатність визначати необхідний режим праці, на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	ПРН 10

ОРН 11	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах в психіатричній практиці лікаря	ПРН 14
ОРН 12	Вміти визначати стан обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах психіатричного закладу на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини	ПРН 18

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- ОРН 1. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 2. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 3. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 4. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 5. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 6. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 7. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 8. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 9. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 10. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 11. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.
- ОРН 12. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: тестові завдання, індивідуальне усне опитування, виконання практичної роботи, виконання завдань для самостійної роботи та вирішення типових ситуаційних задач.

Форма модульного контролю: комп'ютерне тестування, письмова контрольна робота.
 Форма семестрового контролю: підсумковий контроль.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль)

Поточне оцінювання та самостійна робота															
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	Модульна контрольна робота	Сума
8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	8	10	10	10	80	200

Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Лабораторні заняття	14	120
Модульна контрольна робота	1	80
Разом	11	200

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінка за підсумковий модульний контроль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумковій модульної контрольної роботи (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні модулю — 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність - 120 балів, за результатами модульного підсумкового контролю - 80 балів.

Поточний контроль здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

Оцінювання поточної навчальної діяльності:

Вага кожної теми в межах одного модуля має бути однаковою, але може бути різною для різних модулів однієї дисципліни і визначається кількістю тем в модулі.

При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 5-ти бальною традиційною шкалою, які потім конвертуються у бали в залежності від кількості тем у модулі. В програмі була застосована така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
	<i>Модуль</i>
"5"	10
"4"	8
"3"	6
"2"	3
«1"	0

Максимальна кількість, яку може набрати студент при вивченні модуля, дорівнює 200 балам. Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці "5", на кількість тем у модулі.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці "3", на кількість тем у модулі.

Підсумковий модульний контроль:

Підсумкова модульна контрольна робота проводиться за допомогою комп'ютерного та письмового тестування. Форма проведення підсумкового модульного контролю має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 80 балів: з них: 40 балів за комп'ютерне тестування, 40 балів – письмові контрольні завдання. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Для контролю письмового тестування пропонується п'ять завдань, чотири з яких теоретичні питання за темами Модуль одна ситуаційна задача. Кожне завдання оцінюється у п'ять балів.

Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Оцінка з навчальної дисципліни «Психіатрія» виставляється лише студентам, яким зараховані усі заняття з дисципліни.

Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за модулі, на які структурована навчальна дисципліна.

Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за шкалами ECTS та 5-ти бальною (традиційною):

Оцінка з дисципліни FX, F («2») виставляється студентам, яким не зараховано модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка з дисципліни FX («2») виставляється студентам, які не набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, або не склали модульний підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового модульного контролю, не більше 2-х разів, під час зимових канікул та впродовж двох (додаткових) тижнів після закінчення весняного семестру за графіком.

Студенти, які отримали оцінку F («2») по завершенні вивченні дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного модуля, або не набрали за поточну навчальну діяльність з модуля мінімальну кількість балів) повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
180 – 200	A	відмінно	зараховано
164-179	B	добре	
148-163	C		
128-147	D	задовільно	
120-127	E		
70-119	FX	незадовільно	не зараховано
0-69	F	незадовільно	не зараховано

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Зміст навчальної дисципліни

Модуль

Тема 1. Загальні питання психіатрії (діагностика, лікування, експертиза)

Загальні критерії психічного здоров'я. Історія розвитку психіатрії. Основні розділи сучасної психіатрії (загальна, дитяча, підліткова, геронтологічна психіатрія, наркологія, судова, пеніцетиарна, соціальна, біологічна, транскультуральна психіатрія, сексопатологія, психотерапія, суїцидологія, ертопсихіатрія).

Тема 2. Юридично-правові засади практичної психіатрії.

Основні завдання амбулаторної психіатричної допомоги. Показання і порядок госпіталізації в психіатричний стаціонар (абсолютні і відносні). Завдання психіатричних стаціонарних закладів. Перша невідкладна допомога хворим із психічними порушеннями. Соціально-реабілітаційні заклади. Правові питання психіатрії. Закон про психіатричну допомогу, основні принципи.

Тема 3. Регістри психічних захворювань.

Поняття про регістри психічних розладів. Поняття психотичного, непсихотичного, дефектно-органічного розладу. Синдромологічна і нозологічна класифікація психічних розладів. Транскультуральне дослідження.

Тема 4. Ознаки психічної патології в загальномедичній практиці.

Купірування, підтримуюча, корегуюча, превентивна терапія. Лікування нейролептиками, транквілізаторами та антидепресантами.

Реабілітація. Трудова, військова і судово-психіатрична експертиза, критерії осудності і неосудності. Примусове лікування

Тема 5. Розлади поведінки та соціальної комунікації психічно нездорових осіб.

Тема 6. Психотичні форми порушеної свідомості.

Свідомість, ознаки ясності свідомості за А.В.Сніжневським. Непсихотичні (непродуктивні) розлади свідомості та психотичні (продуктивні) розлади свідомості. Делірій, онейроїд (онейроїдний синдром), аменція (аментивний синдром).Сутінкове затьмарення свідомості (сутінковий стан).

Дифдіагноз алкогольного і інтоксикаційного делірію. Патологічний афект. Патологічне сп'яніння. Пуерилізм. Псевдодеменція. Синдром Ганзера.

Розлади самосвідомості: деперсоналізація, дереалізація. Особливості догляду, спостереження, транспортування хворих із порушеннями свідомості.

Медико-соціальна, військова і судово-психіатрична експертиза хворих з порушеннями свідомості.

Тема 7. Розлади настрою та емоцій.

Емоції та почуття і їх різниця з фізіологічної точки зору. Посилення емоцій (патологічний і фізіологічний афекти, екстаз, емоційна гіперестезія). Дифдіагностика патологічного і фізіологічного афекту, експертиза. Посилення емоцій (емоційна тупість, емоційне оскудніння, апатія, хвороблива психічна анестезія). Порушення рухливості емоцій (емоційна лабільність, слабкодухість, емоційна інертність). Порушення адекватності емоцій.

Депресія (депресивні синдроми): типи. Основні синдроми порушення емоцій. Маскована (ларвована) депресія (у формі безсоння, вегетативних, соматизованих, ендокринних розладів, кардіоневроз, нейродерміт, анорексія, булімія, імпотенція, порушення менструального циклу, цефалгія, кардіалгія, розлади потягів, істеричні реакції і т.п.).

Тема 8. Порушення ефекторної сфери.

Воля, шість етапів вольового акту. Вольові розлади. Імпульсивний потяг. Види компульсивного потягу. Психомоторні розлади. Гіперкінезії. Кататонічне збудження. Кататонічний синдром. Меланхолічний раптус. Гебефренічне збудження. Маніакальне збудження. Істеричне збудження. Спотворення інстинктів.

Порушення мовлення і моторики: прискорення, сповільнення, шепелявість, картавість, логоклонія, мутизм, дизлексія. Гіперкінетичні розлади. Заїкання (логоневроз).

Тема 9. Психотерапія та психофармакологія. Психоосвіта.

Гіпнотерапія, наркопсихотерапія, навіювання у стані бадьорості. Аутогенне тренування, плацеботерапія. Раціональна, реконструктивна психотерапія

Тема 10. Шизофренія.

Шизофренія: Етіологія і патогенез. Загальна клінічна характеристика шизофренії. Форми шизофренії. Типи перебігу хвороби. Типи ремісій.

Фармакотерапія (нейролептики, антидепресанти, транквілізатори). Психотерапевтична допомога. Підтримуюча терапія, трудотерапія, соціотерапія. Експертиза: трудова, військова, судово-психіатрична.

Шизотиповий розлад. Хронічні маревні розлади (фантомне маячення, марення величі, ревнощів, переслідування, іпохондричне). Гострий і транзиторний психотичний розлад. Індукований маревний розлад. Шизоафективний розлад.

Тема 11. Посттравматичний стресовий розлад. Розлади адаптації.

Визначення поняття ПТСР. Фактори, які сприяють виникненню ПТСР. Психотравми Фактори лімітуючі розвиток ПТСР. Клінічні ознаки ПТСР. Діагностичні критерії ПТСР (спалахи згадок (flash backs), гострий початок до 3 місяців, хронічний — більше 3 місяців, віддалений варіант — після 6 місяців).

Принципи терапії і реабілітації (невідкладне лікування після психотравми з метою попередження хронічної форми і комплексне багаторічне лікування). Фармакотерапія (антидепресанти, транквілізатори, нормотіміки при необхідності нейролептики). Психотерапія (індивідуальна, групова, сімейна, подружня, соціально-історична корекція).

Розлади прийому їжі: нервова анорексія, нервова булімія. Дифдіагностика, терапія, експертиза.

Тема 12. Психічні розлади у осіб похилого віку.

Непсихотичні психічні розлади інволюційного генезу. Функціональні психози похилого віку. Дистрофічні захворювання головного мозку з порушенням когнітивних функцій.

Тема 13. Актуальні питання дитячої та підліткової психіатрії.

Ранній дитячий аутизм, або синдром Каннера, клінічні ознаки. Діагностичні критерії дитячого аутизму. Диференційна діагностика з розумовою відсталістю, порушеннями слуху, дитячою шизофренією, синдромом Ретта (розлади виникають у 8 -18 місяців після періоду нормального розвитку), синдромом Туретта (більше збережені мовні навички і усвідомлення хвороби і поведінкових порушень). Лікування.

Синдром дефіциту уваги без гіперактивності. Синдром гіперактивності без дефіциту уваги. Розлади соціальної поведінки. Варіанти поведінкових порушень у підлітків.

Тема 14. Розв'язання ситуаційних задач.

Тема 15. Підсумковий модульний контроль.

6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Форма навчання: денна			
	Усього	у тому числі		
		лекції	Лабораторні	самостійна робота
Модуль				
Тема 1. Загальні питання психіатрії (діагностика, лікування, експертиза)	6		2	4
Тема 2. Юридично-правові засади практичної психіатрії.	6		2	4
Тема 3. Регістри психічних захворювань.	6		2	4
Тема 4. Ознаки психічної патології в загальномедичній практиці.	6		2	4
Тема 5. Розлади поведінки та соціальної комунікації психічно нездорових осіб.	6		2	4
Тема 6. Психотичні форми порушеної свідомості.	6		2	4
Тема 7. Розлади настрою та емоцій.	6		2	4
Тема 8. Порушення ефекторної сфери.	6		2	4

Тема 9. Психотерапія та психофармакологія. Психосошіта.	6		2	4
Тема 10. Шизофренія.	6		2	8
Тема 11. Посттравматичний стресовий розлад. Розлади адаптації.	6		2	4
Тема 12. Психічні розлади у осіб похилого віку.	6		2	4
Тема 13. Актуальні питання дитячої та підліткової психіатрії.	6		2	4
Тема 14. Розв'язання ситуаційних задач.	6		2	4
Тема 15. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ.	6		2	
Разом	90	0	30	60

6.3. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Загальні питання психіатрії (діагностика, лікування, експертиза)	2	
2	Тема 2. Юридично-правові засади практичної психіатрії.	2	
3	Тема 3. Регістри психічних захворювань.	2	
4	Тема 4. Ознаки психічної патології в загальномедичній практиці.	2	
5	Тема 5. Розлади поведінки та соціальної комунікації психічно нездорових осіб.	2	
6	Тема 6. Психотичні форми порушеної свідомості.	2	
7	Тема 7. Розлади настрою та емоцій.	2	
8	Тема 8. Порушення ефекторної сфери.	2	
9	Тема 9. Психотерапія та психофармакологія. Психосошіта.	2	
10	Тема 10. Шизофренія.	2	
11	Тема 11. Посттравматичний стресовий розлад. Розлади адаптації.	2	
12	Тема 12. Психічні розлади у осіб похилого віку.	2	
13	Тема 13. Актуальні питання дитячої та підліткової психіатрії.	2	
14	Тема 14. Розв'язання ситуаційних задач.	2	

15	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ.	2	
	РАЗОМ	30	

6.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Структура психіатричної служби (кабінет, диспансер, лікарня).	2	
2.	Розлади відчуття та сприйняття.	2	
3.	Розлади пам'яті та уваги.	2	
4.	Розлади вольових потягів.	2	
5.	Розлади мислення та інтелекту	2	
6.	Розлади емоційної сфери.	2	
7.	Психопатологічні синдроми.	2	
8.	Психічні розлади при акушерсько-гінекологічних патологіях.	2	
9.	Поняття про психосоматику.	2	
10.	Психічні порушення при інтоксикаціях.	4	
11.	Екологічна психіатрія.	2	
12.	Соматоформні розлади.	2	
13.	Іпохондричні розлади.	2	
14.	Психічні порушення при інфекційних захворюваннях (ковід, снід сифілітична інфекція)	2	
15.	Психічні порушення при ЧМТ.	2	
16.	Поняття про психогенії	2	
17.	Неврози.	2	
18.	Психопатії.	2	
19.	Гіперкінетичні та поведінкові розлади.	2	
20.	Епілептичні психози, недоумство, сутінкові розлади свідомості.	2	

21.	Олігофренії та деменції.	2	
22.	Дитячий аутизм, форми аутизму.	2	
23.	Алкоголізм і алкогольні психози.	2	
24.	Медичні та соціальні проблеми вживання психоактивних речовин.	2	
25.	Гострі та затяжні реактивні психози.	2	
26.	Токсикоманії	2	
27.	Види залежної поведінки	2	
28.	Сучасні нехімічні аддикції залежної поведінки	2	
29.	Принципи психолого-психопатологічного обстеження	2	
30.	Інтеграція психіатрії в медицині майбутнього.	2	
	РАЗОМ	60	

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Навчальна дисципліна «Психіатрія, наркологія II» передбачає використання дидактичних матеріалів: Навчальні посібники, підручники, навчальні таблиці, мультимедійні лекції, тексти та конспекти лекцій. Набір діагностичних таблиць та шкал за різними розділами психіатрії та наркології. Методичні розробки для студентів з практичних занять. Збірник тестових завдань. Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.

Обладнання: Проектор Epson EB-S04 (країна виробник Китай), лазерний БФП Canon i-SENSYS MF231 у комплекті з USB кабелем та картриджем Canon 737 – 2 шт, персональний комп'ютер (країна виробник США).

Програмне забезпечення: сайт електронного навчання УжНУ e-learn.uzhnu.edu.ua.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Гавенко В. Л. Психіатрія і наркологія : підручник / В. Л. Гавенко, В. С. Бітенський, В. А. Абрамов та ін. / За ред. В. Л. Гавенко, В. С. Бітенського. 2-ге вид., переробл. і допов. –К. : ВСВ «Медицина», 2015. 512 с.
2. Психіатрія і наркологія : підручник / О. К. Напрєєнко, М. І. Винник, І. Й. Влох, О. З. Голубков, О. А. Двірський; ред.: О. К. Напрєєнко. К. : Медицина, 2011. 527 с 6. Психіатрія і наркологія: підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / Г. Т. Сонник, О. К. Напрєєнко, А. М. Скрипніков та ін.; за ред. О. К. Напрєєнка. 2-е вид., переробл. і допов. К. : ВСВ «Медицина», 2015 р. 424
3. Наркологія: Національний підручник / Під редакцією Сосіна І. К., Чуєва Ю. Ф. Харків: Видавництво «Колегіум», 2014. 1500 с.
4. Психіатрія та наркологія в загальній медичній практиці: навчальний посібник/ Г.М. Кожина, Н.О. Марута, Л.М. Юр'єва та ін. /«Медицина», 2019 . – 344с.
5. Каплан Г., Седок Б. Дж. Клінічна психіатрія. - М.: Медицина, 2020.
6. Закон України "Про психіатричну допомогу" в редакції від 20.12.2018р.
7. Невідкладна допомога в психіатрії та наркології/ Чабан О.С. Хаустова, О.О.Омельянович В.Ю./ Бібліотечка практикуючого лікаря. Медицина.-2020.-176с.

Допоміжна література

1. USMLE Step 1 Lecture Notes: Behavioral Science and Social Science – 2018 by Kaplan Medical .
2. Никоненко, Ю. П. Клінічна психологія [Текст] : Навчальний посібник / Ю. П. Никоненко. - К. : КНТ, 2018. - 369 с.
3. Чабан О.С. Медсестринство в психіатрії [Текст] : Підручник для студ. Вищ. мед. навч. заклад. I-II р. акред. / За ред. О.С. Чабана. - Тернопіль : Укрмедкнига, 2017. - 264 с.
4. Аймедов К.В., Бучок Ю.С., Венгер О.П. Та ін. За ред. Волошина П.В., Марути Н.О. Соціально-стресові розлади (клініка, діагностика, профілактика). Харків: Видавець Строков Д.В. 2016. -335с.
5. Чабан О.С., Хаустова О. Практична психосоматика. Депресія. / Чабан О.С., Хаустова О /Медкнига. -2020.- 216с.
6. Генералізований тривожний розлад. /Крейг Маркер, Елісон Ейлворд/Свічадо.-2017.- 144С.
7. Agieti Silvano. American Handbook of Psychiatry: Volume 7. :, Publisher: Basic.
8. Мартинюк Ірина. Патопсихологія.Навчальний посібник. Центр навчальної літератури. -2019.- 208С.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Сервер дистанційного навчання ДВНЗ «УжНУ» - <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>
2. Сайт МОЗ України - <http://www.moz.gov.ua>
3. Клінічні протоколи фінського медично-наукового товариства DuodecimMedical Publications Ltd <https://guidelines.moz.gov.ua/>
4. American Psychiatric Association (APA) - <https://www.psychiatry.org/>

5. National Institute for Health and Care Excellence (NICE) - <https://www.nice.org.uk/>
6. World Federation of Societies of Biological Psychiatry (WFSBP) - <https://www.wfsbp.org/>

Список 1 (синдроми та симптоми)

1. Галюцинаторно-параноїдальний синдром
2. Головний біль
3. Порушення мови (афазія)
4. Розлади свідомості
5. Судоми

Список 2 (захворювання)

1. Біполярний афективний розлад
2. Гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
3. Епілепсія
4. Невротичні розлади
5. Розлади особистості
6. Шизофренія

Список 3 (невідкладні стани)

1. Гострий психоз
2. Епілептичний статус
3. Порушення свідомості та коматозні стани
4. Судомний синдром

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

1. Загальний аналіз крові
2. Загальний аналіз спинномозкової рідини
3. Методи інструментальної візуалізації щитоподібної залози

**Результати перегляду
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібне підкреслити)

протокол № ___ від «___» _____ 20___ р. Завідувач кафедри _____

ініціали)

(підпис) (Прізвище,

Робоча програма перезатверджена на 20___ / 20___ н.р. без змін; зі змінами (Додаток ___).

(потрібне підкреслити)