

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»  
МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра неврології, нейрохірургії та психіатрії**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан медичного факультету  
\_\_\_\_\_ /Олександр БОЛДІЖАР  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 26. МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІV КУРСУ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Рівень вищої освіти	<b>другий (магістерський)</b>
Галузь знань	<b>22 «Охорона здоров'я»</b>
Спеціальність	<b>221 «Стоматологія»</b>
Освітня програма	<b>Лікувальна справа</b>
Статус дисципліни	<b>обов'язкова</b>
Мова навчання	<b>українська, англійська</b>

**Ужгород 2022**

Робоча програма навчальної дисципліни «**Медична психологія**» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» освітньої програми «Лікувальна справа».

**Розробники:** Лавкай І.Ю., проф, завідувач курсом психіатрії, наркології та медичної психології, Бучок Ю.С., доцент, к.м.н., викладач, Бучок С.Ю., асистент кафедри, викладач.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри  
***Неврології, нейрохірургії та психіатрії.***

протокол № 1 від «\_\_\_» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Орос М.М.

Схвалено науково-методичною комісією медичного факультету

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_ Сірчак Є.С.

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Розподіл годин за навчальним планом	
	Денна форма навчання	Денна форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 1.0	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин – 16	<b>4-й</b>	-
Кількість модулів – 1	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 0	<b>7-й - 8-й</b>	-
	Лекції:	
	-	-
	Практичні:	
	<b>16 год.</b>	-
Вид підсумкового контролю: залік	Лабораторні:	
	-	-
Форма підсумкового контролю: письмова, електронна	Самостійна робота:	
	-	-

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Згідно освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 221 «Стоматологія» «**Медична психологія**» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних компетентностей та програмних результатів навчання.

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 3. Здатність до оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
- ФК 4. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань
- ФК 6. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів
- ФК 11. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги
- ФК 24. Здатність до обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації
- ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

## 3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «**Медична психологія**» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП): ОК 12. Фізіологія.

## 4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Відповідно до освітньої програми «**Лікувальна справа**», вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН):

Програмні результати навчання	Шифр ПРН
Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН 1.
Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН 2.

Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (з списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (з списком 2).	ПРН 4.
Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН 5.
Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН 8.

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Медична психологія**»:

<b>Шифр ОРН</b>	<b>Очікувані результати навчання з дисципліни</b>	<b>Шифр ПРН</b>
ОРН 1	Здатність приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи.	ПРН 1
ОРН 2	Мати уявлення про ознаки психологічних проблем, підходи до їх класифікації та діагностики	ПРН 2
ОРН 3	Здатність встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання	ПРН 4
ОРН 4	Використовувати в практичній діяльності знання про загальні принципи медико-соціальної допомоги особам з психологічними розладами, а також принципи взаємодії різних спеціалістів у процесі надання.	ПРН 5
ОРН 5	Володіти вміннями визначати головний клінічний синдром шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин.	ПРН 8

## 5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

ОРН 1. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 2. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 3. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 4. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

ОРН 5. – тестові завдання, теоретичні питання, ситуаційні завдання, завдання для самостійної роботи.

### Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання

Форми поточного контролю: тестові завдання, індивідуальне усне опитування, виконання практичної роботи, виконання завдань для самостійної роботи та вирішення типових ситуаційних задач.

Форма модульного контролю: комп'ютерне тестування, письмова контрольна робота.

Форма семестрового контролю: підсумковий контроль (залік).

### Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)

Поточне оцінювання та самостійна робота									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Модуль на контрольна робота	Сума
8	8	7	7	7	7	8	8	40	100

### Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни

Вид діяльності здобувача вищої освіти	Модуль	
	Кількість	Максимальна кількість балів (сумарна)
Практичні заняття	8	60

Модульна контрольна робота	1	40
<b>Разом</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Оцінка за підсумковий модульний контроль визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкові модульної контрольної роботи (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

**Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні модулю — 100, в тому числі за поточну навчальну діяльність - 60 балів, за результатами модульного підсумкового контролю - 40 балів.**

**Поточний контроль** здійснюється на кожному лабораторному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми.

#### **Оцінювання поточної навчальної діяльності:**

Вага кожної теми в межах одного модуля має бути однаковою, але може бути різною для різних модулів однієї дисципліни і визначається кількістю тем в модулі.

При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 5-ти бальною традиційною шкалою, які потім конвертуються у бали в залежності від кількості тем у модулі. В програмі була застосована така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали
	<i>Модуль</i>
"5"	8
"4"	6
"3"	4
"2"	2
«1"	0

Максимальна кількість, яку може набрати студент при вивченні модуля, дорівнює 100 балам. Вона вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці "5", на кількість тем у модулі.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці "3", на кількість тем у модулі.

#### **Підсумковий модульний контроль:**

Підсумкова модульна контрольна робота проводиться за допомогою комп'ютерного та письмового тестування. Форма проведення підсумкового модульного контролю має бути стандартизованою і включати контроль теоретичної і практичної підготовки.

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент становить 40 балів: з них: 20 балів за комп'ютерне тестування, 20 балів – письмові контрольні завдання. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 25 балів.

Для контролю письмового тестування пропонується п'ять завдань, чотири з яких теоретичні питання за темами Модуль 1 одна ситуаційна задача. Кожне завдання оцінюється у п'ять балів.

### Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю

Оцінка з навчальної дисципліни «**Медична психологія**» виставляється лише студентам, яким зараховані усі модулі з дисципліни.

Оцінка з дисципліни виставляється як середня з оцінок за модулі, на які структурована навчальна дисципліна.

*Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за шкалами ECTS та 5-ти бальною (традиційною):*

Оцінка з дисципліни FX, F («2») виставляється студентам, яким не зараховано модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка з дисципліни FX («2») виставляється студентам, які не набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, або не склали модульний підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового модульного контролю, не більше 2-х разів, під час зимових канікул та впродовж двох (додаткових) тижнів після закінчення весняного семестру за графіком.

Студенти, які отримали оцінку F («2») по завершенні вивченні дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного модуля, або не набрали за поточну навчальну діяльність з модуля мінімальну кількість балів) повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
65-74	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно	не зараховано
0-34	<b>F</b>	незадовільно	не зараховано



## **6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **6.1. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Тема 1. Предмет і завдання медичної психології.**

Розвиток медичної психології у світі й на Україні. Внесок робіт О.Р. Лурія. П.С. Виготського. М.О. Бернштейна, П.К.Анохіна. К.К.Платонова, Б.В. Зейгарник, П.Ф. Бурлачука, В.М. Блейхера у розвиток світової й вітчизняної медичної психології.

Методи психологічного дослідження: спостереження, самоспостереження, цілеспрямована психологічна бесіда. Експериментально психологічні методи, їх роль у психологічній діагностиці хворих. Принципи побудови комплексного психологічного дослідження з урахуванням віку й культурних особливостей пацієнтів.

#### **Тема 2. Особистість і хвороба.**

Психічна структура особистості: темперамент, характер, інтелект, здатності. Класифікація темперамента. його роль у формуванні характеру. Вплив особливостей і хронічних захворювань на особистість людини.

Визначення акцентуації особистості. Типологія акцентуацій, класифікації акцентуацій особистості. Тактика поведінки лікаря з пацієнтами. які мають акцентуовані риси особистості. Внутрішня картина хвороби: суб'єктивне сприйняття захворювання пацієнтом. Основні сфери внутрішньої картини хвороби: сенсорна, емоційна, вольова, концептуальна (когнітивна), мотиваційна. Роль особливостей клінічних проявів захворювання ваги плинну й прогнозу. Обставини життя хворого, при яких протікає хвороба. Преморбідні особливості (вік, темперамент, акцентуація характеру, ступінь чутливості до стресу). Хворобливі зміни емоцій: тривога, депресія, емоційна лабільність. Вольові якості особистості: витримка, рішучість, наполегливість, ініціативність, організованість і їх роль у лікувальному процесі. Зміни волі, потягів і поведінки під час хвороби (гіпобулія, абулія, астения).

#### **Тема 3. Психологія хворого.**

Внутрішня картина хвороби - суб'єктивне сприйняття захворювання пацієнтом. Основні сфери внутрішньої картини хвороби: сенсорна, емоційна, вольова, раціонально - інформативна.

Обставини життя хворого, при яких протікає хвороба. Преморбідні особливості особистості (вік, темперамент, акцентуація характеру, ступінь чутливості до стресу). Класифікація основних типів відносин до хвороби (гармонічний, анозогностичний, іпохондричний, депресивний, зневажливий, нозофобний, нозофільний, утилітарний і ін.).

Особливості поведінки хворих з такими типами реагування на хворобу. Діагностика основних типів відносин до хвороби. Додаткові психодіагностичні методики, трактування результатів дослідження.

Вплив відносин до хвороби на подальший плин захворювання й прогноз. Агресія, симуляція, диссимуляція, госпіталізм. Принципи психотерапевтичної корекції відносин до хвороби, тактика лікаря відносно хворих з патологічними типами реагування на хворобу.

#### **Тема 4. Психологічні основи спілкування в лікувальному процесі.**

Комунікативна компетентність, її роль в ефективній і безконфліктній взаємодії. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регуляторно-комунікативна, афективно-комунікативна. Роль психологічних особливостей лікаря й медичної сестри.

Медична деонтологія. Інформування хворого про діагноз. Взаємодії й спілкування лікаря із хворими і їх родичами.

Професійні якості лікаря. Визначення понять «лікарський обов'язок» і «лікарська таємниця». Лікарські помилки: причини й види. Поняття про професійну деформацію. Особливості професій, при яких розвивається професійна деформація. Ознаки професійної деформації, „синдром вигорання". Шляхи її попередження.

Основи спілкування з колегами. Дотримання правил деонтології й субординації та морально-етичних вимог. Емоційне задоволення між членами колективу. Види спілкування в медичному середовищі. Особливості спілкування між лікарями, лікар-медсестра.

#### **Тема 5. Психологія залежної та девіантної поведінки.**

Залежна поведінка особистості являє собою серйозну соціальну проблему, оскільки у вираженій формі може мати такі негативні наслідки, як втрата працездатності, конфлікти з оточуючими, вчинення злочинів. Крім того, це найбільш поширений вид девіації, так чи інакше зачіпає будь-яку сім'ю.

Підходи до виділення поведінкової норми, патології та девіації: соціальний, психологічний, психіатричний, етнокультурний, віковий, тендерний, професійний, феноменологічний. Девіантна, деліквентна та адиктивна поведінка. Зміст понять, специфічні ознаки та відмінності. Загальна характеристика видів адитивної поведінки.

#### **Тема 6. Розлади настрою. Страх, відчай, тривога. Суїцидальна поведінка.**

Суїцидальна поведінка, профілактика і раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій. Суїцид, мотиви і цілі. Різновиди суїцидальної поведінки: «протест», «уникнення», «заклик», «самопокарання», «відмова». Своєчасне виявлення суїцидальних думок та намірів. Роль соціальних служб, служба довіри.

Особливості суїцидальної поведінки у хворих в онкології, на СНІД, при вроджених та набутих фізичних дефектах. Психологічні особливості суїцидальної поведінки при залежностях. Психологічні аспекти умирання та смерті. Евтаназія: за і проти. Допомога вмираючому хворому.

#### **Тема 7. Психосоматичні розлади. Синдром професійного вигорання.**

Клінічні риси obsесивно-компульсивного порушення, розладів харчової поведінки, соматоформних, дисоціативних розладів та порушень особистості. Етіологія неврозів.

Співвідношення факторів схильності і факторів середовища в генезі неврозів. Класифікація неврозів. Форми неврастенії а)гіперстенічна, б)гіпостенічна.

Психосоматичний підхід в медичній психології та медицині. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності. Біопсихосоціальна концепція хвороби. Теорії психосоматичних взаємовідношень: психоаналітична, нейрогуморальна, фізіологічна, кортико - вісцеральна. Поняття адаптації та дезадаптації. Класифікація розладів розладів та ос

## Тема 8. Підсумковий модульний контроль.

### 6.2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Форма навчання: денна			
	Усього	у тому числі		
лекції		практичні	самостійна робота	
<b>Модуль 1.</b>				
Тема 1. Предмет і завдання медичної психології.	2		2	
Тема 2. Особистість і хвороба.	2		2	
Тема 3. Психологія хворого.	2		2	
Тема 4. Психологічні основи спілкування в лікувальному процесі.	2		2	
Тема 5. Психологія залежної та девіантної поведінки.	2		2	
Тема 6. Розлади настрою. Страх, відчай, тривога. Суїцидальна поведінка.	2		2	
Тема 7. Психосоматичні розлади. Синдром професійного вигорання.	2		2	
Тема 8. Підсумковий модульний контроль.	2		2	
<b>Разом</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	

### 6.3. Теми практичних занять

#### Модуль

№ п/п	Назви теми	Кількість годин
1.	Предмет і завдання медичної психології.	2
2.	Особистість і хвороба.	2
3.	Психологія хворого.	2
4.	Психологічні основи спілкування в лікувальному процесі.	2
5.	Психологія залежної та девіантної поведінки.	2
6.	Розлади настрою. Страх, відчай, тривога. Суїцидальна поведінка.	2
7.	Психосоматичні розлади. Синдром професійного вигорання.	2
8.	Підсумковий модульний контроль.	2
	<b>РАЗОМ</b>	<b>16</b>

### 7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ, ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ ПЕРЕДБАЧАЄ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

Навчальна дисципліна «Медична психологія» передбачає використання дидактичних матеріалів: Навчальні посібники, підручники, навчальні таблиці, мультимедійні лекції, тексти та конспекти лекцій. Набір діагностичних таблиць та шкал за різними розділами психіатрії та наркології. Методичні розробки для студентів з практичних занять. Збірник тестових завдань. Електронний банк тестових завдань, банк тестових завдань на паперових носіях, ситуаційні завдання.

Програмне забезпечення: сайт електронного навчання УжНУ e-learn.uzhnu.edu.ua.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Основи загальної і медичної психології, психологічного здоров'я та міжособового спілкування [Текст] : підручник для студентів мед. училищ, коледжів, академій та інститутів медсестринства / І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко. - 3 - е видання, переробл. і доповн. - К. : ВСВ"Медицина", 2020. - 312 с.
2. Медична психологія [Текст] : підручник для студ. мед. вищ. навч. закл. Т1. : Загальна медична психологія / за ред Г.Я.Пилягіної [Пилягіна Г.Я., Хаустова О.О., Чабан О.С., Аймедов К.В., Асеєва Ю.О.]. - Вінниця : Нова Книга, 2020. - 288 с.
3. Матеріали для підготовки до практичного заняття на WEB-сторінці кафедри: <https://e-learn.uzhnu.edu.ua/course/view.php?id=4456>
4. Лекції

### Допоміжна література

1. Матвієць Л.Г. Важливі підходи до налагодження комунікацій між лікарем і пацієнтом із залежністю від психоактивних речовин [Текст] / Л.Г. Матвієць// Сімейна медицина.- 2019.- No 5-6.- С.14-17
2. Свінціцький А.С. Взаєморозуміння між лікарем і пацієнтом як запорука ефективності здійснюваного лікування [Текст] / А.С. Свінціцький/ Практикуючий лікар.- 2019.- No4.- С.61-65.
3. Психотерапія з психокорекційною роботою. Навчально-методичний посібник. / Автор-упорядник Михальченко Н.В. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018.- 236 с.
4. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с.
5. USMLE Step 1 Lecture Notes: Behavioral Science and Social Science – 2018 by Kaplan Medical .
6. Основи медичної психології [Текст] : навч.-метод. посіб. для студентів вищ. мед. навч. закл. IV рівнів акредитації та лікарів-інтернів / В. М. Ждан [та ін.]. - Полтава : АСМІ, 2014. - 254, [3] с. - Бібліогр.: с. 249-250. - 300 экз. - ISBN 978-966-182-292-3
7. Діагностика, терапія та профілактика медико-психологічних наслідків бойових дій в сучасних умовах (методичні рекомендації) / [П. В. Волошин, Н. О. Марута, Л. Ф. Шестопалова та ін.] – Харків, 2014. –79 с.
8. Філоненко М.М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря. - Київ: Центр учбової літератури, 2015. — 334 с.

### Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. Сервер дистанційного навчання ДВНЗ «УжНУ» - <https://e-learn.uzhnu.edu.ua>
2. Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського. – Режим доступу до електронних ресурсів - <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Пошукова системи Інтернет - Режим доступу до електронних ресурсів: <http://www.google.com.ua/>.
4. <https://pidruchniki.com/1584072037180/psihologiya/psihologiya>.

**Результати перегляду  
робочої програми навчальної дисципліни**

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище, ініціали)

Робоча програма перезатверджена на 20\_\_\_ / 20\_\_\_ н.р. без змін; зі змінами (Додаток \_\_\_).  
(потрібне підкреслити)

протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (Прізвище, ініціали)