

## **АКТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Сучасний етап розвитку українського суспільства характеризується виведенням освіти України на рівень розвинутих країн світу.

На сьогоднішній день активація пізнавальної діяльності студентів при вивченні іноземної мови є однією з найбільш актуальніших проблем педагогіки. В організації освітнього процесу іноземної мови значна увага звертається на мотивацію студентів. Успішна мотивація студента сприяє встановленню пріоритетів, активації та концентрації мислення, підвищує інтерес до вивчення іноземної мови. Позитивна мотивація студентів може бути досягнута при використанні таких прийомів навчання, які задовольняють потребу студентів у новизні і різноманітності запропонованого матеріалу.

Отже, активація пізнавальної діяльності є однією з актуальних проблем науки і практики, хоча її не можна назвати новою [5]. Навчання виступає діяльністю студента, що вмотивовується як ззовні (з боку викладача), так і внутрішньо (з боку студента). Коли мотивація навчання організована тільки ззовні, то, відповідно, студент вчиться тільки заради оцінок, стипендії, диплому. Якщо є зовнішні чинники (стимули), то формується внутрішнє бажання до опанування знань, умінь, навичок, що ґрунтуються саме на внутрішньому інтересі, відповідно активізується пізнавальна діяльність студентів.

Для досягнення результатів необхідно створити не тільки відповідні психолого-педагогічні, а й організаційно-методичні умови, враховуючи можливі чинники, що впливають на процес активації пізнавальної діяльності. Провідна педагогіки стверджують, що такими умовами є: педагогічно правильне використання принципів розвитку пізнавальної діяльності; різноманітність методів, прийомів та засобів навчання; створення емоційного фону та доброзичливої атмосфери, врахування індивідуальних особливостей студентів при організації навчального процесу; використання технічних засобів навчання тощо [2].

Потрібно не просто використовувати різноманітність методів, прийомів та засобів навчання, а одночасно поєднувати традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький методи) та інноваційні навчальні технології (рольові ігри, метод проектів, використання технічних засобів навчання) [1].

Таким чином, щоб зробити традиційні заняття цікавими, підвищити ефективність навчального процесу та рівня знань студентів, варто використовувати інтерактивні методи викладання іноземної мови: «Незакінчені речення», «Вилучи зайве», «Мозковий штурм», «Дешифрувальник» (підібрати пропущене слово за змістом), «Комплімент», «Асоціації» (дозволяє повторити раніше засвоєну лексику з певної теми), «Зміна співрозмовника» (метод тренує логічне мислення) та інші [4].

У процесі використання інноваційних технологій застосовуються рольові ігри, що розвивають пізнавальний процес та активізують розумову діяльність. Під час гри студенти краще засвоюють матеріал, вчаться застосовувати набуті знання в нових ситуаціях. Під час гри моделюється реальність, відбувається імітація реальних дій, яка сприяє значущості навчального матеріалу для студента. Наприклад, «Подорож», «Ресторан», «В магазині», і так далі.

Зацікавленню студентів у процесі вивченні іноземної мови сприяє використання комп'ютерних технологій. Матеріал повинен відповідати вимогам часу, опиратися на остання досягнення, прогресивні здобутки науки та техніки [6]. Інтернет технології можуть успішно використовуватися студентами з метою пошуку додаткової інформації з теми, що вивчається, для створення комп'ютерної презентації, з метою перевірки рівня знань студентів – робота з різними он-лайн тестами та он-лайн словниками. За допомогою програми Power Point, викладач сам стає режисером свого заняття [3]. Ця програма дозволяє створити анімаційний конспект заняття, ввімкнути відео- або аудіо фрагмент, зобразити в динаміці явище чи подію, що допоможе студентові легко засвоїти новий лексичний чи граматичний матеріал, наприклад «Продукти», «На вулиці», «Транспорт», «Місто».

Не варто забувати, що перед викладачем іноземної мови ВНЗ постає завдання створити такі умови вивчення іноземної мови, щоб студенти могли активно користуватися нею в усіх сферах громадського життя. Поєднання на практиці традиційних та інноваційних методологічних підходів нададуть можливість викладачам мови покращити результативність навчального процесу та рівень знань студентів, значно підвищити ефективність їх навчально-пізнавальної діяльності.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Арістова Н.О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів нелінгвістичних навчальних закладів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 13.00.04 / Арістова Наталія Олександрівна. – Київ, 2008. – 20 с.
2. Деркач І.О. Метод проектів у викладання іноземних мов [Електронний ресурс] / Деркач І.О. – Режим доступу: <http://intkonf.org/derkach-io-metod-proektiv-u-vikladanni-inozemnih-mov/>.
3. Опанасюк М. М. Інноваційні методи викладання української мови яу іноземної [Електронний ресурс] / Опанасюк М.М., Корнежко В.Я. – Режим доступу: [:http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Opanasyuk\\_Korzhenko.php](http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Opanasyuk_Korzhenko.php).
4. Осова О.О. Рольова гра як метод активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях з іноземної мови [Електронний ресурс] / Осова О.О. – Режим доступу: <http://visnyk.com.ua/stattya/2046-rolova-gra-jak-metod-aktivizatsiyi-navchalno-piznavalnoyi-dijalnosti-studentiv-na-zanjattjah-z-inozemnoyi-movi.html>.
5. Пиндик О.Г. Педагогічні умови розвитку пізнавальної активності студентів вищих навчальних закладів економічного профілю (на матеріалі вивчення

іноземної мови): автореф. дис. на здобуття наукового ступеня канд. пед. наук: 13.00.09 / Пиндик Олена Георгіївна. – К., 2003. – 21 с.

6. Рибалко Т.В. Використання комп'ютерних технологій при вивчення іноземних мов [Електронний ресурс] / Рибалко Т.В. – Режим доступу: <http://intkonf.org/ribalko-tv-vikoristannya-kompyuternih-tehnologiy-pri-vivchenni-inozemnih-mov/>.

**Відомості про автора:**

Кравець Оксана Володимирівна – викладач кафедри іноземних мов факультету іноземної філології ДВНЗ «Ужгородський національний університет».