

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ І-ІІІ СТ. СЕЛА ДУСИНО СВАЛЯВСЬКОГО РАЙОНУ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ

Ганькулич І.В., Куруц Н.В.

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
вул. Волошина, 32, м. Ужгород, Закарпатська область, Україна*

Сьогодні, розглядаючи умови проведення занять у загальноосвітніх навчальних закладах, можна дійти висновку, що вони дуже відрізняються від тих, що були декілька років назад. Тому використання методів активного навчання біології, які не тільки дають змогу учню зрозуміти та якісно відтворити матеріал, а й стимулюють до подальшого самостійного вивчення предмету є актуальним. Свій вклад у розвиток активних методів навчання, внесли ряд вчених (А. Астахова, Л. Гурч, І. Дичківська, Лернер М. Леві та ін.), які визначили, що використання їх на заняттях являє собою таку організацію та ведення навчального процесу, яке спрямоване на всебічну активізацію пізнавальної діяльності учнів. Вивчений досвід роботи вчителів біології загальноосвітньої школи с. Дусино Свалявського району показує, що технологія активного навчання учнів на уроках біології передбачає використання таких методів, які орієнтовані на особистість учня, на його активну участь у саморозвитку, отримання якісних знань й практичних умінь та навичок. Вчителі біології, вибираючи методи навчання, враховують час, відведений на вивчення даної теми, а також значимість навчального матеріалу для подальшої навчальної діяльності учнів. У практиці навчання біології як один з методів проблемного навчання, використовується навчальна дискусія. Вчитель викладає дві різні точки зору, що стосуються тієї чи іншої проблеми, а учні визначають і обґрунтовують свою позицію. Вихідним моментом для дискусії є різноманітні інформаційні матеріали, думки учнів щодо цієї проблеми. Дискусія проводиться як перед викладом навчального матеріалу, так і після завершення вивчення теми. В ході навчання, значна увага вчителями досліджуваного навчального закладу, приділяється плануванню, вдосконаленню, ефективній організації та систематизації самостійної роботи як поза класом, так і в класі, що спонукає учнів до активного самостійного пошуку, набуття ними самостійності. Завдання, які ставлять вчителі різноманітні: коментоване читання, складання плану прочитаного матеріалу, виписки з літератури, конспектування тексту, складання реферату та ін. Вищим рівнем самостійної роботи у пізнавальній діяльності учнів школи є дослідницька, творча активність. Формуванню вмінь і навичок у дослідницькій діяльності, стимулу пізнавального інтересу учнів до розв'язання нових проблем, де практично реалізуються уміння

самостійно здобувати й поповнювати свої знання, сприяють інтерактивні та проектні технології. Учням пропонуються різні теми проектів, упродовж виконання яких здійснюється самостійна робота, індивідуальна, парна та групова.

Таким чином, навчання біології в загальноосвітній школі I-III ст. с. Дусино Свалявського району, реалізується в межах багатоманітної цілісної системи сучасних методів й прийомів навчання, які сприяють активізації пізнавальної діяльності та направлені на свідоме засвоєння знань учнів.