

УДК 81'243:37.026:004.032.6

Чейпеш І. В.

канд. пед. н., доцент, доцент кафедри іноземних мов,
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

ДИДАКТИЧНІ ЦІЛІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОМЕДІЙНОГО РЕСУРСУ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Актуальність означеної теми зумовлена процесами модернізації сучасного освітнього середовища у закладах вищої освіти засобами електронних та медіаресурсів і відповідних технологій. Проте формування інфомедійної та медіакомпетентності студентів як майбутніх фахівців різних сфер діяльності поки що залишається поза змістом освітньо-професійних програм, а тому є обмеженим. Між тим полеміка щодо оновлення освітнього простору медіаресурсами, які мають дидактичне й розвивальне спрямування, привертає увагу широкого кола спеціалістів у всьому світі. Відомо, наприклад, що міжнародна команда, яка об'єднала такі відомі компанії, як Cannon Design, VS Furniture, Bruce Mau Design, провела довготривале дослідження впливу фізичного середовища на філософію навчального закладу, в тому числі й на розширення дидактичних цілей освітнього процесу. Результати експерименту засвідчили, що в кожному навчальному закладі є три складові, які найбільшою мірою впливають на якість викладання і навчання:

- по-перше, педагог;
- по-друге, здобувач освіти;
- по-третє, освітнє середовище.

Більше того, учасник експерименту і автор книги «Третій учитель» Брюс Мау метафорично називає «третім учителем» саме освітнє середовище [4], підкреслюючи його психолого-педагогічну, дидактично-методичну і соціальну значущість.

Результати досліджень українських фахівців також указують на соціальний запит розширення дидактичних і методичних аспектів використання інфомедійних технологій, які, реалізуючи освітні цілі, сприяють формуванню інфомедійної компетентності як важливої особистісно-професійної якості фахівців [3]. Крім того, наголошується на важливості інфомедійної грамотності сучасних учителів і викладачів вищої школи щодо створення візуального контенту освітнього середовища, його впливу на ментальне здоров'я здобувачів освіти, позитивний психологічний настрій навчальних занять та їх результативність [1].

Особливої уваги заслуговує питання взаємозв'язку між візуальною «мовою» середовища і реальним процесом засвоєння іноземної мови як засобу комунікації. З цією метою у власному досвіді викладання іноземної мови студентам педагогічних спеціальностей використовуємо інформаційно-комунікаційні, мультимедійні технології та метод едьютейменту. Ефективним засобом візуалізації мовного середовища і формування іншомовної комунікативної культури студентів у педагогічному процесі з іноземної мови вважаємо долучення таких медіаресурсів, як EnglishDom, BBC Learning English, British Council Learn English, Duolingo, Lingualeo, EngVID, Memrise, TED, Loyal Books, Tandem. У такий спосіб студенти певним чином занурюються в культурно-комунікативне середовище носіїв іноземної мови, що вивчається.

Використання інфомедійного ресурсу задля візуалізації освітнього середовища значно розширює спектр дидактичних цілей викладання й опанування іноземною мовою за такими напрямками:

- технічно-навчальні (графіка, колір, звук, анімація тощо);

- контрольні-оцінювальні (самоперевірка правильності відповідей, вибір правильних відповідей, своєчасні підказки, консультації, інструктаж);
- мотивувальні (стимулювання інтересу до вивчення мови, конкретної теми, наближення до природного мовного середовища носіїв, формування внутрішньої мотивації мовленнєвих дій);
- превентивні (попередження й усунення типових помилок в аудіюванні, читанні, використанні мовних одиниць тощо) [2, с. 134].

Список літератури

1. Водолазька Т., Устименко Т. Інфомедійна грамотність у проектуванні візуального контенту освітнього середовища. Збірник статей «Інформаційна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти» / Редкол.: В. Ф. Іванов та ін. Київ: Академія української преси, IREX. Центр Вільної преси. 2021. С.46 – 54.
2. Соїна І., Петрусенко Н. Модернізація навчального процесу в сучасному інформаційно-комп’ютерному просторі. *Педагогічний дискурс*. Випуск 23. 2017. С. 130 – 136.
3. Чейпеш І. В. Дидактичний потенціал інформаційної модернізації іншомовної освіти студентів. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка». 2022. № 4 (9). С. 346 – 354. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4\(9\)-346-354](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-4(9)-346-354) (дата звернення 12.05.2023).
4. The Third Teacher: 79 Ways You Can Use Design to Transform Teaching Learning / Bruce Mau. March 1, 2010. 254 p.