**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

**УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМУ ТА МІЖНАРОДНИХ КОМУНІКАЦІЙ**

**КАФЕДРА ТУРИЗМУ**

## Пригара О.В., Кривенкова Р.Ю.

## ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ ТА ГЕОТУРИЗМ

***Методичні рекомендації***

***до вивчення навчальної дисципліни***

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) рівень |
| Галузь знань | 24 Сфера обслуговування |
| Спеціальність | 242 Туризм |
| Освітня програма | Туризм |
| Статус дисципліни | вибіркова |
| Мова навчання | українська |

**Ужгород – 2022**

**УДК 338.48-6(076)**

**П75**

**Екологічний туризм та геотуризм**. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» за освітньою програмою «Туризм». Укладачі: О.В. Пригара, Р.Ю. Кривенкова. Ужгород: Вид-во ДВНЗ «УжНУ», 2022. 56 с.

**Укладачі**:

**Пригара Ольга Василівна**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри туризму ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

**Кривенкова Руслана Юріївна**, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри туризму ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

**Рецензенти:**

**Чумак Василь Олександрович**, кандидат біологічних наук, доцент кафедри ентомології та збереження біологічного різноманіття ДВНЗ «Ужгородський національний університет»;

**Гайдур Михайло Іванович**, кандидат педагогічних наук, заступник директора Департаменту екології та природних ресурсів Закарпатської облдержадміністрації

*Схвалено на засіданні кафедри туризму*

*факультету туризму та міжнародних комунікацій*

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет»*

*(протокол №1 від 31.08.2022 року)*

*Рекомендовано до друку науково-методичною комісією*

*факультету туризму та міжнародних комунікацій*

*ДВНЗ «Ужгородський національний університет»*

*(протокол №2 від 20.09.2022 року)*

**©** Пригара О.В., Кривенкова Р.Ю., 2022

© ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022

**ЗМІСТ**

1. Опис навчальної дисципліни 4
2. Мета і завдання навчальної дисципліни 5
3. Засоби діагностики та критерії оцінювання результатів навчання 9
4. Програма навчальної дисципліни 14
5. Структура навчальної дисципліни 18
6. Методи навчання 20
7. Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних

(семінарських) занять 21

1. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи 27
2. Методичні рекомендації щодо виконання індивідуального завдання 29
3. Перелік питань для модульного контролю №1 32
4. Перелік питань для модульного контролю №2 34
5. Тестові завдання 36
6. Перелік питань для підсумкового контролю знань 48
7. Рекомендовані джерела інформації 52

**1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Найменування**  **показників** | **Розподіл годин за навчальним планом** | | |
| Денна форма  навчання | Заочна форма  навчання | |
| Кількість кредитів ЄКТС – 3 | Рік підготовки: | | |
| Загальна кількість годин – 90 | 3 | | 4 |
| Кількість модулів – 1 | Семестр: | | |
| Тижневих годин  для денної форми навчання:  аудиторних – 4  самостійної роботи студента – 4 | 5 | | 8 |
| Лекції: | | |
| 24 | | 8 |
| Практичні (семінарські): | | |
| 20 | | 4 |
| Вид підсумкового контролю: залік | Лабораторні: | | |
| - | | - |
| Форма підсумкового контролю: усна | Самостійна робота: | | |
| 46 | | 78 |

*Примітка.*

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 44:46 (1:1)

для заочної форми навчання – 12:78 (1:6)

**2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою вивчення навчальної дисципліни **«Eкологічний туризм та геотуризм»** є ознайомити здобувачів зі специфікою екологічного туризму та геотуризму в різних туристичних регіонах і країнах світу; сформувати базові знання щодо принципів, функцій, завдань, видів та об'єктів екологічного туризму та геотуризму, основних країн-лідерів та центрів у сфері екологічного туризму та геотуризму; сформувати екологічний стиль мислення та екологічну культуру студентів на основі краєзнавчого підходу, а також усвідомлення студентами необхідності екологічного виховання туристів у процесі подорожей з метою гармонізації та оптимізації відносин людини та природи в процесі туристичної діяльності; сформувати вміння та навички щодо технології розробки, організації та проведення екологічних маршрутів.

**Основними завданнями навчальної дисципліни** «Екологічний туризм та геотуризм», що забезпечують досягнення мети та формування програмних результатів навчання, є такі:

* формування в здобувачів вищої освіти базового рівня знань з екологічного туризму та геотуризму;
* засвоєння теоретико-методологічних засад екологічного туризму та геотуризму; вивчення історії становлення й розвитку екологічного туризму та геотуризму в Україні та світі;
* формування уявлення про специфіку розвитку екологічного туризму та геотуризму в різних туристичних регіонах і країнах світу;
* дослідження причинно-наслідкових зв’язків в особливостях формування основних туристичних центрів екологічного туризму та геотуризму;
* висвітлення тенденцій розвитку екологічного туризму та геотуризму в основних регіонах світу;
* дослідження природних туристичних ресурсів областей та районів України як основи розвитку екологічного туризму та геотуризму та формування екотуристичних маршрутів;
* формування в здобувачів вищої освіти фахового розуміння еколого-туристичних та геотуристичних особливостей на прикладі областей України;
* розуміння процесів організації екотуристичних подорожей та комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного) на екотурах;
* вироблення вмінь просування на національний ринок екотуристичних маршрутів по областях та районах України і виявлення основних проблем і перспектив розвитку екологічного туризму та геотуризму в областях і районах нашої держави;
* виховання в здобувачів вищої освіти бережливого ставлення до природи областей та районів України, формування любові до рідного краю, національної гідності;
* формування в здобувачів вищої освіти екологічного мислення, уміння самостійно розробляти маршрути екологічних турів, визначати роль екологічного виховання туристів в екологічному турі;
* удосконалення навиків досліджень в сфері екологічного туризму та геотуризму шляхом дослідницької роботи та різних видів проходження практик на екотуристичних базах практики (НПП «Синевир», НПП «Ужанський» та ін.).

**Предметом вивчення навчальної дисципліни** є особливості і закономірності екологічного туризму та геотуризму і їхніх складових, характеристика поширення та дослідження основних об’єктів екологічного туризму та геотуризму в туристичних макрорегіонах світу та в Україні.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

**знати:**

* передумови виникнення екологічного туризму та геотуризму як суспільного явища;
* принципи, функції, завдання, види, об’єктиекологічного туризму та геотуризму;
* особливості та перспективи розвитку екологічного туризму та геотуризму в різних туристичних регіонах і країнахсвіту;
* методику розробки екологічних турів, форми та засоби екологічного виховання в процесі екологічних турів;
* особливості розвитку екологічного туризму в Україні.

**вміти:**

* давати визначення основним поняттям навчальної дисципліни;
* застосовувати набуті знання для розробки маршрутів екологічних турів;
* аналізувати специфіку природоорієнтованих видів туризму, зокрема екологічного;
* використовувати на практиці знання щодо екологічної просвіти та екологічного виховання туристів.

Відповідно до освітньої програми «Туризм», вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**Інтегральна компетентність (ІК):**

ІК.Здатність ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні науково-дослідницькі та практичні завдання у сфері екологічного туризму та геотуризму, розв’язувати завдання та проблеми у процесі навчання та в галузі професійної діяльності, що передбачає проведення досліджень за допомогою застосування теорій і методів системи наук і /або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог на туристичному ринку України.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК01.Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК02.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК09.Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.

**Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК3. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал регіонів і локальних територій

СК5. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

СК9. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах.

СК18. Здатність до організації нових форм рекреаційної діяльності, орієнтованої на пізнання природи, мінімізацію шкоди довкіллю та підтримку етнокультури.

СК19. Здатність організовувати та здійснювати туристичну діяльність на природоохоронних територіях.

**Передумови для вивчення навчальної дисципліни**

Навчальна дисципліна «Екологічний туризм і геотуризм» охоплює коло питань системи понять екологічного туризму і геотуризму, форми організації екологічного туризму і геотуризму в різних туристичних регіонах світу та в Україні, особливості використання об’єктів екологічного туризму і геотуризму, специфіки розробки, організації та проведення екологічних маршрутів, формування екологічної культури та екологічного мислення у туристів в процесі подорожей з метою гармонізації відносин людини і природи.

Ефективність засвоєння даного курсу підвищує попереднє вивчення таких навчальних дисциплін як «Соціально-економічна географія країн світу та туристичні регіони», «Туристичне країнознавство», «Рекреаційна географія», «Основи безпеки в туристичній діяльності», «Екологія», «Туристичне краєзнавство», «Туристичні маршрути Закарпаття», «Організація туристичних послуг» та ін.

**Очікувані результати навчання**

Відповідно до освітньої програми **«Туризм»,** вивчення навчальної дисципліни повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких програмних результатів навчання (ПРН)**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Шифр ПРН** |
| Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів. | ПР01 |
| Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб’єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук. | ПР02 |
| Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. | ПР03 |
| Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів. | ПР06 |
| Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт | ПР07 |

Очікувані результати навчання, які повинні бути досягнуті здобувачами освіти після опанування навчальної дисципліни «**Екологічний туризм та геотуризм**»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання з дисципліни** | **Шифр ПРН** |
| Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства в Україні, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів і екскурсантів | ПР01 |
| Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм**»**, організації екотуристичних маршрутів та туристичної діяльності суб’єктів ринку туристичних послуг щодо екологічного туризму та геотуризму | ПР02 |
| Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ, акцентуючи увагу на екологічному туризмі та геотуризмі | ПР03 |
| Вміти застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів при проходження різноманітних екотуристичних маршрутів | ПР06 |
| Знати розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт у вигляді екологічного туризму та геотуризму | ПР07 |

**3. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є: поточний, модульний і підсумковий семестровий контроль у формі заліку.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність здобувачу виставляються оцінки з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

Модульний контроль – це контроль знань здобувачів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни змістового модуля. Частота проведення цього виду контролю визначається кількістю змістових модулів протягом навчального семестру.

Залік – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід під час заліково-екзаменаційної сесії.

Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок здобувачів здійснюють за 100 бальною системою. Загальна кількість балів за семестр з навчальної дисципліни складається із середнього арифметичного балу за модулі та балів за поточний контроль.

У разі отримання позитивної підсумкової оцінки за модулі здобувач має право відмовитися від складання екзамену. У такому випадку в заліково-екзаменаційну відомість заноситься загальна підсумкова оцінка. При умові, що здобувач хоче покращити підсумкову оцінку за модуль із дисципліни, він (вона) має складати іспит. При цьому результати поточного контролю не враховуються.

Якщо здобувач відвідав менше 50% занять, то систематичність та активність його роботи оцінюється в 0 балів.

*Оцінювання модульних завдань.* Після виконання програми змістового модулю у визначений деканатом термін здійснюється поточний модульний контроль у вигляді письмової контрольної роботи або тестування. Якщо з об’єктивних причин здобувач не прийшов на модульний контроль у визначений термін, то він має право за дозволом деканату пройти його протягом двох тижнів після виникнення заборгованості.

**Форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання**

Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Ужгородський національний університет».

Для оцінювання знань здобувачів вищої освіти використовують такі форми контролю:

1. Усна (відповідь здобувачів вищої освіти на окремі запитання з тем щодо теоретико-методологічних засад екологічного туризму та геотуризму, колоквіум під час розгляду проблемних питань та дослідження туристично-рекреаційного потенціалу областей та районів України, захист проєктів екотурів по областях та районах України у формі мультимедійних презентацій).
2. Письмова (індивідуальні роботи по еколого-туристичному дослідженню районів визначених областей України).

Перевірка рівня навчальних досягнень здобувачів з дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм» здійснюється на основі результатів контрольних робіт та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Для якісного контролю знань здобувачів вищої освіти впродовж семестру використовуються такі форми контролю:

Форма поточного контролю: комплексна

Форма контролю для письмових (самостійних) робіт: письмова

Форма підсумкового семестрового контролю: усна

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | | | | | | | | | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | … | … | … | 50 | **100** |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 |  |  |  |

Т1, Т2 ... – теми

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти (модуль 2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне оцінювання та самостійна робота** | | | | | | | | | **Модульна контрольна робота** | **Сума** |
| Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | … | … | … | 50 | **100** |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 |  |  |  |

Т7, Т8 ... – теми

**Поточний контроль** знань здобувачів вищої освіти здійснюється за такими складовими:

* перевірка знань здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях;
* контроль за виконанням індивідуальних завдань та самостійної роботи.

При оцінюванні знань здобувачів вищої освіти увагу акцентовано на:

* усних відповідях на семінарських заняттях;
* активності в колоквіумах, дискусіях та вміння аргументувати свої відповіді;
* виконання практичних завдань з організації екотуристичних маршрутів по областях та районах України; підготовка проєктів екотуристичних маршрутів у формі мультимедійної презентації та їх захист;
* підготовка рефератів з екологічного туризму та геотуризму і їх захист.

**Оцінювання окремих видів навчальної роботи з дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид діяльності здобувача вищої освіти** | **Модуль 1** | | **Модуль 2** | |
| Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) | Кількість | Максимальна кількість балів (сумарна) |
| Практичні (семінарські) заняття | 5 | 30 | 5 | 30 |
| Комп’ютерне тестування при тематичному оцінюванні | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Презентація | 2 | 10 | 2 | 10 |
| Реферат | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Модульна контрольна робота | 1 | 50 | 1 | 50 |
| **Разом** |  | **100** |  | **100** |

**Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

1. Теоретичне питання – 30 балів
2. Визначення поняття – 10 балів
3. Тестові завдання -10 балів

Допуск здобувачів вищої освіти до підсумкового контролю знань здійснюється відповідно до діючих в університеті положень.

**Критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю**

Згідно з «Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів ДВНЗ «УжНУ», підсумковий (семестровий) контроль проводиться у відповідності до графіка навчального процесу та розкладу заліково-екзаменаційної сесії, затверджених у встановленому порядку.

Підсумковий контроль у формі семестрового заліку проводиться за навчальним матеріалом, визначеним робочою навчальною програмою дисципліни у повному обсязі за семестр. Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий (семестровий) контроль, та критерії оцінювання результатів навчальної роботи здобувачів доводяться до їх відома на початку вивчення дисципліни. Максимальна оцінка з підсумкового (семестрового) контролю становить 100 балів.

Підсумковий контроль оцінюється за національною шкалою та дублюється за стобальною шкалою з оцінкою ECTS. Оцінювання навчальних досягнень та практичних навичок здобувачів на екзамені здійснюються за такою шкалою:

**Шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** | |
| **для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики** | **для заліку** |
| 90 – 100 | А | відмінно | зараховано |
| 82 – 89 | В | добре |
| 74 – 81 | С |
| 64 – 73 | D | задовільно |
| 60 – 63 | Е |
| 35 – 59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0 – 34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

До підсумкового (семестрового) контролю з навчальної дисципліни не допускаються здобувачі вищої освіти, які не виконали умови договору про навчання та усі види обов'язкових робіт (практичні завдання, завдання самостійної роботи (характеристика туристичного потенціалу районів певної області України з описом розвитку екологічного туризму та геотуризму), презентації індивідуальних розробок екотуристичних маршрутів по конкретних областях чи районах України), передбачених робочою програмою. Відповідальний працівник деканату у відомості проти прізвища такого здобувача вищої освіти робить позначку «недопущений».

Під час проходження підсумкового (семестрового) контролю здобувачі вищої освіти повинні мати при собі залікову книжку чи індивідуальний навчальний план. Здобувачі вищої освіти можуть встановлюватися індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. Для цього вони повинні документально підтвердити право на дострокове складання заліково-екзаменаційної сесії та подати декану факультету туризму та міжнародних комунікацій заяву, на підставі якої готується відповідне розпорядження.

Оцінку «відмінно» (90-100 балів) здобувачі вищої освіти отримують за правильні та детальні відповіді на запитання на екзамені. Оцінку «добре» здобувачі вищої освіти отримують у випадку надання правильних відповідей на запитання, допустивши певні неточності (82-89 балів), або за неточну чи неповну відповідь на одне з запитань (74-81 балів). Оцінку «задовільно» (60-73 балів) здобувачі вищої освіти отримують у випадку неправильних відповідей на запитання, але продемонструвавши загальні теоретичні знання з навчальної дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм». У разі, коли відповіді здобувачі вищої освіти під час іспиту оцінені менш ніж 60 балів, вони отримують незадовільну підсумкову оцінку.

**Основними критеріями**, що характеризують рівень компетентності здобувачів вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів з навчальної дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм» є:

* виконання усіх видів навчальної роботи, які передбачено в робочій програмі з навчальної дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм»;
* характер і обсяг знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм», що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
* характер відповідей на поставлені запитання (чіткість, логічність, послідовність, лаконічність, вичерпність);
* вміння оперувати фаховою інформацією з екологічного туризму та геотуризму, визначеною програмою навчальної дисципліни;
* вміння аналізувати та критично мислити щодо основних аспектів екологічного туризму та геотуризму;
* вміння аналізувати явища, що вивчаються у їх взаємозв’язку і розвитку з екологічного туризму та геотуризму;
* здатність формулювати власні висновки з екологічного туризму та геотуризму щодо розвитку вказаних видів туризму в областях та районах України.

**4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи екологічного туризму та геотуризму. Основні регіони екологічного туризму та геотуризму**

**Тема 1. Екологічний туризм та геотуризм: основні концепції, поняття та підходи**

Формування концепції екологічного туризму та геотуризму, передумови його виникнення у світі. Трактування терміну «екологічний туризм» у наукових джерелах. Аналіз підходів до визначення сутності екологічного туризму та геотуризму. Об’єкт, предмет, завдання та функції екологічного туризму та геотуризму. Загальнонаукові та конкретнонаукові принципи екологічного туризму та геотуризму. Групи та види екологічного туризму, ознаки екологічного туризму. Значення природних туристичних ресурсів для екологічного туризму та геотуризму, їх характеристика. Основні моделі та концепції екологічного туризму.

**Тема 2. Гносеологічні та історичні основи екологічного туризму та геотуризму**

Розвиток теоретичних та практичних засад пізнавальних природознавчих та краєзнавчих подорожей у світі. Вивчення історії становлення й розвитку екологічного туризму та геотуризму в Україні та світі**.** Розвиток теоретичних та практичних засад пізнавальних туристсько-краєзнавчих подорожей і екскурсій в Україні. Інтеграційні та стабілізаційні основиекологічного туризму та геотуризму. Типи та маркетинговий профільекологічних туристів. Розробка комплексу геомаркетингу. Стратегії збуту і прогнозування потенційного попиту в екологічному туризмі та геотуризмі.

**Тема 3. Характеристика основних об’єктів екологічного туризму та геотуризму**

Характеристика основних об’єктів екологічного туризму та геотуризму. Національні та природні парки. Регіональні ландшафтні парки. Парки-пам’ятки садово-паркового мистецтва. Біосферні заповідники. Природні заповідники. Заповідні урочища. Державні природні заказники. Пам’ятки природи. Дендрологічні парки. Ботанічні сади. Лікувально-оздоровчі місцевості та курорти.

**Тема 4. Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Європейському туристичному макрорегіоні**

Загальна характеристика та особливості основних світових регіонів поширення екологічного туризму та геотуризму в світі. Комплексний аналіз унікальних об’єктів екологічного туризму та геотуризму в світі. Характеристика Європейського туристичного макрорегіону. Країни-лідери з екотуризму та геотуризму. Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Північній Європі. Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Західній Європі. Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Центральній та Східній Європі. Особливості поширення екотуризму та геотуризму в країнах Західного Середземномор’я та в Південній Європі.

**Тема 5. Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Азіатсько-Тихоокеанському туристичному макрорегіоні**

Загальна характеристика Азіатсько-Тихоокеанського туристичного макрорегіону. Країни-лідери з екотуризму та геотуризму в Азіатсько-Тихоокеанському туристичному макрорегіоні. Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Східній Азії. Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Південно-Східній Азії. Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Південній Азії. Особливості поширення екотуризму та геотуризму в субрегіоні Австралія та Океанія.

**Тема 6. Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Американському туристичному макрорегіоні**

Загальна характеристика Американського туристичного макрорегіону. Країни-лідери з екотуризму та геотуризму в Американському туристичному макрорегіоні. Особливості поширення екологічного туризму та геотуризму в Північній Америці. Особливості поширення екологічного туризму та геотуризму в Південній Америці.

**Змістовий модуль 2. Технологія розробки, організації та проведення екологічних турів**

**Тема 7. Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Африканському туристичному макрорегіоні**

Загальна характеристика Африканського туристичного макрорегіону. Особливості екологічного туризму та геотуризму в Західній Африці. Особливості екологічного туризму та геотуризму в Південно-Східній та Південній Африці. Особливості екологічного туризму та геотуризму в Північній Африці. Південно-Африканська Республіка (ПАР) – провідна туристична країна Африканського туристичного макрорегіону.

**Тема 8. Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Близькосхідному туристичному макрорегіоні**

Загальна характеристика Близькосхідного туристичного макрорегіону. Особливості екологічного туризму та геотуризму в Об’єднаних Aрабських Eміратах (ОАE), Йорданії, Лівані, Омані, Саудівській Аравії, Сирії та Бахрейні. Єгипет – ключовий туристичний напрямок Близькосхідного макрорегіону.

**Тема 9. Особливості поширення екологічного туризму та геотуризму в Україні**

Туристичний потенціал України для розвитку екологічного туризму та геотуризму. Географія об’єктів екологічного туризму та геотуризму на території України. Природно-заповідний фонд України та класифікація його об’єктів. Сучасний стан еко-готелів в Україні. Особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму на Закарпатті. Характеристика національного природного парку «Синевир» та Ужанського національного природного парку.

Формування в здобувачів вищої освіти фахового розуміння туристичних особливостей кожної області України та держав світу. Вироблення вмінь просування на світовий туристичний ринок національного та місцевого туристичного продукту.

Вдосконалення навиків досліджень в галузі туризму шляхом пошуково-краєзнавчої роботи. Вивчення екотуристичних маршрутів України; основних методичних принципів розробки туристичних маршрутів, маркування екотурів.

**Тема 10. Моделювання екологічних маршрутів по території України**

Планування екотуристичних маршрутів та етапів їх розробки; характерних рис територіальної організації та спеціалізації по екотуризму та геотуризму України.Розробка екотуристичних маршрутів по областях України, аналіз екотуристичних явищ, подій, фактів, встановлення причинно-наслідкових зв’язків подій і явищ, пояснення і застосовування основних понять екотуризму та геотуризму щодо розвитку туристичної галузі в Україні.

**Тема 11. Етика та безпека екологічних маршрутів**

Суть поняття «безпека в екотуризмі», чинники небезпеки виникнення екстремальних ситуацій у туристичному поході. Класифікація туристичних ризиків. Екологічні ризики в туризмі. Психологічний аспект подолання екстремальних ситуацій і катастроф. Медичний аспект екстремальних ситуацій і катастроф. Втрата води, продуктів, укриття.

**Тема 12. Екологічне виховання й екологічна просвіта туристів у процесі туристичних подорожей**

Екологічне виховання туристів як необхідна умова екологічної безпеки туристичної діяльності. Методи, прийоми та форми екологічного виховання студентів у процесі туристичних подорожей. Технології мінімізації забруднення навколишнього середовища в екологічному туризмі та геотуризмі. Виховання у студентів бережливого ставлення до природи України та інших держав світу, формування любові до рідного краю та національної гідності.

**5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | | | | | Заочна форма | | | | | | | | | |
| усього | | у тому числі | | | | | | | | усього | | | у тому числі | | | | | | |
| л | п | | лаб | ін | | с.р. | | л | | п | лаб | ін | с.р | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| **Змістовий модуль 1**. **Теоретико-методологічні основи екологічного туризму та геотуризму. Основні регіони екологічного туризму та геотуризму** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Екологічний туризм та геотуризм: основні концепції, поняття та підходи | | 6 | 2 | | 2 |  | |  | 2 | | 7 | | | | 1 |  |  |  | 6 | |
| **Тема 2.** Гносеологічні та історичні основи екологічного туризму та геотуризму | | 6 | 2 | |  |  | |  | 4 | | 7 | | | | 1 |  |  |  | 6 | |
| **Тема 3.** Характеристика основних об’єктів екологічного туризму та геотуризму | | 8 | 2 | | 2 |  | |  | 4 | | 12 | | | | 2 | 2 |  |  | 8 | |
| **Тема 4.** Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Європейському туристичному макрорегіоні | | 8 | 2 | | 2 |  | |  | 4 | | 6 | | | |  |  |  |  | 6 | |
| Тема 5. Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Азіатсько-Тихоокеанському туристиному макрорегіоні | | 8 | 2 | | 2 |  | |  | 4 | | 6 | | | |  |  |  |  | 6 | |
| **Тема 6.** Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Американському туристичному макрорегіоні | | 8 | 2 | | 2 |  | |  | 4 | | 6 | | | |  |  |  |  | 6 | |
| **Разом за змістовим модулем 1** | | 44 | 12 | | 10 |  | |  | 22 | | 44 | | | | 4 | 2 |  |  | 38 | |
| **Змістовий модуль 2.** **Технологія розробки, організації та проведення**  **екологічних турів** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | | 10 | 11 | 12 | | 13 |
| **Тема 7.** Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Близь-косхідному туристичному макрорегіоні | | 8 | 2 | | 2 |  | |  | | 4 | | 6 |  | | |  |  |  | | 6 |
| **Тема 8.** Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Африканському туристичному макрорегіоні | | 8 | 2 | | 2 |  | |  | | 4 | | 6 |  | | |  |  |  | | 6 |
| **Тема 9.** Особливості поширення екологічного туризму та геотуризму в Україні | | 8 | 2 | | 2 |  | |  | | 4 | | 10 | 2 | | |  |  |  | | 8 |
| **Тема 10.** Моделювання екологічних маршрутів по території України | | 8 | 2 | | 2 |  | |  | | 4 | | 10 |  | | | 2 |  |  | | 8 |
| **Тема 11.** Етика та безпека екологічних маршрутів | | 8 | 2 | | 2 |  | |  | | 4 | | 7 | 1 | | |  |  |  | | 6 |
| **Тема 12.** Екологічне виховання й екологічна просвіта туристів у процесі туристичних подорожей | | 6 | 2 | |  |  | |  | | 4 | | 7 | 1 | | |  |  |  | | 6 |
| **Разом за змістовим модулем 2** | | 46 | 12 | | 10 |  | |  | | 24 | | 46 | 4 | | | 2 |  |  | | 40 |
| **Всього годин** | | 90 | 24 | | 20 |  | |  | | 44 | | 90 | 8 | | | 4 |  |  | | 78 |

## 6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Курс «Екологічний туризм та геотуризм» вивчається за допомогою наступних форм та методів навчання: лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота, колоквіуми, консультації, виконання тестових завдань, написання рефератів, підготовка презентацій.

**Лекційні заняття** передбачають викладення теоретичного матеріалу безпосередньо викладачем. Лекції охоплюють основний матеріал навчальної дисципліни.

**Практичне (семінарське) заняття** – це форма навчального заняття, на якому студентами вивчаються попередньо визначені теми навчальної дисципліни шляхом відповідей на питання викладача. Така форма навчання спрямована на формування у здобувача вищої освіти практичних навичок застосування теоретичних знань при вирішенні практичних завдань. Викладачем організовується дискусія по проблемним питанням сучасного стану розвитку екологічного туризму та геотуризму в Україні та світі. Викладачем оцінюються виступи здобувачів, їх участь у дискусії, знання та вміння відстоювати свою позицію.

**Самостійна робота здобувачів вищої освіти** є складовою навчального процесу, основним засобом опанування навчального матеріалу у позааудиторний час. Мета самостійної роботи – засвоїти в повному обсязі навчальну програму і сформувати самостійність як важливу професійну якість, сутність якої полягає в умінні систематизувати, планувати та контролювати власну діяльність. Завдання самостійної роботи здобувачів з дисципліни – засвоєння, закріплення та систематизація відповідних теоретичних знань, а також їх застосування при виконанні практичних завдань. Самостійна робота здобувачів забезпечує їх підготовку до поточних аудиторних занять. До основних форм самостійної роботи студентів належать такі: опрацювання прослуханого лекційного матеріалу, наукової літератури; вивчення та конспектування питань, передбачених для самостійного опрацювання; розв’язування задач; підготовка до семінарських занять; підготовка до різних форм поточного контролю; підготовка до модульної контрольної роботи, підготовка до підсумкового контролю.

**7. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ**

**ДО ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ**

**Практичне (семінарське) заняття** – це форма навчального заняття, на якому здобувачами вищої освіти вивчаються попередньо визначені теми навчальної дисципліни шляхом відповідей на питання викладача. Така форма навчання спрямована на формування у майбутніх фахівців практичних навичок застосування теоретичних знань при вирішенні практичних завдань.

Викладачем організовується дискусія по проблемним питанням розвитку та поширення екологічного туризму та геотуризму в Україні та в основних туристичних макрорегіонах світу. Викладачем оцінюються виступи студентів, їх участь у дискусії, знання та вміння відстоювати свою позицію.

**Теми практичних (семінарських, лабораторних) занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин | |
| денна | заочна |
| 1 | Екологічний туризм та геотуризм: основні концепції, поняття та підходи | 2 | 1 |
| 2 | Характеристика об’єктів екологічного туризму та геотуризму, особливості їх розміщення | 2 | 1 |
| 3 | Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Європейському туристичному макрорегіоні | 2 |  |
| 4 | Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Азіатсько-Тихоокеанському туристичному макрорегіоні | 2 |  |
| 5 | Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Американському туристичному макрорегіоні | 2 |  |
| 6 | Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Африканському туристичному макрорегіоні | 2 |  |
| 7 | Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Близькосхідному туристичному макрорегіоні | 2 |  |
| 8 | Особливості поширення екологічного туризму та геотуризму в Україні | 2 | 1 |
| 9 | Моделювання екологічних маршрутів по території України | 2 | 1 |
| 10 | Етика та безпека екологічних маршрутів | 2 |  |
| **Разом** | | **20** | 4 |

У ході практичних занять з курсу «Екологічний туризм та геотуризм» здобувачі розробляють та захищають екологічні туристичні маршрути по території України та держав найбільших туристичних макрорегіонів світу за допомогою мультимедійних презентацій, моделюють екотури по визначеним об’єктам екотуризму та геотуризму.

**Семінарське заняття №1. Екологічний туризм та геотуризм: основні концепції, поняття та підходи**

Питання для обговорення:

1. Які передумови виникнення екологічного туризму?
2. Як трактується термін «екологічний туризм»?
3. Поясніть сутність екологічного туризму.
4. Поясніть термін «геотуризм».
5. Що є об’єктом екологічного туризму і геотуризму?
6. Які завдання екологічного туризму?
7. Які функції екологічного туризму?
8. В чому суть загальнонаукових та конкретно наукових принципів екологічного туризму і геотуризму?
9. Які існують групи та види екологічного туризму?
10. Які ознаки екологічного туризму?

*Рекомендована література: 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 21, 36, 37.*

**Семінарське заняття №2. Характеристика об’єктів й основних регіонів екологічного туризму та геотуризму, особливості їх розміщення**

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте основні об’єкти екологічного туризму.
2. На які види поділяють природоохоронні об’єкти у світі?
3. Що належить до природно-заповідного фонду України?
4. З якою метою створюються природні заповідники?
5. Які ділянки суші і водного простору оголошуються біосферними заповідниками?
6. З якою метою створюються національні природні парки?
7. З якою метою створюються регіональні ландшафтні парки?
8. З якою метою створюються заказники, пам’ятки природи, заповідні урочища?
9. Яка роль штучно створених природоохоронних об’єктів (ботанічні сади, дендропарки, зоопарки, парки-пам’ятки садово-паркового мистецтва)
10. Як регулюється використання природоохоронних територій в Україні?

*Рекомендована література: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 25, 37, 38, 42.*

**Семінарське заняття №3. Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Європейському туристичному макрорегіоні**

Питання для обговорення:

1. Дайте характеристику основних світових регіонів поширення екологічного туризму та геотуризму.
2. Дайте загальну характеристику унікальних об’єктів екологічного туризму та геотуризму у світі.
3. Дайте характеристику Європейського туристичного макрорегіону.
4. Назвіть країни-лідери поширення екологічного туризму.
5. Які особливості поширення екологічного туризму в Західній Європі?
6. Які особливості поширення екологічного туризму та геотуризму в Центральній та Східній Європі?
7. Які особливості поширення екологічного туризму та геотуризму в країнах Середземноморя та Південній Європі?

*Рекомендована література: 1, 2, 8. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 20, 23, 31.*

**Семінарське заняття №4. Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Азіатсько-Тихоокеанському туристичному макрорегіоні**

Питання для обговорення:

1. Дайте загальну характеристику Азійсько-Тихоокеанського туристичного макрорегіону.
2. Які країни-лідери з розвитку еколочічного туризму та геотуризму?
3. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Східній Азії?
4. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Південно-Східній Азії?
5. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Центральній Азії?
6. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Південній Азії?
7. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Південно-Західній Азії?
8. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в субрегіоні Австралія та Океанія?

*Рекомендована література: 1, 2, 8. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 20, 23, 31.*

**Семінарське заняття №5. Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Американському туристичному макрорегіоні**

Питання для обговорення:

1. Дайте загальну характеристику Американського туристичного макрорегіону.
2. Назвіть країни-лідери з розвитку екологічного туризму і геотуризму в Американському туристичному макрорегіоні.
3. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Північній Америці?
4. Дайте характеристику основних об’єктів екологічного туризму і геотуризму в США.
5. Яка роль національних парків США в розвитку екологічного туризму і геотуризму?
6. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Південній Америці?

*Рекомендована література: 1, 2, 8. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 20, 23, 31.*

**Семінарське заняття №6. Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Африканському туристичному макрорегіоні**

Питання для обговорення:

1. Дайте загальну характеристику Африканського туристичного макрорегіону.
2. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Північній Африці?
3. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Західній Африці?
4. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Центральні Африці?
5. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Східній Африці?
6. Які особливості поширення екологічного туризму і геотуризму в Південній Африці?
7. Південно-Африканська Республіка (ПАР) – провідна туристична країна Африканського туристичного макрорегіону.
8. Яка роль найбільших національних парків Африки в розвитку екологічного туризму?

*Рекомендована література: 1, 2, 8. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 20, 23, 31, 35.*

**Семінарське заняття №7. Характеристика поширення екологічного туризму та геотуризму в Близькосхідному туристичному макрорегіоні**

Питання для обговорення:

1. Дайте загальну характеристику Близькосхідного туристичного макрорегіону.
2. Які особливості поширення екотуризму і геотуризму в Обєднаних Арабських Еміратах?
3. Які особливості поширення екотуризму і геотуризму в Йорданії?
4. Які особливості поширення екотуризму і геотуризму в Лівані, Омані?
5. Які особливості поширення екотуризму і геотуризму в Саудівській Аравії?
6. Які особливості поширення екотуризму і геотуризму в Єгипті як ключовому туристичному напрямку в регіоні?

*Рекомендована література: 1, 2, 8. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 20, 23, 31.*

**Семінарське заняття №8. Особливості поширення екологічного туризму та геотуризму в Україні**

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте туристичний потенціал України для розвитку екологічного туризму і геотуризму.
2. Дайте характеристу об’єктів екологічного туризму і геотуризму в різних регіонах України.
3. Яка насиченість регіонів України об’єктами природно-заповідного фонду ?
4. Які особливості розвитку екологічного туризму і геотуризму на Закарпатті?
5. Охарактеризуйте розвиток екологічного туризму і геотуризму в Карпатському біосферному заповіднику.
6. Охарактеризуйте розвиток екологічного туризму і геотуризму в НПП «Синевир».
7. Охарактеризуйте розвиток екологічного туризму і геотуризму в Ужанському національному природному парку.

*Рекомендована література: 1, 2, 5, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 34, 42.*

**Семінарське заняття №9. Моделювання екологічних маршрутів по території України**

Питання для обговорення:

1. Розробка та презентація екологічних маршрутів у Галичині (Львівська та Івано-Франківська обл.).
2. Розробка та презентація екологічних маршрутів на Буковині (Чернівецька обл.) та Закарпатті.
3. Розробка та презентація екологічних маршрутів на Поділлі (Вінницька, Тернопільська та Хмельницька обл.).
4. Розробка та презентація екологічних маршрутів у Волинській, Житомирській та Рівненській обл.
5. Розробка та презентація екологічних маршрутів у Київській та Черкаській обл.
6. Розробка та презентація екологічних маршрутів на Лівобережній Україні (Чернігівська та Полтавська обл.)
7. Розробка та презентація екологічних маршрутів на Слобожанщині (Харківська та Сумська обл.).
8. Розробка та презентація екологічних маршрутів у Східній Україні (на прикладі Дніпропетровської обл.).
9. Розробка та презентація екологічних маршрутів у Південній Україні (Одеська, Миколаївська, Херсонська, Кіровоградська та Запорізька обл.).

*Рекомендована література: 1, 2, 5, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 34, 42.*

**Семінарське заняття №10. Етика та безпека екологічних маршрутів**

Питання для обговорення:

1. У чому полягає сутність поняття «безпека екологічного туризму та геотуризму»?
2. Які існують фактори ризику в туризмі?
3. Охарактеризуйте екологічні ризики в туризмі.
4. Які чинники виникнення небезпечних ситуацій у туристичному поході?
5. Охарактеризуйте психологічний аспект подолання екстремальних ситуацій і катастроф.
6. Охарактеризуйте медичний аспект екстремальних ситуацій і катастроф.
7. Які дії туриста необхідні при втраті води, продуктів, укриття?

*Рекомендована література: 1, 2,4, 6, 12, 13, 29, 30, 33.*

**8. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО САМОСТІЙНОЇ**

**РОБОТИ**

Для засвоєння матеріалу курсу «Екологічний туризм та геотуризм», окрім аудиторних занять (лекційних, практичних занять), значну увагу приділено самостійній роботі здобувачів вищої освіти. Зокрема, до форм самостійної роботи віднесено:

* опрацювання здобувачами вищої освіти обов’язкових та додаткових навчальних, наукових і навчально-методичних джерел з дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм»;
* вивчення теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу та підготовка конспектів окремих питань для поглибленого самостійного вивчення навчальної дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм»;
* написання рефератів (перелік наведено далі);
* підготовка таблиць за визначеним планом щодо характеристики туристичного потенціалу районів певної області України з описом розвитку екологічного туризму та геотуризму та їх захист у формі колоквіуму;
* опрацювання нормативно-правових документів, що відображають процес розвитку екотуризму та геотуризму в світі та Україні;
* робота з картами щодо розташування об’єктів екотуризму та геотуризму в Україні та інших державах світу;
* самостійне опрацювання окремих питань з навчальної дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм»;
* підготовка до практичних занять з навчальної дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм»;
* підготовка до проміжного та підсумкового контролів знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм» та ін.

**Тематика самостійної роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість годин | |
| денна | заочна |
| 1 | Тема 1. Екологічний туризм та геотуризм: основні концепції, поняття та підходи | 2 | 6 |
| 2 | Тема 2. Гносеологічні та історичні основи екологічного туризму та геотуризму | 4 | 6 |
| 3 | Тема 3. Характеристика об’єктів екологічного туризму та геотуризму та особливості їх розміщення | 4 | 8 |
| 4 | Тема 4. Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Європейському туристичному макрорегіоні | 4 | 6 |
| 5 | Тема 5. Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Азіатсько-Тихоокеанському туристичному макрорегіоні | 4 | 6 |
| 6 | Тема 6. Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Американському туристичному макрорегіоні | 2 | 6 |
| 7 | Тема 7. Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Близькосхідному туристичному макрорегіоні | 4 | 6 |
| 8 | Тема 8. Характеристика основних регіонів екологічного туризму та геотуризму в Африканському туристичному макрорегіоні | 4 | 6 |
| 9 | Тема 9. Особливості поширення екологічного туризму та геотуризму в Україні | 6 | 8 |
| 10 | Тема 10. Моделювання екологічних маршрутів на території України. | 6 | 8 |
| 11 | Тема 11. Етика та безпека екологічних маршрутів | 3 | 6 |
| 12 | Тема 12. Екологічне виховання й екологічна просвіта туристів у процесі туристичних подорожей як обов’язкова умова туристичної діяльності | 3 | 6 |
|  | **Разом** | **46** | **78** |

## 

## 9. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОНАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗАВДАННЯ

**Реферат** – це індивідуальне завдання, яке сприяє розширенню та поглибленню теоретичних знань здобувачів з окремих тем навчальної дисципліни, формує навички самостійної роботи з навчальною та науковою літературою, практичними завданнями.

***Метою*** написання рефератів з дисципліни «Екологічний туризм та геотуризм» є розширення і поглиблення знань здобувачів вищої освіти в галузі туризму, розвиток навичок самостійної творчої діяльності в процесі дослідження обраної теми, набуття вміння аргументувати та обґрунтовувати власну точку зору, узагальнювати й аналізувати накопичуваний матеріал. Спираючись на отримані результати дослідження здобувач повинен викласти власну точку зору на виявлені недоліки і дати пропозиції по вдосконаленню дослідженого механізму явища.

***Завданнями*** виконання індивідуальної роботи (реферату) є:

* оволодіння термінологією екологічного туризму;
* вивчення необхідних законів, постанов, державних стандартів, інструкцій та інших документів, що регламентують функціонування екотуристичної галузі;
* вивчення різноманітних точок зору, концепцій і підходів щодо проблеми, яка досліджується;
* виявлення динаміки, пропорцій і чинників, які впливають на розвиток екологічного туризму і геотуризму;
* поєднання теоретичних положень з аналізом практики екотуристичної та природоохоронної діяльності.

**Вимоги до реферату**

Загальний обсяг реферату повинен бути в межах 15-20 сторінок, надрукованих на аркуші формату А4, шрифт 14 (New Roman), інтервал 1,5., або чітко та розбірливо написаний від руки.

Робота повинна містити наступну структуру: титульний аркуш, Зміст, Вступ, Основна частина, Висновок, Список використаних джерел, додатки (за необхідності).

Титульний аркуш є першою сторінкою роботи. На цій сторінці немає колонтитулів та немає номера сторінки. На цій сторінці вказується назва навчального закладу та профільної кафедри, тип роботи, назва навчальної дисципліни, назва реферату, прізвище автора, курс та група, в якій навчається студент, науковий ступінь, вчене звання та прізвище керівника, назва міста, в якому знаходиться навчальний заклад, рік написання реферату.

УВступі(обсяг1-2 сторінки)визначають актуальність, мету та завдання наукової роботи, об'єкт і предмет дослідження.

В основній частині роботи мають бути логічно та послідовно викладені основні аспекти досліджуваної проблеми, наведені наукові факти; думки різних вчених повинні бути забезпечені посиланням. Цифровий матеріал оформляється у вигляді таблиць. На всі таблиці повинні бути посилання у тексті роботи.

Висновки(обсягом 2-3 сторінки)є стислим викладенням підсумків проведеного дослідження. Основна вимога до висновків – не повторювати зміст вступу та основної частини. Викладають найважливіші результати авторського аналізу наукової інформації, пропозиції щодо вирішення проблем і перспектив розвитку тих чи інших явищ і процесів.

Список використаних джерел повинен містити не менш як 10 найменувань, оформлених відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання».

**Тематика рефератів з навчальної дисципліни**

**«Екологічний туризм та геотуризм»**

1. Законодавчо-нормативне регулювання екологічного туризму та геотуризму.
2. Екомережа України: основні елементи національної екологічної мережі загальнодержавного значення.
3. Систематизація екологічних турів за основною метою та основні ознаки екологічного туру.
4. Основні напрямки і види рекреаційної діяльності в межах територій та об'єктів природно-заповідного фонду.
5. Критерії до територій, що претендують на включення їх до Міжнародної мережі геопарків.
6. Основні види екологічних турів та їхні завдання.
7. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Японії.
8. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Індонезії.
9. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Франції.
10. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму у Великій Британії.
11. Природно-заповідний фонд України: структура, завдання.
12. Законодавчо-нормативне регулювання розвитку туризму на природоохоронних територіях
13. Біосферні заповідники: статус і завдання, особливості управління біосферними заповідниками.
14. Національні природні парки (НПП): статус і завдання, вимоги щодо охорони природних комплексів та об'єктів НПП.
15. Розвиток екологічного туризму та геотуризму в НПП «Сколівські Бескиди».
16. Розвиток екологічного туризму та геотуризму в НПП «Подільські Товтри».
17. Регіональні ландшафтні парки як об’єкти розвитку екологічного туризму та геотуризму.
18. Парки-памятки садово-паркового мистецтва як об’єкти розвитку екологічного туризму.
19. Особливості здійснення екотуристичної діяльності на землях природно-заповідного фонду України.
20. Ботанічні сади як об’єкти екологічного туризму.
21. Екологічна стежка та її значення при організації екологічного туру.
22. Обєкти екологічного туризму в Європейському туристичному регіоні.
23. Екологічний туризм та геотуризм в країнах Західної Європи.
24. Огляд екологічних турів до Американського туристичного макрорегіону.
25. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в США.
26. Національні парки США як об’єкти розвитку екологічного туризму та геотуризму.
27. Дослідження проблем та перспектив розвитку екологічного туризму в країнах Американського туристичного макрорегіону.
28. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Африканському туристичному регіоні.
29. Національні парки Кенії як об’єкти розвитку екологічного туризму та геотуризму.
30. Природно-заповідний фонд Закарпатської області: аналіз показників формування та аспекти управління.
31. Розвиток екологічного туризму в Карпатському біосферному заповіднику.
32. Розвиток екологічного туризму в НПП «Синевир».

**10. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ №1**

1. Визначення термінів з екологічного туризму та геотуризму:

* екологічний туризм;
* геотуризм;
* діалектичний принцип;
* системний принцип;
* історичний принцип;
* екологічний принцип ;
* геоекологічний принцип;
* екостабілізуючий принцип;
* інтелектуально-освітній принцип;
* соціально-етичний принцип;
* етноекологічний принцип;
* економіко-розвиваючий принцип;
* природні заповілники;
* біосферні заповілники;
* національні природні парки;
* регіональні ландшафтні парки;
* заказники;
* пам’ятки природи;
* ботанічні сади;
* дендропарки;
* зоопарки;
* парки-пам’ятки садово-паркового мистецтва;
* лікувально-оздоровчі території

1. Описове завдання з теорії екологічного туризму та геотуризму:

* Формування концепції екотуризму та геотуризму, передумови його виникнення у світі
* Загальнонаукові та конкретнонаукові принципи екотуризму та геотуризму, його функції
* Класифікація видів екологічного туризму
* Гносеологічні та історичні основи екотуризму та геотуризму (розвиток теоретичних та практичних засад пізнавальних туристично-краєзнавчих подорожей у світі та Україні)
* Базові моделі та концепції екологічного туризму
* Типи та маркетинговий профільекологічних туристів
* Загальна характеристика об’єктів екотуризму та геотуризму
* Передумови виникнення екотуризму та геотуризму в країнах Центральної Америки
* Дослідження проблем та перспектив розвитку екотуризму в країнах Центральної Америки
* Аналіз сучасного ринку пропозицій екотуризму в країнах Центральної Америки
* Особливості розвитку екотуризму та геотуризму в країнах Північної Америки
* Особливості розвитку екотуризму та геотуризму в країнах Південної Америки
* Загальна характеристика поширення екотуризму та геотуризму в Азіатсько-Тихоокеанському туристичному макрорегіоні
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Центральній Азії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Східній Азії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Південно-Східній Азії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Південній Азії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в субрегіоніАвстралія та Океанія

1. Описове завдання про держави, в яких розвинений екологічний туризм і геотуризм:

* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Норвегії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в США
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Канаді
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Індії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Німеччині
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму у Швейцарії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Італії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму у Венесуелі
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Австралії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Новій Зеландії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Польщі
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму Греції
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Білорусії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Чехії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Ірландії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму у Великій Британії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму у Кенії
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму у ПАР

**11. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ №2**

1. Описове завдання по туристичних макрорегіонах світу та по Україні:

* Загальна характеристика поширення екотуризму та геотуризму в Європейському туристичному макрорегіоні
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Північній Європі
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Західній Європі
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Центральній та Східній Європі
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в країнах Західного Середземномор’я та в Південній Європі
* Загальна характеристика Африканського туристичного макрорегіону
* Особливості екотуризму та геотуризму в Західній Африці
* Особливості екотуризму та геотуризму в Південно-Східній та Південній Африці
* Особливості екотуризму та геотуризму в Північній Африці
* Південно-Африканська Республіка (ПАР) – провідна туристична країна Африканського туристичного макрорегіону
* Загальна характеристика Близькосхідного туристичного макрорегіону
* Особливості екотуризму та геотуризму в Об’єднаних Aрабських Eміратах (ОАE), Йорданії, Лівані
* Особливості екотуризму та геотуризму в Саудівській Аравії, Омані, Сирії та Бахрейні
* Єгипет – ключовий туристичний напрямок Близькосхідного макрорегіону
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Україні.
* Туристичний потенціал України для розвитку екотуризму та геотуризму
* Характеристика природно-заповідного фонду (ПЗФ) України та класифікація його об’єктів
* Географія об’єктів екотуризму та геотуризму на території України
* Особливості розвитку екотуризму та геотуризму на Закарпатті.
* Характеристика національного природного парку «Синевир»
* Етика та безпека екологічних маршрутів
* Екологічне виховання й екологічна просвіта туристів

1. Описове завдання про поширення екологічного туризму та геотуризму в областях України:

* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Київській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Житомирській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Полтавській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Чернігівській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Тернопільській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Сумській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Львівській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Івано-Франківській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Чернівецькій обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Закарпатській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Тернопільській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Хмельницькій обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Одеській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Волинській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Харківській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Херсонській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Кіровоградській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Миколаївській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Дніпропетровській обл.
* Особливості поширення екотуризму та геотуризму в Рівненській обл.

**12. ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ**

Хто вперше запропонував поняття терміну «екологічний туризм»?

а) Гектор Цебаллос-Ласкурейн;

б) Томас Кук;

в) Марко Поло;

г) Тур Хайєрдал.

Які роки вважають початком формування концепції екологічного туризму?

а) 1960-ті;

б) 1970-ті;

в) 1980-ті;

г) 1990-ті.

Які існують найпопулярніші моделі екологічного туризму?

а) німецька, австралійська, західноєвропейська;

б) британська, американська, австралійська;

в) австрійська, німецька, східноєвропейська;

г) всі відповіді вірні

Дайте визначення поняттю «біотуризм»:

а) туризм, об’єктом якого є будь-яка природа, як жива, так і нежива (наприклад, печери, гори, водойми та ін.);

б) туризм, який сприяє пізнанню історії взаємодії людини й природного середовища;

в) туризм, об’єктами якого є будь-які прояви живої природи, як окремі види, так і біоценози;

г) спрямований на вивчення конкретних етносів, їхнього життя у сформованих

природних умовах, у взаємодії з навколишнім природним середовищем.

Дайте визначення поняттю «етно-екологічний туризм»:

а) туризм, об’єктом якого є будь-яка природа, як жива, так і нежива (наприклад, печери, гори, водойми та ін.);

б) туризм, який сприяє пізнанню історії взаємодії людини й природного середовища;

в) туризм, об’єктами якого є будь-які прояви живої природи, як окремі види, так і біоценози;

г) спрямований на вивчення конкретних етносів, їхнього життя у сформованих

природних умовах, у взаємодії з навколишнім природним середовищем.

Який вид туризму набуває особливої актуальності в епоху екологічної кризи?

а) рекреаційний;

б) паломницький;

в) екологічний;

г) активний.

Які існують школи екологічного туризму?

а) угорська, словацька, чеська;

б) східноамериканська, західноєвропейська, мексиканська, азіатська;

в) французька, швейцарська, австрійська;

г) американська, австралійська, німецька, мексиканська.

Дайте визначення поняттю «природний туризм»:

а) туризм, об’єктом якого є будь-яка природа, як жива, так і нежива (наприклад, печери, гори, водойми та ін.);

б) туризм, який сприяє пізнанню історії взаємодії людини й природного середовища;

в) туризм, об’єктами якого є будь-які прояви живої природи, як окремі види, так і біоценози;

г) спрямований на вивчення конкретних етносів, їхнього життя у сформованих

природних умовах, у взаємодії з навколишнім природним середовищем.

Хто в 1425 році організував школу, де викладали різноманітні туристичні вправи й здійснювали багатоденні туристичні походи з учнями?

а) Т. Мор;

б) М. Монтель;

в) В. Фельтре;

г) Ф. Рабле.

В який період в європейських країнах учителі починають здійснювати одноденні подорожі, відвідуючи пам’ятки, широко використовують екскурсії на природу?

а) на початку ХV – наприкінці ХVІ ст;

б) наприкінці ХVІІ – на початку ХVІІІ ст;

в) на початку XIX – наприкінці XX ст.

г) у XXI ст.

У яких країнах у другій половині XIX ст. створюють альпійські клуби?

а) в Словаччині, Чехії, Угорщині, Україні;

б) в США, Бразилії, Мексиці, Канаді;

в) у Польщі, Австрії, Ірландії;

г) в Англії, Австрії, Італії та Швейцарії.

Що належить до основних завдань еколоігчного туризму?

а) систематично культивувати критерій рівноваги навколишнього природного середовища та формувати в туристів почуття особистої відповідальності за стан природи та її майбутнє;

б) гармонізувати відносини між природою, суспільством та економікою та орієнтувати туристичні організації на збереження, відновлення й збільшення споживчої вартості природного середовища за рахунок виділення частини доходів від туризму на вирішення пов’язаних з ним завдань;

в) підкоряти короткострокові інтереси отримання прибутку від туризму довгостроковим інтересам, що стосуються збереження природи для наступних поколінь, примноження рекреаційно-туристичних ресурсів, а також подальшого соціальноекономічного розвитку місцевих організацій на основі екотуризму.

г) все з вищеперерахованого.

Які є основні функції еколоігчного туризму?

а) економічна, оздоровча, виховна, політична;

б) інтелектуально-освітня; культурно-пізнавальна; естетично-художня, розважальна;

в) етнічна, культурна, політична, економічна;

г) нічого з вищеперерахованого.

У чому реалізується або на що спрямована інтелектуально-освітня функція екологічного туризму?

а) спрямована на формування екологічної культури в суспільстві за рахунок культуроформувальної та виховної діяльності менеджерів екологічного туризму на екологічних стежках і маршрутах;

б) реалізується завдяки інформаційно-просвітницькій діяльності: розробка та створення марок і стендів з екологічним змістом; випуск листівок, буклетів, проспектів з екотуристичною тематикою, публікації екотуристичних наукових і науковометодичних матеріалів, розробка та створення екотуристичних комп’ютерних систем;

в) у створенні умов для розвитку творчої, інтелектуальної, освіченої особистості за допомогою комплексу туристично-екологічних, духовно-естетичних та оздоровчих форм активної роботи, перш за все, з юнацькими й дитячими групами;

г) реалізується на основі організації спеціальної науково-педагогічної, дидактичної й методичної підтримки екологічних організацій, клубів і гуртків для роботи з дітьми в польових умовах.

Дайте визначення поняттю «історико-краєзнавчий туризм»:

а) туризм, об’єктом якого є будь-яка природа, як жива, так і нежива (наприклад, печери, гори, водойми та ін.);

б) туризм, який сприяє пізнанню історії взаємодії людини й природного середовища;

в) туризм, об’єктами якого є будь-які прояви живої природи, як окремі види, так і біоценози;

г) спрямований на вивчення конкретних етносів, їхнього життя у сформованих природних умовах, у взаємодії з навколишнім природним середовищем.

У чому реалізується або на що спрямована розважальна функція екологічного туризму?

а) спрямована на формування екологічної культури в суспільстві за рахунок культуроформувальної та виховної діяльності менеджерів екологічного туризму на екологічних стежках і маршрутах;

б) реалізується завдяки інформаційно-просвітницькій діяльності: розробка та створення марок і стендів з екологічним змістом; випуск листівок, буклетів, проспектів з екотуристичною тематикою, публікації екотуристичних наукових і науковометодичних матеріалів, розробка та створення екотуристичних комп’ютерних систем;

в) у створенні умов для розвитку творчої, інтелектуальної, освіченої особистості за допомогою комплексу туристично-екологічних, духовно-естетичних та оздоровчих форм активної роботи, перш за все, з юнацькими й дитячими групами;

г) реалізується на основі організації спеціальної науково-педагогічної, дидактичної й методичної підтримки екологічних організацій, клубів і гуртків для роботи з дітьми в польових умовах.

У чому реалізується або на що спрямована естетично-художня функція екологічного туризму?

а) спрямована на формування екологічної культури в суспільстві за рахунок культуроформувальної та виховної діяльності менеджерів екологічного туризму на екологічних стежках і маршрутах;

б) реалізується завдяки інформаційно-просвітницькій діяльності: розробка та створення марок і стендів з екологічним змістом; випуск листівок, буклетів, проспектів з екотуристичною тематикою, публікації екотуристичних наукових і науковометодичних матеріалів, розробка та створення екотуристичних комп’ютерних систем;

в) у створенні умов для розвитку творчої, інтелектуальної, освіченої особистості за допомогою комплексу туристично-екологічних, духовно-естетичних та оздоровчих форм активної роботи, перш за все, з юнацькими й дитячими групами;

г) реалізується на основі організації спеціальної науково-педагогічної, дидактичної й методичної підтримки екологічних організацій, клубів і гуртків для роботи з дітьми в польових умовах.

У чому реалізується або на що спрямована культурно-пізнавальна функція?

а) спрямована на формування екологічної культури в суспільстві за рахунок культуроформувальної та виховної діяльності менеджерів екологічного туризму на екологічних стежках і маршрутах;

б) реалізується завдяки інформаційно-просвітницькій діяльності: розробка та створення марок і стендів з екологічним змістом; випуск листівок, буклетів, проспектів з екотуристичною тематикою, публікації екотуристичних наукових і науковометодичних матеріалів, розробка та створення екотуристичних комп’ютерних систем;

в) у створенні умов для розвитку творчої, інтелектуальної, освіченої особистості за допомогою комплексу туристично-екологічних, духовно-естетичних та оздоровчих форм активної роботи, перш за все, з юнацькими й дитячими групами;

г) реалізується на основі організації спеціальної науково-педагогічної, дидактичної й методичної підтримки екологічних організацій, клубів і гуртків для роботи з дітьми в польових умовах.

На які групи доцільно розподілити види екологічного туризму за територіальною «прив’язкою»?

а) зовнішній, внутрішній;

б) регіональний, місцевий;

в) національний, інтернаціональний;

г) у межах та поза межами ООПТ й акваторій.

Які є види екологічних турів?

а) наукові та пізнавальні тури;

б) пригодницькі тури, поїздки вихідного дня;

в) літні табори та програми для учнів;

г) все з вищеперерахованого.

Які види екологічного туризму виокремлюють за домінуванням тієї чи іншої мети подорожі?

а) науковий, пізнавальний, рекреаційний;

б) активний, пригодницький, паломницький;

в) сільський, пасивний, рекреаційний;

г) гастрономічний, кінний, освітній.

Скільки є основних типів екологічних туристів?

а) 3;

б) 4;

в) 5;

г) 6;

Який це тип екологічних туристів «фахівці»?

а) туристи, головною метою яких є «незвичайна подорож»;

б) учені чи учасники спеціалізованих турів;

в) туристи, які оплатили звичайний тур, де передбачено окремі екологічні програми або екскурсії;

г) туристи, які цілеспрямовано пізнають природу й культуру.

Який це тип екологічних туристів «захоплені»?

а) туристи, головною метою яких є «незвичайна подорож»;

б) учені чи учасники спеціалізованих турів;

в) туристи, які оплатили звичайний тур, де передбачено окремі екологічні програми або екскурсії;

г) туристи, які цілеспрямовано пізнають природу й культуру.

Який це тип екологічних туристів «масові»?

а) туристи, головною метою яких є «незвичайна подорож»;

б) учені чи учасники спеціалізованих турів;

в) туристи, які оплатили звичайний тур, де передбачено окремі екологічні програми або екскурсії;

г) туристи, які цілеспрямовано пізнають природу й культуру.

Який це тип екологічних туристів «випадкові»?

а) туристи, головною метою яких є «незвичайна подорож»;

б) учені чи учасники спеціалізованих турів;

в) туристи, які оплатили звичайний тур, де передбачено окремі екологічні програми або екскурсії;

г) туристи, які цілеспрямовано пізнають природу й культуру.

Як можна визначити термін «національні природні парки»?

а) унікальні, непоправні, цінні в екологічному, науковому, культурному та естетичному відношеннях природні комплекси, а також об’єкти природного та штучного походження;

б) території (акваторії), що мають особливе значення для збереження або відновлення природних комплексів чи їхніх компонентів та підтримки екологічного балансу;

в) природоохоронні рекреаційні установи, території (акваторії) яких містять природні комплекси та об’єкти, що мають значну екологічну та естетичну цінність, і призначені для використання в природоохоронних, освітніх і рекреаційних цілях;

г) природоохоронні, еколого-просвітницькі та науково-дослідні установи, території (акваторії) яких містять природні комплекси й об’єкти, що мають особливу екологічну, історичну та естетичну цінність і які призначені для використання в природоохоронних, освітніх, наукових і культурних цілях і для регульованого туризму.

Вкажіть правильне визначення терміну «заказники»?

а) унікальні, непоправні, цінні в екологічному, науковому, культурному та естетичному відношеннях природні комплекси, а також об’єкти природного та штучного походження;

б) території (акваторії), що мають особливе значення для збереження або відновлення природних комплексів чи їхніх компонентів та підтримки екологічного балансу;

в) природоохоронні рекреаційні установи, території (акваторії) яких містять природні комплекси та об’єкти, що мають значну екологічну та естетичну цінність, і призначені для використання в природоохоронних, освітніх і рекреаційних цілях;

г) природоохоронні, еколого-просвітницькі та науково-дослідні установи, території (акваторії) яких містять природні комплекси й об’єкти, що мають особливу екологічну, історичну та естетичну цінність і які призначені для використання в природоохоронних, освітніх, наукових і культурних цілях і для регульованого туризму.

Під поняттям «пам’ятки природи» розуміють:

а) унікальні, непоправні, цінні в екологічному, науковому, культурному та естетичному відношеннях природні комплекси, а також об’єкти природного та штучного походження;

б) території (акваторії), що мають особливе значення для збереження або відновлення природних комплексів чи їхніх компонентів та підтримки екологічного балансу;

в) території (акваторії), які є придатними для організації лікування та профілактики захворювань, а також відпочинку населення й мають природні лікувальні ресурси;

г) природоохоронні, еколого-просвітницькі та науково-дослідні установи, території (акваторії) яких містять природні комплекси й об’єкти, що мають особливу екологічну, історичну та естетичну цінність і які призначені для використання в природоохоронних, освітніх, наукових і культурних цілях і для регульованого туризму.

Що таке «лікувально-оздоровчі місцевості та курорти»?

а) унікальні, непоправні, цінні в екологічному, науковому, культурному та естетичному відношеннях природні комплекси, а також об’єкти природного та штучного походження;

б) території (акваторії), що мають особливе значення для збереження або відновлення природних комплексів чи їхніх компонентів та підтримки екологічного балансу;

в) території (акваторії), які є придатними для організації лікування та профілактики захворювань, а також відпочинку населення й мають природні лікувальні ресурси;

г) природоохоронні, еколого-просвітницькі та науково-дослідні установи, території (акваторії) яких містять природні комплекси й об’єкти, що мають особливу екологічну, історичну та естетичну цінність і які призначені для використання в природоохоронних, освітніх, наукових і культурних цілях і для регульованого туризму.

Які є основні завдання національних природних парків?

а) збереження природного середовища, природних ландшафтів; створення умов для відпочинку (зокрема масового) та збереження рекреаційних ресурсів;

б) створювати спеціальні колекції рослин з метою збереження різноманітності та збагачення рослинного світу, а також здійснювати наукову, навчальну та освітню діяльність;

в) збереження природних комплексів, унікальних й еталонних природних ділянок та об’єктів; розробка й упровадження наукових методів охорони природи й екологічної освіти; здійснення екологічного моніторингу;

г) збереження й відновлення природних комплексів; збереження цінних об’єктів і комплексів неживої природи.

З якою метою створюються заказники?

а) збереження природного середовища, природних ландшафтів; створення умов для відпочинку (зокрема масового) та збереження рекреаційних ресурсів;

б) створювати спеціальні колекції рослин з метою збереження різноманітності та збагачення рослинного світу, а також здійснювати наукову, навчальну та освітню діяльність;

в) збереження природних комплексів, унікальних й еталонних природних ділянок та об’єктів; розробка й упровадження наукових методів охорони природи й екологічної освіти; здійснення екологічного моніторингу;

г) збереження й відновлення природних комплексів; збереження цінних об’єктів і комплексів неживої природи.

Які існують основні завдання ботанічних садів?

а) збереження природного середовища, природних ландшафтів; створення умов для відпочинку (зокрема масового) та збереження рекреаційних ресурсів;

б) створювати спеціальні колекції рослин з метою збереження різноманітності та збагачення рослинного світу, а також здійснювати наукову, навчальну та освітню діяльність;

в) збереження природних комплексів, унікальних й еталонних природних ділянок та об’єктів; розробка й упровадження наукових методів охорони природи й екологічної освіти; здійснення екологічного моніторингу;

г) збереження й відновлення природних комплексів; збереження цінних об’єктів і комплексів неживої природи.

Які країни найбільше приваблюють екотуристів?

а) Мексика, Бразилія, Коста-Рика;

б) Кенія, Танзанія, Непал;

в) Еквадор, Нігерія, М’янма;

г) Венесуела, Кірибаті, Вануату.

Що передбачає доступність екологічних турів?

а) наявність в програмі туристичного обслуговування заздалегідь підготовлених варіантів;

б) наявність пізнавальних елементів, що сприяють пізнанню природи з її природними багатствами й пам’яток культури, історії та ін..;

в) використання одного й того самого туристичного маршруту в різні пори року, причому з різним набором сезонних послуг;

г) використання на екологічному маршруті різних видів транспорту: автомобіля, автобуса, поїзда, літака чи вертольота, а для пішої частини маршруту – обладнаної туристичної траси.

Що означає змістовність екологічного маршруту?

а) наявність в програмі туристичного обслуговування заздалегідь підготовлених варіантів;

б) наявність пізнавальних елементів, що сприяють пізнанню природи з її природними багатствами й пам’яток культури, історії та ін..;

в) використання одного й того самого туристичного маршруту в різні пори року, причому з різним набором сезонних послуг;

г) використання на екологічному маршруті різних видів транспорту: автомобіля, автобуса, поїзда, літака чи вертольота, а для пішої частини маршруту – обладнаної туристичної траси.

Що передбачає функціональність екологічного маршруту?

а) наявність в програмі туристичного обслуговування заздалегідь підготовлених варіантів;

б) наявність пізнавальних елементів, що сприяють пізнанню природи з її природними багатствами й пам’яток культури, історії та ін..;

в) використання одного й того самого туристичного маршруту в різні пори року, причому з різним набором сезонних послуг;

г) використання на екологічному маршруті різних видів транспорту: автомобіля, автобуса, поїзда, літака чи вертольота, а для пішої частини маршруту – обладнаної туристичної траси.

Що вимагає багатоаспектність екологічного маршруту?

а) наявність в програмі туристичного обслуговування заздалегідь підготовлених варіантів;

б) наявність пізнавальних елементів, що сприяють пізнанню природи з її природними багатствами й пам’яток культури, історії та ін..;

в) використання одного й того самого туристичного маршруту в різні пори року, причому з різним набором сезонних послуг;

г) використання на екологічному маршруті різних видів транспорту: автомобіля, автобуса, поїзда, літака чи вертольота, а для пішої частини маршруту – обладнаної туристичної траси.

Який оптимальний кількісний склад туристичної групи в екологічному поході?

а) 2 – 5 осіб;

б) 6 – 10 осіб;

в) 10 – 15 осіб;

г) 16 – 20 осіб;

Який оптимальний кількісний склад для туристичної групи, яка бере участь у поході вихідного дня, некатегорійному поході або подорожі?

а) 2 – 30 осіб;

б) 3 – 40 осіб;

в) 4 – 50 осіб;

г) 5 – 60 осіб;

Як можна визначити термін «екстремальна ситуація»?

а) пригода, що завдала шкоди здоров’ю людини й трапилася з незалежних від неї причин;

б) будь-яка подія, що спричиняє різку зміну нормальних умов життєдіяльності людини;

в) будь-яка пригода, що містить загрозу для здоров’я людей, призводить до виникнення аварії, значно ускладнює виконання програми походу;

г) вихід з ладу будь-якого механізму, пристрою, спорядження в ході його використання, під час пересування на маршруті.

Як можна охарактеризвати поняття «нещасний випадок»?

а) пригода, що завдала шкоди здоров’ю людини й трапилася з незалежних від неї причин;

б) будь-яка подія, що спричиняє різку зміну нормальних умов життєдіяльності людини;

в) будь-яка пригода, що містить загрозу для здоров’я людей, призводить до виникнення аварії, значно ускладнює виконання програми походу;

г) вихід з ладу будь-якого механізму, пристрою, спорядження в ході його використання, під час пересування на маршруті.

Скільки національних природних парків на сучасному етапі створено в Україні?

а) 4;

б) 6:

в) 10;

г) 11.

Яка кількість біосферних заповідників існує в Україні?

а) 4;

б) 6:

в) 10;

г) 11.

Яка приблизна кількість пам’яток культури, історії, археології, містобудування й архітектури, палацово-паркового мистецтва в Україні?

а) 100 тисяч;

б) 150 тисяч;

в) 200 тисяч;

г) 250 тисяч.

Що таке туристично-екологічні тренінги?

а) форма екологічного виховання, спрямована як на загальний розвиток особистості, так і на розвиток екологічної свідомості особистості, на формування екологічного світогляду;

б) одна із форм екологічного виховання, яка передбачає наявність підготовленого заздалегідь сценарію;

в) особлива форма екологічного виховання, що вимагає ініціативи колективу, який його виконує. Його можна виконувати у формі репортажу, бесіди, інтерв’ю, карикатур та ін.

г) це відносно нова форма екологічного виховання для дітей старшого шкільного віку, що являє собою симбіоз зеленого туризму, активного відпочинку та тренінгу із самовдосконалення й особистісного зростання.

Що таке екологічні вечори?

а) форма екологічного виховання, спрямована як на загальний розвиток особистості, так і на розвиток екологічної свідомості особистості, на формування екологічного світогляду;

б) одна із форм екологічного виховання, яка передбачає наявність підготовленого заздалегідь сценарію;

в) особлива форма екологічного виховання, що вимагає ініціативи колективу, який його виконує. Його можна виконувати у формі репортажу, бесіди, інтерв’ю, карикатур та ін.

г) це відносно нова форма екологічного виховання для дітей старшого шкільного віку, що являє собою симбіоз зеленого туризму, активного відпочинку та тренінгу із самовдосконалення й особистісного зростання.

Як можна визначити поняття «еколого-психологічні тренінги»?

а) форма екологічного виховання, спрямована як на загальний розвиток особистості, так і на розвиток екологічної свідомості особистості, на формування екологічного світогляду;

б) одна із форм екологічного виховання, яка передбачає наявність підготовленого заздалегідь сценарію;

в) особлива форма екологічного виховання, що вимагає ініціативи колективу, який його виконує. Його можна виконувати у формі репортажу, бесіди, інтерв’ю, карикатур та ін.

г) це відносно нова форма екологічного виховання для дітей старшого шкільного віку, що являє собою симбіоз зеленого туризму, активного відпочинку та тренінгу із самовдосконалення й особистісного зростання.

Як можна охарактеризувати термін «усний журнал»?

а) форма екологічного виховання, спрямована як на загальний розвиток особистості, так і на розвиток екологічної свідомості особистості, на формування екологічного світогляду;

б) одна із форм екологічного виховання, яка передбачає наявність підготовленого заздалегідь сценарію;

в) особлива форма екологічного виховання, що вимагає ініціативи колективу, який його виконує. Його можна виконувати у формі репортажу, бесіди, інтерв’ю, карикатур та ін.

г) це форма, метод і засіб екологічного навчання й виховання. У процесі учні узагальнюють уявлення та поняття, отримані в рамках уроків, вони сприяють активізації самостійної діяльності школярів, пробудженню їхніх творчих здібностей.

Що таке екологічні ігри?

а) форма екологічного виховання, спрямована як на загальний розвиток особистості, так і на розвиток екологічної свідомості особистості, на формування екологічного світогляду;

б) одна із форм екологічного виховання, яка передбачає наявність підготовленого заздалегідь сценарію;

в) форма, метод і засіб екологічного навчання й виховання. У процесі учні узагальнюють уявлення та поняття, отримані в рамках уроків, вони сприяють активізації самостійної діяльності школярів, пробудженню їхніх творчих здібностей;

г) це відносно нова форма екологічного виховання для дітей старшого шкільного віку, що являє собою симбіоз зеленого туризму, активного відпочинку та тренінгу із самовдосконалення й особистісного зростання.

**13. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ**

**З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ ТА ГЕОТУРИЗМ»**

1. Формування концепції екологічного туризму та геотуризму, передумови виникнення екологічного туризму в світі.
2. Аналіз основних принципів екологічного туризму за Д.Вестерном.
3. Основні види екологічних турів та їх завдання.
4. Місце та роль екологічного туризму в соціально-економічному розвитку регіонів.
5. Загальнонаукові та конкретно-наукові принципи екологічного туризму.
6. Сучасні науково-методичні підходи до визначення дефініції «екотуризм»
7. Особливості формування попиту на екологічний туризм
8. Концепції та моделі екологічного туризму
9. Систематизація екологічних турів за основною метою. Основні ознаки екологічного туру.
10. Законодавчо-нормативне регулювання екологічного туризму
11. Обєкти екологічного туризму і геотуризму
12. Основні напрямки і види рекреаційної діяльності у межах територій та об’єктів природно-заповідного фонду.
13. Правові основи організації, охорони, ефективного використання природно-заповідного фонду України, відтворення його природних комплексів та об'єктів
14. Екологічний туризм: трактування терміну «екотуризм» у науковій літературі, завдання, функції.
15. Біосферні заповідники: статус і завдання, особливості управління біосферними заповідниками.
16. Національні природні парки (НПП): статус і завдання, вимоги щодо охорони природних комплексів та об'єктів НПП.
17. Особливості здійснення екотуристичної діяльності на землях природно-заповідного фонду України.
18. Екомережа: основні елементи національної екологічної мережі загальнодержавного значення.
19. Геотуризм: трактування терміну у науковій літературі та його основні принципи.
20. Основні тенденції розвитку геотуризму.
21. Функціонування мережі геопарків.
22. Історія, мета та завдання створення геопарків.
23. Критерії до територій, що претендують на включення їх до Міжнародної мережі геопарків.
24. Основні групи та функції геопарків.
25. Значення геопарків як основи розвитку геологічного туризму.
26. Теоретичні основи розвитку екологічного туризму
27. Класифікація видів та завдання екологічного туризму
28. Екологічна стежка та її види
29. Аналіз сучасного стану розвитку екологічного туризму та геотуризму в Україні
30. Екомережа України: аналіз показників формування та аспекти управління
31. Характеристика Європейського туристичного макрорегіону щодо розвитку на цій території екологічного туризму і геотуризму
32. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Північній Європі
33. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Норвегії
34. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Західній Європі
35. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Франції
36. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Німеччині
37. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму у Великій Британії
38. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Австрії
39. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Південній Європі
40. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Італії
41. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Центральній та Східній Європі
42. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в країнах Американського туристичного макрорегіону
43. Оцінка екотуристичного потенціалу та передумов розвитку екологічного туризму та геотуризму в США
44. Характеристика основних об’єктів екологічного туризму та геотуризму в США
45. Форми екологічного туризму та геотуризму в США
46. Дослідження сучасного ринку пропозицій екологічного туризму в країнах Американського туристичного макрорегіону
47. Огляд екологічних турів до Американського туристичного макрорегіону
48. Екотуристичні пропозиції в США
49. Екологічний туризм як пріоритетний напрямок сталого розвитку країн Американського туристичного макрорегіону
50. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Канаді
51. Особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Мексиці
52. Особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Бразилії
53. Особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Аргентині
54. Особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Західній Африці
55. Особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Південній Африці
56. Особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Східній Африці
57. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Кенії
58. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Танзанії
59. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в ПАР
60. Характеристика Азіатського регіону щодо розвитку на цій території екологічного туризму
61. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Східній Азії
62. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Японії
63. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Центральній Азії
64. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Південній Азії
65. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Південно-Східній Азії
66. Характеристика Близькосхідного туристичного макрорегіону щодо розвитку на цій території екологічного туризму
67. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму в Австралії
68. Природні ресурси України як об’єкт екологічного туризму і геотуризму
69. Сучасні моделі розвитку екологічного туризму
70. Тенденції та особливості розвитку екологічного туризму і геотуризму в Україні
71. SWOТ-аналіз сучасного стану розвитку екологічного туризму та геотуризму в регіонах України
72. Природні особливості НПП «Подільські Товтри»
73. Характеристика національного природного парку «Синевир»
74. Сучасний стан та перспективи розвитку еко-готелів в Україні
75. Туристичний потенціал України для розвитку екологічного туризму та геотуризму.
76. Географія об’єктів екологічного туризму та геотуризму, розміщених на території України.
77. Природні туристичні ресурси Закарпаття та особливості розвитку екологічного туризму та геотуризму краю.
78. Карпатський біосферний заповідник як об’єкт розвитку екологічного туризму та геотуризму
79. Етика та безпека екологічних маршрутів. Чинники небезпеки виникнення екстремальних ситуацій у туристичному поході.
80. Психологічний аспект подолання екстремальних ситуацій і катастроф. Медичний аспект екстремальних ситуацій і катастроф. Втрата води, продуктів, укриття
81. Екологічне виховання й екологічна просвіта туристів у процесі туристичних подорожей як обов’язкова умова туристичної діяльності.
82. Технології мінімізації забруднення навколишнього середовища в екологічному туризмі та геотуризмі.

**14. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

**Основна література**

* 1. Вишневський В. І. Екологічний туризм: навч. посіб. К.: Інтерпрес ЛТД, 2015. 140 с.
  2. Дмитрук О. Ю., Дмитрук С. В. Екотуризм: навч. посіб. К.: Альтерпрес, 2009. 358 с.
  3. Дмитрук О. Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту і маркетингу: навч. посіб. 2-е вид., перероб. і доп. К.: Альтерпрес, 2004. 192 с.
  4. Дмитрук О. Ю. Екологічний туризм у системі суспільно-економічних відносин. Економічна та соціальна географія : наук. зб. К., 2001. С.85-95.
  5. Габчак Н. Ф., Дубіс Л. Ф., Мельник А. В., Чир Н. В. Екологічний туризм на природоохоронних територіях Закарпатської області: монограф. Ужгород: Вид-во ФОП Сабов А.М., 2019. 392 с.
  6. *Голод А.* Безпека регіональних туристичних систем: теорія, методологія та проблеми гарантування : монограф. Львів : ЛДУФК, 2017. 340 с.
  7. Кифяк В. Ф. Організація туристичної діяльності в Україні. Чернівці: Книги – XXI, 2008. 300 с.
  8. Мaльськa М. П., Aнтонюк Н. В., Гaнич Н. М. Мiжнaродний туризм i сферa послуг : пiдруч. К.: Знaння, 2008. 661 c.
  9. Мaльськa М. П, Пaнькiв Н. М., Ховaлко A. Б. Свiтовий досвiд розвитку туризму. К.: Вид-во «Центр нaвчaльної лiтерaтури», 2017. 244  с.
  10. Любіцева О., Сташук К. Розвиток екологічного туризму в Україні. Економічна та соціальна географія: наук. зб. / ред. кол.: С. І. Іщук (відп. ред) та ін. К., 2002. Вип. 53. С. 189.
  11. Петрук В. Г., Бондарчук О. В., Грач І. А. Екогеографія та екотуризм: підруч. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. 178 с.
  12. Русев И. Т. Основы экотуризма. Одесса: КПОГТ, 2004. 294 с.
  13. Сорокіна Г. О. Екологічний туризм: навч. посіб. Луганськ: Вид-во Держ. закладу «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2013. 206 с.
  14. Туристичне країнознавство: підруч. / за ред. А. Ю. Парфіненко, В. І. Сідоров, О. О. Любіцева. 2-ге вид., переробл. і доп. К.: Знання, 2015. 551 с.

**Додаткова література**

* 1. Бейдик О. О. Українсько-російський словник термінів і понять з географії туризму і рекреаційної географії / О. О. Бейдик. К.: Київ. ун-т, 1997. 300 с.
  2. Габчак Н. Ф., Пригара О. В. Особливості кінного туризму Карпатського регіону (на прикладі Закарпаття). *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи.* Том 6: Проєктування суспільних та гуманітарних досліджень. *Колект. монограф.* / за ред.: Ян Ґжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький Konin – Użhorod – Przemyśl – Chersoń, 2021. С. 230-240.
  3. Добровольськa Н. В., Кaндибa I. Ю. Передумови розвитку екологiчного туризму нa основi використaння об’єктiв природно-зaповiдного фонду. *Нaуковий вiсник Херсонського держaвного унiверситету*. Серiя Геогрaфiчнi нaуки. 2016. № 4. URL: https://gj.journal.kspu.edu/index.php/gj/article/view/173
  4. Коцан Х., Пригара О. Перспективи розвитку екологічного туризму в НПП «Сколівські Бескиди». *Індустрія туризму і сфера гостинності в Україні та світі: сучасний стан, проблеми й перспективи розвитку*: матер. III Всеукр.наук.-практ. конф. Луцьк, 2021. С.53-56.
  5. Кривенкова Р. Ю. Основні тенденції та перспективи розвитку сучасних форм та видів туризму в Україні. *Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід:* матер. Х Міжнар. наук. конф., м. Львів, 7-9 жовт. 2016 р. Львів, 2016. С. 190-194.
  6. Кривенкова Р. Ю. Особливості туристичного потенціалу та туристичних ресурсів Іспанії та ФРН. *Fundamental and applied researches: contemporary, scientifical and practical solutions and approaches. Interdisciplinary prospects*: matеr. of V Inter. Sc. Conf., 27 June 2019. Banska Bystrica – Baku – Uzhhorod – Kherson – Kryvyj Rih, 2019. Р. 252-254.
  7. Кривенкова Р. Ю. Правове регулювання екологічного менеджменту в Україні. Екологічна безпека України: зб. матер. Всеукр. наук. конф., м. Київ, 16-17 квіт. 2008 р. К., 2008. С. 218-219.
  8. Кривенкова Р. Ю. Формування туристичного потенціалу Чорнобильської зони: державноуправлінський аспект. *Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, poblemy, perspektywy.* Tom VII: Tożsamość i wolność w edukacji i nauce / [Red. : Jan Grzesiak, Ivan Zymomrya, Wasyl Ilnytskyj]. Konin – Użhorod – Bielsko-Biała – Kijów: Poswit, 2019. S.  191-194.
  9. Кузик С. П. Географія туризму: навч. посіб. К.: Знання, 2011. 271 с.
  10. Машіка Г., Пригара О. Аналіз та оцінка зеленого туризму як елементу підприємництва в Закарпатській області. *Економіка та суспільство*. 2021. №34. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1059
  11. Олiйник Я. Б. Екологiчний туризм нa теренaх нaцiонaльних природних пaркiв i бiосферних зaповiдникiв Укрaїни в мiжнaродний рiк екотуризму тa гiр. *Вiсник Київ. нaц. ун-ту iм. Т. Шевченкa. Геогрaфiя*. К.: ВПЦ «Київський унiверситет», 2002. Вип. 48. С. 5-11.
  12. Пригара О., Брик С., Голубець І. Розвиток туристично-рекреаційного комплексу в умовах сталого зростання економіки. *Економіка та суспільство*. Вип. 33/2021 (Електронний журнал). URL: https://economyandsociety.in.ua/ index.php/journal/issue/view/33
  13. Пригара О. В. Еколого-ценотична структура флори Закарпатської рівнини. *Наукові записки Терноп. нац. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка*. Серія «Біологія». 2019. 77(3). С. 6-12.
  14. Пригара О. В., Грабар М.В. Екологізація туризму як умова сталого розвитку. *Науковий економічний журнал «Інтелект ХХІ»*. №5. 2021. С.16-19.
  15. Пригара О. В. Про деякі екологічні аспекти сільського «зеленого» туризму. *Тенденції розвитку туристичної індустрії в умовах глобалізації*. Матер. міжнар. наук.-практ. конф. 27-28 квітня 2017 року, Ужгород, 2017. С. 99-100.
  16. Пригара О. Екологічні аспекти рекреаційного природокористування. *Матеріали 1-ї Східноєвропейської міжнародної наукової конференції з менеджменту та бізнесу*. 24 травня 2019 р., Любляна. Словенія, 2019. С. 192-194.
  17. Пригара О., Вакаров В. Природні ресурси Норвегії як об’єкт туризму і рекреації. *Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід*. Матеріали XIV Міжнар. наук. конф. Львів, 2020. С.288-293.
  18. Пригара О. В. **Е**кологічні напрями розвитку туризму. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи: матер. ХІ-ї Міжнар. наук.-практ. конф. Том ХІ: Ґенеза та цінність досліджень у сфері суспільних відносин» / за ред.: Я. Ґжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2021. С.173-174.
  19. Пригара О. В. Біологічні ризики в туризмі: виклики сьогодення. *Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки*: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару в межах реалізації проєкту Еразмус+. Глухів, 2021. С.84-87.
  20. Туристичні маршрути Закарпаття: путівник, виготовлений у рамках релазіації заходів Програми розвитку туризму і курортів у Закарпатській області на 2016-2020 роки / [відп. ос. Д.М. Ман]. Ужгород, 2018. 40 с.
  21. Кryvenkova R*.* Scientists’ views on the study of tourism potential formation. Іnternational scientific journal «EDUCATION AND SCIENCE» / ed. Board: T. D. Shcherban (Ed. in Chief); Deputy Ch. Ed: Jerzy Piwowarski; V. V. Hoblyk. Mukachevo – Częstochowa: MSU publ., Humanistic-Natural Sciences University named after Yana Dluhosha in Czestochowa, 2019. Issue 2 (27). Р. 179-184.

**Інформаційні ресурси в мережі Інтернет**

* 1. Закон України «Про туризм» від 15.09.1995 р. (в редакції від 16.10.2020). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/324/95>
  2. Закон України «Про охорону навколишнього природного середовищв» від 25.06.1991 р. (в редакції від 01.01.2021 р.). URL: https://zakon.rada.gov.ua/ laws/show/1264-12.
  3. Закон України «Про природно-заповідний фонд України» від 16 червня 1992 р. (в редакції від 03.09.2017 р.) URL: https://zakon.rada.gov.ua/ laws/show/2456-12/ed20170903
  4. Нaкaз Мiнiстерствa охорони нaвколишнього середовищa Укрaїни вiд 22 червня 2009 р. № 330 «Про зaтвердження Положення про рекреaцiйну дiяльнiсть у межaх територiй тa об’єктiв природно-зaповiдного фонду Укрaїни». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/ a\5Мо\\0679-09
  5. Про схвaлення Стрaтегiї розвитку туризму тa курортiв нa перiод до 2026 року : Розпорядження Кaбiнету Мiнiстрiв Укрaїни вiд 16 березня 2017 р. № 168-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80#Text
  6. Eколого-освітній альманах. URL: http://ecozakarpat.gov.ua/page\_id=1121
  7. Природно-заповідний фонд Закарпатської області. URL: http://ecozakarpat.gov.ua/?page\_id=13
  8. Укрaїнськa aсоцiaцiя aктивного тa екологiчного туризму. URL: http://www.uaeta.net/
  9. UNESCO official website. URL: https://en.unesco.org/ (дaтa звернення: 25.01.2022)
  10. URL: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)
  11. URL: [www.vechervkarpatah.at.ua](http://www.vechervkarpatah.at.ua)
  12. URL: www. tourism.gov.ua.
  13. URL: http:// library.tup.km.ua
  14. URL: http://www. geograf.at.ua
  15. URL: http://ukrstat.gov.ua.

**Пригара О.В, Кривенкова Р.Ю.**

**ЕКОЛОГІЧНИЙ ТУРИЗМ ТА ГЕОТУРИЗМ**

*Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни*

Технічна редакція та комп’ютерна верстка **Фоменко Я.Я.**

Формат 60×84/16. Гарнітура Times New Roman

Умов.друк.арк.: 3,25. Зам №65.

**Редакційно-видавничий відділ**

**видавництва УжНУ «Говерла»**

**88015, м. Ужгород, вул. Заньковецької, 89**

**dep-editors@uzhnu.edu.ua**