

Тези доповідей

**Міжнародної науково-практичної
конференції**

**«КАРПАТСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ
З ПРОБЛЕМ ОХОРОНИ ДОВКІЛЛЯ»**

**«CARPATHIAN ENVIRONMENTAL
CONFERENCE» – СЕС-2011**

15-18 травня 2011 р.

Мукачево-Ужгород

1. Староста В.І., Галла-Бобик С.В. Навчально-методичне забезпечення педагогічної практики студентів-екологів // Карпатська конференція з проблем довкілля/ «Carpathian environmental conference» СЕС-2011»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (15-18 травня 2011 р.). – Мукачєво-Ужгород, 2011. – С. 423-424.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ

В.І. Староста, С.В. Галла-Бобик

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

Одним з важливих чинників підготовки майбутнього спеціаліста є безпосередня практична діяльність щодо застосування набутих знань і вмінь. Таким чином, постає актуальна проблема з організації, навчально-методичного забезпечення та безпосереднього перебігу педагогічної практики як ефективного засобу професійного росту майбутнього вчителя, покращення його професійної адаптації після працевлаштування.

Мета даного дослідження – аналіз проходження педагогічної практики студентів-екологів хімічного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та висвітлення розроблених підходів щодо його навчально-методичного забезпечення.

Педагогічна практика студентів-екологів на хімічному факультеті проводиться, як правило, у 7-11 класах ЗНЗ, або інших навчальних закладах (технікуми, коледжі тощо) у три етапи. Перший етап – практика у 7 семестрі. Головними завданнями на цьому етапі є:

- навчитися проводити педагогічне спостереження;
 - розробляти методичні матеріали (план роботи класного керівника, проведення виховної справи, бесіди тощо);
 - вивчити наявні засоби навчання та їх використання у навчально-виховному процесі;
 - відвідувати уроки з екології та інших предметів, виховні справи.
- Навчитися робити загально-педагогічний аналіз уроку, виховної справи та ін.

Другий етап – практика у 8 семестрі. Студент не просто спостерігає за роботою вчителя, вихователя, а починає виконувати його обов'язки. Саме на цьому етапі з'являється інтерес до педагогічної науки і шкільної практики, до дослідницької роботи, перевіряється, чи вірно обраний шлях у житті, починається процес професійного самовизначення.

Третій етап – практика у 9 семестрі. Підпрактика студентів 5 курсу є завершальним етапом практичної підготовки студентів університету до професійно-педагогічної діяльності. Вона поєднує систему навчально-виховної, методичної та науково-дослідної роботи у середніх закладах освіти.

Студенти-екологи знайомляться та приймають участь у вирішенні основних завдань екологічної освіти та виховання у школі, а саме:

- оволодіння науковими знаннями про взаємовідносини у системі «людина–суспільство–природа»;
- сприяння переходу здобутих знань у власні переконання, розвиток потреби у спілкуванні з природою;
- виховання розуміння сучасних проблем навколишнього середовища і усвідомлення їх актуальності для всього суспільства;
- розвиток особистої відповідальності за стан навколишнього середовища;
- розвиток умінь приймати відповідні рішення щодо проблем навколишнього середовища;
- залучення школярів до природоохоронної діяльності на основі набутих знань і власних цінностей тощо.

У процесі всіх етапів практики студенти використовують авторський навчальний посібник [1], в якому представлено відомості для практичного використання під час педагогічного спостереження, підготовки і проведення навчальних занять, виховних справ з екології у середній та вищій школі.

Література

1. Староста В.І., Галла–Бобик С.В. Екологія: педагогічна практика: Навчальний посібник / За ред. В.І.Старости. – Ужгород: УжНУ «Говерла», 2008. – 104 с.

