**ФОРМУВАННЯ В МАЙБУТНІХ КОМП’ЮТЕРНИКІВ ЗНАНЬ ПРО ОХОРОНУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ТА АВТОРСЬКОГО ПРАВА**

**Попадич Олена Олександрівна,**

доктор педагогічних наук, доцент,

[olena.popadych@uzhnu.edu.ua](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aolena.popadych@uzhnu.edu.ua)

**Лях Ігор Михайлович**

кандидат технічних наук, доцент,

igor.lyah@uzhnu.edu.ua

**Кут Василь Іванович**

кандидат технічних наук, доцент,

[vasilij.kut@uzhnu.edu.ua](mailto:vasilij.kut@uzhnu.edu.ua)

Державний вищий навчальний заклад

«Ужгородський національний університет»

м. Ужгород, Україна

**Вступ.** Якщо XIX століття називали століттям виробництва, XX – століттям управління, то XXI століття, безперечно, є століттям інформації, а інформаційні процеси постають предметом свідомої, цілеспрямованої та науково обґрунтованої діяльності [1, с. 5]. Однак розвиток інформаційних технологій та цифровізації швидкими темпами призвів не тільки до позитивних наслідків, а й до негативних – виникла проблема застосування права інтелектуальної власності. Тому важливо кожному бути ознайомленим з правами на інтелектуальну власність у сучасному світі [2, с. 85.].

**Ціль роботи.** Обґрунтувати необхідність формування в майбутніх комп’ютерників знань про охорону інтелектуальної власності та авторського права під час навчання у закладі вищої освіти.

**Матеріали та методи.** Актуальність проблематики відображена у положеннях Указу Президента України «Про заходи щодо вдосконалення системи вищої освіти України», Указі Президента України «Про національну програму правової освіти населення» та інших нормативних документах. Різні аспекти проблеми дослідження розглядалися у працях багатьох дослідників, зокрема: особливості правового виховання особистості у закладах вищої освіти (А. Галєєва, В. Гриньова, Н. Коваленко, Л. Мацук); правова освіта, правова грамотність, формування правових знань (М. Городиський, І. Дарманська, В. Одарій, О. Скакун); дослідження методики правового навчання та виховання (В. Головченко, Я. Гриньова, С. Микитюк, О. Пoмeтун). Нами використано такі методи дослідження, як аналіз, узагальнення та класифікація фактів наукової літератури.

**Результати та обговорення.** Глобалізаційні процеси зумовлюють запровадження цифрових технологій, створюють нове середовище для правового регулювання і потребують відповідних законодавчих рішень [3, с. 18]. Саме тому виклики сучасної освіти вимагають від майбутніх інформатиків не лише професійної компетентності, а й правових знань щодо захисту інформації, інтелектуальної власності та авторського права.

Виходячи з мети освітньої програми «Управління ІТ проєктами» (забезпечити студентам здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння з інформаційних систем та технологій (ІСТ), що сприяють соціальній стійкості й мобільності випускника на ринку праці, а також дасть їм можливість ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, яка орієнтована на дослідження й розв’язання складних задач проєктування, розгортання, інтегрування та тестування, впровадження і експлуатацію ІСТ у різних галузях людської діяльності, національної економіки та виробництва) підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у галузі знань інформаційних технологій [4], розглянемо можливість формування в майбутніх комп’ютерників знань про охорону інтелектуальної власності та авторського права під час навчання у закладі вищої освіти**. Зазначимо, що одним із програмних результатів навчання (**ПРН10) за цією програмою є вміння здобувача освіти забезпечувати якісний кіберзахист ІСТ, планувати, організовувати, впроваджувати та контролювати функціонування систем захисту інформації [4].

Для розвитку правової освіти та вдосконалення загальної правової культури людей Кабінет Міністрів України ухвалив Постанову «Про національну програму правової освіти населення» [5]. Необхідним елементом доступу майбутніх фахівців комп’ютерної галузі до права є правова освіта, яка формує і позитивне ставлення громадян до державних інститутів. Однією з її ознак є їх обізнаність з життєво необхідними юридичними законами, а також уміння і навички їх використання у повсякденному житті [6, с. 273]. З огляду на це до освітньої програми «Управління ІТ проєктами» запроваджено навчальну дисципліну «Інтелектуальна власність та авторське право» [4], яка має важливе значення у фаховій підготовці зазначених фахівців, оскільки навчання спеціалістів нового типу вимагає знань у сфері інтелектуальної власності та авторського права.

Виховання правової культури у молодого покоління, зокрема випускників спеціальності «Інформаційні системи та технології», дозволить не лише успішно вирішити проблеми інтелектуального піратства, а й підняти інноваційні процеси на новий рівень. Звісно, що здобуття знань у сфері інтелектуальної власності у системі безперервної освіти необхідно будувати у взаємозв’язку «учень – студент – фахівець». Ще у старших класах школи слід знайомити учня з основами правової культури, у тому числі в галузі інтелектуальної власності. У закладі вищої освіти студент (особливо технічних спеціальностей) повинен вчитися комплексному підходу до інновацій. Потім потрібно здійснювати перепідготовку спеціалістів, готувати докторів філософії та докторів наук.

Найважливішою умовою ефективного формування інтелектуальної власності у сфері інформатики є готовність фахівців комп’ютерної галузі до інноваційної діяльності, уміння вирішувати творчі завдання та використовувати різні об’єкти інтелектуальної власності у своїй професійній діяльності. Україна, як і більшість країн, що стимулюють розвиток цифрової економіки, формує відповідну базу, стратегію, яка ставить за мету формування сприятливих умов для розбудови інформаційного суспільства з ринковою економікою та створення широких можливостей для задоволення потреб і вільного розвитку особистості [7].

Інноваційний потенціал тією чи іншою мірою властивий майже кожній людині. Однак на шляху реалізації нововведень стоять інертність, небажання переучуватися, консерватизм, корпоративні інтереси тощо. Останнім часом через якісно нові виробничі відносини значно підвищилися вимоги до рівня підготовки молодих спеціалістів у всіх галузях, тому числі і в галузі проєктування технологій. Це значною мірою пов’язано з проблемою формування та розвитку свідомості студентів – майбутніх спеціалістів, які мають жити в епоху високих технологій. Низький рівень патентних знань або їх відсутність надалі може спричинити труднощі у їхній професійній кар’єрі. Важливо також сформувати у студентів шанобливе ставлення до авторського права. Для цього на прикладах із життя слід порушити проблему «піратства» – розглянути права розробника програмного продукту, автора винаходу, промислового зразка тощо. Обсяг навчального матеріалу, який слід відобразити в програмі з дисципліни «Інтелектуальна власність та авторське право» має бути широким, але не складним для сприйняття. Треба вміло відбирати матеріал, ілюструючи прикладами те чи інше положення законодавства. Важливу роль у підвищенні патентної культури майбутніх спеціалістів грає викладач, особливо якщо він сам є активним новатором, свого роду генератором ідей. Творчо активний викладач може виховати цілий колектив молодих новаторів, які, відчувши смак та інтерес до творчості, вже на студентській лаві можуть стати авторами винаходів, промислових зразків, корисних моделей, програмного забезпечення тощо. У галузі охорони прав інтелектуальної власності у всесвітній мережі існує безліч проблем, що потрібно вирішувати, насамперед, на законодавчому рівні, а це також дає неабиякий поштовх до подальших теоретичних досліджень. У цивілістичній науці сформувалася і набула поширення позиція, що основною перешкодою на шляху розвитку права інтелектуальної власності через Інтернет вважається: конфлікт доменних імен (імена, що використовуються для адресації комп’ютерів і ресурсів в інтернеті) і торговельних марок (знаків для товарів та послуг) [8, с. 65]. Необхідно також враховувати законодавство про ІТ та цифровізацію [9].

Незважаючи на те, що сьогодні велика увага приділяється проблемам правової охорони інтелектуальної власності, важливим залишається те, що встановлені у Цивільному кодексі України способи захисту прав на результати інтелектуальної діяльності потребують подальшого удосконалення в частині спрощення авторам самої процедури результатів інтелектуальної власності [10].

**Висновки.** Отже, нами встановлено, що необхідно формувати в майбутніх комп’ютерників знання про охорону інтелектуальної власності та авторського права під час навчання у закладі вищої освіти. Важливо, щоб студенти мали змогу розвивати й удосконалювати знання з інтелектуальної власності та авторського права у майбутній професійній діяльності, а ефективне управління створенням та просуванням об’єктів інтелектуальної власності призведе до підвищення їх конкурентоспроможності.

**Список використаних джерел**

1. Арістова І. В. Наука «Інформаційне право» на новому етапі розвитку інформаційного суспільства. *Правова інформатика*. 2011. № 1. С. 3-11.
2. Івасенко К. І. Інтелектуальна власність в епоху цифрових технологій та діджиталізації. *Актуальні проблеми інтелектуального, інформаційного, ІТ та Інтернет права*: матеріали ІV всеукраїнської науково – практичної конференції (Львів, 29 вересня 2022 р.). Львів: юрид. ф-т львівського нац. ун-ту ім. І. Франка, 2022. 310 с.
3. Гетьманцева Н. Д., Процьків Н. М., Нові контури цивільного права в епоху цифрових технологій. *Цивільне право України: нові виклики і перспективи розвитку*. Харків, 2020. С.18-22.
4. Освітньо-професійна програма «Управління ІТ проєктами» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології галузі знань «Інформаційні технології». URL: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/47873 (дата звернення: 08.06.2023).
5. Указ Президента України «Про національну програму правової освіти населення» № 992/2001 від 18.10.2001 р. URL: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua/) (дата звернення: 01.06.2023).
6. Попадич О. О. Педагогічні умови правового виховання майбутніх фахівців комп’ютерної галузі : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Умань, 2014. 283 с.
7. Стратегія розвитку інформаційного суспільства в Україні. Схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. №386-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/ laws/show/386–2013-%D1 %80 (дата звернення: 03.06.2023).
8. Михайлюк Г.О., Право інтелектульної власності та інформаційні технології. Часопис цивілістики. Вип. 26 С. 65-68. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/13350/Mykha iliuk\_Pravo\_intelektualnoi\_vlasnosti\_ta\_informatsiini\_tekhnolohii.pdf ?sequence=1&isAllowed=y (дата звернення: 05.06.2023).
9. Інтелектуальна власність в умовах діджиталізації. Business consulting academy. 2021. Електронний ресурс: https://www.bca.education/intelektualna-vlasnist-v-umovah- didzhitalizatsiyi/
10. Костюченко О. М. Правове регулювання інтелектуальної власності в Україні. Електронний ресурс: <https://minjust.gov.ua/m/str_4487> (дата звернення: 08.06.2023).