*УДК 378.091.12:005.963:81’243*

Синишина Юлія Анатоліївна викладач кафедри полікультурної освіти

та перекладу, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,

вул. Університетська, 14, м. Ужгород, 88016, тел.: (066) 626-41-89,

[**https://orcid.org/0000-0002-0219-0384**](https://orcid.org/0000-0002-0219-0384)

**МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Анотація.**У статті висвітлено проблему впровадження методів та засобів підвищення ефективності викладання іноземної мови у ВНЗ в процесі навчання. На сучасному етапі розвитку Української держави головним пріоритетом та задачею є розширення міжнародних зв’язків України у різних сферах життя, з чого й випливає необхідність у підготовці висококваліфікованих кадрів, комунікативні компетенції яких дозволять їм реалізувати певні задачі на міжнародній арені. У контексті Болонського процесу затребуваним є саме практичне володіння студентами іноземною мовою, а не лише вмінням читати і перекладати тексти, користуючись словником. Питання ефективного засвоєння іноземних мов вимагає передусім вдосконалення методик навчання.

У статті висвітлена важливість використання інтерактивних технологій та інноваційних методів у процесі викладання іноземних мов у ВНЗ. Проаналізовано найефективніші методики, які використовуються спеціалістами, бо іноземна мова сьогодні є не просто частиною культури певної нації, але це і запорука успіху, майбутньої вдалої кар’єри студентів. Досягнення високого рівня володіння іноземною мовою неможливе без фундаментальної мовної підготовки у вищій школі.

Окреслено основні ефективні засоби навчання, які існують на сучасному етапі у поєднанні з використанням новітніх технологій навчання англійської мови, а саме мультимедійні засоби навчання та мультимедійні технології навчання. Тому нові освітні тенденції мають втілюватися під керівництвом компетентного викладача, який здатний поєднувати викладання мови, застосовуючи нові методи та форми навчання. Технічні засоби і технології продуктивно змінюють можливості викладача, роблять заняття більш насиченим. Викладачеві важливо знати та володіти новітніми методами викладання іноземної мови, спеціальною навчальною технікою та прийомами, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб, інтересів студентів. Зроблено висновок, що методи навчання не є якимись простими «алгоритмізованими одиницями», їх раціональне та мотивоване використання на заняттях з іноземної мови вимагає креативного підходу з боку викладача, адже «педагогіка є наукою і мистецтвом одночасно, тому і підхід до вибору методів навчання має ґрунтуватися на творчості педагога» [5, С. 159-160]

**Ключові слова:** Педагогічна діяльність, методи навчання, засоби навчання, іноземна мова.

**Synyshyna Yuliia Anatolyivna** Lecturer at the Department of Multicultural

Education and Translation, Uzhhorod National University, University St., 14,

Uzhhorod, 88016, tel.: (066) 626-41-89, <https://orcid.org/0000-0002-0219-0384>

**METHODS AND MEANS OF IMPROVING THE EFFICIENCY OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A HIGHER SCHOOL**

**Abstract.**The article highlights the problem of implementing methods and means of increasing the effectiveness of foreign language teaching in higher education institutions in the learning process. At the current stage of the development of the Ukrainian state, the main priority and task is the expansion of Ukraine international relations in various spheres of life, from which follows the need for training highly qualified personnel, whose communicative competences allow them to implement certain tasks in the international arena. In the context of the Bologna Process, it is precisely the students' practical command of a foreign language that is needed, and not just the ability to read and translate texts using a dictionary. The issue of effective acquisition of foreign languages requires, first of all, improvement of teaching methods.

The article highlights the importance of using interactive technologies and innovative methods in the process of teaching foreign languages at universities. The most effective methods used by specialists have been analyzed, because today a foreign language is not just a part of the culture of a certain nation, but it is also a guarantee of success and a successful future career of students. Achieving a high level of mastery of a foreign language is impossible without fundamental language training in higher education.

The main effective teaching aids that exist at the current stage in combination with the use of the latest English language teaching technologies, namely multimedia teaching aids and multimedia teaching technologies, have been separately developed. Therefore educational trends should be implemented under the leadership of a competent teacher who is able to combine language teaching, using new methods and new forms of education. Technical means and technologies productively change the capabilities of the teacher, creating a more intense lesson. It is important for a teacher to know and master new methods of teaching a foreign language, special teaching techniques and ways in order to optimally choose one or another teaching method according to the level of knowledge, needs, and interests of students. It was concluded that teaching methods are not some simple "algorithmized units", their rational and motivated use on the concepts of a foreign language requires a creative approach on the part of the teacher, because «pedagogy is science and art at the same time, therefore the approach to the choice of teaching methods should be based on the teacher's creativity». [5, С. 159-160]

**Keywords:** Pedagogical activity, teaching methods, teaching means, foreign language.

**Постановка проблеми.** Проблема «ефективності викладання» іноземної мови зумовлена активним курсом України на євро інтеграцію та приєднання до Болонського процесу, що в свою чергу вимагає радикальних змін щодо підходів викладання іноземної мови за професійним спрямуванням, активізації новітніх технологій навчання. Розглянуто надзвичайно актуальне питання вибору найефективніших методів навчання, які можуть забезпечити мотивацію вивчення іноземної мови, підвищити активність студентів і визначити її направленість. Запровадження сучасних технологій, підходів та методів навчання іноземної мови в навчальний процес має підняти якість викладання та вивчення мов, а також зробити його наближеним до європейського формату. Таким чином, вивчення сучасних методів та засобів викладання іноземних мов є важливим для України в контексті пошуку шляхів вдосконалення професійної підготовки педагогів та розвитку їх професіоналізму.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Актуальність проблеми «ефективного викладання» іноземної мови у вищій школі зумовлює інтерес дослідників і відповідно появу значної кількості наукових праць. Проблемі вибору сучасних ефективних методів та засобів викладання й розвитку творчої компетентності вчителя присвячено значну кількість наукових праць. Так, це питання досліджували вітчизняні й зарубіжні науковці, зокрема С. Куца, С. Ніколаєва, З. Осада, О. Матвєєнко, А. Кузьмінський, Н. Волкова, С. Стойко, О. Альошина, А. Рашевська, К. Ричардвордс, М. Коллинс та інші. Окремі аспекти ефективних методів викладання іноземної мови висвітлювали у своїх дослідженнях Т. Артемчук, В. Омеляненко, Т. Гарачук та інші.

**Мета статті –** висвітлити проблему актуалізації впровадження сучасних методів та засобів викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах.

**Виклад основного матеріалу.** Ключовим для нашого дослідження є поняття «ефективності викладання іноземної мови», з яким стикаються спеціалісти, які працюють в сфері освіти. Мова — засіб спілкування між людьми. Вивчення іноземних мов – це шлях до успіху в світі, де спілкування та обробка великої кількості інформації є необхідним компонентом професійної діяльності фахівця будь-якого рівня, будь-якої сфери. Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй, отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності студентів. Отже, як зазначає С. Куца, в сучасному ВНЗ не має бути місця для таких процесів, як зазубрювання, бездумне завчання текстів на іноземній мові, що не мають практичної цінності для майбутньої життєдіяльності студентів. Студенти мають бути підготовлені на основі якісного сучасного аутентичного навчального матеріалу до свідомого використання іноземної мови в подальшому житті та роботі. Адже гарне знання іноземних мов є зараз і продовжуватиме залишатися надалі однією з провідних вимог роботодавців. Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп’ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп’ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта). [6]

Сьогодні відбувається реформування навчального процесу у вузах України відповідно із загальноєвропейськими вимогами до якості освіти: інформатизація освітнього простору, інтеграційні процеси у сучасній вітчизняній освіті, налагодження співпраці з європейським навчальними закладами у сфері навчальної та наукової діяльності, студентські міжнародні обміни, можливість здобуття другої вищої освіти та навчання за магістерськими програмами за кордоном.

Слід зазначити, що останнім часом збільшився інтерес до методики викладання іноземних мов у ВНЗ. Багато нових методів та засобів було розроблено та впроваджено у практику навчання. Викладач має бути обізнаним з новими напрямками, методами та засобами навчання, щоб задовольняти потреби сучасних студентів в галузі навчання іноземних мов. [7, С. 214]

Спираючись на дослідження наукової літератури та власні спостереження й досвід, здійснено комплексний аналіз новітніх сучасних методик як основи підвищення якості вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах. Методи навчання – це «упорядковані способи діяльності викладача й студента, спрямовані на ефективне розв’язання навчально-виховних завдань». Метод навчання виступає «інструментом діяльності викладача для виконання керівної функції – научіння» [5, С.150].

Шляхом проведення дослідницької роботи було зʼясовано, що на даному етапі існує два основні ефективні методи навчання іноземних мов: комунікативний та конструктивістський методи.

Комунікативний метод – інтерактивний метод вивчення іноземних мов, метою якого є оволодіння навичками розмовної мови та сприйняттям її на слух.

В основі комунікативного методу лежать уявлення про те, що мова потрібна для спілкування, а отже метою навчання повинна стати комунікативна компетенція, яка включає в себе такі компетенції:

1) мовну (володіння мовним матеріалом для його використання у формі мовних висловлювань);

2) соціолінгвістичну (здатність використовувати мовні одиниці відповідно до ситуацій спілкування);

3) дискурсивну (здатність розуміти і досягати зв’язності у сприйнятті та продукуванні окремих висловлювань у межах комунікативно-значимих мовленнєвих утворень);

4) стратегічну (рівень обізнаності з соціально-культурним контекстом функціонування мови);

5) соціальну (здатність і готовність до спілкування з іншими). [9, С. 15]

Діяльнісний характер комунікативного методу передбачає формування навичок та вмінь іншомовного спілкування через виконання вправ на говоріння, а не формальне проговорювання, що ставить перед викладачем завдання по-новому поглянути на традиційні способи і прийоми навчання іноземній мові в умовах відсутності природного мовного середовища.

Комунікативний метод навчання мовленнєвої діяльності спирається на п’ять принципів:

1) принцип мовленнєво-розумової діяльності;

2) принцип індивідуалізації при керівній ролі особистісного аспекту;

3) принцип функціональності;

4) принцип ситуативності;

5) принцип новизни. [2, С. 345]

В розрізі цільової спрямованості нашого дослідження важливим є уточнення, що комунікативний метод стимулює студентів до комунікативно-мотивованого виконання мовленнєвих дій, а спілкування в таких ситуаціях дає студентам змогу свідомо засвоїти іншомовний матеріал. Велике значення має діалогічне та монологічне мовлення. У цьому процесі можуть бути задіяні декілька учасників. З позицій комунікативного підходу процес, навчання іноземної мови будується адекватно реальному процесу мовленнєвого спілкування, тобто процес навчання є моделлю процесу мовленнєвої комунікації. Максимальне зближення процесів навчання і реального спілкування за такими найважливішими параметрами, як комунікативно-вмотивована мовленнєва поведінка викладача та студентів, а також предметність процесу спілкування забезпечується ретельним відбором комунікативно-мовленнєвих намірів, тем, ситуацій, які віддзеркалюють інтереси та потреби студентів. [10, С. 220]

Застосування цього методу вимагає від педагога високої кваліфікації у викладанні мови як іноземної. Роль викладача у процесі навчання доволі значна: він повинен володіти навичками розмовної, не книжкової, мови; бути відкритим до спілкування, уміти зацікавити, схилити до комунікації; йому необхідно знати усі відтінки значень слів та висловів мови, яка вивчається, та вміти донести їх студентам. Щоб заняття стало справді цікавим, вчителю доводиться постійно застосовувати максимально різноманітні види вправ, виконувати різні ролі: учителя, аніматора, оратора, опонента в дискусіях тощо.

Комунікативний метод передбачає руйнування психологічного бар’єру між вчителем та учнем, і, коли ця «дистанція» зникає, - простіше почати розмову чужою мовою.

Конструктивістський метод передбачає активне навчання студентів. Завдання викладача не навчити, а сприяти навчальному процесу. Урок виступає орієнтованим на дію. Навчальний зміст: близькість до дійсності студентів, студентів спонукають самостійно конструювати свої знання ( наприклад, в рамках проектної діяльності). Вправи: продукування мови знаходиться в центрі навчання. Переваги методу: підготовка студентів до реального життя, реальних життєвих ситуацій. Недоліки методу: на сучасному етапі ще не проявилися достатньо чітко. Прикладом конструктивістського методу може слугувати проектне навчання. [1]

Для вибору правильної методики викладання іноземної мови необхідно провести певні шляхи дослідження проблем, які складаються з основних та допоміжних методів дослідження.

До основних методів дослідження відносяться:

1. критичний аналіз літературних джерел (в тому числі ретроспективне вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду);

2. вивчення та узагальнення позитивного досвіду роботи вчителів, які досягли видатних результати у навчально-виховному процесі;

3.наукове спостереження, яке має бути цілеспрямованим і підпорядкованим певній меті;

4. пробне навчання, яке будується більш на педагогічній інтуїції вчителя та проводиться без глибокого тривалого попереднього вивчення проблеми;

5. дослідне навчання, яке базується на проведенні масового навчання за запропонованою дослідником методикою;

6. експеримент – науково поставлений дослід, заснований на ретельному вивченні явища, що досліджується; він має чотири фази: організація експерименту; реалізація; констатація; інтерпретація.

Допоміжні методи дослідження це: анкетування, тестування, бесіда, хронометрування, метод інтерв’ю, метод моделювання, статистичний метод. [3, С. 64]

Згідно з проведеним дослідженням, ми поділяємо засоби навчання з іноземної мови на матеріальні та нематеріальні. До нематеріальних віднесено слово вчителя, а до матеріальних: технічні засоби навчання (телевізор, комп’ютер, кіно- і діапроектори, мультимедійна дошка, відео- та аудіозаписи, кінофільми тощо); електронні підручники; комп’ютерні програми; літературні джерела (навчальна, методична та довідкова література); Інтернет-ресурси (навчальні та пошукові програми) та наочний матеріал (ілюстрації, малюнки, репродукції картин, схеми, таблиці, картки для індивідуальної роботи, плакати, роздатковий матеріал тощо). Мультимедійні засоби характеризуються великим дидактичним потенціалом. Завданням викладача при цьому є здійснення загального контролю за роботою студентів, розуміння того, що студент є активним чинником у навчальному процесі. Розвиток творчих здібностей студентів сприяє успішній їх діяльності щодо засвоєння нових знань. [8, С. 7]

Отже, для підвищення якості навчання з використанням інформаційних технологій необхідно враховувати виникаючі при цьому психолого-педагогічні і методичні проблеми; навчально-контролюючі програми повинні відповідати всім вимогам, які стоять перед програмним забезпеченням.

Таким чином, засоби навчання з іноземної мови виступають цінним елементом педагогічного процесу, не суперечать, тісно взаємодоповнюють один одного та застосовуються спільно з іншими компонентами процесу навчання. [4, С. 457]

**Висновки.** Отже, в статті запропоновані засоби та методи максимально ефективного вивчення іноземних мову у вищих навчальних закладах. В статті також піднімаються питання актуальних проблем удосконалення навчального процесу для досягнення максимального результату. Адже це питання потребує кардинально нового підходу до його вирішення, оскільки темпи розвитку суспільства потребують від випускників вищих навчальних закладів високого рівня володіння іноземними мовами. Питання використання інноваційних технологій у процесі викладання англійської мови з метою удосконалення іншомовної підготовки фахівців та інтенсифікації навчального процесу у вищій школі стали предметом вивчення вітчизняних і зарубіжних науковців, експертів з використання Інтернет-технологій у викладанні англійської мови, що розглядають проблему ефективного впровадження сучасних тенденцій мовної освіти на сучасному етапі розвитку освітньої галузі.

***Література.***

1. Альошина О. М. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у ВНЗ / О.М. Альошина // Тези доповідей науково-практичної конференції: «Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти»: Харків. 2012

2. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посіб. / Н.П. Волкова. – К: Академвидав, 2007. – 616 с.

3. Гусленко І.Ю. Конспект лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземних мов»/ Нар. укр. акад., [каф. теорії та практики пер. ; авт.-упор. І .Ю. Гусленкко]. – Харків : Вид-во НУА, 2018. 64 с.

4. Зайченко І. В. Педагогіка. навч. посібник. / І.В. Зайченко. – Київ: Освіта України, 2006. 528 с.

5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – Київ: Знання-Прес, 2008. 447 с.

6. Куца С. Сучасні методи викладання іноземних мов / С. Куца // Матеріали міжнародної наукової конференції: «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Переяслав-Хмельницький. 2023.

7. Методика навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах: Підручник. кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2014. 320 с.

8. Скалій Л.І. Використання інформаційних технологій у формуванні професійної компетенції майбутнього вчителя іноземних мов // Іноземні мови. 2003. – № 4. С. 5–9.

9. Скуратівська М.О. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у вищій школі України/ М.О. Скуратівська. Журнал «Науковий огляд». 2015 - № 4. С. 15–17.

10. Стойко С. В. Реалізація комунікативного підходу в навчанні іноземних мов / С. В. Стойко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Чернігів: ЧДПУ, 2011. – Вип. 85 (Серія: Педагогічні науки). С. 220-223.

**References:**

1. Aloshyna O.M. (2012) *Suchasni metody ta tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov u VNZ [Modern methods and technologies of teaching foreign languages in higher educational establishments].* Proceedings from MIIM’12: naukovo-praktychna konferentsiia «Problemy ta perspektyvy formuvannia natsionalnoi humanitarno-tekhnichnoi elity» – International Scientific and Practical Conference « Problems and prospects of the formation of the national humanitarian and technical elite». Kharkiv. [in Ukrainian].

2. Volkova, N.P. (2007). *Pedahohika [Pedagogy].* K.: Akademvydav [in Ukrainian].

3. Huslenko I.Yu. (2018). *Konspekt lektsii z dystsypliny «Metodyka navchannia inozemnykh mov» [Lecture notes on the discipline "Methods of teaching foreign languages"].* National Ukrainian Academy, [Department of Theory and Practice of Translation; author and compiler - I.Yu. Huslenko]. Kharkiv: NUOA Publishing House [in Ukrainian].

4. Zaichenko I.V. (2006) *Pedahohika [Pedagogy].* K.: Education of Ukraine [in Ukrainian].

5. Kuzminskyi A.I., Omelianenko V.L. (2008). *Pedahohika [Pedagogy]*. K.: Znannia-Press [in Ukrainian].

6. Kutsa S. (2023) *Suchasni metody vykladannia inozemnykh mov [Modern methods of teaching foreign languages].* Proceedings from MIIM’23: Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia «Problemy ta perspektyvy rozvytku suchasnoi nauky v krainakh Yevropy ta Azii» – «Problems and prospects of the development of modern science in the countries of Europe and Asia». Pereiaslav-Khmelnytskyi. [in Ukrainian].

7. *Metodyka navchannia inozemnykh mov u vyshchykh navchalnykh zakladakh [Methodology of Studying Foreign Languages in Higher Educational Institutions]* (2014). A team of authors under the leadership by S.Yu. Nikolaieva. K.: Lenvit [in Ukrainian].

8. Skalii L.I. (2003) *Vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii u formuvanni profesiinoi kompetentsii maibutnoho vchytelia inozemnykh mov [The use of information technologies in the formation of professional competence of the future teacher of foreign languages]* *Inozemni movy. – № 4. P. 5–9.*

9. Skurativska M.O. (2015). *Suchasni metody ta tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov u vyshchii shkoli Ukrainy [Modern Methods and Technologies of Teaching Foreign*

*Languages in Higher School in Ukraine]*. Journal “Scientific Review”. – № 4. – P. 15–17. [in Ukrainian].

10. Stoiko S.V. (2011) *Realizatsiia komunikatyvnoho pidkhodu v navchanni inozemnykh mov [Implementation of the communicative approach in teaching foreign languages].* Chernihiv: ChDPU. Vyp. 85 (Seriia: Pedahohichni nauky). P. 220-223. [in Ukrainian].