*УДК 371.3:811.111(045)*

Синишина Юлія Анатоліївна викладач кафедри полікультурної освіти

та перекладу, ДВНЗ «Ужгородський національний університет»,

вул. Університетська, 14, м. Ужгород, 88016, тел.: (066) 626-41-89,

[**https://orcid.org/0000-0002-0219-0384**](https://orcid.org/0000-0002-0219-0384)

**АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАЧІВ ДО НОВИХ РЕАЛІЙ:** **ПЕДАГОГІЧНИЙ** **ПІДХІД** **ДО ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У XXI** **СТОЛІТТІ**

**Анотація.**У статті висвітлено проблему адаптації викладачів англійської мови до сучасних реалій і вимог XXI століття. Вона досліджує педагогічні підходи та стратегії, які сприяють успішному викладанню англійської мови в сучасному освітньому середовищі. Проаналізовано результативні практики, що дозволяють підвищити ефективність навчання англійської мови у сучасних умовах.

Зі стрімким розвитком технологій, змінами в міжнародних комунікаціях і підвищенням культурної різноманітності, в контексті постійної зміни соціокультурних умов, англійська мова виявляється основною мовою спілкування, що відкриває безмежні можливості для людей у всьому світі. Викладачі англійської мови стикаються з новими викликами та можливостями, які вимагають адаптації їхнього педагогічного підходу до вимог сучасного світу. [6, С. 17]

Стаття аналізує педагогічні стратегії, які дозволяють викладачам успішно адаптуватися до цих змін. Особлива увага приділяється використанню сучасних технологій, мультимедійних засобів та інтерактивних методів навчання, а також розвитку міжкультурної компетентності та культурологічного підходу до викладання. Додатково, стаття розглядає можливості інтеграції онлайн-ресурсів та соціальних мереж у навчальний процес.

В статті наголошується на важливості інтеграції сучасних технологій у навчальний процес, активному використанні інтерактивних методів навчання, а також на потребі постійного професійного розвитку викладачів. Окреслено такі основні аспекти, як інноваційні методи викладання, використання сучасних технологій, взаємодія зі студентами з різними стилістичними та культурними особливостями, а також підходи до оцінки та відстеження прогресу студентів. Основна увага приділяється розвитку навичок критичного мислення та творчого підходу до викладання, що сприяє підвищенню ефективності навчального процесу та підготовці студентів до викликів сучасного світу. У статті також розглядаються можливості використання онлайн-ресурсів та соціальних мереж у навчальному процесі та підкреслюється важливість постійного самовдосконалення викладачів для успішної адаптації до змін у сфері освіти.

Стаття досліджує різноманітні аспекти адаптації викладачів до цих нових реалій, включаючи використання сучасних технологій у навчанні, розвиток нових методик та підходів до викладання, а також важливість розвитку міжкультурної компетентності викладачів. Стаття спрямована на вдосконалення навчального процесу та підвищення ефективності викладання англійської мови у сучасному освітньому середовищі.

Стаття має важливе значення для педагогічної громадськості та вчителів англійської мови, які прагнуть покращити свої методи та підходи до навчання у контексті XXI століття.

**Ключові слова:** Педагогічна діяльність, адаптація викладачів, сучасна освіта, XXI століття, іноземна мова.

**Synyshyna Yuliia Anatolyivna** Lecturer at the Department of Multicultural

Education and Translation, Uzhhorod National University, University St., 14,

Uzhhorod, 88016, tel.: (066) 626-41-89, <https://orcid.org/0000-0002-0219-0384>

**ADAPTATION OF TEACHERS TO NEW REALITIES:** **PEDAGOGICAL APPROACH TO TEACHING ENGLISH IN THE XXI** **CENTURY**

**Abstract.** This article highlights the problem of English language teachers adaptation to the demands and new realities of education in the XXI century. It explores pedagogical approaches and strategies that contribute to successful English language teaching in the contemporary educational environment. Effective practices that enhance the efficiency of English language instruction in today's conditions are analyzed.

With the rapid advancement of technology, changes in international communication, and increasing cultural diversity, English has become the primary language of global communication, offering boundless opportunities for people worldwide. English language teachers face new challenges and opportunities, necessitating the adaptation of their pedagogical approaches to meet the demands of the modern world. [6, P. 17]

The article examines pedagogical strategies that enable lecturers to successfully adapt to these changes. Special attention is given to the use of modern technology, multimedia tools, and interactive teaching methods, as well as the development of intercultural competence and a cultural approach to teaching. Additionally, the article explores the possibilities of integrating online resources and social media into the educational process.

The article emphasizes the importance of integrating modern technology into the educational process, actively employing interactive teaching methods, and the need for continuous professional development among lecturers. It outlines key aspects such as innovative teaching methods, the use of modern technology, interaction with students of various stylistic and cultural backgrounds, as well as approaches to assessment and student progress tracking. The main focus is on the development of critical thinking skills and a creative approach to teaching, contributing to the enhancement of the effectiveness of the learning process and the preparation of students for the challenges of the contemporary world. The article also considers the opportunities for using online resources and social networks in the educational process, underscoring the importance of continuous self-improvement for teachers to successfully adapt to changes in the field of education.

The article explores various aspects of lectures adaptation to these new realities, including the use of modern technology in teaching, the development of new teaching techniques and approaches, and the importance of teachers intercultural competence. It aims to improve the learning process and enhance the effectiveness of English language teachers in the modern educational environment.

The article has a significant value for the educational community and English language teachers seeking to enhance their methods and approaches to teaching in the context of the XXI century.

**Keywords:** Pedagogical activity, adaptation of teachers, modern education, XXI century, foreign language.

**Постановка проблеми.** У контексті сучасного освітнього середовища, яке визначається стрімким розвитком технологій, змінами в міжнародних стандартах і зростаючою ролью міжкультурного спілкування, проблема адаптації викладачів англійської мови до нових педагогічних реалій набуває особливої актуальності. Сучасні викладачі мають стикатися з різноманітними викликами, такими як ефективне використання інноваційних технологій у навчанні, розвиток міжкультурної компетентності, підтримка критичного мислення у студентів, інтеграція онлайн-ресурсів та інших аспектів, які впливають на процес навчання та підготовку студентів до життя та роботи у сучасному світі. Тому необхідно вивчати педагогічні підходи та стратегії, які дозволять викладачам ефективно адаптуватися до цих нових вимог і забезпечити якісну освіту з англійської мови у XXI столітті.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Актуальність проблеми «адаптації викладачів до нових реалій в процесі викладацької діяльності» зумовлює інтерес дослідників і відповідно появу значної кількості наукових праць. Проблемі вибору сучасних ефективних педагогічних підходів та засобів викладання й розвитку творчої компетентності вчителя присвячено значну кількість наукових праць. Так, це питання досліджували вітчизняні й зарубіжні науковці, зокрема Масюкова І.Є., Горбач Н.М, Гончарова І.М., Скворцова О.М., Шаповал А.М, Браун Г., Андерсон Т. та інші. Окремі аспекти ефективних методів адаптації викладачів до нових реалій висвітлювали у своїх дослідженнях Касьянова О.В., Мельник Г.О. та інші.

**Мета статті –** висвітлити проблему актуалізації впровадження педагогічного підходу, спрямованого на адаптацію викладачів англійської мови до сучасних освітніх реалій і вимог XXI століття та допомогти їм ефективно впроваджувати інновації в свою педагогічну практику та забезпечити якісне навчання студентів у сучасному освітньому середовищі.

**Виклад основного матеріалу.** Викладання англійської мови у XXI столітті стає все більш важливим та складним завданням через швидкий темп змін у суспільстві, технології та культурі, світ стрімко змінюється, а з ним і вимоги до освіти та викладання іноземних мов. Якщо раніше англійська мова була додатковим навчальним предметом, то тепер вона стає необхідністю у різних сферах життя. Викладачі англійської мови повинні адаптувати свої педагогічні підходи, щоб забезпечити ефективну освіту та підготувати учнів до міжнародного спілкування та глобальних викликів. [3, С. 104] У цій статті ми розглянемо, які аспекти адаптації викладачів є найважливішими в сучасному світі та який педагогічний підхід може бути найбільш ефективним для викладання англійської мови.

1. Використання сучасних технологій

У світі, який стає все більш цифровим, викладачі англійської мови повинні вивчати та впроваджувати сучасні технології в навчальний процес, створювати більш іммерсивні та залучаючі уроки, веб-платформи, мобільні додатки та інші онлайн-ресурси, які можуть зробити навчання більш доступним та цікавим для учнів. Сучасні технології відкривають нові можливості для викладання англійської мови. Від відеоконференцій до мобільних додатків для вивчення мови, викладачі можуть використовувати інноваційні інструменти, щоб зробити навчання більш доступним та ефективним. Онлайн-ресурси та платформи також дозволяють створювати інтерактивні завдання та відстежувати прогрес учнів. [10, С. 33]

Викладачі повинні вміти використовувати комп'ютери, інтернет, мобільні додатки та інші технологічні засоби для навчання. Це може включати в себе відеоуроки, онлайн-курси, використання месенджерів для комунікації зі студентами, використання інтерактивних дошок та інше. Технології дозволяють зробити навчання більш ефективним.

2. Гнучкість та індивідуалізація

Кожен учень унікальний, і викладачі повинні створювати навчальні програми, які враховують їхні індивідуальні потреби та інтереси. Гнучкість викладання англійської мови передбачає різноманітні методи та підходи, щоб кожен учень мав можливість розвивати свої мовні навички на своєму рівні.

3. Розуміння потреб учнів

Сучасні учні мають різні потреби та стилі навчання, і викладачі повинні враховувати це при плануванні та проведенні занять. Важливо розуміти, які цілі ставлять перед собою учні і яким чином вони прагнуть використовувати англійську мову. Наприклад, деякі можуть цікавитися англійською для подорожей, інші - для професійного розвитку або академічного дослідження. Викладачам слід працювати з учнями, щоб визначити їхні особисті цілі та сприяти їхньому розвитку.

4. Акцент на комунікативні навички

У світі, де англійська стала мовою міжнародного спілкування, важливість комунікативних навичок не може бути переоцінена. У минулому викладання англійської мови часто зводилося до навчання граматики та лексики, з важливим акцентом на правильності мовлення. Проте сучасний підхід базується на комунікативному навчанні, де головною метою є розвиток навичок активного спілкування. [1, С. 84] Викладачі повинні створювати уроки, які сприяють розмовному мовленню, використовуючи ігри, дискусії та рольові ігри для практики мовлення у реальних ситуаціях, вони повинні акцентувати увагу саме на розвитку учнівської здатності розуміти, використовувати та ефективно спілкуватися англійською мовою, використовуючи рольові ігри, дискусії, проекти та інші методи, які сприяють активній мовній практиці.

5. Міжкультурна компетентність

Сьогодні учні англійської мови навчаються не тільки мові, але і культурі та способу життя англомовних країн. Важливо включити в навчальний процес розуміння інших культур, міжкультурну компетентність та глобальну освіту. Викладачі повинні сприяти розумінню та повагу до різних культур, релігійних поглядів і життєвих стилів. Це допоможе створити відкрите та толерантне середовище для навчання та спілкування.

6. Постійне професійне самовдосконалення

Викладачі англійської мови повинні бути готові до постійного професійного розвитку. Швидкі зміни в мові, методології та технологіях вимагають постійного навчання та апгрейду навичок. [11, С. 189] Сфера англійської мови постійно розвивається, і викладачі повинні залишатися в курсі останніх трендів та методів викладання. Участь у професійних семінарах, курсах та обмінах досвідом може допомогти викладачам вдосконалювати свої навички та підтримувати високий стандарт викладання.

7. Зміна ролі викладача

Сучасний викладач англійської мови повинен бути готовий до зміни своєї ролі з традиційного "розповідача" на "наставника". Він повинен стати фасилітатором навчання, сприяючи активному взаємодії та самостійному вивченню мови учнями. Це означає відмову від одностороннього викладання і стимулювання студентів до пошуку інформації та вирішення проблем самостійно.

8. Акцент на культурному розмаїтті

У світі, де англійська мова стала міжнародною мовою комунікації, викладачі повинні підкреслювати значення розуміння різних культур та міжкультурної комунікації. Важливо включати в навчальний процес вивчення культурних особливостей, традицій та специфіки мовлення різних груп людей. [3, С. 101]

9. Стимулювання самостійного вивчення та критичне мислення

У світі, де інформація легко доступна, важливо вчити студентів критично мислити та самостійно аналізувати інформацію. Викладачі повинні надихати студентів на постійний розвиток і навчання поза класом, стимулювати учнів до дослідження та вивчення мови власними зусиллями, надаючи завдання для самостійного вивчення, використання додаткових джерел і аналізу різних мовних варіантів. Це може бути за допомогою рекомендацій щодо вивчення літератури, перегляду фільмів або використання онлайн-ресурсів для самонавчання.

10. Створення позитивного навчального середовища

Позитивна атмосфера в класі є ключем до успішного вивчення англійської мови. Викладачі повинні створити сприятливу атмосферу, де учні відчувають себе комфортно та мають можливість вільно виражати свої думки та ідеї.

**Висновки.** У XXI столітті світ зазнає радикальних змін у всіх сферах життя, а в освіті та викладанні англійської мови ці зміни також стають фундаментальними. Із зростаючою потребою в знаннях англійської мови як засобу міжнародного спілкування та розвитку, викладачі повинні активно адаптуватися до нових вимог та використовувати сучасні педагогічні підходи. Адаптація викладачів до нових реалій у викладанні англійської мови у XXI столітті є ключовою для забезпечення якісної освіти, це невід'ємна частина успішного викладання, яка вимагає зміни підходів та стратегій викладання. Викладачі повинні перетворити свою роль з розповідача на наставника, використовувати сучасні технології, розвивати комунікативні навички, акцентувати увагу на культурному розмаїтті та стимулювати самостійне вивчення мови. [8, С. 52]

Тільки так вони зможуть підготувати студентів до успішного співробітництва та комунікації в сучасному світі, завжди вдосконалюючи свої навички та методи, щоб надавати найкращий досвід навчання своїм учням. Адаптація та постійне професійне самовдосконалення є ключовими складовими педагогічного успіху в сучасному світі.

***Література.***

1. Бойко В.В. Методична адаптація викладачів вищих навчальних закладів до викладання іноземних мов/ В.В. Бойко// Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки. 2017. – № 4(297). С. 82-86.

2. Гончарова І.М. Адаптація викладачів вищих навчальних закладів до сучасних вимог педагогічної діяльності/ І.М. Гончарова// Проблеми сучасного педагогічного процесу. 2017. – № 55. С. 114-118.

3. Горбач Н.М. Адаптація викладачів англійської мови до сучасних освітніх та культурних реалій / Н.М. Горбач// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологія. 2020. – № 5. С. 101-106.

4. Ільченко Т.В., Волощук Л.В. Особливості адаптації викладачів іноземних мов до сучасного освітнього середовища / Т.В. Ільченко, Л.В. Волощук// Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2016. - № 4. С. 99-103.

5. Касьянова О.В. Актуальні проблеми адаптації викладачів вищих навчальних закладів до нових вимог до підготовки фахівців / О.В. Касьянова// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Педагогічні науки. 2017. - № 18. С. 111-115.

6. Коломієць С. В. Адаптація викладачів вищих навчальних закладів до освітнього простору XXI століття/ С.В. Коломієць// Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Педагогіка. 2018. - № 12. С. 15-20.

7. Масюкова І.Є., Горбачова Н.В. Підготовка викладачів вищої школи до адаптації до сучасних умов викладання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі. / І.Є. Масюкова, Н.В. Горбачова. - 2017. - № 54. С. 82-87.

8. Мельник Г. О. Особливості адаптації викладачів іноземних мов до вимог ХХІ століття/ Г.О. Мельник// Науковий вісник Чернівецького університету: Педагогіка, психологія. 2015 - № 3(741). С. 50-53.

9. Педан В. І. Основні аспекти адаптації викладачів до сучасних освітніх реформ/ В.І. Педан// Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 10. Громадянська освіта та освіта для сталого розвитку. 2019 – № 33. С. 187-192.

10. Скворцова О.М., Капустян, В.В. Адаптація викладачів вищих навчальних закладів до вимог сучасного освітнього простору/ О.М. Скворцова, В.В. Капустян// Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018 - № 1(43). С. 31-35.

11. Шаповал А. М. Особливості адаптації викладачів іноземної мови до вимог сучасного освітнього простору/ А.М. Шаповал// Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2017. - № 1(144). С. 186-193.

**References:**

1. Boiko V.V. (2017) Metodychna adaptatsiia vykladachiv vyshchykh navchalnykh zakladiv do vykladannia inozemnykh mov *[Methodical adaptation of teachers of higher educational institutions to teaching foreign languages].* Visnyk Cherkaskoho universytetu. Seriia: Filolohichni nauky. – № 4(297). -P. 82-86. [in Ukrainian].

2. Honcharova I.M. (2017) Adaptatsiia vykladachiv vyshchykh navchalnykh zakladiv do suchasnykh vymoh pedahohichnoi diialnosti *[Adaptation of teachers of higher educational institutions to modern requirements of pedagogical activity].* Problems of the modern pedagogical process. - № 55. P. 114-118. [in Ukrainian].

3. Horbach N.M. (2020) Adaptatsiia vykladachiv anhliiskoi movy do suchasnykh osvitnikh ta kulturnykh realii *[Adaptation of English language teachers to modern educational and cultural realities].* Bulletin of Taras Shevchenko Kyiv National University. Philology. 2020. – № 5. P. 101-106. [in Ukrainian].

4. Ilchenko T.V., Voloshchuk L.V. (2016) Osoblyvosti adaptatsii vykladachiv inozemnykh mov do suchasnoho osvitnoho seredovyshcha *[Peculiarities of adaptation of foreign language teachers to the modern educational environment].* Bulletin of Cherkasy University. Series: Pedagogical sciences. - № 4. P. 99-103. [in Ukrainian].

5. Kasianova O.V. (2017) Aktualni problemy adaptatsii vykladachiv vyshchykh navchalnykh zakladiv do novykh vymoh do pidhotovky fakhivtsiv *[Actual problems of adaptation of teachers of higher educational institutions to new requirements for the training of specialists].* Scientific Bulletin of Kherson State University. Series: Pedagogical sciences. - № 18. P. 111-115. [in Ukrainian].

6. Kolomiiets S. V. (2018) Adaptatsiia vykladachiv vyshchykh navchalnykh zakladiv do osvitnoho prostoru XXI stolittia *[Adaptation of teachers of higher educational institutions to the educational space of the XXI century]*. Scientific notes of the National University "Ostroh Academy". Series: Pedagogy. - № 12. P. 15-20. [in Ukrainian].

7. Masiukova I.Ie., Horbachova N.V. (2017) Pidhotovka vykladachiv vyshchoi shkoly do adaptatsii do suchasnykh umov vykladannia. Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkoli *[Preparation of higher school teachers for adaptation to modern teaching conditions. Pedagogy of the formation of a creative personality in higher and secondary schools]*. - № 54. P. 82-87. [in Ukrainian].

8. Melnyk H.O. (2015) Osoblyvosti adaptatsii vykladachiv inozemnykh mov do vymoh ХХІ stolittia *[Peculiarities of adaptation of foreign language teachers to the requirements of the XXI century]*. Scientific Bulletin of Chernivtsi University: Pedagogy, Psychology. - № 3(741). P. 50-53. [in Ukrainian].

9. Pedan V. I. (2019) Osnovni aspekty adaptatsii vykladachiv do suchasnykh osvitnikh reform *[Main aspects of adaptation of teachers to modern educational reforms]*. Scientific journal of the National Pedagogical University named after M. P. Drahomanov. Series № 10. Civic education and education for sustainable development. – № 33. P. 187-192. [in Ukrainian].

10. Skvortsova O.M., Kapustian, V.V. (2018) Adaptatsiia vykladachiv vyshchykh navchalnykh zakladiv do vymoh suchasnoho osvitnoho prostoru *[Adaptation of teachers of higher educational institutions to the requirements of the modern educational space]*. Scientific Bulletin of the Uzhhorod National University. Series: Pedagogy. Social work. - № 1(43). P. 31-35. [in Ukrainian].

11. Shapoval A. M. (2017) Osoblyvosti adaptatsii vykladachiv inozemnoi movy do vymoh suchasnoho osvitnoho prostoru *[Peculiarities of adaptation of foreign language teachers to the requirements of the modern educational space* *]*. Collection of scientific papers of the Uman State Pedagogical University named after Pavel Tychyna. - № 1(144). P. 186-193. [in Ukrainian].

*​*