УДК 81’243:37.016:37.018.43:004

**Годованець Н.І.**

*кандидат філософських наук,доцент*

*доцент кафедри іноземних мов*

**Леган В.П.**

*Викладач кафедри іноземних мов*

**ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Технологічний розвиток, який спостерігаємо в кожній галузі життя, знайшов своє місце також в освітньому процесі. Знання іноземних мов – це для багатьох є необхідною умовою і запорукою успішної кар’єри. Ефективно, як показує практичний досвід, опановувати іноземні мови допомагає дистанційне навчання. Дистанційна освіта – це методологія навчання вільна від обмежень, пов’язаних з місцем і часом. Також важливим є можливість навчатися в зручних і комфортних умовах.

Проблемі дистанційного навчання постійно приділяли увагу психологи, педагоги, методисти, розроблені спеціальні курси та програми, які дозволяють дистанційно опанувати іноземну мову. Варто відзначити внесок у вироблення методологічних основ та популяризацію дистанційної освіти таких дослідників: О. О. Андрєєв, Ю. М. Горвіц, В.М. Кухаренко, Н. І. Муліна, В. П. Свиридюк, J. E. Adams , F. Bodendorf , G. Hoppe та інші.

Метою є теоретично обґрунтувати важливість та необхідність дистанційного навчання в освіті сучасної молоді на основі висвітлення головних переваг використання сучасних технологій.

Відповідно до мети визначено такі завдання: розглянути різні визначення терміну «дистанційне навчання»; огляд технологічних платформ для дистанційного навчання іноземної мови.

Існує безліч підходів та тлумачень терміну «дистанційне навчання». Наприклад, за «Концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні» від 20.12.2000 р. «дистанційне навчання – сукупність технологій, які доставляють 7 студентам, або будь-яким особам, які навчаються, основний обсяг матеріалу та забезпечують інтерактивну взаємодію студентів і викладачів під час навчального процесу, методом надання студентам працювати самостійно» [1].

За визначенням В. Рибалка, дистанційна освіта важлива тому, що вона є специфічною організацією навчального та педагогічного процесу, за основу якого береться застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій [2].

Відповідно до Українського педагогічного словника, «дистанційне навчання — форма навчання, коли спілкування між викладачем і студентом або вчителем і учнем відбувається за допомогою листування, магнітофонних, аудіо- та відеокасет, комп’ютерних мереж, кабельного та супутникового телебачення, телефону чи телефаксу тощо» [4]. Також слід розглянути пояснення цього терміну в англомовному словнику педагогічних термінів: “ distance learning - taking classes in locations other than the classroom or places where teachers present the lessons. Distance learning uses various forms of technology, especially television and computers, to provide educational materials and experiences to students” [6].

Отже, проаналізувавши авторські визначення та визначення із словників, можемо зробити висновок, що основними складовими поняття «дистанційного навчання» є: суб’єкти процесу та компоненти навчального процесу (засоби навчання, організаційна та контролююча методики).

Використання системи дистанційної освіти під час викладання іноземної мови – це великий прорив у навчанні студентів, які не мають можливості бути присутніми в аудиторіях з поважних причин і отримувати знання традиційним способом чи у період карантину.

 Саме застосовуючи поєднання педагогічних знань і сучасних технологій, можна реалізувати успішний курс дистанційного навчання іноземної мови. Досягнутий за останні роки прогрес у впровадженні новітніх комп’ютерних засобів у процес навчання іноземних мов у вищій школі потребує глибокого наукового обґрунтування дидактичних і методичних основ їх використання, визначення концептуальних засад створення електронних посібників як для позааудиторного навчання (дистанційного), так і для аудиторного. Сучасні технології дистанційного навчання можна умовно розділити на три великі категорії:

― неінтерактивні (друковані матеріали, аудіо-, відеоносії;

― засоби комп'ютерного навчання (електронні підручники, комп'ютерне тестування і контроль знань, новітні засоби мультимедіа);

― відеоконференції - розвинуті засоби телекомунікацій на аудіоканалах, відеоканалах і комп'ютерних мережах.

Дистанційне навчання надає можливість постійного і динамічного телекомунікаційного зв’язку на відстані студента і викладача та студентів поміж собою, при цьому ініціатива такого спілкування може походити від будь-якого із зазначених об’єктів навчального процесу. Саме ця особливість дозволяє зробити дистанційне навчання іноземних мов через Інтернет суттєво відмінним за формою від заочного навчання і якоюсь мірою наблизити його до очного. Зрозуміло, що телекомунікаційне спілкування не спроможне замінити у повному обсязі безпосереднє “живе” спілкування.

Окрім того, для організації навчання в вищих навчальних закладах в умовах світової пандемії активно використовується популярна в освітньому середовищі вищої школи не лише України, а й світу, платформа електронного навчання – Moodle. Важливою особливістю платформи Moodle є те, що її можна встановити на будь-яку операційну систему (MS Windows, Unix, Linux) [5]. Система Moodle відповідає всім основним критеріям, що висуваються до систем електронного навчання. У системі можна створювати і зберігати електронні навчальні матеріали та задавати послідовність їх вивчення.

Наступна платформа Classroom –розробка компанії Google, яка покликана полегшити роботу викладачів та зробити її ефективнішою. За допомогою інтерактивного сервісу Classroom викладач зможе організувати комунікації зі студентами, швидко готувати завдання та проводити заняття. Під час розробки завдання викладач може: скористатися опцією спільного доступу до документа, або ж опцією автоматичного створення копії для кожного студента, побачити, хто закінчив виконання завдання, а хто – ні [3].

Zoom — сервіс для проведення відеоконференцій та онлайнзустрічей. Для цього потрібно створити обліковий запис. До відеоконференції може підключитися будь-який користувач за посиланням або ідентифікатором конференції. Заняття можна запланувати заздалегідь, а також зробити посилання для постійних зустрічей у певний час.

Незважаючи на труднощі і недоліки, дистанційне навчання має важливу перевагу: воно стирає просторові бар'єри, дає можливість спілкуватися з носіями іноземної мови з різних країн. Студенти навчаються толерантності, готовності шукати компромісне рішення і з повагою ставитися до чужої думки, розширюють свою комунікативну сферу.

Не дивлячись на переваги дистанційного навчання, серед яких: формування нового освітнього простору, самоорганізації, уміння самостійно приймати відповідальні рішення; посилення мотивації до самоосвіти та саморозвитку тощо, здобувачі освіти зіткнулися з такими труднощами як недолік цифрових можливостей. До того ж, дистанційне навчання поки є незвичним і складним, враховуючи його психологічні особливості [7].

Отже, з вищесказаного випливає, що дистанційне навчання, будучи частиною загальної системи освіти, володіє всіма її компонентами: цілями, змістом, принципами, формами і засобами навчання. Воно орієнтоване на успішне здійснення навчального процесу. Викладач повинен керувати і регулювати навчальну діяльність студентів. Дистанційна форма навчання висуває нові вимоги до викладачів, серед яких вдосконалення професіоналізму, підвищення рівня професійної компетентності, володіння сучасними технологіями, вміння використовувати їх у навчальному процесі.

**Література**

1.Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні року: Постанова від 20 грудня 2000 / Міністерство освіти і науки України // URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>.

2.Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс : навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002. 320 с.

3. Організація дистанційного навчання на платформі Google Classroom [Електронний ресурс]. – URL: [http://www.kklp.kiev.ua/docs/distance\_form/Робота%20вGoogle%20Classroom.pdf](http://www.kklp.kiev.ua/docs/distance_form/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B2Google%20Classroom.pdf)

4. Український педагогічний словник / ред. С. Гончаренко – Київ: «Либідь»,1997. 375 с.

5. MOODLE : веб-сайт. URL: http:www.moodle.org.

6. Pedagogical Vocabulary “The language of Instruction” / C. W. Branco – Kean University: College of Education, Teaching Performance Center. – 65p. [Electronic resource] – URL: https://www.kean.edu/~tpc

7. Prokopenko I.; Berezhna, S. 2020. “Higher Education Institutions in Ukraine during the Coronavirus, or COVID-19, Outbreak: New Challenges vs New Opportunities”. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12 (1). Р.130-135.